

Plan Estratégico de la CME

2023 – 2027



"Reactivar y ampliar la influencia del movimiento mundial por la educación"

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION

www.campaignforeducation.org

CONTENIDO

Quiénes somos	2
Nuestra estrategia mundial	2
<hr/>	
La situación mundial de la educación: nuestras principales preocupaciones	3
Retrocesos del progreso	3
La educación en una encrucijada	3
Privatización y desinterés público	3
Discriminación continua y retroceso de los derechos	4
Reducción y cambios del espacio y el compromiso cívicos	4
<hr/>	
Nuestra postura y valor añadido	5
<hr/>	
Nuestros éxitos y enseñanzas	7
Incidencia y campañas	7
Investigación y generación de conocimiento	7
Participación de los jóvenes y estudiantes	7
Intercambio de conocimientos y aprendizaje	8
Recaudación de fondos	8
<hr/>	
Prioridades de la labor de incidencia y campañas	9
<hr/>	
Transformación de la Educación	10
<hr/>	
Educación en Situaciones de Emergencia y Crisis	11
<hr/>	
Financiamiento Educativo	12
<hr/>	
Cuestiones Fundacionales	13
<hr/>	
Metas y objetivos estratégicos	14
<hr/>	
Acciones estratégicas clave	15-16
<hr/>	
Teoría de Cambio	17
<hr/>	
Plan de los hitos	18-19
<hr/>	
Seguimiento y evaluación	20-21
<hr/>	
Riesgos y Mitigación	22
<hr/>	

Quiénes somos

La Campaña Mundial por la Educación representa la voz de la sociedad civil en los espacios y procesos de la política educativa en todo el mundo. Nuestros miembros abogan y hacen campaña juntos por una educación gratuita, inclusiva y de calidad, sin discriminación ni prejuicios, que promueva el aprendizaje a lo largo de toda la vida y que valore adecuadamente a los docentes e invierta en ellos.

Fundada en 1999 durante el Foro Mundial sobre la Educación de Dakar con el propósito de proporcionar una plataforma unificada que coordine las voces de la sociedad civil en materia de educación, somos un movimiento mundial compuesto de coaliciones nacionales que abogan por el derecho a la educación de todo el mundo, así como organizaciones internacionales y regionales. Todas nuestras circunscripciones abogan por una educación pública de calidad para todos. Nuestra misión es promover y defender la educación pública, gratuita y de calidad como un derecho humano básico y movilizar la presión pública. Coordinada por un Secretariado Mundial y bajo la supervisión estratégica de una Junta directiva que representa a todos nuestros grupos de interés, nuestro movimiento trabaja unido para defender, hacer campaña y generar conocimiento en torno a la mayoría de las cuestiones candentes que afectan al derecho de las personas a la educación.

Nuestra estrategia mundial

Nuestra estrategia mundial está determinada por nuestros miembros. Se construye en torno a sus prioridades y necesidades más importantes. Ésta se elaboró mediante un proceso consultivo en el que participaron todos los grupos de interés a través de encuestas, entrevistas a entrevistados clave y la recopilación de comentarios sobre un borrador de prioridades estratégicas. Integra, en la medida de lo posible, subestrategias ya existentes (juventud/género) con el fin de incluir y aligerar los procesos de aplicación y seguimiento de las estrategias.

Nuestra estrategia define dos conjuntos de prioridades para 2023 - 2027:

1. Tres prioridades conjuntas y mundiales de incidencia y campañas:
 - a) Transformar la educación
 - b) Educación en situaciones de emergencia y crisis
 - c) Financiación educativa
2. Una meta común y cuatro objetivos para nuestro movimiento. Con ellos pretendemos reforzar nuestras formas de trabajar para que nuestro movimiento esté mejor equipado y para impulsar conjuntamente el cambio necesario en las decisiones, las políticas y los presupuestos educativos a todos los niveles.

Meta: Reavivar y aumentar la influencia del movimiento mundial por la educación

Objetivo 1: Mejorar nuestra influencia a través de la incidencia y las campañas

Objetivo 2: Diversificar y aumentar el número de miembros, red y mejorar nuestra reputación

Objetivo 3: Mejorar nuestra capacidad colectiva de influencia

Objetivo 4: Reforzar nuestra sostenibilidad y responsabilidad

Dada la diversidad de nuestros miembros y de los contextos en los que operan, la estrategia no es una camisa de fuerza, sino más bien un marco que implica al mayor número posible de miembros en cada una de las prioridades y acciones de la CME. El éxito de su aplicación depende de los líderes de todos estos grupos de interés y de su compromiso con las ambiciones estratégicas que han identificado.

La situación mundial de la educación: nuestras principales preocupaciones

Retrocesos en el progreso

A pesar de los importantes logros conseguidos en materia de educación en todo el mundo en las dos últimas décadas, hoy es más urgente que nunca abogar por una educación pública inclusiva y de calidad y por un aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos. Las repercusiones de la pandemia mundial de la Covid-19 y el impacto de las catástrofes, los conflictos y las emergencias amenazan los avances mundiales en materia de educación y ponen en peligro la consecución del Objetivo de Desarrollo Sostenible nº 4 (ODS4). El rápido crecimiento de la población y el creciente número de estudiantes han superado la capacidad de los sistemas educativos en muchos países. Los rápidos cambios externos asociados al cambio climático, el desarrollo tecnológico y la evolución de los entornos sociales y económicos exigen un replanteamiento fundamental de los contenidos educativos necesarios y en la forma de brindar la educación y de adaptarla continuamente a las realidades cambiantes.

- 222 millones de escolares afectados por la crisis necesitan ayuda (ECW)
- 5000 ataques a escuelas y universidades en 2020/21 (ECW)
- Solo el 68% de los niños refugiados tienen acceso a la educación primaria (ECW)

La educación en una encrucijada

En todo el mundo, las instituciones educativas están fracasando a la hora de proporcionar a los alumnos una educación pertinente, que responda a sus necesidades y permita su crecimiento personal y profesional, al tiempo que contribuya a construir sociedades socialmente justas y sostenibles. La brecha digital y la capacidad de los centros educativos para impartir competencias digitales y de pensamiento crítico se convertirán más que nunca en factores determinantes del progreso educativo. Además, el aprendizaje a lo largo de toda la vida está aún lejos de hacerse realidad en la mayoría de los países; en particular, la educación de la primera infancia, el aprendizaje y la educación de adultos y la educación de los niños con discapacidad y de los niños y jóvenes sin escolarizar exigen que los gobiernos de muchos países se pongan manos a la obra.

- En los países de renta alta, el 90% de los jóvenes estudiantes están conectados digitalmente, pero en el África subsahariana esta cifra es tan baja como el 5% (UNESCO).
- Cerca de la mitad de los países no mencionan el cambio climático en sus planes de estudio (UNESCO)

Privatización y desinterés público

En respuesta a las demandas existentes, la educación se privatiza cada vez más, con efectos perjudiciales para la equidad y la igualdad de la misma. Las diferencias entre la educación pública y la privada son cada vez más difusas y es cada vez menos constante la supervisión de la privatización, los servicios de los proveedores de educación privada y su impacto. Las inversiones públicas en la educación pública son más necesarias que nunca para hacer frente a los retrocesos, pero son insuficientes y a menudo ineficaces.

- 350 millones de niños son educados por agentes no estatales (GEM 2021/22)
- Casi 200.000 millones de dólares es el déficit anual de financiamiento educativo en los países de renta baja y media-baja (AME)

Discriminación continua y retroceso de los derechos

La desigualdad de género, la discriminación por motivos de discapacidad, raza, etnia o cualquier otra característica social siguen afectando al acceso a la educación y al éxito de los alumnos de todas las edades y géneros. La represión mundial de los derechos de las mujeres y las personas con otras características SOGIESC (Orientación Sexual, Identidad y Expresión de Género y Características Sexuales) está socavando el progreso transformador y la impartición de contenidos educativos fundamentales, como la educación sexual integral.

La violencia de género escolar sigue estando muy extendida. Las mujeres dominan la profesión docente en la mayoría de las regiones, sobre todo en los grados inferiores, a menudo los peores pagados. La falta de educación pública y gratuita en la primera infancia, la enseñanza primaria y el primer ciclo de secundaria en muchos países mantiene una carga desigual y elevada de trabajo de cuidados no remunerado para las mujeres.

Reducción y cambios del espacio y el compromiso cívicos

La represión del espacio cívico en muchas partes del mundo con nuevas tácticas socava la voz de la sociedad civil en todos los espacios, incluso en la toma de decisiones en materia de educación. Esta situación se ve exacerbada por las difíciles oportunidades de financiación para la organización, la incidencia y el activismo. Los espacios digitales brindan ahora prominentes plataformas para la organización y el activismo, pero también para el ataque de fuerzas contrarias a los derechos.

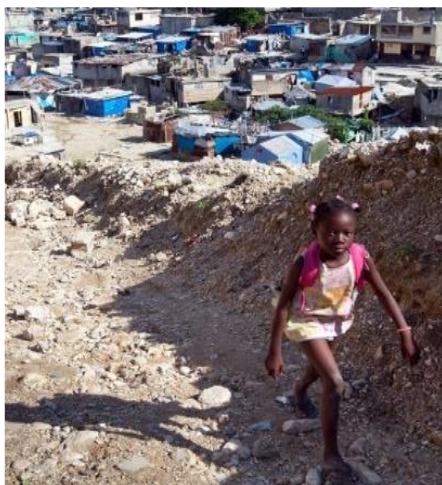
Nos preocupa el aumento del autoritarismo y las amenazas a la democracia, que incluyen no sólo el cierre de espacios de participación, sino también la represión de la protesta social pacífica y legítima y la criminalización de estudiantes y profesores.

Los jóvenes y estudiantes de todo el mundo se movilizan cada vez más y la nueva generación crea sus propias estructuras y activismo. Sin embargo, sus acciones no suelen estar asociadas o conectadas con las actividades de los demás. Esto socava su acceso a espacios políticos críticos, además de limitar las oportunidades que podría forjar la solidaridad intergeneracional.

Dada la urgente necesidad de transformar la educación para satisfacer las necesidades de las generaciones presentes y futuras, el movimiento mundial por la educación necesita renacer para volver a implicar a los ciudadanos y aprovechar las nuevas dinámicas y oportunidades mundiales en estrecha colaboración con los movimientos juveniles de base y los representantes estudiantiles elegidos democráticamente por el movimiento estudiantil.

- A excepción del África subsahariana, las niñas de todo el mundo han cerrado o invertido las brechas en el acceso y en la finalización de la educación (Informe GEM de Género 2022)
- El 85% de los países cuentan con políticas de educación sexual, pero los contenidos de dicha educación sexual no suelen ser amplios, suelen ser binarios y tendenciosos.
- 770 millones de personas carecen de conocimientos básicos de lectura y escritura, de los cuales 98 millones son jóvenes de 15 a 24 años y dos tercios son mujeres (IEU).

- Casi el 45% de los países tienen un espacio civil reprimido y más del 25% cerrado.
- En 2021, en 12 países el espacio se estrechó aún más. (Civicus)



Nuestra postura y valor añadido

Con más de 20 años de experiencia coordinando y unificando a los actores de la sociedad civil que trabajan en el ámbito de la educación en todo el mundo, la CME se encuentra en una posición única para representar LA voz de la sociedad civil en materia de educación en todo el mundo. Nuestra red mundial de coaliciones nacionales y regionales de educación, las ONG internacionales, los docentes, jóvenes y estudiantes nos permite desafiar los retos de la educación desde la base y conectar de forma independiente las experiencias de todos los involucrados en el sector de la educación:

- tales como estudiantes, jóvenes, profesores y padres con la política educativa mundial, regional y nacional y los procesos de toma de decisiones. El sector de la educación internacional ha creado nuevas vías para implicar a diversos actores de la sociedad civil a través de procesos de seguimiento de la educación internacional y de financiación y movilización dirigidos por la ONU. Entre ellos se encuentran:

La CME que tiene un papel crucial que desempeñar en la defensa del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 y en el seguimiento de su plena aplicación, así como en exigir a los gobiernos que rindan cuentas de sus compromisos. Con solo ocho años más hasta la fecha límite de la agenda 2030, y habiéndose invertido el progreso en muchas partes del mundo, es fundamental mantener y aumentar la presión sobre los gobiernos. En el ámbito nacional, el seguimiento se lleva a cabo mediante mecanismos definidos a nivel local en los que suele participar la sociedad civil. A nivel regional, las redes regionales de las OSC y otros socios participan en el seguimiento.

A nivel mundial, la CME está aportando las perspectivas de la sociedad civil a los siguientes mecanismos y foros críticos para la implementación y el seguimiento del ODS 4: (i) el Mecanismo Mundial de Cooperación Educativa, que reúne al Comité Directivo de Alto Nivel de Educación 2030- el ODS 4, las Reuniones Mundiales de Educación y la Consulta Colectiva de ONG sobre Educación (CCNGO 2030); (ii) el seguimiento de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación, incluyendo los procesos en el marco de las diferentes vías de acción y las próximas Cumbres de las Naciones Unidas; (iii) el Grupo de Partes Interesadas en la Educación y el Ámbito Académico (EASG) dentro de los Grupos Principales y otras partes interesadas, tal como se reconoce en la Agenda 2030; y el (iv) Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, que realiza un seguimiento de los avances en el ODS4 en colaboración con todas las partes interesadas.

La Financiación para el Desarrollo y otros espacios políticos clave de financiación, como las reuniones del Banco Mundial (BM) y del Fondo Monetario Internacional

(FMI), en las que tenemos que cuestionar la financiación que socava el derecho a la educación; otros procesos políticos mundiales en materia de educación en torno a metas específicas del ODS 4, como las Conferencias Internacionales sobre Educación de Adultos (CONFINTEA) y el seguimiento de las Conferencias Mundiales sobre la AEPI y la Educación Superior; procesos políticos sobre el clima relacionados con la educación.

Asimismo, la CME tiene un papel que desempeñar en el apoyo a los miembros en su compromiso y contribuciones a los procesos dentro del sistema de las Naciones Unidas para el seguimiento de la aplicación del ODS 4, así como el derecho a la educación, tales como los Exámenes Nacionales Voluntarios (ENV) y los Exámenes Periódicos Universales (EPU).

La Alianza Mundial por la Educación (AME) es un fondo mundial para transformar la educación en los países de renta baja. La estrategia de la AME hasta 2025 tiene como objetivo fortalecer la planificación y el desarrollo de políticas receptivas al género, movilizar la acción coordinada y la financiación para permitir un cambio transformador, y fortalecer el conocimiento, adaptar y aprender para implementar e impulsar resultados a escala. La AME involucra a la sociedad civil a través de grupos locales de educación para una mayor rendición de cuentas. Asimismo, cabe destacar que la AME financia la incidencia y la responsabilidad social a través de su fondo Educación en voz alta para mejorar la capacidad de la sociedad civil de participar en la planificación, el diálogo político y el seguimiento del sector educativo.

La educación no puede esperar (ECW por sus siglas en inglés) es igualmente un fondo mundial para la educación, dedicado a posibilitar la educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas y a dismantelar los silos entre los esfuerzos y la financiación del desarrollo y la ayuda humanitaria. La ECW trabaja a través del sistema multilateral para acelerar la respuesta y tender puentes entre la ayuda inmediata y las intervenciones a largo plazo mediante la financiación de programas plurianuales. La ECW trabaja en asociación con gobiernos, agencias de la ONU, agentes de ayuda y organizaciones de la sociedad civil. Asimismo, trabaja en países expuestos a emergencias y crisis prolongadas. El plan estratégico de la ECW finaliza en 2022. Se centra en inspirar el compromiso político, generar financiación adicional, planificar y responder de forma colaborativa, además de reforzar la capacidad de respuesta a las crisis, mejorar la rendición de cuentas desarrollando y compartiendo conocimientos sobre lo que funciona y lo que no, y recopilar datos sólidos para fundamentar las decisiones de inversión.

La ECW aboga ante los Estados miembros de la ONU y las organizaciones intergubernamentales multilaterales y regionales por el derecho a la Educación en Situaciones de Emergencia (EiE), haciendo hincapié en la igualdad de género y la centralidad de la protección.

Su postura y su oferta convierten a la AME y a la ECW en donantes esenciales para la CME y la sociedad civil. Además, podrían considerarse un posible competidor de servicios y un convocante y socio paralelo para la sociedad civil. Nuestro objetivo es minimizar la

competencia con la AME y la ECW, pero trabajar siempre que sea posible en sinergia con los procesos de la AME y la ECW, además de apoyar sus procesos de reposición de fondos y evitar la duplicación de plataformas y servicios que se brinden a la sociedad civil. Nos distinguimos de la AME y la ECW por movilizar a la sociedad civil de todo el mundo sin centrarnos concretamente en ningún país e independientemente de las agendas de financiación.



Nuestros éxitos y enseñanzas

Nuestro nuevo plan estratégico se basa en los éxitos y enseñanzas de las estrategias anteriores. Nuestro último plan de 2019 - 2022 estuvo marcado por:

- a. Una transición crítica que pasó de dedicar esfuerzos desproporcionados a actuar como agente de subvenciones en favor al fortalecimiento de la naturaleza de la CME como impulsora de movimientos. Esto nos ha devuelto nuestro propósito organizativo y constituye un peldaño fundamental para nuestra nueva estrategia.
- b. La pandemia mundial de la Covid-19 tuvo un impacto sin precedentes en la educación en todo el mundo. También aceleró el trabajo y las conexiones digitales. Afrontamos el reto y ampliamos nuestra presencia en línea y digital a todos los niveles. Profundizamos así en la participación de los miembros y establecimos sistemas de aprendizaje y gestión del conocimiento más eficaces y eficientes. Son logros que debemos aprovechar en el nuevo ciclo estratégico.

A pesar de los importantes retos que supuso el pasado ciclo estratégico, pudimos conseguir importantes logros en el último ciclo estratégico. Entre ellos se encuentran:

Incidencia y campañas

La labor de incidencia y de investigación han sido componentes integrales de las coaliciones de la red de la CME durante los últimos cuatro años. Formar parte de redes regionales y mundiales de renombre ayuda a reforzar la voz de la organización a escala nacional. El movimiento ha dado grandes pasos en lo que respecta a facilitar la colaboración y la solidaridad de las OSC a distintos niveles y entre miembros de distintas regiones. De cara al futuro, los miembros de la CME tienen que reformular, localizar y adaptar sus campañas a las realidades individuales para que sean más eficaces en su contexto.

Hicimos campaña mundial en favor de la Educación en Situaciones de Emergencia con #ProtectEiENow, llegando a más de 75.000 personas a través de las plataformas de las redes sociales. El proyecto "Voces sobre el terreno" para la campaña empleó a reporteros en cuatro países para recoger historias locales sobre los retos a los que se enfrentan las comunidades y las coaliciones nacionales en las que la COVID-19 también fue un foco importante.

En el próximo ciclo estratégico, el proceso de seguimiento de los ODS y sus actos asociados a todos los niveles nos brindarán grandes oportunidades decisivas para influenciar.

Investigación y generación de conocimiento

Nuestra investigación nos ayudó a establecer una mentalidad mundial y nacional en materia de financiación educativa y transformación de la educación:

1. Investigación documental con NFER para analizar las organizaciones de la sociedad civil en torno a los actores no estatales para el quinto Informe Mundial de Seguimiento de la Educación 2021 de la UNESCO, revelando que el compromiso de las organizaciones de la sociedad civil se guiaba por el derecho a la educación.
2. Seguimiento presupuestario para ayudar a comprender el impacto de la Covid-19 y el pago de la deuda en la financiación de la educación, lo que estableció la Campaña Mil Millones de Voces. El informe presentó una serie de recomendaciones políticas para los gobiernos nacionales de África, los donantes y la comunidad internacional.
3. Investigación en siete países africanos para comprender cómo aprovechaban la tecnología en la educación para responder a la Covid-19.

Participación de los jóvenes y los estudiantes

Avanzamos en el fortalecimiento e incorporación de las voces de los jóvenes en nuestras estructuras de incidencia mundial y en la facilitación de diálogos políticos dirigidos por jóvenes. Los jóvenes y estudiantes fueron especialmente activos en todas las actividades de recuperación de la COVID-19 de la CME. La CME apoyó quince proyectos nacionales dirigidos por jóvenes en respuesta a la COVID-19 que incluía una investigación participativa, el fortalecimiento de capacidades, influencia en las políticas, grupos de presión y activismo juvenil. Los resultados de los proyectos han servido de base para el Informe Mundial de la CME sobre el "Estado de la organización de jóvenes y estudiantes en tiempos de crisis mundial". Tras estas iniciativas, el Caucus Mundial de Jóvenes y Estudiantes celebrado en Tanzania en marzo de 2022 representó un punto de inflexión para el movimiento juvenil de la CME, consolidando las estructuras representativas de jóvenes y estudiantes y allanando el camino para una mayor participación en la CME. Cómo financiar de forma sostenible esta participación y hacer que las voces de los jóvenes y los estudiantes se escuchen de forma aún más eficaz a todos los niveles, aprovechando los movimientos y el activismo juveniles existentes, debe ser nuestra meta para este nuevo ciclo estratégico.

Intercambio de conocimientos y aprendizaje

Desarrollamos una Estrategia de Intercambio de Conocimientos y Aprendizaje junto con los miembros y creamos y pusimos en marcha un Hub de Aprendizaje en línea para implicar, colaborar y facilitar el intercambio de conocimientos entre los miembros. El Hub de Aprendizaje es esencial para la CME, ya que el éxito del movimiento depende de compartir y colaborar con agendas comunes.

Recaudación de fondos

La reducción de la financiación para el activismo de la sociedad civil es una amenaza real para la CME, así como para otros movimientos de la sociedad civil. Al dejar de ser gestora de subvenciones para proyectos nacionales, la CME está entrando en un entorno de financiación cada vez más difícil y competitivo para realizar acciones activistas.

Este contexto exige que la CME reflexione sobre su estrategia de financiación ya que se beneficiaría de una exploración de nuevas formas de trabajo. Durante el periodo 2019-2022 se han sugerido varias estrategias, por ejemplo, aprovechar la tecnología para la recaudación de fondos (redes sociales, crowdfunding, donaciones móviles); identificar oportunidades de financiación colaborativa entre países y regiones; asociarse con otros actores de la sociedad civil; formar alianzas con agentes en áreas de interés competitivas que reciban financiación de donantes (cambio climático, juventud, salud mental, seguridad y fragilidad, etc.); y mejorar la inteligencia organizativa a través de herramientas analíticas modernas.



Prioridades de la labor de incidencia y campañas

Como movimiento basado en los derechos, seguiremos avanzando en nuestras peticiones fundacionales de una educación de calidad, gratuita e inclusiva que contribuya a sociedades justas, sostenibles y pacíficas y que:

- esté libre de cualquier forma de discriminación y prejuicio
- promueva el aprendizaje a lo largo de toda la vida; y
- valore adecuadamente a los docentes e invierta en ellos.

Estas peticiones son transversales a todos nuestros esfuerzos de incidencia y campaña.

Centraremos los esfuerzos de nuestra **campaña mundial**, en los avances más críticos necesarios para garantizar que la educación se transforme y así poder hacer frente a los retos de nuestro mundo cambiante. Nuestra **incidencia conjunta en todo el mundo** abordará las principales barreras que obstaculizan el progreso de la educación: las causas y consecuencias de las emergencias y crisis en la educación, y los retos para una financiación equitativa y adecuada de la educación. Nuestras tres prioridades, así como nuestras peticiones fundacionales, se centrarán en un subconjunto de peticiones y prioridades que han sido identificadas como de particular importancia para nuestros miembros. Durante la implementación de la estrategia, la CME desarrollará una serie de posturas políticas y recursos de información y aprendizaje sobre estos elementos para así amparar la labor incidencia y las campañas conjuntas.

Campaña mundial	Transformación de la Educación			
	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje y transformación digitales • Liderazgo educativo y espacio civil • Educación pertinente: competencias para la vida, el trabajo y la ciudadanía y contribución a sociedades sostenibles y pacíficas • Educación de calidad sobre el cambio climático 			
Incidencia mundial	Educación en situaciones de emergencia y crisis			
	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación y presupuestación de la educación inclusiva y receptiva a las crisis • Seguridad y protección escolar (apoyo psicosocial y aprendizaje socioemocional) • Espacio/voz de estudiantes, padres, profesores y sociedad civil en la respuesta • Educación para refugiados, desplazados internos, repatriados, solicitantes de asilo, migrantes y apátridas 			
Cuestiones fundacionales	Financiamiento Educativo			
	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la inversión pública en los sistemas educativos, desde la primera infancia hasta el aprendizaje de adultos en la educación. • Proteger los presupuestos educativos, incluso en tiempos de austeridad y crisis de la deuda. • Aumentar la inversión financiera en educación, tanto en ayuda al desarrollo a largo plazo como en ayuda humanitaria para la educación en situaciones de emergencia. • Defender la justicia fiscal. • Denunciar y trabajar para acabar con la privatización y la comercialización de la educación. • Garantizar la rendición de cuentas sobre las inversiones y la ayuda a la educación, incluida la deuda. 			
	Aprendizaje a lo largo de toda la vida	Igualdad e Inclusión *	Profesores y enseñanza	Estudiantes y sindicatos de estudiantes
	<ul style="list-style-type: none"> • Educación de la primera infancia • Soluciones educativas para niños y jóvenes sin escolarizar • Educación de adultos 	<ul style="list-style-type: none"> • Igualdad de género y transformación • Inclusión de la discapacidad • Inclusión de segmentos de población y grupos históricamente excluidos • Igualdad racial <p>*véase la Estrategia de género de la CME</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formación adecuada y desarrollo profesional y de liderazgo continuado • Remuneración y condiciones de trabajo justas • Fortalecimiento e igualdad de la profesión docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación plena de los estudiantes en todos los niveles de toma de decisiones • Sindicatos estudiantiles representativos y organización estudiantil democrática • Reconocimiento de los alumnos y estudiantes como principales grupos de interés de la comunidad educativa

Transformación de la Educación

En todo el mundo, los sistemas e instituciones educativos se enfrentan al reto de cómo satisfacer las diversas necesidades de los alumnos en cuanto a conocimientos, habilidades, valores y actitudes para ser resilientes, adaptables y estar preparados para un futuro incierto y complejo. Al mismo tiempo, la educación debe permitir a los estudiantes asumir un papel protagonista en su proceso de transformación, contribuyendo activamente a unas sociedades más justas y sostenibles y al bienestar de las personas y del planeta. Los sistemas educativos necesitan una reforma fundamental para alcanzar estos dos objetivos simultáneamente.

Con el mundo en vías de incumplir los compromisos del acuerdo de París y de mantener el calentamiento global por debajo de +1,5°C, la acción urgente dirigida a frenar la progresión y mitigar el impacto de la crisis climática debería hallarse en el seno de nuestras actividades políticas. El sector educativo tiene la profunda responsabilidad de utilizar el potencial transformador de la educación para buscar alumnos que ayuden al desarrollo de unas sociedades más sostenibles e integradoras. La educación de calidad sobre el cambio climático debería convertirse en una prioridad fundamental y transversal a todos los niveles y sectores de la educación. Para ello, es necesario proporcionar a los educadores la formación y los recursos adecuados con el fin de que puedan integrar el clima y la sostenibilidad como parte de su enseñanza y aprendizaje, lo que incluye centrarse en el aprendizaje a lo largo de toda la vida y en las oportunidades de perfeccionamiento profesional destinadas a apoyar al creciente número de alumnos que se encuentran en transición de empleos no sostenibles a empleos más ecológicos. Los estudiantes no sólo deben alcanzar la alfabetización climática para cuando hayan terminado sus estudios, sino disfrutar de un entorno educativo de apoyo que aliente la acción climática y el comportamiento sostenible durante toda su trayectoria educativa.

Las reformas profundas de la educación replantearán el tipo de contenido educativo necesario y la forma en que se imparte la educación, preparando al mismo tiempo a los sistemas para que se adapten continuamente a las realidades cambiantes. Las reformas educativas tendrán que tener en cuenta el contexto y la cultura y tratar de llegar primero a los que actualmente estén más rezagados en materia de educación. A pesar de las graves carencias de cualificaciones en el mercado laboral, que podrían colmarse más fácilmente si los sistemas educativos adoptaran un enfoque de aprendizaje de por vida, en muchos países el aprendizaje de por vida está aún lejos de hacerse realidad. En particular, la educación de la primera infancia, el aprendizaje y la educación de adultos y la educación de niños y jóvenes sin escolarizar son ámbitos en los que muchos gobiernos deberían centrarse. Las soluciones digitales y tecnológicas pueden desempeñar el papel de catalizadores en la reforma educativa y permitir el acceso al aprendizaje y la continuidad en la educación de los estudiantes que se enfrentan a fuertes barreras de acceso, como los discapacitados o los que se encuentran en situaciones de emergencia. La reducción de la brecha digital y la capacidad de las instituciones educativas para enseñar competencias digitales y de pensamiento crítico se convertirán más que nunca en factores determinantes para el progreso educativo.

Nuestras peticiones a los gobiernos y a los parlamentarios a todos los niveles:

1. Tecnología y oportunidades digitales

- No dejar a nadie atrás al aumentar la conectividad y el acceso a la tecnología además de ayudar a cerrar las brechas educativas.
- Proporcionar un plan de estudios gratuito y abierto, de fácil acceso y contextualmente pertinente, y fomentar contenidos educativos digitales de alta calidad para alumnos, profesores, padres y comunidades
- Garantizar que la educación fomente las habilidades de pensamiento crítico junto con las habilidades digitales para así garantizar que los alumnos puedan evaluar críticamente y utilizar y beneficiarse de forma segura de la información y las oportunidades que ofrece internet.
- Invertir en innovación para probar nuevas pedagogías y tecnologías accesibles que utilicen eficazmente enfoques digitales e híbridos.
- Invertir en la formación continua de los profesores para que puedan aprovechar al máximo las oportunidades y herramientas digitales y tecnológicas.
- Garantizar que la tecnología no sustituya la presencia física de un profesor en el proceso de aprendizaje y se utilice como un componente pedagógico importante que siga los principios pedagógicos.

2. Educación de Calidad sobre el Cambio Climático (QCCE)

- Garantizar que haya suficiente inversión destinada al acceso equitativo de la educación QCCE para todos los alumnos y en todos los sectores y niveles educativos
- Facilitar la formación e instrucción de los educadores para que adquieran el conocimiento y las habilidades necesarios para impartir la educación QCCE
- Fomentar el pensamiento crítico, la participación cívica y los enfoques multiculturales que reconozcan el conocimiento indígena en los currículos de QCCE
- Forjar el entendimiento sobre injusticia climática que acompañe al injusto aporte de los países sobre la causa del cambio climático y el sistema desigual y no sostenible de producción y consumo para poder cumplirlo
- Salvaguardar la protección y la garantía de la autonomía profesional y la libertad académica de los profesores y del personal de la enseñanza superior y terciaria cuando impartan una enseñanza de calidad QCCE basada en la ciencia
- Garantizar que el impacto del cambio climático no evite que los niños y los jóvenes puedan gozar de su derecho a una educación de calidad

3. Líderes educativos y espacio civil

- Invertir en líderes educativos que;
 - (i) promuevan los procesos colaborativos entre los tomadores de decisiones y la sociedad civil que representa a los alumnos, padres, profesores y jóvenes en todas sus diversidades, con el fin de mejorar la calidad de la educación y el sistema educativo en general
 - (ii) conecten las tendencias sociales, económicas y medioambientales con las necesidades y prácticas institucionales y educativas y que creen vínculos eficaces y colaboración con otros sectores
 - (iii) garanticen la rendición de cuentas en las decisiones, inversiones, recursos y resultados educativos a todos los niveles
- Garantizar espacios abiertos, un entorno apto y una financiación adecuada para las organizaciones, movimientos y redes de la sociedad civil que luchan por el derecho a la educación

Para ejercer presión para que haya cambios conjuntos, tendremos que conjuntamente:

- Centrar nuestras campañas mundiales en los asuntos más urgentes y esenciales para hacer posible la transformación de la educación.
- Representar a la sociedad civil en toda su diversidad en los espacios críticos donde se conforman las políticas y decisiones educativas y promover la colaboración y el liderazgo de las organizaciones estudiantiles representativas y de los jóvenes en la mesa.
- Juntos, adoptar una postura y una acción oportunas cuando las medidas drásticas, la reducción del espacio o las oportunidades de financiación amenacen a la sociedad civil y a sus miembros a la hora de expresar su opinión en asuntos educativos; o cuando las decisiones educativas socaven las inversiones y reformas educativas transformadoras.
- Desarrollar nuestras afiliaciones, asociaciones y alianzas para fomentar la colaboración intersectorial y la búsqueda de nuevas soluciones.
- Dar prioridad al aprendizaje mutuo sobre cómo defender y hacer campaña de forma eficaz y segura en un espacio civil cambiante.
- Influir en los agentes más importantes, como los principales actores de la tecnología de la educación, para contribuir a un cambio positivo.
- Influir en los agentes más críticos, como los principales actores de la Tecnología Educativa, para contribuir a un cambio positivo

Educación en Situaciones de Emergencia y Crisis

El impacto de las catástrofes, las pandemias, los conflictos y las emergencias amenazan el progreso mundial en materia de educación y ponen en peligro la consecución del Objetivo de Desarrollo Sostenible nº 4 (ODS4). En todo el mundo, se estima que 222 millones de alumnos afectados por crisis necesitan ayuda (ECW). En 2020/21 se produjeron 5.000 ataques contra escuelas y universidades, que pusieron en peligro la vida de estudiantes y profesores y destruyeron muchos centros escolares. Los refugiados siguen siendo un grupo críticamente desatendido en la educación, se estima que sólo el 68% de los niños refugiados tienen acceso a la educación primaria (ECW)

En todo el mundo, los actos y las voces de los estudiantes y jóvenes están siendo objeto de una vigilancia cada vez más intensa, de una actuación policial despiadada, de criminalización y de asesinatos. Con la pandemia, las respuestas violentas se han hecho cada vez más frecuentes, más coercitivas y más intensas ya que los discursos públicos y políticos enmarcan a los estudiantes y académicos como terroristas y "sujetos peligrosos" a los que hay que temer. Se han prohibido los sindicatos estudiantiles en varios países y, a pesar de la constante falta de seguimiento sistemático de los casos, sabemos que miles de estudiantes y alumnos se han visto privados de su derecho a la educación por su intento de conformar sus realidades educativas, sus vidas y sus futuros.

Pedimos a los gobiernos y a los responsables de la toma de decisiones a todos los niveles que hagan lo siguiente, que:

- Adopten y pongan en práctica la declaración sobre escuelas seguras
- Lleven a cabo un plan y una presupuestación de la educación inclusiva y receptiva a las crisis a todos los niveles, de modo que las escuelas puedan mitigar activamente el riesgo de crisis y catástrofes para los alumnos en toda su diversidad.
- Den prioridad a la financiación educativa en situaciones de emergencia aplicando un enfoque de vínculo entre el desarrollo, la ayuda humanitaria y la paz.
- Proporcionen marcos políticos adecuados que permitan la recuperación de la educación tras catástrofes y crisis
- Mantengan las escuelas abiertas bajo condiciones seguras en la mayor medida posible, proporcionando al mismo tiempo protección, seguridad y amparo (apoyo psicosocial y aprendizaje socioemocional)
- Hagan posible un aprendizaje a distancia eficaz siempre que haya que cerrar escuelas, garantizando la reducción de las brechas digitales para los alumnos en toda su diversidad
- Lleven a cabo programas de bienestar social y salud para apoyar a los profesores y alumnos durante las emergencias, y otras medidas que amparen su bienestar
- Refuercen la planificación coordinada de la educación y la respuesta en situaciones de crisis, garantizando que la sociedad civil, así como los estudiantes, los padres y los profesores, estén presentes cuando se tomen decisiones y que la respuesta se adapte al ámbito local siempre que sea posible.
- Instauran reformas del sistema educativo que

fomenten la resiliencia y la cohesión social de las instituciones educativas, los alumnos y los profesores, así como una mayor confianza en los sistemas y servicios educativos.

- Inviertan en los profesores para que estén mejor equipados y preparados para enseñar a los alumnos los riesgos de catástrofes y el cambio climático, la salud, los derechos humanos, las causas y consecuencias de los conflictos y cómo vivir y relacionarse entre sí de forma pacífica; y para que aboguen por la seguridad y el bienestar de los alumnos y compañeros cuando se produzca una catástrofe y posteriormente.
- Reconozcan las cualificaciones y remuneración justa de los profesores que trabajan en situaciones de emergencia
- Establezcan planes para estudiantes en situación de riesgo y programas de protección temporal para estudiantes activistas amenazados de persecución política, a fin de garantizar el derecho de los estudiantes y alumnos a continuar su educación en otros países, mediante becas remuneradas, además de ayudarles con un regreso seguro después de la crisis.
- Protejan los derechos de los estudiantes a reunirse, sindicarse y ejercer su derecho a la libertad académica y a la libertad de expresión.
- Apoyen el seguimiento del ODS4 luchen contra los ataques a estudiantes, profesores y otro personal, y contra los casos de represión violenta de protestas estudiantiles que se produzcan en centros de enseñanza superior o, si ocurren fuera del campus, centrarse en las políticas y leyes relacionadas con la educación supervisadas por la UNESCO.

Para ejercer juntos presión en favor del cambio, deberemos conjuntamente:

- Colaborar sistemáticamente con grupos educativos locales, regionales y mundiales.
- Abogar y hacer campaña ante los donantes para fomentar una financiación más eficaz en el vínculo entre el desarrollo, la ayuda humanitaria y la paz.
- Llamar la atención sobre las crisis emergentes y olvidadas y sus repercusiones educativas
- Investigar cómo la financiación y el liderazgo educativo permiten o impiden la preparación, la respuesta y la recuperación tras una crisis.
- Representar sistemáticamente la voz de la sociedad civil en los procesos y plataformas de Educación en Situaciones de Emergencia (EiE), haciendo especial hincapié en la igualdad de género y la importancia de la protección.

Financiamiento Educativo

Las inversiones públicas en educación son más necesarias que nunca para hacer frente a los retrocesos en el progreso educativo en todo el mundo. Sin embargo, los recursos son insuficientes y a menudo ineficaces. El déficit anual de financiación de la educación en los países de renta baja y media-baja es de casi 200.000 millones de dólares. En respuesta a las demandas en curso, la educación se privatiza cada vez más, en detrimento de la equidad educativa. Se calcula que 350 millones de niños son educados por agentes no estatales (GEM 2021/22). Los límites entre la educación pública y la privada son cada vez más difusos, y la supervisión de la privatización, los servicios de los proveedores de educación privada y su impacto es escasa.

Pedimos a los gobiernos y a los responsables de toma de decisiones a todos los niveles, que:

- Inviertan en educación pública el máximo de sus recursos disponibles y aumenten el porcentaje, la cuantía y el control de sus presupuestos educativos, así como que sean receptivos al gasto público en educación, tanto a nivel nacional como a través de la ayuda internacional. Esto implicaría:
 - i. aumentar los recursos nacionales destinados a la educación mediante una fiscalidad más justa.
 - ii. utilizar de forma sostenible los recursos naturales disponibles
 - iii. garantizar un gasto equitativo de los recursos educativos
 - iv. garantizar la transparencia y la rendición de cuentas en la recaudación y el gasto de los ingresos
- Asignar los recursos establecidos en las leyes de financiación de la educación y los planes nacionales de educación y aumentar el importe y el porcentaje del presupuesto para financiar la educación pública
- Invertir los recursos financieros teniendo en cuenta las necesidades de los grupos marginados y excluidos, en particular los que ya están excluidos de los sistemas educativos o corren el riesgo de quedarse rezagados
- Garantizar recursos financieros que permitan la educación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida, haciendo hincapié en colmar las lagunas existentes en

la educación de la primera infancia, la educación de adolescentes y jóvenes no escolarizados y el aprendizaje de adultos.

- Establecer objetivos de financiación legalmente anclados para la educación, la mejora de la educación y la ayuda al desarrollo, y aplicar planes sobre cómo alcanzar los objetivos establecidos
- Mejorar el seguimiento de la privatización de la educación, los servicios y las prácticas de los proveedores de educación privada, y el impacto de la privatización en la equidad educativa.

Para ejercer juntos presión en favor del cambio, deberemos conjuntamente:

- Abogar y hacer campaña ante los gobiernos para que inviertan más en la educación pública y gratuita, y ante los donantes para que garanticen una financiación mayor y más adecuada en todo el vínculo entre el desarrollo, la ayuda humanitaria y la paz.
- Supervisar las inversiones en educación, el gasto, las tendencias de la ayuda y las oportunidades en todo el mundo.
- Juntos, adoptar medidas y posturas oportunas si las decisiones y las políticas restringen la financiación de la educación y el activismo educativo o cuando socavan la impartición de una educación basada en los derechos
- Invertir en investigación sobre la privatización y la mercantilización de la educación, sus amenazas y oportunidades, y soluciones prácticas para financiar el aprendizaje permanente para todos
- Promover el aprendizaje y la colaboración sobre cómo acceder a la financiación de la educación, también para la organización y la acción de la sociedad civil
- Desarrollar asociaciones y alianzas con actores e instituciones especializadas en el análisis presupuestario, fiscal, de ayudas y financiero y en el desarrollo de soluciones financieras.

Cuestiones Fundacionales

La CME aboga por una educación de calidad, gratuita e integradora, sin discriminaciones ni prejuicios, promueve el aprendizaje a lo largo de toda la vida y valora adecuadamente a los docentes e invierte en ellos

Aprendizaje a lo largo de toda la vida

Creemos que toda persona, libre de toda discriminación, tiene derecho a un aprendizaje a lo largo de su vida, lo que significa el derecho a beneficiarse de las oportunidades de aprendizaje formales, no formales e informales desde la primera infancia hasta el final de su vida. Reclamamos conjuntamente este derecho a todos los niveles, utilizando como amparo las disposiciones internacionales y regionales sobre derechos humanos. Exigimos que los gobiernos respeten, protejan y cumplan el derecho a la educación y al aprendizaje de toda la vida, garantizando que la educación esté disponible, sea accesible, aceptable y adaptable para los alumnos de todas las edades. Pedimos que el aprendizaje a lo largo de toda la vida responda a las necesidades de los estudiantes en toda su diversidad y contribuya a construir sociedades más justas y sostenibles. Reconocemos que las leyes internacionales en materia de derechos humanos no estipula actualmente la gratuidad de la educación más allá de la educación primaria y básica, por lo que impulsamos un mayor compromiso público y una mayor inversión en educación para los niños en edad preescolar, así como para los jóvenes y los adultos.

Igualdad e inclusión

La CME defiende y promueve la educación como un derecho fundamental para todas las personas, incluyendo a las personas de todos los géneros, orientaciones sexuales, de diversas expresiones de género, identidades o características (las llamadas SOGIESC). Entendemos que la desigualdad de género se cruza con muchos otros factores que pueden excluir a una persona de una educación a lo largo de su vida. Presionamos a la comunidad internacional y a los gobiernos para que cumplan sus compromisos de proporcionar una educación pública, gratuita, inclusiva y de calidad, sin discriminación por motivos de género, orientación sexual, expresión de género, identidad o características u otros motivos, tales como, la raza, la discapacidad, el origen étnico, la edad, el idioma, la ubicación, la religión o las creencias, la condición de migrante, refugiado o cualquier otra minoría, entre otras cosas.

Actuamos juntos para que las políticas, los sistemas y los contenidos educativos:

- Promuevan una forma de pensar y actuar más justa e igualitaria; además de capacitar a las personas para que tomen decisiones bien fundamentadas para su vida, su cuerpo y sus relaciones
- No perpetúen ninguna norma discriminatoria, estereotipo de género o la aceptación de la violencia como herramienta legítima para imponer el patriarcado

Nos solidarizamos con:

- Todas aquellas mujeres y niñas que no asistan a la escuela debido a políticas injustas y normas, creencias y prácticas de género perjudiciales que socavan sus opciones y oportunidades educativas y sus opciones profesionales

- Con todas aquellas personas con orientación sexual, identidad y expresión de género o características sexuales no normativas que son excluidas o forzadas a la invisibilidad, y que se ven perjudicadas por políticas, contenidos y sistemas educativos restrictivos y por las personas que los integran.
- Con todos los que se oponen a cualquier forma de discriminación, ya sea por sexismo y heterosexualismo, homofobia, racismo, discapacidad, clasismo o cualquier otra forma de opresión social y económica.

Profesores y la Docencia

Creemos que los profesores son fundamentales para el éxito y el futuro de la educación. Invertir en la profesión docente es una de las inversiones más inteligentes ya que generan beneficios para un progreso social justo y sostenible.

Actuamos juntos para que las políticas, los sistemas y las instituciones educativas:

- Valoren y remuneren adecuadamente a los docentes en todos los niveles y establezcan condiciones de trabajo propicias y equitativas
- Impliquen a los docentes, al personal de apoyo a la educación y a los sindicatos de docentes en la conformación de los sistemas e instituciones educativas
- Cubran urgentemente el creciente déficit de profesores, teniendo debidamente en cuenta la diversidad y la igualdad de la profesión docente
- Proporcionen un desarrollo profesional continuo y oportunidades de aprendizaje a los profesores de todos los niveles para satisfacer las necesidades cambiantes de los alumnos en toda su diversidad y de la sociedad en general
- Maximicen la seguridad de los profesores, del personal de apoyo a la educación y de los alumnos en todos los contextos.

Estudiantes y Sindicatos Estudiantiles

La mejor forma de conformar una educación de calidad es a través de los implicados. Garantizar el derecho de los estudiantes y alumnos a sindicarse y participar en la conformación de la política educativa desde el ámbito institucional es crucial para hacer realidad la educación de calidad y la democracia institucional. Invertir y apoyar a sindicatos de estudiantes y alumnos representativos, independientes y democráticos es invertir en representaciones plenas de los alumnos, no sólo como receptores de conocimientos, sino como cocreadores de espacios de aprendizaje. Actuamos juntos para que las políticas, los sistemas y los centros educativos:

- Promuevan la participación plena de los estudiantes en todos los niveles de los procesos de toma de decisiones en la gobernanza educativa y en la elaboración de políticas a escala local, nacional, regional y mundial.
- Promuevan sindicatos estudiantiles representativos y la organización democrática de los estudiantes, especialmente en aquellas regiones/países donde los sindicatos estudiantiles son ilegales y/o están perseguidos
- Transformen la educación que no se puede lograr sin el reconocimiento de los estudiantes y alumnos como uno de los principales grupos interesados en la presencia y participación de representantes estudiantiles elegidos democráticamente en los espacios mundiales.

Metas y objetivos estratégicos

Para impulsar eficazmente los cambios políticos y prácticos a escala mundial en nuestros temas prioritarios, nos fijamos el ambicioso objetivo de **reavivar y mejorar la influencia del movimiento mundial por la educación, posicionando a la CME como LA voz de la sociedad civil en materia de educación**. Para ello será necesario un mayor compromiso y liderazgo de los miembros, especialmente en nuestras campañas y actividades de incidencia a escala mundial, así como en la diversificación y el crecimiento de nuestra afiliación de miembros y nuestra red. También será necesario establecer alianzas estratégicas con movimientos ajenos a la educación, como los que luchan contra la deuda ilegítima, por los derechos y las libertades políticas, por la justicia fiscal o por la justicia de género. Al mismo tiempo, será necesario reforzar la capacidad del **secretariado para coordinar eficazmente las actividades y garantizar un apoyo clave** a los miembros de la CME que les permita realizar su trabajo y tener una participación más equitativa y activa. Todo ello es necesario si queremos impulsar el cambio y llevar a cabo acciones eficaces.

Fortalecimiento de los líderes de las circunscripciones

1

Reforzar nuestra influencia a través de la incidencia y las campañas

- 1.1. Representar eficazmente y hacer que se oiga la voz de la sociedad civil en los espacios políticos clave
- 1.2. Mejorar el poder de nuestras campañas conjuntas
- 1.3. Adoptar medidas y posturas oportunas

2

Diversificar y ampliar nuestra afiliación, red y reputación

- 2.1 Diversificar nuestra afiliación de miembros
- 2.2 Mejorar nuestra red y reputación

Fortalecimiento del apoyo a la circunscripción

3

Ampliar nuestra capacidad colectiva de influencia

- 3.1. Aumentar la capacidad de influencia de los miembros
- 3.2. Mejorar el apoyo y el aprendizaje entre iguales
- 3.3. Proporcionar información y herramientas pertinentes

4

Reforzar nuestra sostenibilidad y responsabilidad

- 4.1 Reforzar los recursos para garantizar el apoyo de los miembros y la acción solidaria conjunta, inclusiva e intergeneracional.
- 4.2 Reforzar la rendición de cuentas sobre los resultados de todo el movimiento

Acciones estratégicas clave

Para alcanzar nuestros objetivos estratégicos, hemos identificado acciones estratégicas de apoyo de alto nivel e hitos clave asociados (véase el plan de hitos). Estas acciones conducirán sinérgicamente a una influencia más efectiva de nuestro movimiento en las políticas, presupuestos y decisiones con el fin de transformar y financiar la educación y garantizar la educación en situaciones de emergencias y crisis prolongadas. Todas ellas requieren la participación activa y la colaboración de los miembros de la CME y de la secretaría. Para impulsar la consecución de cada uno de los objetivos, se requieren niveles diferenciados de liderazgo por parte de la secretaría o de los miembros de la CME:

Mayor liderazgo y compromiso de los miembros

1.1 Reforzar nuestra influencia a través de la labor de incidencia y las campañas

1.1.1 Representar eficazmente y hacer oír la voz de la sociedad civil en los espacios políticos clave

- Involucrar a los miembros de la CME en acontecimientos importantes para hablar de los temas prioritarios de la CME a todos los niveles
- Desarrollar y adoptar políticas y resoluciones impulsadas por los miembros
- Desarrollar informes políticos basados en pruebas para que haya un mayor compromiso
- Involucrar a los miembros de la CME en el seguimiento del ODS 4 y en los procesos de la GEM
- Establecer y mantener procesos de consulta y grupos de trabajo sobre incidencia y campañas

1.1.2 Potenciar nuestras campañas conjuntas

- Llevar a cabo actividades organizadas de reunión y movilización de las OSC en contextos específicos con agentes locales.
- Entablar diálogos políticos específicos para cada contexto con los gobiernos y los responsables políticos de alto nivel.
- Implicar a los medios de comunicación impresos, digitales y a las redes sociales

1.1.3 Adoptar medidas y posturas oportunas

- Elaborar y publicar oportunamente declaraciones conjuntas de posicionamientos y mensajes de incidencia para los momentos clave de la incidencia.
- Elaborar y publicar oportunamente declaraciones de posicionamiento y respuestas a los nuevos problemas educativos para apoyar la acción solidaria.
- Movilizar a los medios de comunicación para que recojan el lenguaje y las declaraciones de la CME en eventos y en cuestiones clave

1.2 Diversificar y ampliar nuestra afiliación de miembros, red y reputación

1.2.1 Diversificar nuestra afiliación de miembros

- Realizar una evaluación de referencia de la afiliación
- Establecer un sistema de seguimiento y gestión de la afiliación.
- Desarrollar un plan de diversificación de la afiliación basado en los planes de las coaliciones existentes.

1.2.2 Ampliar nuestra red y reputación

- Garantizar una sólida representación de las OSC en los diálogos políticos a todos los niveles.
- Forjar nuevas alianzas y asociaciones que incluyan movimientos no educativos
- Establecer nuevas colaboraciones con miembros, organizaciones o activistas no pertenecientes a la CME

2. Mayor coordinación de la Secretaría y apoyo a los miembros

2.1 Ampliar nuestra capacidad colectiva de influencia

2.1.1 Potenciar la capacidad de influencia de los miembros

- Evaluación de las necesidades de capacidad temática y técnica
- Iniciativas de aprendizaje estructuradas, es decir, talleres, formación y cursos en línea
- Iniciativas de aprendizaje subtemáticas dentro de las Comunidades de Aprendizaje
- Acciones de incidencia y mensajes basados en las lecciones aprendidas

2.1.2 Mejorar el apoyo y el aprendizaje entre iguales

- Organizar el aprendizaje entre iguales formalizado y una iniciativa de tutoría interconectada de la coalición
- Facilitar las interacciones del Hub de Aprendizaje

2.1.3 Proporcionar información y herramientas sólidas

- Generar lecciones aprendidas para establecer acciones de incidencia y para mensajes
- Proporcionar recursos de aprendizaje adaptados, prácticos y específicos para cada contexto
- Desarrollar soluciones de intercambio de conocimientos temáticos, técnicos y prácticos
- Desarrollar directrices y herramientas prácticas para la labor de incidencia y de campañas.

2.2 Reforzar nuestra sostenibilidad y responsabilidad

2.2.1 Reforzar los recursos para garantizar el apoyo de los miembros y la acción solidaria conjunta, inclusiva e intergeneracional

- Desarrollar y aplicar un plan de movilización de recursos
- Movilizar y destinar recursos para amparar: a) la labor de incidencia y campañas; b) la investigación; y c) el desarrollo de capacidades
- Mantener y potenciar el nivel de recursos movilizados para sostener el fundamento de la secretaría de la CME.

2.2.2 Reforzar la rendición de cuentas sobre los resultados de todo el movimiento

- Establecer y actualizar periódicamente un plan operativo y plurianual con funciones, responsabilidades y aportes claros de los miembros de la CME con el fin de poder aplicar la estrategia
- Desarrollar un sistema de seguimiento institucional coordinado con las circunscripciones mundiales, regionales y nacionales
- Integrar eficazmente a los jóvenes y estudiantes en la elaboración de políticas y en las acciones de incidencia a todos los niveles
- Llevar a cabo una sesión de reflexión mundial anual sobre el despliegue de la estrategia y adaptar los planes operativos siempre que sea necesario.

Junto con nuestros miembros, elaboraremos un plan operativo para establecer las pautas de la aplicación detallada de la estrategia. Este plan establecerá metas claras basadas en los compromisos de los miembros junto con cada uno de los objetivos y acciones estratégicos. Los resultados de las reflexiones anuales sobre el avance de la estrategia y la revisión de los planes operativos servirán de apoyo a la Junta directiva para que pueda adoptar la dirección estratégica y a la Secretaría para liderar su puesta en marcha.

Teoría de Cambio

Impacto

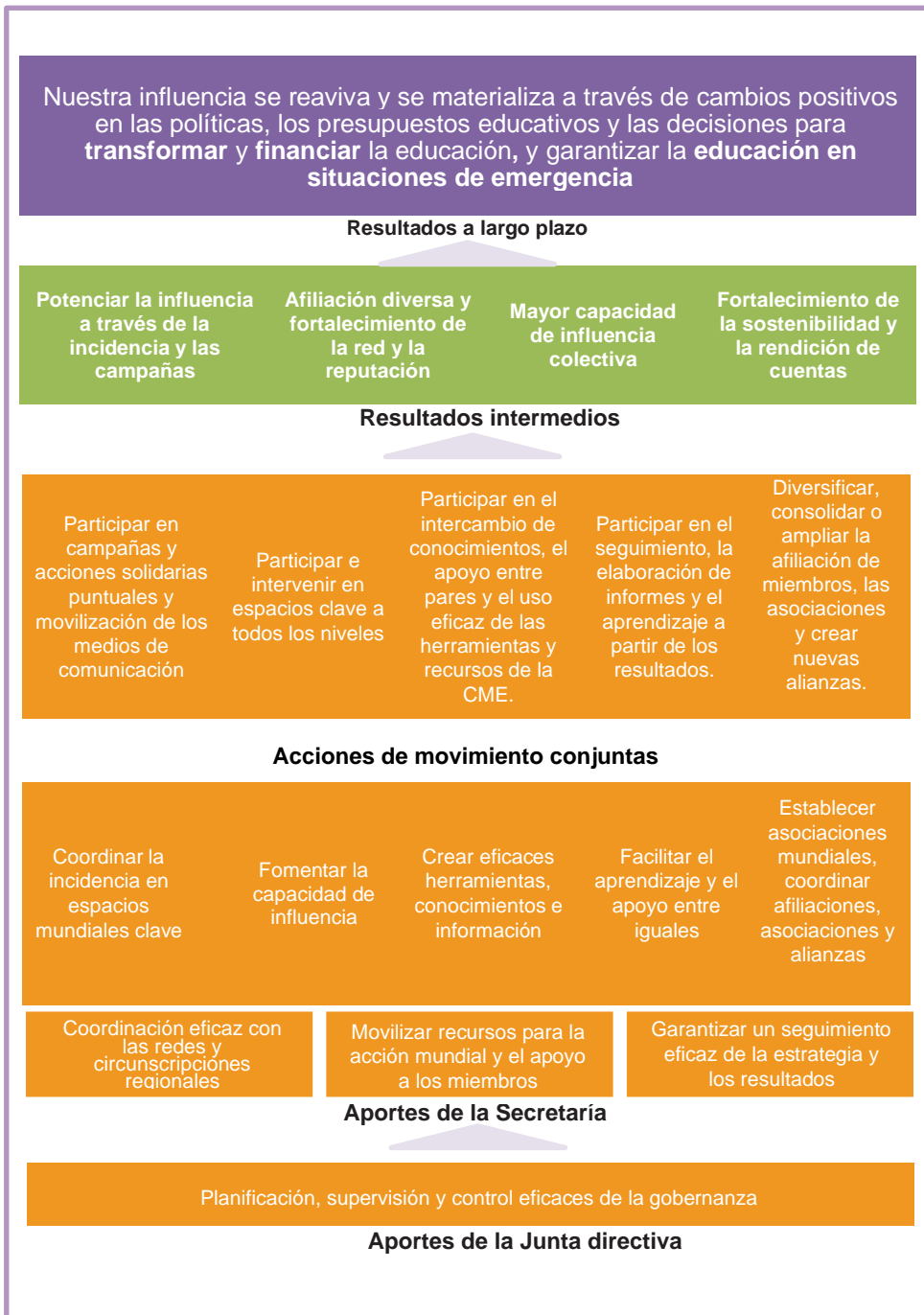


Los gobiernos y la comunidad internacional garantizan y posibilitan una educación gratuita, inclusiva y de calidad, así como el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos.

Misión



Promover y defender la educación pública, gratuita y de calidad como un derecho humano básico y movilizar la presión pública.



Estamos realizando los mejores aportes de nuestro movimiento con el fin de promover el derecho a la educación

Y

Estamos cumpliendo con nuestra misión

Porque

Fomentamos la necesidad del cambio de políticas, decisiones y presupuestos relacionados con nuestras prioridades mundiales a todos los niveles.

Y

Estamos creciendo de forma efectiva en credibilidad, reputación, influencia y poder.

Ya que

Todos los miembros y circunscripciones brindan su mejor aporte por lo que demuestran tener liderazgo en el movimiento mundial y en las acciones conjuntas de labor de incidencia y campañas, al tiempo que utilizan y contribuyen con el crecimiento de los recursos internacionales, el aprendizaje, el monitoreo y la afiliación de miembros de calidad.

Y si

La secretaría brinda una coordinación eficaz y un apoyo de calidad a los miembros, permitirá a todas las circunscripciones abogar y hacer campaña de forma eficaz y conjunta a todos los niveles.

Y si

La Junta directiva de la CME brinda una supervisión estratégica adecuada y representa y comunica decisiones de forma efectiva con todas las circunscripciones.

Si...

Plan de los hitos de alto nivel

2023



◆ Postura política fundamental, marcos de incidencia y campañas establecidos.



◆ Plan operativo y planificación anual



◆ Establecimiento de una base de afiliación, revisión del sistema de seguimiento de la afiliación y puesta en marcha de un plan de diversificación



◆ Plan de movilización de recursos



◆ Evaluación temática y técnica de las necesidades de aprendizaje y presentación de la oferta formativa



◆ Plan, sistemas y herramientas MEAL en marcha



◆ Establecimiento de un proceso anual de información, reflexión y planificación sobre la estrategia del primer año

2024



◆ Establecimiento de un ciclo anual de establecimiento de objetivos y ejercicios de autoevaluación de la Junta Directiva.

2025



◆ Informe anual y reflexiones del segundo año



◆ 1ª publicación de la investigación, proceso de difusión y comunicación en marcha



◆ Formalización de la primera nueva asociación o alianza mundial y puesta en marcha del plan de asociación.



◆ Mecanismo de financiación de la juventud



◆ Informe anual y reflexiones del tercer año



◆ Se ha completado la revisión intermedia del plan estratégico, que se ha encontrado con la revisión de:

- Ejecución del plan MEAL y de investigación
- Eficacia de la estrategia de movilización de recursos
- Eficacia y movilización a través de la campaña anual y las SAME
- Niveles de implementación del plan operativo
- Formalización de la asociación/alianza mundial y revisión de la eficacia de las asociaciones y los procesos de asociación.

2026



◆ Concluida la evaluación del plan estratégico



◆ Se elabora un nuevo plan estratégico para la AM



◆ 8ª Asamblea Mundial



◆ Informe anual y reflexiones del 4º año

2027



◆ Finalizado el nuevo plan estratégico y transición al nuevo periodo estratégico

2028

PLAN ES

LA CME 2023-2027

18

Resultados de los hitos operativos

Año	Trimestre	Categoría	Hito / Resultado
2023	1	Incidencia	Postura política fundamental, incidencia y marcos de campaña establecidos
	1	Operaciones	Plan operativo en marcha
	1	MEAL	Establecimiento de una base de miembros y revisión del sistema de seguimiento de la afiliación de los miembros
	1	Operaciones	Plan de diversificación de los socios
	1	MEAL	Plan, sistemas y herramientas MEAL en marcha
	2	Incidencia	Lanzamiento de la campaña anual
	2	Incidencia	Lanzamiento de la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME) 2023
	3	Operaciones	Plan de movilización de recursos en marcha
	3	Operaciones	Finalización de la evaluación temática y técnica de las necesidades de aprendizaje y presentación de la oferta de aprendizaje
	4	MEAL	Realización del primer ejercicio anual de información, reflexión y planificación del plan estratégico
2024	1	Gobernanza	Primer ejercicio anual de establecimiento de objetivos y autoevaluación de la Junta.
	1	Operaciones	Mecanismo de financiación de la juventud plenamente operativo
	2	Incidencia	Informe de postura política en apoyo a la campaña anual
	2	Incidencia	Lanzamiento de la campaña anual
	2	Incidencia	Lanzamiento de la SAME 2024
	3	Incidencia	Formalización de la primera alianza o asociación mundial
	4	Incidencia	Primera investigación publicada y segunda investigación iniciada
2025	4	MEAL	Realización del segundo ejercicio anual de información, reflexión y planificación del plan estratégico
	1	Gobernanza	Segundo ejercicio anual de autoevaluación y establecimiento de objetivos de la Junta
	2	Incidencia	Documento de postura política de apoyo a la campaña en curso
	2	Incidencia	Lanzamiento de la campaña anual
	2	Incidencia	Lanzamiento de la SAME 2025
	3	Incidencia	Formalización de la segunda asociación/alianza mundial
	3	MEAL	Revisión intermedia del plan estratégico
	4	Incidencia	Segunda investigación publicada y tercera investigación iniciada
2026	4	MEAL	Realización del tercer ejercicio anual de información, reflexión y planificación del plan estratégico
	1	Gobernanza	Tercer ejercicio anual de autoevaluación y establecimiento de objetivos de la Junta.
	2	Incidencia	Documento de postura política en apoyo a la campaña anual
	2	Incidencia	Lanzamiento de la campaña anual
	2	MEAL	Finalizada la evaluación del plan estratégico
	2	Incidencia	Lanzamiento de SAME 2026
	3	Incidencia	Formalización de la tercera asociación/alianza mundial
	4	Incidencia	Tercera investigación publicada y cuarta investigación iniciada
	4	Operaciones	Nuevo diseño del plan estratégico
	4	MEAL	Realización del cuarto ejercicio anual de información, reflexión y planificación del plan estratégico
2027	4	Gobernanza	8ª Asamblea Mundial
	Q	Operación	Finalizado el diseño del nuevo plan estratégico
	2	Operación	Transición a un nuevo periodo estratégico

Resumen de resultados por categoría/función:

Operaciones	Incidencia	MEAL	Gobernanza
<ul style="list-style-type: none"> 1 Plan operativo 1 Estrategia de movilización de recursos 1 Plan de diversificación de los miembros 1 Evaluación temática de las necesidades de aprendizaje 1 Oferta de aprendizaje diseñada Mecanismos de financiación de la juventud operativos 1 Nuevo plan estratégico diseñado 	<ul style="list-style-type: none"> 4 Posturas políticas fundamentales 3 Posturas políticas de apoyo a la campaña anual 1 Marco de incidencia 1 Plan de campaña 4 Campañas anuales 4 SAME 3 Asociaciones/alianzas mundiales formales 	<ul style="list-style-type: none"> 1 Situación de referencia de la afiliación 1 Revisión del sistema de seguimiento de la afiliación 1 MEAL y plan de investigación Sistema y herramientas de investigación 4 Publicaciones de investigación/análisis 4 Informes anuales 1 Revisión intermedia del plan estratégico 1 Evaluación del plan estratégico 	<ul style="list-style-type: none"> 3 Ejercicios de autoevaluación y planificación de la Junta 1 Asamblea Mundial

Seguimiento y evaluación

Tras la adopción del plan estratégico 2022-2027, la Secretaría de la CME desarrollará un marco de Seguimiento, Evaluación y Aprendizaje (MEL por su siglas en inglés) para brindar una visión general de cómo la CME seguirá y evaluará el progreso y el éxito de sus objetivos estratégicos. El marco de MEL establecerá las disposiciones sobre *qué* información se recopilará de los miembros de la CME, la Secretaría y los miembros de la Junta, *cómo*, *cuándo* y *quién* garantizará el seguimiento, la medición y la evaluación de las áreas específicas de progreso y los resultados previstos, tal y como se presentan en la Teoría del Cambio (TdC) y la Lista Indicativa de Indicadores, con el fin de poder alcanzar los objetivos estratégicos de la CME para 2023-2027.

El seguimiento y la evaluación del plan estratégico comprenderán:

1. **Informes anuales** en los que todos los grupos, incluyendo la Secretaría y la Junta directiva:
 - Reportarán todas las actividades realizadas en relación con las acciones estratégicas que suscribieron y los y resultados alcanzados.
 - Evaluarán el progreso de la estrategia en todas las coaliciones, miembros y la secretaria, y ayudarán a identificar posibles necesidades de adaptación de la estrategia.
 - **Reflexionarán y planificarán** ejercicios con todos los miembros utilizando los resultados de la encuesta a los miembros como base para el debate y la planificación anual de acciones.
2. Una **revisión de mitad de periodo** de la puesta en marcha del plan estratégico en el 3er año.
3. **Una evaluación de la estrategia** para medir los resultados del plan estratégico y ayudar a elaborar el nuevo plan estratégico en el 2026, antes de la 8ª Asamblea Mundial.

Indicadores clave

Si bien los objetivos acordados con los miembros definirán el menú final de indicadores, a continuación se presenta un conjunto inicial de indicadores que establecerán las bases para medir dichos resultados.

Lista indicativa de indicadores clave por objetivo:

Reforzar nuestra influencia a través de incidencia y campañas	Diversificar y ampliar nuestra afiliación de miembros, red y reputación.
<ul style="list-style-type: none"> • # y % de miembros que representaron a la CME en eventos clave por edad, sexo, circunscripción y nivel • # y % de partes interesadas por tipo y ubicación que consideran que la CME representa de forma fidedigna la voz de la sociedad civil en materia de educación • # y % de partes interesadas por tipo y ubicación que consideran que la CME representa de forma fidedigna la voz de la sociedad civil en materia de educación 	<ul style="list-style-type: none"> • # y % de coaliciones por nivel y circunscripción que potenciaron su número de afiliados • # y % de coaliciones por nivel y circunscripción que consolidaron su afiliación • # y % de coaliciones que diversificaron su afiliación (composición de la afiliación por categoría de miembros (jóvenes, estudiantes, SOGIESC, lideradas por mujeres, derechos de las mujeres, organizaciones de otros sectores, activistas) • # y % de miembros que forjaron nuevas alianzas/asociaciones o participaron en acciones conjuntas con movimientos, organizaciones o activistas no pertenecientes a la CME

Ampliar nuestra capacidad colectiva de influencia

- # y % de miembros por tipo, nivel y circunscripción que afirman haber utilizado los conocimientos/habilidades adquiridos a través del aprendizaje facilitado por la CME
- Nivel de satisfacción de los miembros con las oportunidades de aprendizaje facilitadas por la CME, por categoría de miembro y circunscripción
- # y % de acciones de los miembros que se han basado en las lecciones aprendidas.
- # y % de miembros por categoría, nivel y circunscripción que afirman haber recibido apoyo o adquirido aprendizaje y recursos con la ayuda de otros miembros de la CME
- Nivel de participación de los miembros en comunidades de práctica/plataformas de comunicación críticas (participación de los jóvenes, Incidencia)
- # y % de miembros por tipo, nivel y circunscripción que declaran haber utilizado información proporcionada por la CME para su trabajo
- - # de miembros por tipo, nivel y circunscripción que utilizaron políticas/herramientas/pruebas de la CME como parte de los esfuerzos de Incidencia y campañas

Reforzar nuestra sostenibilidad y responsabilidad

- Nivel de recursos movilizados por/para miembros y circunscripciones en apoyo de a) iniciativas y representación de jóvenes y estudiantes
- Incidencia y campañas
- Investigación
- Desarrollo de capacidades en áreas prioritarias clave
- Dotación adecuada de recursos de la secretaría (posturas básicas y apoyo)
- Nivel de aplicación y eficacia de las estructuras de apoyo a la participación de jóvenes y estudiantes a todos los niveles
- Nivel de aplicación del proceso de seguimiento de la estrategia global
- Nivel de establecimiento y aplicación de los objetivos de la Junta



© UNICEF/Alghabri

Riesgos y mitigación

Riesgo	Nivel	Medida de mitigación
Una financiación insuficiente socava la consecución de los objetivos estratégicos		<ul style="list-style-type: none"> Llevar a cabo un mapeo de donantes y desarrollar un plan de recaudación de fondos y compromiso con los donantes. Supervisar las tendencias y llamadas de los donantes y comunicarlas al movimiento
Los miembros no pagan sus cuotas de afiliación, lo que socava la sostenibilidad de la CME		<ul style="list-style-type: none"> Aplicar un riguroso proceso de morosidad Actualizar periódicamente los nombres de las personas de contacto de los miembros, incluso para asuntos financieros. Condicionar el apoyo a los proyectos al pago de las cuotas
La sobrecarga o la falta de compromiso de los miembros hace que la estrategia no progrese ni tenga suficiente impacto		<ul style="list-style-type: none"> Llevar a cabo una planificación operativa realista Promover la alineación entre las estrategias de las secciones regionales y la estrategia mundial de la CME Poner en marcha un proceso de seguimiento y evaluación de la estrategia que sea sencillo pero sólido
La desunión entre los miembros debido a posturas, prioridades e intereses contrapuestos debilita la cohesión interna y socava la eficacia de incidencia.		<ul style="list-style-type: none"> Garantizar que las posturas políticas se desarrollen con los miembros para negociar posturas comunes que funcionen para la mayoría de los mismos. Garantizar que las posturas políticas fundacionales y los criterios de los miembros definan claramente las posturas no negociables del movimiento.
Movimientos educativos nuevos y competidores reclaman y superan la postura y el espacio de la CME como LA voz de la sociedad civil.		<ul style="list-style-type: none"> Explorar continuamente el entorno de los agentes externos Comprometerse activamente con los competidores para así identificar y negociar nichos y buscar complementariedad Garantizar la incidencia y la profesionalidad operativa para seguir siendo competitivos
La situación política y de seguridad externa, así como la recesión económica, desvían la atención del público, los medios de comunicación y los donantes de la educación.		<ul style="list-style-type: none"> Realizar un seguimiento continuo de los medios de comunicación y aprovechar las incidencias para llamar la atención de los medios sobre su impacto en la educación. Establecer relaciones sólidas con los principales medios de comunicación y crear materiales informativos y mediáticos atractivos y concisos para conseguir publicaciones en los medios de comunicación. Utilizar a los miembros y sus redes para movilizar a través de las redes sociales
El aumento de la movilización de masas y el mayor compromiso con los activistas provoca la caída de los miembros con el gobierno y socava la reputación y la capacidad de influencia		<ul style="list-style-type: none"> Llevar a cabo una cuidadosa planificación de la mitigación de riesgos en todas las campañas y acciones de incidencia, así como a la hora de entablar relaciones con nuevos socios o establecer alianzas. Impartir formación sobre la gestión de riesgos en incidencia y en las campañas, especialmente en los entornos afectados por la reducción o el cierre del espacio civil.
Los miembros salen perjudicados de su participación en las campañas de la CME, la labor de incidencia y la acción solidaria		<ul style="list-style-type: none"> Llevar a cabo una cuidadosa planificación de la mitigación de riesgos en todas las campañas y acciones de incidencia, así como a la hora de entablar relaciones con nuevos socios o establecer alianzas. Impartir formación sobre gestión de riesgos en campañas e incidencia, especialmente en entornos afectados por la reducción o el cierre del espacio civil. Promover el uso sistemático de medidas de protección de la infancia y la juventud como parte de la planificación y ejecución de campañas, incidencias y acciones.
La elevada rotación de personal en la Secretaría socava la eficacia del apoyo y, en última instancia, de la estrategia.		<ul style="list-style-type: none"> Planificar cuidadosamente la carga de trabajo e identificar los servicios más valorados para garantizar que se centren en lo correcto y evitar que abarquen demasiado. Aplicar una estrategia de movilización de recursos Determinar la estructura básica de la plantilla y subcontratar el trabajo no esencial a personal temporal o consultores.

