Campaña Mundial por la EDUCACIÓN
Coalición española www.cme-espana.org



EDUCACIÓN NEGADA, FUTUROS TRUNCADOS: ADOLESCENCIAS EN MOVILIDAD ANTE LA EMERGENCIA EDUCATIVA EN CENTROAMÉRICA

RESUMEN EJECUTIVO

Centroamérica atraviesa una emergencia educativa sin precedentes, marcada por la expulsión, el desplazamiento y la movilidad forzada. Un fenómeno invisible para muchos y devastador en sus consecuencias humanas y sociales: compromete el futuro de su próxima generación. Este informe, basado en una investigación cualitativa con fuentes primarias y secundarias, analiza las causas y obstáculos institucionales que impiden el acceso de las adolescencias en movilidad a una educación inclusiva, equitativa y de calidad en El Salvador, Honduras y Guatemala. La evidencia recogida confirma que el acceso a la educación enfrenta desafíos estructurales alimentados por emergencias recurrentes, la continuidad de desigualdades, la falta de coordinación interinstitucional, el financiamiento insuficiente y los rezagos históricos en políticas públicas.

Ante la violencia, los desastres por fenómenos naturales, la pobreza y las fracturas sociales, la escolarización se convierte en un proceso fragmentado (UNESCO, 2025; Humanitarian Action, 2023). Miles de adolescentes quedan atrapados en el tránsito o el retorno, enfrentando una exclusión que trasciende el acceso a un aula: se manifiesta en la ausencia de acompañamiento psicosocial, violencia de género, discriminación y la carencia de rutas flexibles de reintegración. La exclusión educativa de las y los adolescentes en movilidad representa no solo una violación del derecho a la educación, sino también un obstáculo para el desarrollo colectivo, la equidad regional y la paz.

Es momento de reconocer que esta emergencia corre el riesgo de normalizarse y cronificarse. Solo a través de una acción colectiva y articulada, que implemente mecanismos efectivos de financiación, sistemas de identificación y registro, modalidades escolares flexibles adaptadas a la diversidad y formación docente, será posible construir sistemas educativos verdaderamente inclusivos, seguros y resilientes. Desde la Campaña Mundial por la Educación en España defendemos la educación como derecho fundamental, no un privilegio a perder en tiempos de crisis. Por ello, invertir hoy en Educación en Emergencias (EeE) bajo una visión de largo plazo no es una respuesta coyuntural, sino una inversión estratégica en la estabilidad de la región.

Una crisis silenciosa en cifras

La “crisis silenciosa” que vive la educación en la región exige una acción decidida:

- A nivel mundial, más de 234 millones de niñas, niños y adolescentes viven afectados por crisis prolongadas; pese a ello, la educación en emergencias recibe apenas el 3% de la ayuda humanitaria mundial.
- El Salvador, Guatemala y Honduras enfrentan una compleja combinación de violencia, criminalidad, pobreza estructural y un riesgo extremo frente a desastres naturales (Germanwatch, 2025).
- Las infancias y adolescencias componen cerca del 14% de los flujos migratorios regionales.
- Menos del 50% de los adolescentes completa la secundaria en Honduras y Guatemala, y solo un 60% en El Salvador.
- El 63% de la población hondureña, el 56% de la guatemalteca y el 30.3% de la salvadoreña vive actualmente en situación de pobreza.

El Enfoque del Triple Nexo

Es urgente situar la educación como eje estratégico de cualquier respuesta humanitaria y de desarrollo. En Centroamérica, la EeE se ha consolidado como la principal estrategia para preservar derechos y aportar estabilidad; sin embargo, en muchos casos, los desafíos no se identifican dentro de los parámetros convencionales de la emergencia, lo que limita la respuesta articulada.

Si bien la EeE ofrece una base sólida, las dinámicas de la movilidad humana y los factores estructurales de exclusión demandan trascender este enfoque. Por ello, este informe examina el problema desde la lógica del Triple Nexo, enfoque que integra simultáneamente tres dimensiones esenciales de la cooperación internacional: la acción humanitaria, el desarrollo sostenible y la promoción de la paz. La aplicación de este enfoque permite una intervención coordinada, que responde no solo a las necesidades inmediatas sino también a las futuras:

- Dimensión Humanitaria: Indispensable para garantizar respuestas de protección inmediata, continuidad del aprendizaje y apoyo psicosocial en situaciones de crisis.
- Dimensión de Desarrollo: Construir políticas educativas que transformen la educación en un motor estructural contra la desigualdad y la movilidad forzada, fortaleciendo los sistemas educativos para que sean resilientes y adaptativos.
- Dimensión de Paz: Incorpora la urgencia de que la escuela sea un espacio de protección, reconciliación y cohesión social, capaz de romper ciclos de violencia y migración forzada.
- Ninguna intervención parcial es suficiente para responder a la magnitud de este reto; se requiere una visión que integre simultáneamente estas tres dimensiones.

Recomendaciones

I. Para la Cooperación Internacional:

- Priorizar el financiamiento plurianual, directo y flexible que permita adaptar las respuestas educativas a las realidades diferenciadas de género, etnia y discapacidad.

- Destinar al menos el 10% de la ayuda humanitaria total a educación, asegurando mecanismos que midan más allá del acceso: calidad, seguridad, equidad y bienestar.
- Canalizar fondos de forma directa a actores locales e invertir en infraestructura educativa resiliente, según el Marco Integral de Escuelas Seguras.

II. Para los Gobiernos Nacionales:

- Asegurar sistemas de identificación y registro integrados entre educación, protección, migración y salud con información desagregada para el seguimiento y la atención personalizada.
- Adaptar el enfoque del triple nexo a su contexto, consolidando la educación en emergencias como catalizadora de resiliencia y paz, armonizando protocolos para la reintegración y el reconocimiento de estudios previos.
- Ampliar modalidades educativas (presenciales, a distancia, aceleradas) con inversión sostenida en formación docente y acompañamiento psicosocial.

III. Para la Sociedad Civil:

- Liderar la incidencia por estrategias adaptadas al territorio y participar integralmente en la gobernanza y supervisión educativa.
- Generar, sistematizar y compartir evidencia, testimonios y análisis sobre exclusión y trayectorias de integración educativa en movilidad, para sensibilizar e incidir en políticas públicas.
- Fomentar alianzas entre organismos multilaterales, sector privado y comunidades para escalar soluciones innovadoras y culturalmente pertinentes.

Hacia una agenda compartida: principios y compromisos transversales

Para lograr que estas recomendaciones se traduzcan en cambios reales, resulta fundamental que los Estados, los actores locales, la sociedad civil y los donantes actúen con decisión y corresponsabilidad. Solo mediante una cooperación multilateral activa, centrada en y liderada por los actores locales, así como mediante una voluntad política renovada, será posible construir sistemas educativos verdaderamente inclusivos, seguros y resilientes, que garanticen oportunidades, restituyan derechos y fortalezcan la cohesión social en la región.

Campaña Mundial por la
EDUCACIÓN
Coalición española
www.cme-espana.org

CME_es @CME_es @CMEespana

La CME en España está liderada por:

Ayuda en Acción · educo educar cura · entreculturas ONG·JESUITA · MADRE CORAJE · PLAN INTERNATIONAL

Esta publicación cuenta con la colaboración de la Cooperación Española, a través de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), sin embargo, el contenido de la misma es responsabilidad exclusiva de la Coalición Española de la Campaña Mundial por la Educación y no refleja, necesariamente, la postura de la AECID.

Con la financiación de:

MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES, UNIÓN EUROPEA Y COOPERACIÓN · aecid · cooperación española