



DOCENTES INSUSTITUIBLES: INVERTIR EN QUIENES SOSTIENEN EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

05 DE OCTUBRE: DÍA MUNDIAL DE LAS Y LOS DOCENTES

La educación es un proceso profundamente **humano, emocional y relacional**. Es parte de ese tejido social medular que permite desarrollar capacidades para la vida digna. Y sin lugar a dudas, **la columna vertebral** de esta son las y los docentes.

A pesar de ser trabajadores esenciales, suelen percibir salarios bajos en comparación con otras profesiones de similar titulación (UNESCO & TTF, 2024). A esto se suma una sobrecarga de trabajo que conlleva serios riesgos para su salud física y mental, frente a los cuales rara vez reciben apoyo.

La **desinversión crónica** en los sistemas educativos y la **infravaloración de la educación** y del profesorado son dos factores que explican el grave déficit de 44 millones de docentes. Además, **uno de cada tres docentes que faltan se necesita en África Subsahariana**. Sin ellas y ellos no podremos avanzar en la escolarización de los 250 millones de niños, niñas y jóvenes que siguen fuera de la escuela a nivel mundial (UNESCO & TTF, 2024).

NECESITAMOS MÁS DOCENTES EN CONDICIONES DIGNAS

Cualquier política de mejora de calidad educativa debe centrarse en invertir en el cuerpo docente. Porque en los resultados de las pruebas de lectura y matemáticas, **el profesorado tiene entre dos y tres veces más impacto que cualquier otro factor escolar** (Oppen, 2019). No obstante, los sistemas educativos se enfrentan a una escasez generalizada de profesorado, un aumento continuado de las tasas de abandono y la necesidad de reclutar talento a partir de un grupo cada vez más reducido (Schweickert & Torres, 2026).

La escasez de profesorado tiene efectos perjudiciales en todo el sistema: incrementa las cargas de trabajo, compromete la calidad de la enseñanza y desincentiva el acceso a la profesión, lo que debilita la calidad de la educación, acentúa las desigualdades y compromete la resiliencia de los sistemas educativos (Schweickert & Torres, 2026; UNESCO, 2025).

LA PRECARIZACIÓN NO DEBERÍA ASOCIARSE CON DOCENTES, NI CON EDUCACIÓN

En una encuesta realizada a los sindicatos docentes, los **bajos salarios** son considerados el factor más influyente en la escasez de docentes. A este le siguen la sobrecarga laboral, el bajo estatus profesional y las escasas posibilidades de desarrollo profesional. En conjunto, estos factores generan un estado constante de precarización laboral, que afecta profundamente la salud física y mental (Arnold & Rahimi, 2024).

Las frustraciones y desilusiones frente a la carrera provocan una fuga masiva de docentes: **la tasa de abandono a nivel global en educación primaria se duplicó en los últimos años, pasando del 4,6% al 9,1%**. En América Latina y el Caribe, 8,7 de cada 10 contrataciones docentes son para cubrir plazas vacantes por abandono voluntario (UNESCO & TTF, 2024).

Además, vale la pena recordar que **la docencia ha estado históricamente feminizada y ligada a la desvalorización del trabajo de cuidados** (Arnold & Rahimi, 2024). **Este sesgo de género persiste hoy en las políticas públicas, perpetuando la precarización sobre una profesión donde las mujeres representan el 68%** (UNESCO & TTF, 2024).

EL PROFESORADO EN LA PRIMERA LÍNEA DE LAS CRISIS Y LAS EMERGENCIAS

En la actualidad, las crisis complejas, los desastres climáticos y los conflictos afectan la educación de 258 millones de niños, niñas y adolescentes en países como Sudán, Venezuela, Yemen, entre otros 87 estados (ECW, 2026).

Pese a los vacíos de datos sobre educación en emergencias, se ha evidenciado que las y los docentes están en primera línea: actúan como parachoques sociales protegiendo a la infancia de la violencia o el reclutamiento, detectando traumas o desnutrición y manteniendo viva la rutina escolar (UNESCO, 2025).

La educación en emergencias es vital y salva vidas; pero recibe menos del 4% de los fondos de ayuda humanitaria global (Educo, 2025).

Si la falta de apoyo, formación y retribución digna es un problema generalizado en la docencia, en contextos de crisis esta precariedad se profundiza. Ante la escasez docente, la enseñanza recae sobre personal interino, comunitario y docente refugiado que trabaja en aulas improvisadas, bajo la amenaza de grupos armados, sin salarios regulados, sin suficientes recursos escolares, sin formación continua ni apoyo psicosocial; siendo también víctimas de trauma y estrés derivados del contexto (EiE Hub, 2024).

EL RETO DIGITAL MÁS ALLÁ DEL CLIC

Las aulas de las escuelas de Oslo con tableros digitales y calderas poco se parecen a las escuelas rurales de Nepal sin servicios básicos, a las cuales se entra descalzo. Hablar del impacto de la tecnología en la educación exige reconocer que **las diferencias entre aulas no son meramente culturales o climáticas, sino el reflejo de la brecha Norte-Sur**, la

deuda externa, la falta de inversión pública y la asignación de los fondos de ayuda oficial al desarrollo.

Mientras en algunas regiones el debate gira alrededor de la inteligencia artificial (IA), **en millones de aulas**, en contextos de emergencia y vulnerabilidad, **no hay conexión a internet ni energía eléctrica**. Sin embargo, no podemos obviar el gran impacto de las tecnologías educativas y de la IA en las aulas y en el futuro de la educación.

Si bien el uso de la tecnología se promete como una vía para agilizar la creciente carga burocrática y administrativa, la falta de formación pedagógica adecuada impide sacar provecho de sus beneficios y acaba aumentando la sobrecarga docente y el desgaste socioemocional (UNESCO, 2023; UNESCO & TTF, 2024).

Solo el 51% de los países cuenta con un marco normativo o plan de competencias digitales para el profesorado (UNESCO, 2023).

El informe **PISA** ha puesto una vez más sobre la mesa el efecto nocivo de las pantallas y la IA en el aprendizaje. En efecto, el uso inadecuado de las pantallas y la IA mina la atención prolongada, la lectura comprensiva y la tolerancia a la dificultad del alumnado y, al delegar las tareas a las máquinas, se dificulta evaluar el aprendizaje real.

Como las evaluaciones tradicionales ya no reflejan el aprendizaje, el profesorado necesita volver a la observación, la conversación en el aula y el rastreo del proceso de pensamiento, algo que requiere autonomía, margen pedagógico y flexibilidad. Pero **el cuello de botella suele ser el sistema**, porque exige resultados estandarizados y depende de marcos rígidos que son difíciles de cambiar (Doucet, 2026).

RECOMENDACIONES

La educación está llamada a reformarse para responder a un panorama geopolítico marcado por la inestabilidad y los retos de la transformación tecnológica. Reivindicamos la enseñanza como un proceso radicalmente humano, que requiere presencia, empatía y manos. La labor docente no podrá ser reemplazada por las máquinas y esto exige revalorizar la profesión docente, garantizar sus derechos y cumplir, de una vez, los compromisos postergados con la educación global.

Porque **sin docentes no hay derecho a la educación**, desde la Campaña Mundial por la Educación (CME España) instamos a las administraciones públicas, a la cooperación internacional, a las organizaciones sociales y a la comunidad educativa a defender la profesión y abogar por:

- 1 Aumentar la inversión pública nacional**, cumpliendo los compromisos internacionales, destinando al menos entre el 4% y el 6% del PIB o entre el 15% y el 20% del gasto público a la educación pública, garantizando recursos suficientes para dignificar las condiciones salariales y laborales del profesorado.
- 2 Cumplir con el compromiso de destinar el 0,7%** de la Renta Nacional Bruta (RNB) a la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD), garantizando que la educación sea una prioridad de la cooperación internacional.
- 3 Destinar como mínimo el 10% de los fondos de ayuda humanitaria** a la educación en contextos de crisis y conflicto, impulsando la adhesión a la Declaración de Escuelas Seguras y asegurando recursos específicos para la protección, regularización laboral, retribución digna y apoyo psicosocial del personal docente comunitario, interino y refugiado que sostiene las aulas al frente de las emergencias.
- 4 Implementar programas de acogida, mentorías e itinerarios de formación** y desarrollo profesional continuo, públicos y gratuitos, que acompañen tanto al profesorado principiante como al experimentado para frenar el abandono temprano.
- 5 Invertir en el bienestar y la salud mental del personal docente**, mediante herramientas públicas de apoyo psicosocial, atención a la sobrecarga laboral, la simplificación y reducción de tareas burocráticas no pedagógicas que saturan la jornada laboral y la creación de redes de apoyo entre pares.
- 6 Impulsar campañas de prestigio social**, becas de estudio y carreras profesionales motivadoras y estables que inviten a la juventud a ser parte de una alianza intergeneracional para el cumplimiento integral del ODS 4.
- 7 Garantizar el diálogo social y la participación activa:** Asegurar la participación previa y vinculante de las organizaciones sindicales y del profesorado no solo en la evaluación, sino en el diseño y planificación de las políticas públicas educativas, la transformación digital y los planes de respuesta en emergencias.

REFERENCIAS

- Arnold, B. & Rahimi, M. (2024), *Global Status of Teachers 2024*. Brussels: Education International (EI).
- Doucet, A. (2026). *Teaching, AI, and the Human Core of Education: The Future Worth Defending*. Brussels: Education International (EI).
- *Education Cannot Wait (ECW). (2026). Breaking barriers: Understanding educational exclusion in crises. Global estimates 2026 update .*
- EDUCO. (2025). *Educación en emergencias 2025: un año poco esperanzador*.
- EiE Hub. (2024, octubre 9). *Are teachers valued in Education in Emergencies? What we know and how we address the challenges*.
- OECD (2025), *Education at a Glance 2025: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/1c0d9c79-en>.
- Oppen, I. M. (2019). *Teachers Matter: Understanding Teachers' Impact on Student Achievement*. RAND Corporation.
- Schweickert, A., & Torres, R. (2026). *Teacher Shortages and the Global Retention Crisis in Public Education* (OECD Education Working Papers No. 342). OECD Publishing.
- UNESCO. (2023). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2023: Tecnología en la educación: ¿Una herramienta en los términos de quién? (Resumen ejecutivo)*.
- UNESCO & International Task Force on Teachers for Education (TTF) 2030. (2024). *Global Report on Teachers: Addressing teacher shortages and transforming the profession*. UNESCO.
- UNESCO. (2025). *Orientaciones sobre competencias para docentes en situaciones de emergencia y crisis prolongadas*. Oficina Regional de la UNESCO para América Central, México y Colombia.

Campaña Mundial por la
EDUCACIÓN
Coalición española www.cme-espana.org



CME_es



@CME_es



@CMEespana

La CME en España está liderada por:



Esta publicación cuenta con la colaboración de la Cooperación Española, a través de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), sin embargo, el contenido de la misma es responsabilidad exclusiva de la Coalición Española de la Campaña Mundial por la Educación y no refleja, necesariamente, la postura de la AECID.

Con la financiación de:

