

Campanya Mundial per
L'EDUCACIÓ

www.cme-espana.org

FORMACIÓ DIRIGIDA A DOCENTS I EDUCADORS

“REIVINDICANT EL DRET HUMÀ A L'EDUCACIÓ”

DOSSIER D'EXERCICIS MÒDUL 3

Amb la col·laboració de l'ACCD



Agència Catalana
de Cooperació
al Desenvolupament



Generalitat
de Catalunya

Exercici pràctic 1: Qui sóc jo

Font: Adaptada de Neus Bartrolí, col·laboradora de l'ECP.

Resum de l'activitat	Cada participant realitza un autoretrat i identifica aspectes que són del seu grat o desgrat.
Duració	Aproximadament 30 minuts.
Objectius	<ul style="list-style-type: none">• Incentivar l'autoconeixement de l'alumnat.• Propiciar el coneixement d'unes i altres.• Promoure l'estima i autoestima com a elements de cura mútua.
Desenvolupament	<ul style="list-style-type: none">• Cada participant rep un full de paper, que dividirà en tres seccions. A la secció central realitzarà un dibuix de si mateix/a, a partir d'aquest dibuix, sortiran fletxes cap a la part dreta de la pàgina i cap a l'esquerra; dues fletxes, una en cada direcció. Aquestes surten des dels ulls, el nas, la boca, el cor, les mans i els peus.• Hauran d'identificar una sèrie de coses que els agraden o desagraden i ubicar-les en el costat dret (m'agrada) o esquerre (no m'agrada):<ul style="list-style-type: none">- Coses que m'agrada mirar / coses que no m'agrada mirar (ulls).-Coses que m'agrada olorar / coses que no m'agrada olorar (nas).-Coses que m'agrada dir / coses que no m'agrada dir (boca).-Coses que m'agrada sentir / coses que no m'agrada sentir (cor).-Coses que m'agrada fer / Coses que no m'agrada fer (mans).-Coses que m'agrada viure / Coses que no m'agrada viure (peus).• Posteriorment, es convida el grup a col·locar-se en un gran cercle, cada persona portarà el seu dibuix i un bolígraf.• A continuació, una a una, cada persona comparteix el seu dibuix; i relata algunes de les coses que hi ha escrit, elements que vulgui compartir. • A mesura que els nens i nenes es comparteixen els dibuixos, cadascú pot anar afegint nous elements en el seu dibuix.

Espai	Aula
Recursos	Paper mida carta, llapis, colors.
Idea clau	<p>Convidem el grup a expressar els seus sentiments i sensacions amb relació a la dinàmica: Ha estat fàcil identificar elements que em configuren? Com m'he sentit en descobrir els elements que m'agraden i els que no m'agraden i en compartir-los amb altres persones del grup? Quina sensació em genera compartir amb el grup aspectes íntims que no havia explicat obertament?</p>

Exercici pràctic 2: Confiança

Font: Escola de cultura per la Pau

Resum de l'activitat	En cercle petit respondre a una llista de preguntes per conèixer les expectatives sobre una nova assignatura o projecte.
Duració	30 minuts.
Objectius	<ul style="list-style-type: none">• Fomentar la confiança en el grup. Identificar temors i dificultats entorn l'assignatura.• Escoltar com viu l'alumnat l'assignatura.• Facilitar el bon progrés de l'assignatura.
Desenvolupament	<p>En grups de 6 es col·loquen en cercle, se'ls llença una pregunta i responen una darrera l'altra fent una roda de paraula a cada petit grup, cadascú té 1 minut per respondre. En acabar la roda tenen uns 3-5 minuts per conversar sobre la pregunta.</p> <p>Possibles preguntes:</p> <ul style="list-style-type: none">-Quines expectatives tens de l'assignatura?-Què és allò que et fa més respecte, que et costa més? (identificar temors respecte a l'assignatura).-Què t'ajudaria? Què et facilitaria encarar allò que més et costa? (identificar possibles estratègies de millora).-Què pots aportar tu al grup per ajudar la resta en allò que costi? (identificar possibles estratègies d'ajuda mútua).-Què és allò de l'assignatura que t'està servint més, que et sembla de major utilitat? (identificar interessos envers l'assignatura).-Què demanaries canviar de l'assignatura per millorar-la o fer-la més interessant? (revisar coses a millorar). <p>Es fa posada en comú demanant a cada grup que sintetitzi les idees més rellevants de la seva conversa. Si s'escau dialogueu a partir de les seves aportacions.</p>

Espai	Aula
Recursos	Projectar les preguntes perquè tot l'alumnat les pugui tenir a mà.

Exercici pràctic 3: Escolta activa

Font: Escola de cultura per la Pau (ECP)

Resum de l'activitat	Es tracta de provocar una situació en què, mentre un participant explica alguna cosa al grup, el grup el fa sentir-se escoltat... o no.
Duració	15/ 20 minuts
Objectius	<ul style="list-style-type: none">• Valorar la importància de crear unes condicions adequades per garantir una bona comunicació.• Valorar la necessitat de saber escoltar i comunicar-se adequadament.• Entendre l'escolta activa.
Desenvolupament	<ul style="list-style-type: none">• Demanem una persona voluntària perquè expliqui a la resta del grup, asseguts davant seu, alguna cosa que el preocupi personalment.• L'objectiu de la persona és explicar-ho perquè l'escoltin.• L'objectiu del públic és escoltar seguint les indicacions que la persona que dinamitzi els donarà a través de cartells que passaran per darrere de la persona que parla sense que aquesta se n'adoni.• L'educador animarà la persona voluntària a explicar alguna cosa que el preocupi realment i demanarà al públic que l'escolti amb atenció. Deixarà que ho comenci a explicar i, quan estigui ben ficada en l'explicació, començarà a donar indicacions al públic –posant discretament un cartell darrere de qui explica la història– perquè canviï l'actitud d'escolta (prèviament ja ho haurà pactat amb ella). Quan el dinamitzador ho cregui convenient acabarà l'exercici.• Un observador anotarà les reaccions de qui parla davant les actituds del públic.• Avaluació, posada en comú i conclusions.

<p>Desenvolupament</p>	<p>Valoració i conclusions</p> <p>Com s'ha sentit la persona que parlava al principi? I al final? Que ho ha originat? Com s'ha sentit el públic? Com escoltem quan estem enfadats? Com parlem? Com afecta això l'altra persona? Quina importància té escoltar d'una manera o d'una altra? I parlar?</p> <p>Altres indicacions</p> <p>És important que el públic realitzi les consignes indicades pel dinamitzador de forma discreta i creïble.</p>
<p>Espai</p>	<p>Aula</p>
<p>Recursos</p>	<p>Material: Cartells per indicar accions per a que faci el públic:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No us cregueu res del que diu. • Penseu en què fareu el diumenge. • No us convenç el que diu, no us sembla tan greu • Repassar mentalment la vostra melodia preferida. • Investigueu l'hora que és. • Escriviu discretament una nota per algun company/ai li passeu.
<p>Idea clau</p>	<p>Podeu assumir el compromís de grup que quan parleu entre vosaltres us escoltareu activament i us ajudareu a aprendre a escoltar activament els uns als altres. Individualment podeu comprometre-us a millorar la vostra capacitat d'escolta, tant dins del grup com amb la resta de persones que us envolten.</p>