

Campaña Mundial por la
EDUCACIÓN
Coalición española www.cme-espana.org

Estas son las palabras que ha elegido el profesorado para describir mejor cómo se sienten hoy ante los desafíos actuales (climáticos, conflictos bélicos, sociales, políticos, etc.).

UN VALOR INCALCULABLE: DOCENTES EN CONTEXTOS DE CRISIS

Aún está fresca en nuestra memoria la pandemia de la Covid-19 y cómo convulsionó a todos los sectores de la sociedad, incluido el educativo.

Docentes de todo el mundo supieron entonces las enormes dificultades y retos que suponía seguir garantizando el derecho a la educación mientras se atravesaba una crisis global.

En países como Sudán, República Democrática del Congo, Ucrania o Haití y territorios como Gaza, pero también en otros como España, el profesorado sigue a día de hoy lidiando con los impedimentos para dar clase ante las bombas, la violencia, la destrucción de los colegios, los incendios o las inundaciones.

Si bien la Covid-19 afectó a alrededor de **69 millones de docentes** a nivel global, no se conoce el dato exacto del número de profesionales de la educación afectados en las diferentes crisis alrededor del mundo. Pero sí que se puede afirmar que el **aumento de las emergencias** (por violencia o climatológicas), del desplazamiento forzoso y **de los ataques contra las escuelas o de la ocupación militar de las mismas** está dañando a toda la comunidad educativa, incluido personal docente.

LA EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS EN ESPAÑA

La educación en emergencias no solo afecta a terceros países que sufren guerras o desastres de manera periódica. España también está sujeta a este tipo de situaciones, tal y como hemos visto en los últimos años. El terremoto en la Palma, olas de calor, incendios o la DANA son muestra de ello.

Crisis que seguirán ocurriendo teniendo la elevada exposición de riesgo climático de España. Concretamente, **nuestro país ocupa el octavo lugar con mayor riesgo por fenómenos meteorológicos extremos a nivel global**, según el Índice de Riesgo Climático 2025 de [Germanwatch](#).

A menos que se tomen medidas, el sector educativo estará muy expuesto a sus efectos como ya nos indican los últimos fenómenos. Por ejemplo, las inundaciones torrenciales de 2024 interrumpieron la educación a aproximadamente 40.000 estudiantes debido al cierre de escuelas en las zonas afectadas, y el realojo temporal de 24.000 a otros centros educativos.

EL ROL INSUSTITUIBLE DEL PERSONAL DOCENTE EN CONTEXTOS DE CRISIS

Hay **numerosa evidencia** que demuestra el impacto positivo que tiene sobre el alumnado contar con un cuerpo docente cualificado, con buenas condiciones laborales y con acceso a recursos. En cualquier contexto.

Esta correlación se intensifica cuando las aulas se han desaparecido, no hay materiales, las y los compañeros ya no están y el miedo impera. En estos casos, las y los docentes se convierten en el recurso educativo más poderoso e inspirador, capaz de aportar normalidad y esperanza.

Son un referente en el que confiar en un contexto de drásticos cambios, personas mediadoras ante potenciales discriminaciones y promotoras de la cohesión social integrando a alumnado desplazado. Debe ser capaz de brindar apoyo psicosocial y crear entornos seguros y protectores.

Además, tiene que contar con la capacidad pedagógica que ayude a su alumnado a desarrollar conocimientos que contribuyan a su aprendizaje, clave para su presente y futuro, especialmente relevante en su contribución a la reconstrucción de sus comunidades.

Para las comunidades también son una pieza fundamental ya que actúan como líderes comunitarios en la consolidación de la paz, fomentan el derecho a la educación y son referentes en la reconstrucción.

LOS RIESGOS Y AMENAZAS A LAS QUE SE ENFRENTAN

El papel que puede jugar el profesorado es indudable, pero la realidad choca con estas potenciales funciones ya que hay pocos docentes que tengan las habilidades necesarias para atender las complejas necesidades del alumnado en contextos de crisis. Incluso cuando los hay, es posible que no reciban el apoyo adecuado para desempeñar sus funciones y responsabilidades o velar por su propio bienestar.

Son numerosos los múltiples riesgos a los que están sometidos.

- Riesgos para su seguridad y protección: pueden ser objeto de ataques, amenazados o agredidos (en Gaza han muerto más de **230 docentes**), víctimas de los ataques a escuelas (con un **aumento en un 10%** en los últimos cuatro años) u obligados a desplazarse forzosamente perdiendo así su medio de vida.
- Precariedad laboral y financiera: en contextos inestables se pueden dar casos donde se paralizen los cobros (en Yemen casi **200.000 profesionales** no cobraron su salario durante años), se convierta en un trabajo voluntario o reciban solo incentivos (como en el caso del campamento de los **rohingya**).
- Impacto socioemocional: profesores y profesoras viven en primera persona las crisis, con los efectos psicológicos y traumáticos que eso les puede suponer, al mismo tiempo que se espera que sean referentes para los estudiantes. Educar y cuidar sin ser cuidado.
- Falta de formación y recursos: sin capacidades ni herramientas para adaptarse al nuevo contexto (competencias digitales, pedagogía adaptada al trauma etc.) y con aulas masificadas sin el material necesario.
- Riesgos por género: en este caso las profesoras pueden sufrir acoso, discriminación o violencia de género (como en el caso de **Afganistán**) por ejercer su profesión.

- Falta de protocolos ante crisis: la mayoría de los centros educativos en estos contextos no cuentan con directrices claras de qué hacer en caso de que estalle una crisis lo que impide al profesorado tomar un papel activo y coordinado.

CÓMO ESTÁN LAS ESCUELAS DE PREPARADAS ANTE LAS EMERGENCIAS SEGÚN LOS PROPIOS DOCENTES

Para conocer de primera mano cómo el profesorado considera que su centro está preparado para hacer frente a una crisis, se consultó tanto a aquellos que enseñan en España como en países del Sur Global¹.

¿Está su centro educativo preparado para una emergencia?

España	Países del Sur global
Sí: 19%	Sí: 8%
Parcialmente: 39%	Parcialmente: 33%
No: 25%	No: 58%

¿Está el profesorado formado para poder responder a una emergencia?

España	Países del Sur global
Sí suficiente: 17 %	Sí: 43%
Sí insuficiente: 36%	No: 67%

¿Qué necesitan para estar preparados?

España	Países del Sur global
Protocolos de emergencias: 71%	Protocolos de emergencia: 25%
Apoyo psicoemocional: 56 %	Apoyo psicoemocional: 33%
Formación en emergencias: 56 %	Mejorar la conectividad: 25%

1- Cabe señalar que ninguna de las dos encuestas contó con una muestra representativa; su propósito es, más bien, ilustrar el sentir del profesorado. En el caso de España, participaron aproximadamente 120 docentes provenientes de 15 Comunidades Autónomas y las 2 Ciudades Autónomas. En la encuesta realizada en países del Sur Global, la participación se centra principalmente en las regiones del Sahel y Centroamérica. Los porcentajes presentados corresponden a los datos más significativos obtenidos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



El personal docente en contextos de crisis es al mismo tiempo, víctimas y primer interviniente. Se enfrenta a graves riesgos para su seguridad, sus medios de vida y su bienestar, al tiempo que se espera de ellos que mantengan el aprendizaje y apoyen a sus alumnos.

El personal docente es, más que nunca, la columna vertebral de la educación en situaciones de emergencia, pero sin sistemas de apoyo sólidos, corren el riesgo de no poder asumir sus funciones, lo que socava toda la respuesta de Educación en Emergencia.

Por ello, apoyar a las y los docentes no es solo una inversión en educación, sino que es la base para la paz, la resiliencia y la recuperación.

“Mi mensaje para los Gobiernos y las Organizaciones Internacionales es el siguiente:

- No priven a los refugiados de su derecho a la educación.
- No nos priven a nosotros, el personal docente, del derecho a trabajar y cumplir nuestra misión de enseñar, que no tiene lugar, tiempo ni religión.
- Den prioridad a la educación en las negociaciones internacionales sobre refugiados.
- La mayoría del estudiantado aquí necesita infraestructuras seguras y dignas.
- Prioricen la educación con financiamiento a largo plazo que brinde estabilidad al personal, tutores, padres y madres y elimine el miedo al futuro.”

Rania Al Helal, docente Siria refugiada en Líbano.

POR UNA EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS QUE NO PARE

Por ello, en el Día de las y los docentes la Coalición Española de la Campaña Mundial por la Educación (CME), **reclama al Gobierno de España, a las y los representantes políticos y a la administración pública a nivel estatal, autonómica y local** las siguientes cuestiones:

EN PAÍSES EN CRISIS

- Presionar para que los países se adhieran a la **Declaración de Escuelas Seguras** para proteger a los docentes y los espacios de aprendizaje.
- Incluir en las **negociaciones diplomáticas la agenda educativa** para garantizar el acceso de calidad a personas desplazadas y refugiadas.
- Garantizar una **remuneración estable** y acorde con la regulación del país que dignifique su valiosa labor.
- **Reforzar la formación** continua y el desarrollo profesional de los docentes en protección infantil, prevención, competencias digitales e interculturales para que puedan responder mejor a las distintas realidades lingüísticas y culturales de los estudiantes refugiados con países de origen diferentes.

- Reconocer y **acreditar las cualificaciones** de los docentes desplazados de terceros países.
- Invertir en el **bienestar de los docentes** con apoyo psicosocial, generación redes entre pares y capacitación en herramientas de salud mental para utilizar en las aulas.
- Crear **mecanismos seguros en las escuelas** para denunciar el acoso y la violencia y que haya protocolos claros para la derivación.
- Promover el **sistema de conectividad y dispositivos electrónicos** para garantizar el derecho a la educación, al mismo tiempo que se garantizan infraestructuras mínimas como la electricidad, el agua potable y el saneamiento.
- A través de los mecanismos diplomáticos, multilaterales y bilaterales empujar para que el profesorado participe de manera activa en la **planificación y debates sobre las políticas** de Educación en Emergencias.
- Destinar fondos a las **asociaciones de docentes** en contextos de emergencias promoviendo así que los fondos humanitarios se dirijan a los primeros que responden.

EN ESPAÑA

- Adherirse al **Marco Integral de Seguridad Escolar** que promueve centros educativos seguros (infraestructura escolar); la gestión de desastres en las escuelas; y la educación para la reducción de riesgos y la resiliencia.
- Obligar a que todos los centros educativos cuenten con un **plan de emergencias climáticas** con protocolos claros, actualizados y con recursos para su puesta en marcha.
- Formación al equipo docente para dar herramientas y recursos para responder ante una crisis.
- Invertir en el **bienestar de las y los docentes** con apoyo psicosocial, generación redes entre pares y capacitación en herramientas de salud mental para utilizar en las aulas.
- Crear **mecanismos seguros en las escuelas** para denunciar el acoso y la violencia y que haya protocolos claros para la derivación
- Garantizar que el derecho a la educación no se interrumpa con la **creación de una línea presupuestaria** específica dentro de los fondos de emergencia.
- **Visibilizar y reconocer la labor del profesorado** a través de campañas comunicativas.
- Promover **campañas de sensibilización** para visibilizar la importancia de la Educación en Emergencias y el rol indispensable de los docentes.

Campaña Mundial por la
EDUCACIÓN
Coalición española www.cme-espana.org



CME_es



@CME_es



@CMEespana

La CME en España está liderada por:



Ayuda
en Acción



entreculturas
ONG JESUITA



MADRE CORAJE



PLAN
INTERNATIONAL

Esta publicación cuenta con la colaboración de la Cooperación Española, a través de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) con cargo al proyecto "Campaña Mundial por la Educación: llamada a la acción por el ODS 4". El contenido de la misma es responsabilidad exclusiva de la Coalición española de la Campaña Mundial por la Educación y no refleja, necesariamente, la postura de la AECID.

Con la financiación de:



MINISTERIO
DE ASUNTOS EXTERIORES, UNIÓN EUROPEA
Y COOPERACIÓN



cooperación
española