

# La **Educación en Emergencias** y la necesidad del **triple nexos** para garantizar el derecho a la educación de las **personas refugiadas**

Macarena Romero Álvaro – Coalición Española de la CME

El mundo vive **27 conflictos abiertos**

(Council on Foreign Relations, 2022) y

solo en 2022 sucedieron 323 desastres naturales (OurWorldinData).

Este contexto arrastra un panorama desolador que tiene efectos directos sobre las vidas de las personas.

Son ya **339 millones** los que necesitan ayuda humanitaria en 2023, cifra que representa un **aumento del 23%** con respecto al año anterior y que se ha multiplicado por tres desde 2016. Si el número de personas que dependen de dicha ayuda constituyesen un país, sería **el tercero más poblado del mundo.**



# 41%

de este colectivo lo conforman niños, niñas y adolescentes (mientras que representan el 30% de la población mundial). Concretamente, **36,5 millones de menores de 18 años se encontraban fuera de sus hogares en 2021**; 13.7 de ellos son personas refugiadas y solicitantes de asilo y 22.8 desplazadas internas, cifras jamás registradas desde la II Guerra Mundial (UNICEF, 2022)



# 54%

de las niñas y adolescentes no escolarizadas del mundo vivían en un país afectado por una emergencia, lo cual corresponde a un total de 69 millones de alumnas, 24 millones en primaria y 45 millones en secundaria (INEE, 2021).

# 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.1. Calidad educación primaria y secundaria



4.2. Acceso y calidad educación preescolar



4.3. Acceso igualitario formación superior



4.4. Competencias para acceder al empleo



4.5. Igualdad de género y colectivos vulnerables



4.6. Alfabetización y conocimiento de la aritmética



4.7. Educación global para el desarrollo sostenible



4.A. Instalaciones educativas inclusivas y seguras



4.B. Becas para enseñanza superior



4.C. Mejora cualificación docente

Los efectos de tener a millones de NNA fuera del sistema educativo tendrá consecuencias enormes para la consecución de la Agenda 2030 en su totalidad ya que la educación es un derecho habilitador de otros muchos incluidos en esta agenda (como el empleo digno o un mundo más pacífico). Pero, además, sabemos que hay un camino de retroceso en la consecución del **Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4** y que muchas de las metas no se alcanzarán para 2030 (Naciones Unidas, 2021).

7,3  
millones

de NNA que, solo en 2021, buscaron un nuevo hogar debido a la envergadura de los desastres naturales. El alcance de estas cifras es apabullante y plantea enormes retos. Entre ellos está asegurar una **educación de calidad** y accesible para todos estos millones de NNA.

Pero la realidad es que el modelo humanitario, con un enfoque aún demasiado cortoplacista, es inadecuado para satisfacer las necesidades educativas reales de los niños y niñas afectados por las crisis.

# Necesidades inmediatas **VS** soluciones duraderas

Las respuestas ya no se pueden limitar a las estructuras tradicionales, sino que deben darse de manera simultánea. Eso significa que la asistencia humanitaria, los programas de desarrollo y la consolidación de la paz se deben concebir de manera integral y coherente dando una respuesta sostenible a las personas antes, durante y después de una crisis.



El **triple nexo** hablar de la necesidad de reforzar (y no reemplazar) las capacidades locales y nacionales existentes en el país afectado. Así lo recoge el llamado Grand Bargain donde la comunidad internacional establece que el 25% de los fondos vayan destinados a las organizaciones locales. Cuando centramos la intervención en el sector educativo, el enfoque del nexo coge aún más relevancia para lograr los siguientes objetivos (INEE, 2021 y Comisión Europea, 2018)

Cuando centramos la intervención en el sector educativo, el enfoque del nexo coge aún más relevancia para lograr los siguientes objetivos:

- **Garantizar el acceso:** respondiendo a las necesidades educativas inmediatas, a la vez que se planifica la continuidad de su educación.

- **Promover el desarrollo:** la educación es uno de los pilares de una sociedad más igualitaria y una herramienta eficaz para promover el desarrollo sostenible, pero para ello es necesario formar y capacitar con calidad a lo largo de todas las etapas.

- **Crear sistemas educativos resilientes:** teniendo en cuenta la duración media de las crisis, se necesita crear sistemas educativos que sean capaces de superar los diversos embistes a los que se va a ver sometidos durante esos años. Eso supone establecer sistemas educativos bien planificados, coordinados y con la inversión necesaria.

- **Ser más eficientes:** es ampliamente reconocido que el ámbito de la acción humanitaria y el del desarrollo responden a lógicas distintas y que a veces, incluso, pueden ser contrarias. Así pues, si desde el inicio se planifica de manera estratégica pensando en las diversas etapas y los objetivos que se deben alcanzar se logrará reducir costes y ser más eficientes. (INEE, 2021a).

En una emergencia, el derecho a una educación accesible y de calidad sigue siendo inalienable e indivisible y, por tanto, no puede ser suspendido y debe garantizarse a todos los niveles (desde la etapa inicial a la superior, formal e informal). Además, es importante subrayar que es independiente del estado legal, ubicación o condición de las personas. Así pues, **es un derecho que viaja con cada una y permite su pleno desarrollo.**

Sin embargo, en situaciones de emergencia, los Estados suelen tener dificultades para garantizar y proteger los derechos humanos. Esto puede deberse a la pérdida de poder y caos que conlleva una situación de esta índole, a la destrucción de infraestructuras o a la reorientación de los recursos. En cualquier caso, las emergencias aumentan la probabilidad de que se viole el derecho a la educación. La interrupción de este derecho no solo significa menos oportunidades de aprendizaje en el presente de los NNA, sino que puede poner en peligro su futuro.

En una década los llamamientos humanitarios registrados por OCHA a través del Financial Track System (FTS) para cubrir las demandas educativas han pasado de algo más de 400 a **2.900 millones de dólares**, es decir, se ha multiplicado por seis. Ante estas necesidades, la comunidad de donantes ha incrementado sus desembolsos humanitarios al sector educativo en estos últimos diez años.

Concretamente, se ha pasado de 163 a 786 millones de dólares, más de cuatro veces. Es importante destacar que el sector educativo ha ido ganando peso en el conjunto del llamamiento global ya que si bien en 2013 **las contribuciones para esta agenda representaban el 1.9% del total de desembolsos, en 2022 suponía el 3%.**

En media, el peso de la EeE en el total de la ayuda humanitaria durante este periodo de tiempo ha sido del 2.8%. Es importante señalar que quizás estas cifras no representan con exactitud las aportaciones totales al sector de la educación, ya que puede haber contribuciones que se podrían atribuir a dicho sector, pero que los donantes lo siguen clasificando como aportaciones “multisector”. Aun teniendo en cuenta esta salvedad, y reconociendo un mayor esfuerzo de la comunidad internacional con la educación, este porcentaje está **lejos del 10% que demandamos desde la Campaña Mundial por la Educación.**

# ¡MUCHAS GRACIAS!

Para más información:  
[www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org)

Contáctanos en nuestras redes sociales:  
@CME\_es