



GUIDE DE L'ACTIVISME POUR LA PROMOTION ET LA DÉFENSE D'UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ DANS UNE PERSPECTIVE ÉMANCIPATRICE

financé par : AVCD



TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION

5

1. COMPRENDRE L'EDUCATION EMANCIPATRICE A TRAVERS NEUF (9) QUESTIONS-RÉPONSES	6
1.1 QU'EST-CE QUE L'EDUCATION EMANCIPATRICE ?.....	7
1.2 QUELS SONT LES OBJECTIFS VISES ET LES RESULTATS ATTENDUS D'UNE EDUCATION EMANCIPATRICE ?.....	7
1.3 QUELLES SONT LES DIMENSIONS DE L'EDUCATION EMANCIPATRICE A CONSIDERER COMME PRIORITAIRES..... DANS LE CONTEXTE DES PAYS AFRICAINS ?.....	8
1.4 QU'EST-CE QU'UNE EDUCATION QUI DEVELOPPE L'AUTONOMIE ET L'ESPRIT CRITIQUE ?.....	8
1.5 QU'EST-CE QU'UNE EDUCATION HUMANISTE (OU HUMANISANTE) ?.....	8
1.6 QU'EST-CE QU'UNE EDUCATION QUI LIBERE ?.....	9
1.7 QU'EST-CE QU'UNE EDUCATION POUR ET PAR LA DEMOCRATIE ?.....	9
1.8 QU'EST-CE QU'UNE EDUCATION POUR L'EGALITE ?.....	9
1.9 QU'EST-CE QU'UNE EDUCATION DECOLONISATRICE ?.....	10
2. STRATÉGIES ET ACTIVITES SPÉCIFIQUES POUR UN PLAIDOYER/ACTIVISME EFFICACES AUTOUR DE L'EDUCATION EMANCIPATRICE	10
2.1 QUELS BUTS OU OBJECTIFS POURSUIVRE ?.....	10
2.2 QUI PEUT AGIR ?.....	11
2.3 QUELS TYPES D' ACTIONS ?.....	12
2.3.1 Actions de plaidoyer.....	12
2.3.2 Actions de lobbying.....	12
2.3.3 Actions de terrain.....	12
2.4 QUELS PUBLICS DECIDEURS ?.....	13
2.4.1 L'État et ses démembrements.....	13
2.4.2 Les collectivités territoriales.....	14
2.4.3 Les enseignants.....	14
2.4.4 Les chefs d'établissements.....	15
2.4.5 Les inspecteurs de l'éducation et de la formation.....	16
2.4.6 Les syndicats d'enseignants.....	16
2.4.7 La société civile.....	16
2.4.8 Les autorités coutumières.....	16
2.4.9 Les leaders d'opinion.....	17
2.4.10 Les organisations internationales (gouvernementales et non gouvernementales).....	17
2.4.11 Les parents d'élèves.....	18
2.4.12 Les apprenants.....	18
2.5 QUELLES ALLIANCES NOUER ?.....	19
2.6 QUELS MESSAGES, SLOGANS ET CANAUX D'INFLUENCE ?.....	21
2.6.1 Messages.....	21
2.6.2 Slogans.....	24
2.6.3 Outils et canaux d'influence.....	26
2.7 QUID DE LA MOBILISATION DES RESSOURCES ?.....	28
2.8 QUELLES STRATEGIES COMPLEMENTAIRES ?.....	29
2.8.1 Susciter un récit.....	29
2.8.2 Mobiliser l'intelligence collective.....	29
2.8.3 Communiquer avec les acteurs.....	30
2.8.4 Privilégier des actions de terrain.....	30
2.8.5 Travailler simultanément à tous les niveaux (local, national, régional, international).....	31
2.8.6 Planifier le travail avec soin.....	32

TABLE DES MATIERES

3. BOITE A OUTILS POUR UN PLAIDOYER ET UN ACTIVISME EFFICACES AUTOUR DE L'EDUCATION EMANCIPATRICE	32
3.1 PREPARER UNE RENCONTRE DE PLAIDOYER.....	32
3.2 REFLECHIR A CE QU'IL FAUT FAIRE EN FAVEUR DE L'EDUCATION EMANCIPATRICE.....	33
3.3 LE CERCLE DES REVES (DREAM CIRCLE) EN FAVEUR DE L'EDUCATION EMANCIPATRICE.....	34
3.4 DEFINIR DES OBJECTIFS EN FAVEUR DE L'EDUCATION EMANCIPATRICE.....	35
3.5 ÉTABLIR UN CALENDRIER DES TACHES EN FAVEUR DE L'EDUCATION EMANCIPATRICE.....	36
3.6 CONCEVOIR UN PLAN D'ACTION EN FAVEUR DE L'EDUCATION EMANCIPATRICE.....	36
3.7 IDENTIFIER LE PROBLEME QUE L'ON SOUHAITE TRAITER.....	37
3.8 IDENTIFIER LE PUBLIC CIBLE.....	38
3.9 REFLECHIR AUX CHANGEMENTS QUE L'ON ESPERE AMENER ET A COMMENT LES PRODUIRE ?.....	39
3.10 IDENTIFIER LES RESSOURCES (PHYSIQUES, EMOTIONNELLES, FINANCIERES, ETC.) QU'IL FAUT INVESTIR DANS UNE ACTION COLLECTIVE EN FAVEUR DE L'EDUCATION EMANCIPATRICE.....	39
3.11 CELEBRER : FAVORISER UNE PRISE DE CONSCIENCE DES ACQUIS DU POINT DE VUE DE L'EDUCATION EMANCIPATRICE.....	40
CONCLUSION.....	42
BIBLIOGRAPHIE.....	43



LISTE DES SIGLES ET ABRÉVIATIONS

ADEA : Association pour le Développement de l'Éducation en Afrique.

ANCEFA : Africa Network Campaign on Education For All

AVCD : Agence Basque de Coopération au Développement

BM : Banque mondiale

CEAAL : Conseil de l'Éducation Populaire d'Amérique latine et des Caraïbes

CONFEMEN : Conférence des ministres de l'éducation ayant le français en partage

COSYDEP : Coalition des Organisations en SYnergie pour la Défense de l'Éducation Publique

EPT : Éducation Pour Tous

FMI : Fonds Monétaire International

GPE : Global Partnership for Education

ODD : Objectifs du Développement Durable

OIF : Organisation Internationale de la Francophonie

ONG : Organisation Non Gouvernementale

PM : Premier Ministre

PR : Président de la République

ROCARE : Réseau Ouest et Centre Africain pour la Recherche en Éducation

UNESCO : Organisation des Nations-Unies pour l'Éducation, les Sciences et la Culture.

UNICEF : Fonds des Nations-Unies pour l'Enfance



LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1 - Liste des décideurs publics (acteurs et/ou institutions) du point de vue.....	13
de l'éducation émancipatrice	
Tableau 2 - Niveau d'impact et niveau d'influence des parties prenantes.....	19
(cartographie des parties prenantes)	
Tableau 3 - Messages, outils et canaux d'influence selon les cibles.....	21
(publics décideurs)	
Tableau 4 - Slogans déclinés selon les cibles.....	25
Tableau 5 - Outils et canaux d'influence.....	26

LISTE DES TABLEAUX

Figure 1 - Planifier une action.....	37
Figure 2 - Exemple d'arbre à problèmes.....	38

LISTE DES ENCADRES

Encadré 1 - Travailler avec les élèves.....	18
----------------------------------------------------	----



INTRODUCTION

En février 2021, ANCEFA (Africa Network Campaign on Education For All¹) publiait un rapport régional sur l'éducation émancipatrice en Afrique². Ce rapport a notamment permis de répondre aux questions suivantes. D'abord qu'est-ce que l'émancipation, et ensuite qu'est-ce que tout particulièrement l'éducation émancipatrice ? Qu'est-ce que l'éducation émancipatrice peut apporter à l'École, et plus particulièrement dans le contexte des pays africains ? Permet-elle, en Afrique, de surmonter les lacunes des systèmes scolaires, et que peut-elle apporter aux parties prenantes de l'école et plus globalement aux sociétés africaines ? Existe-t-il en Afrique des expériences d'éducation émancipatrice, quels en ont été les principaux résultats, et quels enseignements peut-on en tirer ? Dans la conclusion dudit rapport, il était par ailleurs mentionné que « *le moment est peut être venu de changer de paradigme, en ce qui concerne l'évaluation de la performance des systèmes éducatifs africains, et plus particulièrement de procéder à une telle évaluation en prenant en compte la demande sociale, ou encore un certain nombre d'objectifs éducationnels ou transformationnels, tels que notamment la démocratisation ou l'émancipation* ».

Pour qu'un tel changement de paradigme se produise, il sera important ou nécessaire de soutenir les acteurs du changement dans le domaine de l'éducation en général et tout particulièrement les militants de l'éducation émancipatrice, notamment en leur proposant des idées concrètes et des stratégies en mesure de favoriser une éducation axée sur l'émancipation.

C'est pour prendre en charge un tel besoin que ANCEFA, avec l'appui de la Fondation EDUCO, a commandité le présent guide, qui constitue un outil pour mettre en place un activisme en faveur de l'Éducation Émancipatrice, afin notamment de promouvoir et de défendre une éducation de qualité dans une perspective émancipatrice dans la région. A cet effet, le présent guide³ :

- met à disposition des acteurs des définitions simples qui permettent la clarification de concepts clés nécessaire à la compréhension de l'éducation émancipatrice ainsi que des enjeux qui lui sont liés ;
- fournit des éléments pour bâtir une bonne stratégie de mobilisation et de plaidoyer pour promouvoir et/ou renforcer l'éducation émancipatrice ;

¹ En français « Réseau africain de campagne pour l'éducation pour tous ».

² Ce rapport avait été commandité par ANCEFA, dans le cadre du projet « Campagne Mondiale pour l'Éducation : contribuer à l'Éducation pour la transformation sociale au niveau local et global (EpTS) », fruit d'un partenariat entre ANCEFA et la Fondation EDUCO, et sur financement de l'Agence Basque de Coopération au Développement (AVCD). Pour la production de ce rapport, un partenariat a été noué entre ANCEFA et le la coordination nationale pour le Sénégal du ROCARE (Réseau Ouest et Centre Africain pour la Recherche en Éducation).

³ Le présent guide a été conçu par le consultant Abdoul Alpha Dia. La rédaction du présent guide a également été faite sous la supervision d'un comité de pilotage, composé (outre l'auteur du rapport) des personnes suivantes :

- Mme Adama SIDIBE, membre du Conseil d'Administration de ANCEFA
- Mme Solange AKPO, Coordinatrice régionale ANCEFA
- M. Hervé KINHA, Coordinateur de la CBO-EPT
- M. Tahirou TRAORE, Coordinateur de la CN.EPT – BF
- M. Abdou DIAW, point focal du Projet à la COSYDEP
- M. Robert Agnanamba BADJI, chargé de programme, ANCEFA
- Mme Natalia Garcia MARCOS, technicienne en mobilisation sociale, EDUCO



- 
- peut être utilisé pour préparer et mettre en œuvre diverses actions (plaidoyer, sensibilisation, communication, lobbying, formation, etc.) en faveur de l'éducation émancipatrice ;
 - contient des données et des informations (boîtes à outils, argumentaires et messages clefs, etc.) essentielles pour des actions plus persuasives et efficaces.

Plus spécifiquement, le présent guide fournit à ANCEFA et à ses coalitions nationales les instruments (définitions, stratégies, actions ciblées, messages, outils, etc.) dont ils auront besoin pour mener à bien leurs plans de mobilisation sociale et de plaidoyer politique en faveur de la promotion de l'Éducation Émancipatrice.

De manière plus large, le guide prend en charge quelques-uns des besoins spécifiques des organisations sociales du continent africain, afin de promouvoir et de défendre une éducation de qualité dans une perspective émancipatrice. Il pourra être utilisé par des ONG et d'autres organisations communautaires au niveau local. Le présent guide est donc également destiné à tous ceux qui travaillent sur les questions d'éducation et qui s'intéressent à une approche inscrivant l'éducation émancipatrice au cœur du plaidoyer. Il permet de renforcer le travail autour de l'éducation émancipatrice dans son ensemble et s'adresse aussi bien aux personnes qui travaillent exclusivement dans l'éducation qu'à celles impliquées dans des programmes de refondation sociale.

Enfin, ce guide poursuit également les objectifs suivants :

- susciter l'intérêt des décideurs publics et des acteurs de l'éducation à la base (chefs d'établissements, enseignants, etc.) ;
- fournir à toutes les parties prenantes de l'éducation (syndicats, parents d'élèves, partenaires techniques et financiers, etc.) ainsi qu'au grand public les informations, données et outils dont ils pourraient avoir besoin pour (i) d'une part mieux comprendre ce qu'est l'éducation émancipatrice, et (ii) d'autre part, identifier les actions et initiatives en faveur de l'éducation émancipatrice qu'ils pourraient eux-mêmes initier ou auxquels ils pourraient apporter leurs soutiens ;
- constituer une ressource utile pour ceux qui travaillent aux niveaux régional et/ou international, notamment pour (i) comprendre les types d'activités et de processus qui peuvent être déroulés aux niveaux local et national, (ii) trouver les moyens d'utiliser leurs connaissances, leurs aptitudes et leurs points de vue afin de compléter et de renforcer le travail effectué aux autres niveaux.

Le présent Guide est organisé comme suit. La première partie rappelle ce qu'est l'éducation émancipatrice. La deuxième partie présente les stratégies et les actions pour un plaidoyer/activisme efficace autour de l'éducation émancipatrice. Plus particulièrement, les questions ci-après sont traitées dans cette partie. Quels buts ou objectifs poursuivre ? Qui peut agir pour que soient atteints les buts de l'éducation émancipatrice ? Quels types d'actions ? Quels publics décideurs ? Quelles alliances nouer ? Quels messages et slogans ? Qui pour la mobilisation des ressources ? Enfin, la troisième et dernière partie présente quelques outils, utiles pour un plaidoyer/activisme efficace autour de l'éducation émancipatrice.



1. COMPRENDRE L'ÉDUCATION ÉMANCIPATRICE A TRAVERS NEUF (9) QUESTIONS-RÉPONSES

-1.1 Qu'est-ce que l'éducation émancipatrice ?

Selon Oscar Jara⁴, « l'éducation émancipatrice vise à penser et à pratiquer l'éducation comme une pratique libératrice des potentiels et des capacités humaines. Elle implique de concevoir l'éducation comme un processus formateur des personnes en tant que sujets transformateurs et non en tant qu'objets. Elle considère l'éducation comme un processus intégral et permanent, qui va donc au-delà de l'école et du système scolaire. Elle conduit enfin à penser et éduquer selon des processus intégraux, divers, ouverts, critiques, participatifs, ludiques et créateurs, lesquels participent en définitive à former pour démocratiser les relations de pouvoir à tous les niveaux et dimensions de la vie et de la société. »

D'après Grootaers et Tilman (2009), qui partent de la définition de l'émancipation en tant que la sortie ou l'affranchissement d'une tutelle, l'éducation serait donc émancipatrice dès lors qu'elle développe les savoirs et les capacités des personnes leur permettant de se libérer d'une autorité, d'une domination, d'un pouvoir. Une éducation émancipatrice serait également une éducation qui n'aliène pas les caractéristiques qui font l'humanité de l'être humain, à savoir en particulier son statut de personne morale. C'est une éducation au contraire qui permet de développer la capacité à être un sujet moral. Un sujet moral, c'est une personne qui est capable de faire des choix (liberté) axiologiques (morale) de manière éclairée (connaissance et esprit critique) et d'agir en conséquence (capacité d'agir).

1.2 Quels sont les objectifs visés et les résultats attendus d'une éducation émancipatrice ?

Quels pourraient être les traits caractérisant une éducation émancipatrice, en termes d'objectifs visés et de résultats attendus ? Voici quelques critères permettant de répondre à cette question⁵.

- Une éducation est émancipatrice si elle modifie les représentations de l'avenir, en rompant avec l'absence de perspective ou avec une vision fataliste du destin probable.
- Une éducation est émancipatrice si elle modifie les représentations des logiques sociales actuellement à l'œuvre, rompant avec la vision selon laquelle il s'agit de forces inéluctables.
- Une éducation est émancipatrice si elle modifie les images que l'individu ou le groupe dominé a de lui-même, de ses capacités, de ses compétences, de ses potentialités.
- Une éducation est émancipatrice si elle outille les personnes pour les rendre capables d'agir efficacement.
- Une éducation est émancipatrice si elle développe les mécanismes intellectuels de base : lire, écrire, calculer, certes, mais aussi manipuler les mécanismes mentaux de base comme induire, déduire, comparer, synthétiser, analyser, formaliser, vérifier, avoir de la méthode, etc.
- Une éducation est émancipatrice si elle développe des capacités de communication et d'expression, si elle entraîne à la prise de parole (sous toutes ses formes et donc, pas seulement verbale) et à l'écoute correspondante, si elle développe une certaine maîtrise affective et émotionnelle.
- Une éducation est émancipatrice si elle permet aux dominés de construire une nouvelle identité, tout à la fois en continuité et en rupture avec leur ancienne personnalité et en articulation avec leur projet et leur environnement. Finalement, s'émanciper et se dégager de ses différentes tutelles, c'est changer de personnalité, c'est redéfinir son identité.

⁴ Oscar Jara est sociologue, éducateur populaire et président du Conseil de l'Éducation Populaire d'Amérique latine et des Caraïbes (CEAAL).

⁵ Pour une présentation plus détaillée de ces critères, se reporter au Rapport régional sur l'éducation émancipatrice en Afrique publié par ANCEFA en 2021.



1.3 Quelles sont les dimensions de l'éducation émancipatrice à considérer comme prioritaires dans le contexte des pays africains ?

Dans son rapport régional sur l'éducation émancipatrice (publié en 2021), ANCEFA, prenant en compte le contexte spécifique des pays africains a identifié six (6) dimensions majeures pour l'éducation émancipatrice :

- une éducation qui développe l'autonomie et l'esprit critique ;
- une éducation humaniste (ou humanisante) ;
- une éducation qui libère ;
- une éducation pour et par la démocratie ;
- une éducation pour l'égalité ;
- une éducation décolonisatrice.

Ces dimensions ne sont cependant ni exhaustives (autrement dit, on pourrait en identifier d'autres qui seraient également pertinentes dans le contexte des pays africains), ni exclusives (autrement dit, plusieurs de ces dimensions peuvent être ciblées, cumulativement).

1.4 Qu'est-ce qu'une éducation qui développe l'autonomie et l'esprit critique ?

L'émancipation désignant un état où un individu deviendrait capable de penser et d'agir par lui-même, une éducation émancipatrice serait donc celle qui parviendrait à réaliser un tel idéal d'autonomie du sujet pensant et agissant. L'éducation devrait donc développer la pensée critique, de façon à pouvoir penser par soi-même. En incitant à examiner un problème sous différents angles, à questionner les discours et les faits, à évaluer des options et des raisonnements et à s'ouvrir à d'autres points de vue, la pensée critique favorise le développement d'une indépendance d'esprit.

La pensée critique est composée de deux éléments :

- l'esprit critique, défini comme un ensemble d'attitudes qui poussent l'individu à avoir tendance à être critique. L'esprit critique relève de la posture intellectuelle, d'un état d'esprit que le penseur critique adopte lorsqu'il est confronté à une question.
- un outillage critique, qui amène l'individu à mener correctement sa pensée critique, à en évaluer les affirmations, en posant ses jugements sur la base de raisons, c'est-à-dire de critères permettant de considérer que ces jugements sont crédibles, fiables et pertinents.

1.5 Qu'est-ce qu'une éducation humaniste (ou humanisante) ?

L'éducation, c'est un processus d'humanisation. L'éducation, c'est en effet le processus par lequel l'être humain en tant qu'être biologique devient un être humain en tant qu'être de culture.

On assiste toutefois à un étrange phénomène : l'oubli de l'humain dans les débats en éducation. Cet oubli est une conséquence de la domination d'une rationalité utilitariste orientée avant tout vers la recherche de l'efficacité, de la rentabilité et du profit. Ce qui devient important, c'est uniquement de développer chez l'être humain non pas les capacités qui font sa dignité, mais celles qui permettront de gagner de l'argent.



Mais à quoi pourrait ressembler une éducation humaniste aujourd'hui ?

- Une éducation humaniste aide les apprenants à grandir en humanité et à devenir à leur tour des acteurs d'humanisation. Elle est pensée comme un lieu de résistance aux forces qui la détournent de cette tâche.
- Une éducation humaniste implique d'être capable d'imagination empathique, de penser en citoyen du monde, de pouvoir reconnaître l'humanité partout où elle se trouve, en devenant curieux des autres civilisations et davantage sensibles aux différences culturelles.
- Une éducation humaniste ne fabrique pas de l'humiliation, mais de la fierté. Elle prend en compte que ce qui permet à un enfant de réussir, ce n'est pas tant un QI élevé mais la croyance qu'il développe à son égard. Plus sa croyance autour de son efficacité personnelle sera positive, plus il trouvera les ressources pour atteindre ses objectifs et braver les obstacles.

1.6 Qu'est-ce qu'une éducation qui libère ?

Une éducation émancipatrice favorise la conscience critique et, par conséquent, libère. L'éducation émancipatrice vise la libération des potentiels et des capacités humaines, la libération des forces propres de l'homme. Se libérer, penser et agir librement, c'est un apprentissage de la vie entière. C'est néanmoins un état d'esprit qui se partage, se pratique, s'apprend, s'enseigne.

Selon Paulo Freire, l'éducation doit être réalisée comme une pratique de la liberté, se concrétisant sur les bases d'une pédagogie dans laquelle les « opprimés » obtiennent les conditions pour se découvrir et se positionner comme des sujets libres et acteurs de leur propre histoire. L'éducation émancipatrice doit contribuer à ce que les gens puissent vaincre tout type d'oppression, en dotant leur vie et leur réalité de sens et de significations. Oscar Jara l'exprime ainsi : « *l'éducation libératrice de toutes les oppressions et libératrice de toutes nos potentialités* ».

1.7 Qu'est-ce qu'une éducation pour et par la démocratie ?

L'une des missions de l'école est de résoudre les difficultés du vivre-ensemble. A cet effet, elle doit inculquer aux apprenants la vertu des prises de décision démocratiques. C'est aussi en cela que l'École peut contribuer non seulement à rappeler que nous vivons (ou devons vivre) dans un État démocratique, mais aussi à réinventer, si nécessaire, l'idéal démocratique.

Il faut donner la possibilité le plus tôt possible aux jeunes d'auto gérer des espaces dans les établissements en fonction de leurs propres nécessités, dans des espaces scolaires « dépedagogisés ». Il faut aller au-delà de la simple mise en place de gouvernements scolaires, et tendre dans le secteur de l'éducation vers une plus grande démocratisation des processus de prise de décisions. La gestion démocratique doit être un principe et une pratique depuis la racine des écoles (micro) jusqu'à l'élaboration des grandes politiques publiques (macro). La gestion démocratique doit être la norme (et non plus l'exception) à l'école. Les élèves, les enseignants, tous les employés du secteur de l'éducation (de près ou de loin), les parents... devraient pouvoir prendre part au débat sur l'éducation ainsi que sur les projets politiques qui touchent les écoles.

1.8 Qu'est-ce qu'une éducation pour l'égalité ?

Une éducation pour l'égalité poursuit les objectifs suivants :

- l'émancipation sociale, c'est-à-dire de permettre à chacun de se dégager de la dépendance de son milieu d'origine et d'accéder, selon son projet et ses aptitudes, à des positions différentes de celles qu'occupaient ses parents (notion d'ascenseur social) ;
- la préparation à la vie en société, en assurant à chacun la maîtrise des compétences nécessaires pour s'y intégrer et y jouer un rôle actif ;
- la justice sociale, c'est-à-dire une égalité des droits et une distribution juste et équitable des biens scolaires, qu'il s'agisse de l'accès, de la réussite, des parcours ou des acquis ;
- la cohésion sociale, c'est-à-dire la rencontre d'apprenants de toutes les origines, l'affermissement d'un sentiment de solidarité et l'émergence d'une conscience collective ;
- la transformation sociale en équipant tous les jeunes pour qu'ils puissent contribuer au bien commun, avec sens critique et créativité, et à l'amélioration de la société dans laquelle ils sont appelés à vivre.

1.9 Qu'est-ce qu'une éducation décolonisatrice ?

Une éducation décolonisatrice vise à déconstruire ou à révéler les aspects coloniaux de nos sociétés. La colonialité désigne un régime de pouvoir né avec la colonisation du monde par l'Europe à l'époque moderne, mais qui n'a pas été aboli par la décolonisation. Ainsi, l'éducation décolonisatrice assure l'enseignement et l'apprentissage des connaissances accumulées par l'humanité au travers de l'histoire, dans différents domaines, en surmontant l'hégémonie des concepts et points de vue euro-centrés ou occidentaux, tout en prenant compte la diversité des connaissances, des cultures, des langues et des visions du monde, des différents peuples

Une éducation décolonisatrice reconnaît et promeut également le multiculturalisme, l'interculturalité, et les différentes expériences cachées dans les espaces éducatifs, c'est-à-dire, les expériences sociales démenties par la rationalité scientifique dominante. Elle réhabilite les pratiques, expériences et perspectives rendues invisibles par ou depuis la colonisation. Elle génère des espaces et des méthodes de formation intégrant la mémoire historique des peuples. Elle intègre le fait que les diverses connaissances résonnent de manière équitable et horizontale lorsqu'elles sont basées sur les souvenirs et les histoires de chaque personne, de leurs territoires, quotidienneté et particularités, en cours d'élaboration pour la collectivité.

Une éducation décolonisatrice promeut une éducation populaire interculturelle, féministe, autochtones et paysanne, construite à partir d'une écologie des savoirs (savoirs conceptuels, spirituels, émotionnels, relationnels, affectifs, communautaires et populaires, entre autres), pour retrouver les langues, les cultures et les visions du monde ancestral en vue de sortir du patriarcat, sortir de l'occidentalisation et de reconnaître sa véritable identité. En définitive, l'éducation décolonisatrice (i) aide les jeunes à construire leur identité, (ii) leur permet de connaître l'histoire, les institutions et l'héritage culturel de leur pays, (iii) cultiver chez eux la prise de conscience d'appartenance à un pays.



2. STRATÉGIES ET ACTIVITES SPÉCIFIQUES POUR UN PLAIDOYER/ACTIVISME EFFICACES AUTOUR DE L'ÉDUCATION ÉMANCIPATRICE

2.1 Quels buts ou objectifs poursuivre ?

Les buts de l'activisme en faveur de l'éducation émancipatrice doivent être parfaitement clairs, et par conséquent, ils ne doivent souffrir d'aucun flou ou d'aucune mauvaise interprétation. Compte tenu des multiples dimensions attachées à l'éducation émancipatrice, il serait vain d'en attendre un seul but.

Concrètement, et s'inspirant de la définition de l'éducation émancipatrice proposée par Oscar Jara, l'activisme en faveur de l'éducation émancipatrice vise à s'engager, par des prises de paroles publiques et/ou des actions concrètes, afin que l'éducation soit pensée et pratiquée par tous comme une pratique libératrice des potentiels et des capacités humaines. L'activisme en faveur de l'éducation émancipatrice vise par conséquent à discourir et à agir afin que l'éducation soit désormais conçue comme un processus formateur des personnes en tant que sujets transformateurs et non en tant qu'objets.

Les buts de l'activisme en faveur de l'éducation émancipatrice peuvent également s'analyser à partir des résultats attendus, à savoir :

- une éducation qui modifie (i) les représentations de l'avenir, en rompant avec l'absence de perspective ou avec une vision fataliste du destin probable, (ii) les représentations des logiques sociales actuellement à l'œuvre, rompant avec la vision selon laquelle il s'agit de forces inéluctables, (iii) les images que l'individu ou le groupe dominé a de lui-même, de ses capacités, de ses compétences, de ses potentialités ;
- une éducation qui outille les personnes pour les rendre capables d'agir efficacement ;
- une éducation qui développe (i) les mécanismes intellectuels de base, (ii) des capacités de communication et d'expression, la capacité à la prise de parole (sous toutes ses formes et donc, pas seulement verbale) ainsi que la capacité d'écoute correspondante, (iii) une certaine maîtrise affective et émotionnelle ;
- une éducation qui permet aux dominés de construire une nouvelle identité, tout à la fois en continuité et en rupture avec leur ancienne personnalité et en articulation avec leur projet et leur environnement.

En s'inspirant des dimensions de l'éducation émancipatrice identifiées dans le rapport produit par ANCEFA, l'activisme en faveur de l'éducation émancipatrice pourrait viser à conduire toute actions ou initiative dont les résultats seraient de produire une éducation émancipatrice, c'est-à-dire

- une éducation qui développe l'autonomie et l'esprit critique ;
- une éducation humaniste (ou humanisante) ;
- une éducation qui libère ;
- une éducation pour et par la démocratie ;
- une éducation pour l'égalité ;
- une éducation décolonisatrice.



2. STRATÉGIES ET ACTIVITES SPÉCIFIQUES POUR UN PLAIDOYER/ACTIVISME EFFICACES AUTOUR DE L'ÉDUCATION ÉMANCIPATRICE

2.2 Qui peut agir ?

Tout un chacun peut agir afin que soient atteints les buts de l'éducation émancipatrice.

L'éducation émancipatrice a besoin de militants. Les militants sont avant tout des personnes qui mènent des campagnes en faveur du changement, en général sur des questions politiques ou sociales. Les militants sont des hommes et des femmes engagés, sincères, dévoués, et disponibles pour conduire tout type d'actions, y compris donc des actions de terrain ainsi que des campagnes en faveur du changement.

L'éducation émancipatrice a aussi besoin du soutien et/ou de l'implication des décideurs. Les militants sont donc utiles et même indispensables, ils sont cependant insuffisants, compte tenu que ce sont les décideurs qui, en définitive, ont le pouvoir de faire changer les choses et/ou de faire bouger les lignes.

2.3 Quels types d'actions ?

Au titre de l'activisme en faveur de l'éducation émancipatrice, plusieurs types d'actions peuvent être conduites, qui concourent toutes à persuader les publics décideurs, à mobiliser les parties prenantes et à convaincre le grand public. Parmi ces actions, trois (3) vont particulièrement retenir notre attention : les actions de plaidoyer, les activités de lobbying et les actions de terrain.

2.3.1 Actions de plaidoyer

Au titre du plaidoyer, les activistes doivent, par l'écrit ou à l'oral, défendre l'éducation émancipatrice. Défendre l'éducation émancipatrice signifie principalement faire deux choses. D'abord, faire systématiquement ou en toute occasion appropriée la promotion du concept d'éducation émancipatrice. Tout le monde n'a pas en effet entendu parler de l'éducation émancipatrice, et ceux qui en ont déjà entendu parler n'en ont pas nécessairement une bonne compréhension. L'éducation émancipatrice a aussi ses adversaires ou ses opposants, peu importe les raisons (objectives ou subjectives). A tous ces derniers, il sera donc important de rappeler ce qu'est l'éducation émancipatrice, ce qu'elle vise comme objectifs, ce qu'elle apporte de plus (à l'échelle du système éducatif et/ou de la société). Ce faisant, autrement dit en sensibilisant et expliquant autour de l'éducation émancipatrice, on rallie à la cause de l'éducation émancipatrice, on pousse la communauté (les décideurs, les éducateurs, les leaders d'opinion, les parents d'élèves, les apprenants eux-mêmes, etc.) à entreprendre des actions dans le sens escompté. Pour que le plaidoyer en faveur de l'éducation émancipatrice soit couronné de succès, il devra être conduit par des hommes et des femmes capables de mobiliser leurs pairs et leurs concitoyens, d'organiser des activités de terrain, et de bien communiquer avec toutes les couches de la communauté.

2.3.2 Actions de lobbying

L'éducation émancipatrice a aussi besoin d'actions de lobbying, c'est-à-dire visant à influencer non seulement des individus bien ciblés (particulièrement ceux qui sont en position de décider ou d'influencer la décision), mais aussi le cadre règlementaire ou législatif.



Du point de vue de l'éducation, les décideurs sont multiples (président de la république, gouvernement, élus, enseignants, organisations internationales, etc.) et sont à plusieurs niveaux (local, départemental, régional, national, international). Pour que soient initiées des réformes en éducation, mais aussi afin que ces dernières soient couronnées de succès (du point de vue de leur mise en œuvre), l'action de ces décideurs doit converger, et c'est la raison pour laquelle le lobbying doit être une activité large (du point de vue des cibles) et permanente (du point de vue de la durée). Il en est également ainsi du point de vue spécifiquement de l'éducation émancipatrice.

2.3.3 Actions de terrain

L'éducation émancipatrice a certes besoin de plaidoyer et de lobbying, mais elle a aussi besoin d'actions de terrain. En effet, par tous les moyens nécessaires, la preuve de l'utilité ou de la pertinence de l'éducation émancipatrice doit être apportée, et pour cela, quoi de mieux que des actions de terrain ?

Diverses expériences ont lieu sur le terrain éducatif, et il faudrait donc qu'il y en ait davantage qui se réclament de l'éducation émancipatrice, partiellement ou totalement.

2.4 Quels publics décideurs ?

2.4.1 L'État et ses démembrements

L'éducation étant une des missions régaliennes de l'État, aucune réforme d'ampleur du système éducatif ne peut être envisagée sans une implication forte de l'État. En effet, c'est l'État qui prend en charge :

- la définition des orientations générales et des finalités du système éducatif ;
- la mise en place effective du système éducatif, entendue comme l'ensemble des institutions qui participent à la fonction éducative et l'organisation d'ensemble de l'architecture scolaire, c'est-à-dire du déroulement général des études (cycles, orientations, filières, etc.) ;
- la définition du curriculum de formation, c'est-à-dire de l'ensemble de ce qui est censé être enseigné et de ce qui est censé être appris.

S'il n'y a pas de réforme réussie sans l'engagement des acteurs de terrain, l'État et ses démembrements ont un pouvoir non négligeable pour faciliter ou inhiber cet engagement. La présence d'un « récit mobilisateur » (Meuret, 2020) défendu par les autorités centrales est susceptible d'inspirer positivement les acteurs du système. En revanche, le pouvoir lié à la prescription d'une vision politique et éducative, celui lié à l'imposition d'une réglementation et celui lié au financement des acteurs et des actions sont des armes à double tranchant.

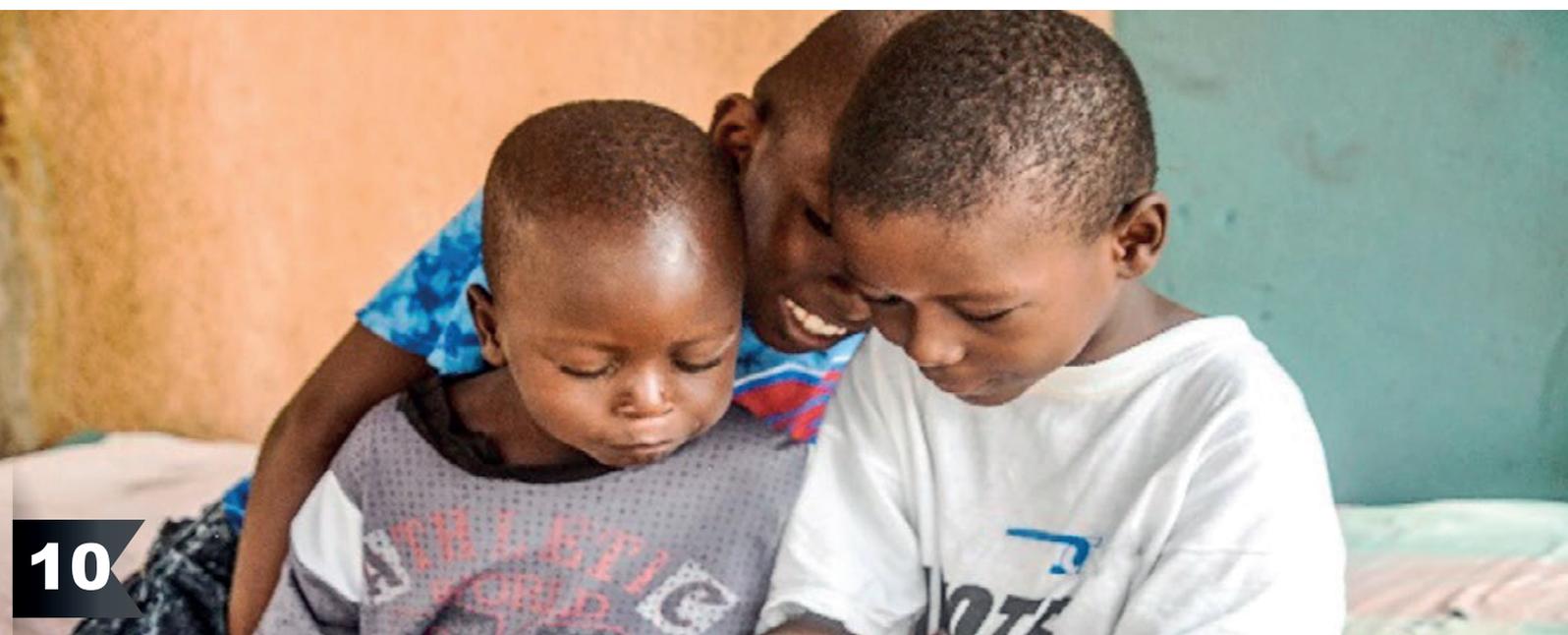
L'éducation émancipatrice impactant chacun des points ci-dessus évoqués, sa promotion nécessite un dialogue permanent et des interactions régulières avec l'État et ses démembrements. Les acteurs et/ou les institutions ci-après sont particulièrement importants :



Tableau 1 - Liste des décideurs publics (acteurs et/ou institutions) du point de vue de l'éducation émancipatrice

Décideurs publics	Argumentaires
Président de la République (PR)	Il incombe au PR de définir les grandes orientations de l'État, y compris celles du point de vue de l'Éducation.
Premier Ministre (PM)	En sa qualité de chef du gouvernement, il est de sa responsabilité de veiller à l'application des directives du président de la République.
Ministres en charge de l'éducation (éducation nationale, formation professionnelle, enseignement supérieur, etc.)	Ministres qui ont la responsabilité du pilotage du système éducatif
Ministre en charge de la culture	Compte tenu de la dimension culturelle attachée à l'éducation en général et à l'éducation émancipatrice en particulier
Ministre en charge de la jeunesse	Compte tenu que l'éducation cible principalement les jeunes
Ministre en charge de la famille	Compte tenu que les familles sont également des lieux ou des espaces d'éducation et de socialisation
Assemblée nationale	Dans la mesure où elle vote les lois et exerce un pouvoir de contrôle sur l'exécutif
Conseil économique et social (s'il existe ⁶)	Conseil qui a la prérogative de conseiller les pouvoirs publics en matière économique et sociale, et qui, généralement, remplit de manière corollaire deux autres fonctions, à savoir d'une part permettre la participation des différentes catégories professionnelles à la politique économique et sociale de la Nation, et d'autre part favoriser la collaboration et le dialogue entre ces différentes catégories professionnelles et facilite ainsi le rapprochement de leurs positions

⁶ Dans certains pays, il existe plutôt un conseil économique, social et environnemental.



4.2 Les collectivités territoriales

Les collectivités territoriales sont interpellées du point de vue de l'éducation émancipatrice, d'une part parce que l'éducation constitue généralement (dans les pays pratiquant la décentralisation) une compétence transférée, et d'autre part parce que l'éducation impacte non seulement le développement territorial, mais est aussi impactée par ce dernier. Les collectivités locales, et plus généralement les acteurs locaux, sont particulièrement concernés par les dimensions de l'éducation émancipatrice touchant à la démocratie (compte tenu que la démocratie se construit également au niveau local), à l'égalité (l'émancipation sociale ainsi que la cohésion sociale constituant également des défis au niveau local), et à la décolonisation (une éducation décolonisatrice promeut en effet une éducation autochtone, et permet à ce titre de mieux connaître l'histoire et l'héritage culturel des différents territoires qui composent le pays).

2.4.3 Les enseignants

Les éducateurs et les formateurs sont parmi les premiers interpellés lorsqu'il est question d'éducation émancipatrice. Sans éducateurs et formateurs « conscients », il ne peut y avoir d'éducation émancipatrice. De la même manière que la qualité d'un système éducatif ne peut dépasser celle de ses enseignants, la capacité d'un système éducatif à produire une éducation émancipatrice ne peut dépasser le niveau de « conscientisation » ou d'engagement de ses enseignants.

Comme du reste le concevait P. Freire (l'initiateur du concept de « pédagogie des opprimés »), l'éducation doit être un processus de conscientisation et de libération. Éduquer ne doit jamais être considéré comme équivalent à programmer un ordinateur, et l'éducation ne doit également pas se réduire à transmettre des contenus et à faire des exercices d'application pour automatiser des procédures. Cela ne signifie évidemment pas que l'éducation ne comprenne pas ce genre de dimensions, mais elle ne s'y réduit pas. Sans une conscientisation préalable des éducateurs et des formateurs, l'éducation ne pourrait donc être émancipatrice.

S'intéressant à la relation devant exister entre l'enseignant et les apprenants dans le processus d'émancipation, Freire estime qu'elle ne peut être unilatérale : autrement dit, il ne s'agit pas d'un processus dans lequel l'enseignant émancipe des sujets. Au contraire, il s'agit d'une relation nécessairement dialectique, c'est-à-dire impliquant que l'enseignant et les élèves soient dans une relation où chacun possède un savoir : les apprenants détiennent un savoir d'expérience, tandis que l'enseignant possède un savoir théorique. Si les enseignants ne sont pas convaincus quant à la nécessité d'une telle dialectique, l'éducation ne pourrait donc être émancipatrice.

Les éducateurs et les formateurs sont également interpellés du point de vue de « l'enjeu d'humanisation » auquel est désormais confronté l'école. Les débats en éducation sont de plus en plus posés comme des discussions techniques sur l'efficacité des méthodes pédagogiques. De ce fait, la pédagogie est désormais réduite à un ensemble de techniques efficaces pour faire apprendre les élèves, alors qu'elle devrait plutôt être une praxis (théorie et action) qui vise à développer la capacité des êtres humains à se comporter comme des sujets moraux. En définitive, ces débats en éducation sont de plus en plus caractérisés par l'oubli de l'humain, et ils sont même illustratifs de la montée d'un anti-humanisme théorique en éducation. Ce fut le cas notamment du behaviorisme qui a voulu réduire l'éducation des humains au dressage des animaux : dans une telle conception de l'éducation, celle-ci ne repose pas sur une conception humaniste de l'être humain, mais sur une conception qui refuse de prendre en compte la dignité morale de l'être humain. C'est actuellement le cas des neurosciences lorsqu'elles affirment que le cerveau serait réductible à un algorithme : dans ce cas, l'éducation serait réduite à de la programmation comme on programme un ordinateur. Le behaviorisme et les neurosciences cognitives imposent une vision conduisant à un réductionnisme moral de l'être humain, et conduisent de ce fait à un processus de réification (chosification)⁷. Si les éducateurs et les formateurs ne sont pas conscientisés sur les limites, les insuffisances, voire les dangers des théories éducatives dominantes (behaviorisme) ou émergentes (neurosciences cognitives), l'éducation ne pourrait être émancipatrice.

⁷ Une précision : ce ne sont pas le behaviorisme et les neurosciences cognitives qui doivent être rejetés en tant que tels, mais les « dérives » ou les « excès » dans les théories de l'apprentissage ou les modèles éducationnels auxquelles ils conduisent parfois.



En définitive, faire la promotion de l'éducation émancipatrice passe d'abord et surtout pas des actions ciblant les éducateurs et les formateurs, afin d'une part qu'ils comprennent le concept et y adhèrent, et d'autre part qu'ils puissent l'intégrer ou le mettre en œuvre dans leurs approches et pratiques pédagogiques. Les enseignants ont souvent l'impression que les réformes et les décisions sont prises sans eux par un cercle de responsables et d'experts, alors qu'ils revendiquent à juste titre leur expertise spécifique, celle acquise par l'expérience de leur terrain. Travailler sans ou contre les enseignants condamne les réformes à l'échec, car les enseignants adoptent alors des stratégies de contestation, de détournement ou de récupération.

2.4.4 Les chefs d'établissements

Plusieurs études ont montré que les établissements constituent une unité d'analyse essentielle pour étudier les changements dans les systèmes éducatifs et que le leadership du chef d'établissement joue un rôle central. Face aux mêmes prescrits, à des contraintes et des ressources semblables, deux établissements peuvent en effet obtenir des performances très différentes en termes de résultats (dans des évaluations locales, nationales ou internationales). C'est le cas lorsque, à l'intérieur de son établissement, le directeur et son équipe parviennent à jouer un rôle de médiateur entre élèves et enseignants, entre enseignants et parents, entre élèves et parents et, dans certains cas, entre l'enseignant et ses pairs. Ce sera donc certainement le cas lorsque le chef d'établissement est sensibilisé à l'éducation émancipatrice, qu'il y adhère, et qu'il parvient à susciter au sein de son établissement un environnement favorable à cette éducation émancipatrice.

Promouvoir l'éducation émancipatrice revient donc à travailler étroitement avec les chefs d'établissement, et à en faire véritablement des ambassadeurs.

4.5 Les inspecteurs de l'éducation et de la formation

Les inspecteurs de l'éducation et de la formation ont généralement pour mission permanente d'effectuer le contrôle, l'encadrement et l'animation pédagogique des professeurs des différentes disciplines. Ils sont, en outre, chargés d'animer les travaux des commissions responsables de l'élaboration de la réforme des enseignements et éventuellement des examens et concours. Ils peuvent, à l'occasion de mission ponctuelle d'inspection, contrôler l'organisation pédagogique et technique des établissements et formuler des observations utiles. Compte tenu de toutes leurs prérogatives, les inspecteurs de l'éducation et de la formation sont incontournables dans toute action ou initiative visant la réforme du système éducatif. Du point de vue particulièrement du plaidoyer en faveur de l'éducation émancipatrice, les inspecteurs de l'éducation et de la formation doivent donc constituer une des cibles principales.

2.4.6 Les syndicats d'enseignants

La question de la réforme des systèmes éducatifs occupe une place importante dans les réflexions et actions des syndicats d'enseignants. La réforme des systèmes éducatifs impacte en effet tous les thèmes qui occupent le mouvement syndical enseignant, puisqu'elle concerne aussi bien la définition du métier, que la pédagogie, les relations entre les différents membres du monde éducatif et, de façon plus fondamentale, l'idée même de la mission d'un service public d'éducation ou le rôle dévolu aux enseignants dans ce cadre. Du fait de ces considérations politiques, pédagogiques, catégorielles, il n'est pas étonnant que chaque projet de réforme du système éducatif génère de vifs débats, conduisant à l'expression d'adhésions quasi enthousiastes, d'oppositions farouches, ou, le plus souvent, à de plus subtiles analyses se réservant le droit d'une adhésion nuancée ou d'une opposition réservée.



L'éducation émancipatrice impliquant une réforme du système éducatif non seulement pédagogique mais aussi politique, elle nécessite une adhésion forte et durable des syndicats d'enseignants.

2.4.7 La société civile

Depuis quelques années, un large consensus est apparu pour remettre en cause la capacité des États africains à réaliser seuls les défis complexes en matière d'éducation, d'où la nécessité et l'importance d'impliquer activement la société civile dans la formulation, la mise en œuvre et le suivi de stratégies de développement de l'éducation. Cette participation des organisations de la société civile est désormais abordée comme un processus politique : puisque l'État ne parvient plus à faire face tout seul, il est contraint de partager sa fonction régaliennne d'éducation avec la société civile.

Dans le cadre du nouveau paradigme participatif, la société civile est donc amenée à jouer un rôle accru dans la prise de décision, notamment en cas de défaillance de l'État à fournir le bien « éducation ».

Compte tenu de la forte présence de la société civile dans le champ éducatif, une réforme aussi importante que celle à laquelle conduirait l'éducation émancipatrice ne peut être conduite sans une forte implication de la société civile.

2.4.8 Les autorités coutumières

En Afrique, les autorités coutumières jouent généralement un rôle important dans la régulation sociale. Ces autorités disposent en effet de plusieurs leviers d'influence et/ou d'actions, qui les rendent incontournables. Sans l'implication de ces autorités, il serait par conséquent extrêmement difficile, pour ne pas dire impossible, d'atteindre les objectifs visés par un projet de transformation sociale.

Pour promouvoir l'éducation émancipatrice, le dialogue avec les autorités coutumières ainsi que leur implication dans les actions mises en œuvre s'avèreront donc indispensables.

2.4.9 Les leaders d'opinion

Compte tenu de leurs pouvoirs d'influence et/ou de mobilisation, les leaders d'opinion sont incontournables dans toute action qui vise les masses. Aux leaders d'opinion traditionnels (intellectuels, journalistes, célébrités offline ou online, experts, prescripteurs, préconisateurs, etc.), on pourrait ajouter les influenceurs, compte tenu de la place désormais importante des réseaux sociaux dans les relais d'opinion.

Pour promouvoir l'éducation émancipatrice, les leaders d'opinion pourraient être d'excellents relais.

2.4.10 Les organisations internationales (gouvernementales et non gouvernementales)

Suite à la mondialisation, les organisations internationales (gouvernementales et non gouvernementales) ont pris de plus en plus d'importance, non seulement sur les plans économique et politique, mais aussi sur les plans culturel et éducatif. Les organisations internationales sont également devenues essentielles, car les problèmes sociétaux sont devenus tellement complexes et interdépendants qu'ils ne peuvent être résolus pleinement par les seuls acteurs locaux ou étatiques.



Dans le domaine de l'éducation, des organisations multilatérales, comme l'UNESCO et l'UNICEF, ont une influence au niveau mondial dans la définition des politiques éducatives et certaines d'entre elles, comme la Banque mondiale (BM) et le Fonds monétaire international (FMI), figurent parmi les bailleurs financiers les plus importants. Au niveau des grandes régions du monde, se sont constitués des organismes visant à développer une gouvernance pour assurer un meilleur développement de leurs pays et faire face à la compétition générée par la mondialisation ; en Afrique, c'est notamment le cas d'organismes transnationaux tels que l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF), la Conférence des ministres de l'éducation ayant le français en partage (CONFEMEN), ou encore d'associations telles que l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA). Ces institutions et associations internationales sont incontournables, compte tenu de leur pouvoir d'influence important en termes de gouvernance, à quoi s'ajoute le plus souvent (en tout cas pour certaines d'entre elles) un pouvoir opérationnel, grâce aux financements dont elles disposent.

Pour promouvoir l'éducation émancipatrice, il sera donc nécessaire de travailler avec ces institutions internationales. Le défi consistera ici à les convaincre non seulement quant à la pertinence théorique du concept d'éducation émancipatrice, mais aussi de les impliquer (sous différentes formes) dans sa mise en œuvre. Pour cela, la contribution de l'éducation émancipatrice à l'atteinte de l'ODD4 (qui vise à « assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ») ou à la concrétisation de la Déclaration d'Incheon (« Éducation 2030 : Vers une éducation inclusive et équitable de qualité et un apprentissage tout au long de la vie pour tous ») peut être mise en avant.

2.4.11 Les parents d'élèves

Tout changement majeur au sein du système scolaire touche inévitablement les parents. Par conséquent, pour promouvoir l'éducation émancipatrice, les parents doivent être considérés comme des partenaires incontournables ou de premier choix. Il s'y ajoute que la promotion ou la mise en œuvre de l'éducation émancipatrice ne sont pas de la seule responsabilité de l'État ou de la communauté éducative (enseignants, écoles, etc.) : l'école n'est en effet pas le seul espace éducatif (i.e. elle n'a pas le monopole de l'éducation), et par conséquent, la communauté en général et les parents d'élèves en particulier ont également un rôle important à jouer.

Quoiqu'il en soit, si les écoles et les enseignants sont appelés, en raison des nouveaux impératifs résultant de l'éducation émancipatrice, à se ré-inventer et/ou à adapter leurs services éducatifs, ils auront également besoin de l'implication et de l'engagement des parents, tant au sein des écoles qu'en dehors de celles-ci. L'éducation émancipatrice nécessite donc une relation plus étroite entre d'une part l'école et les enseignants, et d'autre part les parents, et de ce fait, elle contribuera à faire des parents de véritables partenaires du système éducatif. Avec l'éducation émancipatrice, il appartiendra alors aux parents (tout comme du reste les autres parties prenantes du système scolaire) d'occuper pleinement leur nouvelle place et de s'approprier leur nouveau rôle.

4.12 Les apprenants

« Il est curieux de constater que c'est l'acteur élève qui apparaît le plus rarement dans de nombreux discours et études de cas, si ce n'est pour dire ce qui est attendu d'eux ». Jean-Marie De Ketele (2020)

Les apprenants étant les principaux bénéficiaires à la fois de l'éducation et de l'éducation émancipatrice, ils devront être au centre de toutes les attentions. Or trop souvent, les réformes en éducation sont fondées sur des approches qui n'impliquent pas suffisamment les apprenants, ni du point de vue de l'identification des besoins ou de la formulation des stratégies, ni du point de vue de la mise en œuvre de ces dernières. Parce qu'ils sont surtout considérés surtout comme des bénéficiaires passifs, on en vient à oublier que les points de vues des apprenants comptent également, et que sans eux, aucune réforme ne peut réussir (cf. encadré).

Source : De Ketele (2020)

« Non pas travailler sans les élèves, ni contre eux, ni simplement pour eux. Mais travailler avec les élèves. Il est curieux de constater que c'est l'acteur, élève, qui apparaît le plus rarement dans de nombreux discours et études de cas, si ce n'est pour dire ce qui est attendu d'eux. « L'école traditionnelle conditionne l'enfant à satisfaire l'adulte », dit Céline Alvarez (2016). Si les élèves ont une puissance d'inertie considérable lorsqu'ils sont placés en situation de subir, ils peuvent développer une énergie considérable quand ils sont mis en position de pouvoir développer leur potentiel. « Kids can » était la leçon de l'étude de cas néo-zélandaise lors du colloque (Annan, 2019). La liberté laissée aux lycéens sud-coréens d'organiser eux-mêmes entièrement le curriculum de tout un semestre a balayé toutes les craintes des responsables, des enseignants et des parents, tant ils ont été rigoureux et pertinents dans la conception et la réalisation de leur curriculum, tant ce semestre libre n'a pas nui et, au contraire, a même amélioré la réussite finale au lycée (Bardi et Véran, 2020). Dans son projet d'accompagnement de certains pays en développement, Mabiala (2020) montre l'impact qu'a eu, à l'initiative de l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF), l'implication des jeunes dans leur projet d'accompagnement des politiques publiques, notamment l'éducation. Certains d'entre nous ont eu l'expérience de réunions nationales ou internationales (malheureusement encore trop rares) où des jeunes sont invités non pas comme spectateurs mais comme acteurs au même titre que les autres ; les débats sont considérablement enrichis, car les jeunes ont une expertise spécifique irremplaçable. Ils ont par ailleurs une énergie suffisamment forte pour déverrouiller les attentismes (comme le montrent les mouvements actuels des jeunes pour le climat et l'environnement).

Travailler avec les élèves, donc, mais à condition que ce soit avec une posture d'accompagnement pertinente. Accompagner n'est ni être devant ni être derrière ; c'est être à côté, métaphoriquement partager le pain (cum panis) et cheminer avec l'autre.

Travailler avec les élèves au niveau local suppose, comme condition, que les enseignants soient « à côté » (et non « devant »), pour leur permettre de développer de réelles initiatives. Ceci rejoint la philosophie de John Dewey (2011), selon laquelle l'enseignant doit identifier chez chaque élève sa « capacité distinctive » (ce qui le distingue des autres) et permettre à celui-ci non seulement de la développer le plus possible, mais aussi de la mettre au service du groupe ; c'est le fondement de l'apprentissage de la « démocratie » à l'école (une micro-société) et dans la société de demain.

Travailler avec les élèves au niveau de l'école suppose l'accompagnement du chef d'établissement, qui adopte une posture de soutien (et non d'obstacle) et de reconnaissance pour les efforts et le travail fourni.

Travailler avec les élèves implique parfois plus largement le système, comme ce fut le cas dans l'exemple coréen déjà cité. À la vue des effets évalués, on peut estimer que la posture adoptée par les autorités éducatives a été adéquate.

Travailler avec les élèves est parfois initié au départ dans le cadre d'un partenariat entre une association et les autorités éducatives. Un bel exemple est fourni au Maroc où la direction de l'éducation non formelle du ministère de l'éducation et l'UNICEF ont impliqué les élèves du primaire pour identifier dans leur environnement proche les enfants non scolarisés et mener une enquête auprès d'eux, afin de définir une stratégie de réinsertion (Oujour, 2019).

Travailler avec les élèves crée des conditions de changement, non seulement de nouvelles façons d'apprendre, mais aussi de concevoir et décider. »

2.5 Quelles alliances nouer ?

Au-delà des militants et des décideurs, l'éducation émancipatrice a aussi besoin d'alliés. Pour cela, il est nécessaire d'analyser le champ des forces, de classer les uns et les autres selon leurs positions (les pour, les neutres, les contres) et/ou leurs intérêts, et en définitive de tisser des alliances. Les positions et intérêts des uns et des autres n'étant également pas figés, l'analyse du champ des forces ainsi que la catégorisation des acteurs doivent être régulièrement revues.

Une bonne dose de stratégie est donc nécessaire pour promouvoir durablement et efficacement l'éducation émancipatrice. L'objectif doit être d'engager et de mobiliser toutes les parties prenantes ou tous les acteurs qu'il faut, c'est-à-dire disposant notamment des bonnes connaissances, des bons contacts, des bons pouvoirs d'influence et mobilisation, etc.

Tableau 2 - Niveau d'impact et niveau d'influence des parties prenantes (cartographie des parties prenantes)

		Niveau d'impact (c'est-à-dire la mesure dans laquelle les résultats affecteront les parties prenantes)		
		Fort	Moyen	Faible
Niveau d'influence (c'est-à-dire le niveau d'influence des parties prenantes sur le processus)	Fort	<p>Enseignants Syndicats d'enseignants Ministres en charge de l'éducation (éducation nationale, formation professionnelle, enseignement supérieur, etc.)</p> <p><i>Recommandation : En faire des alliés (nouer des partenariats stratégiques)</i></p>	<p>Chefs d'établissements Inspecteurs de l'éducation et de la formation Société civile Organisations internationales</p> <p><i>Recommandation : A satisfaire (étant donné leur pouvoir d'influence)</i></p>	<p>Président de la République (PR) Premier Ministre (PM) Assemblée nationale</p> <p><i>Recommandation : A mettre en mouvement (ont tendance à être attentistes, étant donné le faible impact du projet sur eux)</i></p>
	Moyen	<p>Apprenants, Parents d'élèves</p> <p><i>Recommandation : A impliquer étroitement (à gérer de près, à en faire des ambassadeurs, vu l'impact du projet sur eux)</i></p>	<p>Autorités coutumières Leaders d'opinion Conseil économique et social</p> <p><i>Recommandation : A impliquer</i></p>	<p><i>Recommandation : A prendre en compte / contrôler / suivre</i></p>
	Faible	<p><i>Recommandation : A tenir informé en permanence</i></p>	<p>Ministre en charge de la culture Ministre en charge de la jeunesse Ministre en charge de la famille</p> <p><i>Recommandation : A tenir informé régulièrement</i></p>	<p><i>Recommandation : A tenir informé de temps en temps</i></p>



2.6 Quels messages, slogans et canaux d'influence ?

2.6.1 Messages

Afin d'attirer l'attention, de susciter l'intérêt et en définitive de convaincre, il est important de formuler des messages captivants. Ces messages doivent particulièrement permettre de répondre aux questions suivantes : que veut-on faire ? que veut-on dire ? quel est le changement que l'on souhaite apporter ? que gagne notre cible par rapport aux résultats attendus ? etc.

Il est donc important de bien préparer les messages à adresser aux acteurs ciblés. Ces messages doivent en effet constituer un argument bref qui explique l'idée du plaidoyer. Les messages doivent également être clairs et concis pour aller à l'essentiel.

Ces messages peuvent par ailleurs relever de deux catégories : (i) les messages génériques, c'est-à-dire qui peuvent potentiellement toucher toutes les cibles, (ii) les messages spécifiques, c'est-à-dire s'adressant à une cible particulière, et tenant donc compte de ses spécificités et/ou des propres intérêts.

On trouvera ci-après et à titre illustratif quelques exemples de messages (génériques et spécifiques)⁸.

Tableau 3 - Messages, outils et canaux d'influence selon les cibles (publics décideurs)

Cibles/Destinataires (publics décideurs)	Messages
Toutes cibles	Selon Nelson Mandela, « l'éducation est l'arme la plus puissante pour changer le monde ». Si l'éducation peut changer le monde, elle peut aussi changer un pays. Mais, au fond, s'agit-il ici de toutes les formes d'éducation ? Bien sûr que non ! Une éducation mal pensée ou mal mise en œuvre peut conduire à des drames. Nous peinons en Afrique, soixante ans après les indépendances, à être des pays émergents ou développés. Nos systèmes éducatifs y ont-ils une part de responsabilité ? Oui, assurément. Il nous faut donc avoir le courage de réformer nos systèmes éducatifs, afin qu'ils soient plus en phase avec nos aspirations. C'est à une telle réforme, salutaire pour nos pays, qu'aspire l'éducation émancipatrice.
	Une transformation profonde et durable de l'école ou de l'éducation en Afrique ne pourrait venir que du continent lui-même. La nécessité d'une telle transformation de l'école doit en effet d'abord être comprise, voulue, portée à l'intérieur même du continent. L'éducation émancipatrice, c'est ce qui permettra à l'Afrique, selon les belles formules du Pr Ki-Zerbo, « de dormir sur sa propre natte », « de penser par elle-même et pour elle-même », « de préférer le développement clés en tête au développement clés en mains ».
	Promouvoir l'éducation émancipatrice, c'est non seulement contribuer significativement à l'amélioration de la qualité du système éducatif, mais c'est aussi accroître le sens et la portée des actions éducatives.
Président de la République, Premier Ministre, Gouvernement: ministres en charge de...	Beaucoup de nos pays, en Afrique, ont fait ces dernières années des progrès importants du point de vue de la démocratie. Nous aurions sans doute fait des progrès encore plus importants, et plus durables, si nos pays avaient fait la promotion de l'éducation émancipatrice.

⁸ Compte tenu des spécificités liées à leurs contextes, leurs cibles ou à leurs stratégies, les acteurs sont invités à personnaliser/adapter ces messages.

<p>...l'éducation et de la formation, ministres sectoriels (jeunesse, famille, culture, etc.)</p>	<p>Beaucoup de nos pays, en Afrique, ont fait ces dernières années des progrès importants du point de vue de la démocratie. Nous aurions sans doute fait des progrès encore plus importants, et plus durables, si nos pays avaient fait la promotion de l'éducation émancipatrice. Parce qu'elle libère l'individu (en développant notamment son autonomie et son esprit critique), qu'elle renforce l'égalité entre les hommes, et qu'elle améliore le vivre-ensemble (notamment en inculquant la vertu des prises de décision collégiales ou concertées), l'éducation émancipatrice pourrait en effet contribuer grandement à rendre nos sociétés plus démocratiques.</p> <p>Nos pays, en Afrique, aspirent à l'émergence ou au développement économique, et à cet effet, misent sur le capital humain. Néanmoins, il est une question fondamentale, que nous abordons rarement : celle du type de capital humain qui permet de concrétiser une telle aspiration. Les instrument de mesure de la qualité de l'éducation auxquels nous recourons habituellement ne nous disent généralement rien quant à l'adéquation de notre capital humain par rapport à nos aspirations profondes.</p> <p>Tout cela traduit le fait que nous avons oublié les finalités véritables de l'éducation. Il nous faut renouer avec ces finalités authentiques, et c'est cela que permet l'éducation émancipatrice.</p> <p>Nous aspirons à être un pays démocratique. La promotion d'une éducation véritablement émancipatrice peut grandement y contribuer.</p> <p>Nous aspirons à être un pays émergent ou développé. La promotion d'une éducation véritablement émancipatrice peut grandement y contribuer.</p>
<p>Institutions représentatives : Assemblée nationale, Conseil Économique et Social, etc.</p>	<p>Notre éducation doit refléter les aspirations profondes de notre peuple. Qui mieux que les représentants du peuple pourraient défendre de telles aspirations ? Il est donc de votre responsabilité, chers représentants du peuple, de promouvoir l'éducation émancipatrice.</p> <p>Les représentants du Peuple ainsi que les institutions de la République ont un grand rôle à jouer dans la refondation de nos institutions, y compris celles éducatives. L'éducation émancipatrice offrant une telle opportunité, les représentants du peuple doivent figurer parmi ses plus grands ambassadeurs.</p> <p>Nous sommes tous égaux ! Nous avons tous le même potentiel ! Nous sommes tous des êtres humains !</p> <p>L'éducation émancipatrice favorise une éducation pour l'égalité. Aussi, nous renforcerions l'émancipation sociale ou la cohésion sociale si nous faisons la promotion de l'éducation émancipatrice.</p>
<p>Collectivités territoriales et autres acteurs locaux</p>	<p>L'éducation émancipatrice favorise une éducation pour et par la démocratie. La démocratie ne se construit pas seulement au niveau central, c'est-à-dire de l'État. Elle se bâtit et se met en œuvre également au niveau local, et donc au sein de chacune de nos collectivités territoriales. Au niveau local, il y a donc un grand intérêt à promouvoir l'éducation émancipatrice, puisque cette dernière renforce la démocratie locale.</p> <p>Promouvoir l'éducation émancipatrice, c'est aussi promouvoir l'histoire et l'héritage culturel de nos différents territoires. Par conséquent, nos collectivités territoriales et les acteurs locaux gagneraient à être à l'avant-garde du combat en faveur de l'éducation émancipatrice.</p>



Cibles/Destinataires (publics décideurs)	Messages
Enseignants, Chefs d'établissements, Inspecteurs de l'éducation et de la formation, Syndicats d'enseignants	<p>L'éducation doit être, dans son contenu, ses programmes et ses méthodes, adaptée à la seule fin qu'elle doit poursuivre : permettre à l'homme d'être sujet, de se construire en tant que personne. Pour éduquer, il faut plus que de simples transmetteurs de savoirs, il faut des éducateurs véritables. Parce que les enseignants aspirent avant tout à être des éducateurs, l'éducation émancipatrice épouse parfaitement leurs aspirations.</p> <p>Selon Socrate, "l'éducation n'est pas le remplissage d'un navire, mais l'allumage d'une flamme". Étymologiquement, éducation vient en effet du mot latin ex-ducere, qui signifie « guider », « conduire hors de... ». L'acte d'éducation doit donc demeurer un acte continu d'invention de soi, de constitution de soi, de réalisation de la destination de l'humain, qui est d'être, de devenir, pleinement ce qu'il a à être. Une éducation qui ne transforme pas, qui n'émancipe pas, n'est donc pas une éducation véritable. Promouvoir l'éducation émancipatrice, c'est donc d'une certaine manière revenir aux sources premières ou authentiques de l'éducation. C'est redonner à l'enseignant-éducateur ses lettres de noblesse.</p> <p>De la même manière que la qualité d'un système éducatif ne peut dépasser celle de ses enseignants, la capacité d'un système éducatif à faire la promotion d'une éducation émancipatrice ne peut dépasser le niveau de « conscientisation » ou d'engagement de ses enseignants. Sans enseignants conscients et capables de favoriser la « conscientisation » des apprenants, point donc d'éducation émancipatrice.</p> <p>Promouvoir l'éducation également permettre à l'enseignant de renouer avec sa mission ou son rôle d'éducateur. In fine promouvoir l'éducation émancipatrice, c'est donc défendre l'intérêt des émancipatrice, c'est redonner à l'enseignant une place centrale dans les processus éducatifs, c'est enseignants, c'est redonner à l'enseignant une place de choix au sein du système éducatif.</p>
Société civile	<p>L'éducation émancipatrice vise les mêmes objectifs que la société civile : permettre aux acteurs, à la base, de se prendre eux-mêmes en charge. La société civile se bat pour l'émancipation des peuples (sur les plans politique, économique, culturel, etc.), et l'éducation émancipatrice poursuit au fond les mêmes objectifs. Société civile et éducation émancipatrice : même combat donc !</p> <p>L'éducation émancipatrice offre à la société civile l'opportunité de jouer un rôle très important dans la formulation, la mise en œuvre et le suivi de stratégies de développement de l'éducation en Afrique.</p>
Les autorités coutumières	<p>L'éducation émancipatrice est une conception et une pratique de l'éducation qui vise à nous réconcilier avec nos valeurs, nos traditions, notre culture, notre histoire. Nos autorités coutumières, qui constituent également les garantes de notre héritage ou de notre patrimoine sont donc interpellés du point de vue de l'éducation émancipatrice.</p> <p>Selon Mungala (1982), l'éducation traditionnelle en Afrique est collective, pragmatique, concrète et fonctionnelle, complète et polyvalente, intégrationniste, etc. L'éducation traditionnelle en Afrique cherche également à modifier les images que l'individu ou le groupe a de lui-même, de ses capacités, de ses compétences, de ses potentialités. C'est une éducation bienveillante, qui vise à augmenter la confiance en soi, à découvrir et à exploiter son potentiel, à comprendre que les seules limites qui s'imposent à soi sont celles que l'on se fixe, etc. Sous ces différents angles, l'éducation traditionnelle en Afrique est source d'émancipation.</p> <p>Par ailleurs, le concept d'Ubuntu, qui signifie humanité, traduit parfaitement l'éthique humaniste à laquelle aspiraient beaucoup de sociétés africaines traditionnelles : <i>Ubuntu</i> rend en effet compte de l'attention qu'une personne porte à une autre dans une attitude de gentillesse, de compassion, de courtoisie, de considération et de respect.). L'éducation émancipatrice nous réconcilie donc non seulement avec les fondements ou les bases de l'éducation africaine traditionnelle, mais aussi avec cette philosophie humaniste qu'est <i>Ubuntu</i>.</p>

Cibles/Destinataires (publics décideurs)	Messages
Les leaders d'opinion	<p>Un leader est celui qui non seulement montre le chemin, mais aussi se retrouve les manches et y va. L'éducation émancipatrice a donc besoin du concours de ces leaders, dont les paroles et les actes peuvent aider à déplacer les montagnes, et dans ce cas précis à initier et à réussir des réformes éducatives salutaires.</p> <p>Étant donné que le vrai leadership est celui qui renforce l'autonomie, qui pousse l'individu à retrouver toute sa liberté, le leadership authentique a aussi besoin de l'éducation émancipatrice, puisque cette dernière vise également à restaurer l'autonomie et la liberté de l'individu. Leadership et éducation émancipatrice, même combat donc !</p>
Les organisations internationales	<p>L'éducation émancipatrice constitue une conception et une pratique de l'éducation qui peuvent contribuer à l'atteinte de l'ODD4 (« Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie »).</p> <p>La vision sur laquelle est fondée l'ODD4 est en effet de transformer la vie grâce à l'éducation, et en cela, l'ODD4 est inspirée par une vision humaniste de l'éducation et du développement fondée sur les droits de l'homme et la dignité, la justice sociale, l'inclusion, la protection, la diversité culturelle, linguistique et ethnique. L'éducation émancipatrice est fondée sur une vision identique, et dès lors, promouvoir l'éducation émancipatrice, c'est contribuer à l'atteinte des ODD4.</p> <p>L'éducation émancipatrice poursuit les mêmes objectifs que ceux de la Déclaration d'Incheon (« Éducation 2030 : Vers une éducation inclusive et équitable de qualité et un apprentissage tout au long de la vie pour tous »). Dès lors, promouvoir l'éducation émancipatrice, c'est contribuer à la concrétisation de la Déclaration d'Incheon.</p>
Apprenants, parents d'élèves.	<p>L'éducation émancipatrice constitue une conception et une pratique de l'éducation qui vise à libérer les potentiels et les capacités de tous les apprenants. L'éducation émancipatrice considère donc comme prioritaires les besoins et les intérêts des apprenants.</p> <p>L'éducation émancipatrice constitue une conception et une pratique de l'éducation qui considèrent les apprenants comme des sujets transformateurs et non comme des objets.</p> <p>Les apprenants étant les principaux bénéficiaires de l'éducation, ils doivent être au centre de toutes les attentions. Or trop souvent, les réformes en éducation sont fondées sur des approches qui ne privilégient pas les intérêts ou les besoins des apprenants. L'éducation émancipatrice peut contribuer à corriger un tel manquement.</p> <p>Promouvoir l'éducation émancipatrice, c'est considérer qu'une tête bien faite vaut mieux qu'une tête bien remplie. L'éducation ne doit chercher ni « à bourrer les crânes », ni à susciter la moindre forme d'aliénation. Bien au contraire, elle doit viser à faire de l'apprenant un meilleur individu, et à lui donner toutes les capacités dont il aura besoin pour bien vivre et donner du sens à son existence. Parce que l'éducation émancipatrice vise tout cela, elle prend donc véritablement en charge les intérêts ou les besoins des apprenants.</p>



2.6.2 Slogans

En tant que brèves formules frappantes pour propager une opinion et/ou soutenir une action, les slogans sont utiles pour toute initiative militante, ou pour toute action de plaidoyer. On trouvera ci-après, autour de l'éducation émancipatrice, quelques slogans classés en trois catégories : (i) les slogans génériques, (ii) les slogans déclinés selon les différentes composantes de l'éducation émancipatrice, (iii) les slogans déclinés selon les cibles.

Slogans génériques

1. L'éducation émancipatrice, une éducation qui vise la promotion d'un nouveau projet de société.
2. De quelle forme d'éducation avons-nous besoin, pour prendre en charge nos aspirations profondes ? L'éducation émancipatrice !
3. Ne nous contentons plus de réformes « techniques » de l'éducation ! Osons les réformes « politiques » de nos systèmes éducatifs ! Franchissons le pas, et mettons en œuvre une éducation émancipatrice.
4. Ne pas promouvoir l'éducation émancipatrice, c'est maintenir nos systèmes éducatifs et nos sociétés dans des impasses.

Slogans déclinés selon les différentes composantes de l'éducation émancipatrice

1. L'éducation émancipatrice, une éducation qui développe l'autonomie et l'esprit critique.
2. L'éducation émancipatrice, une éducation humaniste (ou humanisante).
3. L'éducation émancipatrice, une éducation qui libère.
4. L'éducation émancipatrice, une éducation pour et par la démocratie.
5. L'éducation émancipatrice, une éducation pour l'égalité.
6. L'éducation émancipatrice, une éducation décolonisatrice.

Slogans déclinés selon les cibles

Tableau 4 - Slogans déclinés selon les cibles

Cibles	Slogans
Décideurs publics : Président de la République, Premier Ministre, Gouvernement, Ministres en charge de l'éducation et de la formation, Ministres sectoriels (jeunesse, famille, culture, etc.)	1. Pour concrétiser notre aspiration à l'émergence ou au développement, promouvons l'éducation émancipatrice !
	2. Pour concrétiser notre aspiration à une société démocratique, faisons la promotion de l'éducation émancipatrice.
	3. L'éducation qui reflète les aspirations profondes de notre peuple, c'est l'éducation émancipatrice.
Institutions représentatives : Assemblée nationale, Conseil Économique et Social, etc.	4. L'éducation qui contribue à la refondation de nos institutions (y compris celles éducatives) et de nos sociétés, c'est l'éducation émancipatrice !
	5. Promouvoir l'éducation émancipatrice, c'est également contribuer au renforcement de l'égalité et de la cohésion sociale.

Cibles	Slogans
Collectivités locales et autres acteurs locaux	6. Promouvoir l'éducation émancipatrice, c'est également contribuer au renforcement de la démocratie locale.
	7. Promouvoir l'éducation émancipatrice, c'est aussi promouvoir l'histoire et l'héritage culturel de nos territoires.
Enseignants, syndicats d'enseignants, chefs d'établissements, inspecteurs de l'éducation et de la formation	8. L'éducation émancipatrice, c'est l'éducation qui valorise l'enseignant au sein du système éducatif.
	9. Promouvoir l'éducation émancipatrice, c'est aussi faire la promotion des enseignants.
	10. Promouvoir l'éducation émancipatrice, c'est soutenir l'éducation authentique.
	11. Promouvoir l'éducation émancipatrice, c'est permettre à l'enseignant de redevenir un éducateur.
	12. Promouvoir l'éducation émancipatrice, pour mettre un terme à l'instrumentalisation des enseignants (suite au passage du paradigme de « l'éducation » à celui de la « formation »), et pour permettre donc aux enseignants de redevenir ce qu'ils n'auraient jamais dû cesser d'être : des éducateurs !
Société civile	13. L'éducation qui reflète les aspirations profondes de notre peuple, c'est l'éducation émancipatrice.
	14. Promouvoir l'éducation émancipatrice, c'est également contribuer au renforcement de la démocratie.
	15. Promouvoir l'éducation émancipatrice, c'est également contribuer au renforcement de l'égalité et de la cohésion sociale.
Les autorités coutumières	16. L'éducation émancipatrice, une conception et une pratique de l'éducation qui nous réconcilient avec nos traditions et notre culture.
Les leaders d'opinion	17. Promouvoir l'éducation émancipatrice, c'est aussi faire preuve de leadership !
Les organisations internationales	18. L'éducation émancipatrice, une conception et une pratique de l'éducation qui contribuent à l'atteinte de l'ODD 4 (« Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie »)

Cibles	Slogans
	<p>19. L'éducation émancipatrice, une conception et une pratique de l'éducation qui contribuent à la concrétisation de la</p> <p>20. Déclaration d'Incheon (« Éducation 2030 : Vers une éducation inclusive et équitable de qualité et un apprentissage tout au long de la vie pour tous »). Apprenants et parents d'élèves</p>
Apprenants et parents d'élèves	21. L'éducation qui reflète nos aspirations profondes, c'est l'éducation émancipatrice.
	22. L'éducation qui prend en compte les intérêts véritables des apprenants, c'est l'éducation émancipatrice.
	23. L'éducation émancipatrice, une conception et une pratique de l'éducation qui visent à libérer les potentiels et les capacités de tous les apprenants.
	24. L'éducation qui donne à tous les apprenants les mêmes chances de réussite, c'est l'éducation émancipatrice.
	25. L'éducation qui considère les apprenants comme des sujets (et non plus comme des objets), c'est l'éducation émancipatrice.
	26. L'éducation émancipatrice, une conception et une pratique de l'éducation qui remet l'apprenant au centre du système éducatif.
	27. Promouvoir l'éducation émancipatrice, c'est considérer qu'une tête bien faite vaut mieux qu'une tête bien remplie.
	28. L'éducation qui réconcilie les objectifs de l'école et des enseignants avec les aspirations des apprenants et de leurs familles, c'est l'éducation émancipatrice.



2.6.3 Outils et canaux d'influence

Pour faire la promotion de l'éducation émancipatrice, formuler des messages ne suffira pas. Il sera également important de présenter ces messages avec les bons outils d'influence. Autrement dit, quels sont les outils, les canaux, les supports et les techniques auxquels il faudra recourir pour convaincre les différentes cibles ?

Nous présentons ci-après quelques-uns de ces outils et canaux d'influence, sachant qu'ils peuvent être adaptés pour prendre en compte les spécificités liées aux contextes et/ou aux stratégies d'intervention.

Tableau 5 - Outils et canaux d'influence

Cibles	Outils et canaux d'influence
Toutes cibles	<ul style="list-style-type: none"> - Transmission du Rapport de ANCEFA sur l'éducation émancipatrice (résumé exécutif + version intégrale) - Production d'un Manifeste sur l'éducation émancipatrice - Site Internet (soit celui de ANCEFA, soit un site dédié à la promotion de l'éducation émancipatrice) - Newsletter sur l'éducation émancipatrice - Publications de tribunes dans la presse - Participation aux émissions (radio, télé, etc.), <ul style="list-style-type: none"> o Émissions traitant des questions d'éducation et de formation o Émissions suivies par les personnes et institutions ciblées dans le cadre de la promotion de l'éducation émancipatrice - Réseaux sociaux - Organisation de rencontres d'échanges autour de l'éducation émancipatrice (ateliers, séminaires, etc.) - Publication et diffusion de divers documents (rapports, articles, etc.) autour de l'éducation émancipatrice - Production et diffusion de divers supports de communication (flyers, brochures, etc.) autour de l'éducation émancipatrice
Président de la République	<ul style="list-style-type: none"> - Demande d'audience - Courrier de sensibilisation sur l'éducation émancipatrice
Premier Ministre	<ul style="list-style-type: none"> - Demande d'audience - Courrier de sensibilisation sur l'éducation émancipatrice
Ministres en charge de l'éducation et de la formation	<ul style="list-style-type: none"> - Demandes d'audience - Courriers de sensibilisation sur l'éducation émancipatrice - Participation aux activités et rencontres organisées par lesdits ministères, et en profiter pour faire la promotion de l'éducation émancipatrice
Ministres sectoriels (jeunesse, famille, culture, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> - Demandes d'audience - Courriers de sensibilisation sur l'éducation émancipatrice - Participation aux activités et rencontres organisées par lesdits ministères, et en profiter pour faire la promotion de l'éducation émancipatrice
Institutions représentatives : Assemblée nationale, Conseil Économique et Social, etc.	<ul style="list-style-type: none"> - Rencontres de terrain - Demandes d'audience - Courriers de sensibilisation sur l'éducation émancipatrice
Collectivités locales et autres acteurs locaux Enseignants	<ul style="list-style-type: none"> - Demandes d'audience - Courriers de sensibilisation sur l'éducation émancipatrice - Participation aux activités et rencontres ciblant les collectivités locales et les autres acteurs locaux, et en profiter pour faire la promotion de l'éducation émancipatrice

2.6.3 Outils et canaux d'influence

Pour faire la promotion de l'éducation émancipatrice, formuler des messages ne suffira pas. Il sera également important de présenter ces messages avec les bons outils d'influence. Autrement dit, quels sont les outils, les canaux, les supports et les techniques auxquels il faudra recourir pour convaincre les différentes cibles ?

Nous présentons ci-après quelques-uns de ces outils et canaux d'influence, sachant qu'ils peuvent être adaptés pour prendre en compte les spécificités liées aux contextes et/ou aux stratégies d'intervention.

Tableau 5 - Outils et canaux d'influence

Cibles	Outils et canaux d'influence
Enseignants	<ul style="list-style-type: none"> - Rencontres de terrain - Réseaux sociaux professionnels (LinkedIn, etc.) - Participation à des rencontres ciblant les enseignants ou auxquelles ces derniers sont conviés + et en profiter pour les sensibiliser à l'éducation émancipatrice - Sensibilisation des formateurs de formateurs (écoles normales, facultés des sciences de l'éducation et de la formation, etc.)
Chefs d'établissements	<ul style="list-style-type: none"> - Rencontres de terrain - Réseaux sociaux professionnels (LinkedIn, etc.) - Participation à des rencontres ciblant les chefs d'établissements ou auxquelles ces derniers sont conviés + et en profiter pour les sensibiliser à l'éducation émancipatrice
Inspecteurs de l'éducation et de la formation	<ul style="list-style-type: none"> - Rencontres de terrain - Demandes d'audience - Courriers de sensibilisation sur l'éducation émancipatrice - Réseaux sociaux professionnels (LinkedIn, etc.) - Participation à des rencontres ciblant les Inspecteurs de l'éducation et de la formation ou auxquelles ces derniers sont conviés + et en profiter pour les sensibiliser à l'éducation émancipatrice
Syndicats d'enseignants	<ul style="list-style-type: none"> - Rencontres de terrain - Demandes d'audience - Courriers de sensibilisation sur l'éducation émancipatrice - Réseaux sociaux professionnels (LinkedIn, etc.) - Participation à des rencontres ciblant les syndicats d'enseignants ou auxquelles ces derniers sont conviés + et en profiter pour les sensibiliser à l'éducation émancipatrice
Société civile	<ul style="list-style-type: none"> - Rencontres de terrain - Demandes d'audience - Courriers de sensibilisation sur l'éducation émancipatrice - Réseaux sociaux professionnels (LinkedIn, etc.) - Participation à des rencontres ciblant la société civile ou auxquelles cette dernière est convié + et en profiter pour sensibiliser à l'éducation émancipatrice
Parents d'élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Rencontres de terrain - Demandes d'audience adressées aux associations de parents d'élèves et/ou à leurs organisations faitières - Participation à des rencontres ciblant les parents d'élèves ou auxquelles ces derniers sont conviés + et en profiter pour les sensibiliser à l'éducation émancipatrice - Réseaux sociaux

2.7 Quid de la mobilisation des ressources ?

Pour atteindre les buts escomptés, des ressources seront nécessaires : ceux et celles qui s'activent en faveur de l'éducation émancipatrice ne devront jamais ignorer ou négliger ce point.

Pour mobiliser des ressources, il faut se poser principalement deux questions : combien coutent les actions envisagées, en termes de temps, d'argent, de ressources humaines et matérielles ? comment mobiliser ces ressources ?

Deux erreurs sont souvent commises, et elles consistent d'une part à se focaliser sur les ressources financières, et d'autre part à considérer que l'obtention de ces ressources financières est un préalable avant d'engager toute action.

Concernant la première erreur, il est important de rappeler que plusieurs travaux menés en éducation ont montré qu'il n'y a pas nécessairement de corrélation entre les ressources mobilisées ou disponibles ou la performance (quel que soit par ailleurs l'indicateur utilisé pour mesurer cette performance). L'éducation émancipatrice a certes besoin de ressources financières, mais elle a sans doute encore plus besoin d'hommes et de femmes engagés, convaincus, sincères, dévoués, et disponibles. Autrement dit, la ressource humaine est une variable clef, tant du point de vue de sa qualité que de sa capacité à dégager du temps pour des actions et des initiatives en faveur de l'éducation émancipatrice. Ce dernier point est particulièrement important, car pour initier et mener à bien un changement en éducation (et plus en général sur des questions politiques ou sociales), il faut beaucoup de temps, et donc une grande disponibilité.

Quant à la seconde erreur, elle découle non seulement de la première erreur, mais elle traduit aussi une surestimation de l'importance des ressources financières ou des difficultés liées à leur mobilisation. En effet, les ressources financières, plutôt que d'être des déclencheurs pour l'action, sont plutôt la résultante de cette dernière. Autrement dit, les ressources « ne tombent jamais du ciel », et de ce fait, elles ne devraient jamais être considérées comme un préalable à l'action. Une bonne stratégie, c'est aussi celle qui arrive à mobiliser les ressources, ou alors celle qui arrive à dimensionner les actions en fonction des ressources disponibles ou mobilisables. Enfin, les ressources financières mobilisées doivent être utilisées de façon optimale, et pour atteindre les résultats escomptés, il est donc important de veiller à éviter tout gaspillage.

2.8 Quelles stratégies complémentaires ?

Au-delà de tout ce qui a été dit récemment, comment promouvoir l'éducation émancipatrice ? Nous allons suggérer ici quelques stratégies complémentaires, dont les acteurs pourront s'inspirer, en les adaptant compte tenu des spécificités liées à leur contexte.

2.8.1 Susciter un récit mobilisateur

Pour toute réforme en général, et en particulier pour promouvoir l'éducation émancipatrice, la présence d'un récit mobilisateur défendu par les plus hautes autorités ou au plus haut niveau est susceptible d'inspirer positivement et durablement tous les acteurs.

Le récit est un acte de synthèse qui permet d'agencer, d'ordonner, de réfléchir, de donner du sens à un événement ou à une action. Ce récit sera d'autant plus mobilisateur qu'il satisfait les critères suivants : (i) il donne du sens aux événements et les articule ; (ii) le récit est bref, accrocheur, facile à retenir ; (iii) il permet de prendre des décisions, d'agir ensemble et, ce faisant, de produire de l'intelligence collective.



C'est d'abord au niveau de la strate socio-politique que doit se construire un récit mobilisateur, autour de questions aussi fondamentales que les suivantes : qui sommes-nous ? Que sommes-nous en train de devenir ? En quelles valeurs voulons-nous croire ? Que décidons-nous pour vivre mieux ensemble ? Certes, de telles questions dépassent le strict cadre de l'éducation émancipatrice, mais lorsqu'elles sont prises en charge, elles en facilitent la compréhension et la promotion. Du point de vue de leurs activités de plaidoyer auprès des décideurs politiques, les militants de l'éducation émancipatrice ne doivent pas ignorer ou négliger l'importance de disposer d'un récit mobilisateur. Susciter, ou provoquer ce récit mobilisateur doit donc constituer l'une de leurs priorités. Et lorsque ce récit mobilisateur existe, il s'agira d'expliquer à tous en quoi l'éducation émancipatrice contribue à la finalité escomptée.

2.8.2 Mobiliser l'intelligence collective

La promotion de l'éducation émancipatrice nécessite de multiplier les espaces d'intelligence collective, et cela d'autant plus que réformer doit être pensé comme une « symphonie toujours inachevée » et aux développements « inédits » (De Ketele, 2020). A cet effet, il sera important de créer des cadres ouverts et de mettre en place des processus de réflexion-action pour travailler avec toutes les parties prenantes du système éducatif (internes et externes). En particulier, il sera indispensable d'établir des liens avec les autres acteurs, notamment les coalitions de l'éducation, les mouvements sociaux, les syndicats d'enseignants, les médias et le gouvernement selon les cas, en partant du principe que la promotion de l'éducation émancipatrice nécessite que tous collaborent (plutôt que de se concurrencer ou de gaspiller les ressources en dupliquant les initiatives, il faudra donc se compléter). Il sera également important d'utiliser des méthodes participatives permettant à tous de s'engager activement pour la promotion ou la défense de l'éducation émancipatrice, en veillant à traduire et reformuler les informations complexes pour les rendre accessibles à tous.

La mobilisation de l'intelligence collective nécessite aussi de prendre en compte tous les niveaux (local, régional, national, international), tout en comprenant que les différents niveaux ont un rôle distinct mais complémentaire à jouer.

Enfin, une bonne appréciation de l'intelligence collective implique d'analyser honnêtement et froidement les résultats obtenus, de ne pas s'arroger des succès immérités, de reconnaître – si elles existent – les autres forces en jeu ainsi que les autres initiatives qui contribuent à promouvoir l'éducation émancipatrice. L'exploitation judicieuse de l'intelligence collective implique également de documenter les expériences les plus probantes en matière d'éducation émancipatrice et d'en tirer des leçons à partager.

2.8.3 Communiquer avec les acteurs

La communication avec les acteurs est très importante, notamment pour lever les éventuels équivoques ou malentendus qui pourraient naître d'une mauvaise compréhension de ce qu'est l'éducation émancipatrice.

Certaines des parties prenantes qui ont été tantôt listées pourraient avoir des réticences quant à la pertinence du concept d'éducation émancipatrice, ou encore par rapport à son opérationnalisation. Ces prises de positions sont souvent dues à un manque d'informations sur ce que recouvre vraiment l'éducation émancipatrice. Il sera donc important de disposer d'une stratégie d'information et de sensibilisation, à destination de tous les acteurs, et plus particulièrement de ceux qui feraient preuve d'un grand conservatisme. Cette stratégie impliquerait en particulier la production et la diffusion de documents d'information (selon différents formats : texte, audio, vidéo, etc.), ainsi que des rencontres régulières avec les acteurs, pour des échanges et des discussions. Ces rencontres permettraient par ailleurs de questionner certains des préjugés ou des représentations des acteurs, et de partager autour de ce qu'est réellement l'éducation émancipatrice

2.8.4 Privilégier des actions de terrain

La promotion de l'éducation émancipatrice doit privilégier le travail de terrain. Pour les acteurs de la société civile, c'est du reste la principale seule manière de contribuer à l'existence d'une communauté active et puissante, qui sera capable d'exiger des décideurs publics une éducation émancipatrice. C'est l'unique façon d'agir durablement. En outre, les expériences de terrain rehaussent l'impact et la légitimité du travail, et cela à tous les échelons (local, national et international). Elles apportent des éléments de preuve à partir desquels il devient possible de développer des positions politiques et faire des revendications et garantissent l'adéquation des actions menées à tous les niveaux avec les besoins réels en termes d'éducation.

Promouvoir l'éducation émancipatrice exige par ailleurs de faire reposer l'action sur les principes suivants :

- Étudier les causes profondes pour lesquelles le système éducatif actuel ne donne pas satisfaction, rechercher les raisons fondamentales qui font que ce système éducatif n'est pas capable de permettre aux apprenants et à leurs familles de réaliser leurs aspirations, et à partir de toutes ces analyses, lister tous les avantages et tous les résultats que pourrait apporter l'éducation émancipatrice.
- Adopter une approche globale, en considérant l'éducation émancipatrice comme finalité de l'action, mais en reconnaissant l'influence de nombreuses autres questions très complexes sur la capacité des sociétés et des systèmes éducatifs à promouvoir l'éducation émancipatrice.
- Être en mesure de faire preuve d'ouverture face aux difficultés comme aux échecs, qui sont aussi des occasions d'apprendre et de renforcer les pratiques.

2.8.5 Travailler simultanément à tous les niveaux (local, national, régional, international)

Pour travailler à tous les niveaux simultanément, il est important de respecter les différentes perspectives et d'établir des rôles clairs et des espaces bien définis pour tirer parti de toutes les forces. Il faut reconnaître les connaissances et les aptitudes de chaque personne ou organisation. Il s'agit de collaboration et non de compétition, il faut constamment garder à l'esprit les risques potentiels de conflits et de rapports de pouvoir inégaux et chercher des stratégies pour les minimiser. Fondamentalement, cette démarche repose sur la qualité des systèmes d'information et de communication ainsi que sur la transparence et la responsabilisation des processus de prise de décision. Tout ceci est plus facile à dire qu'à faire et pour obtenir cette synergie, il faut de l'engagement.

Il est possible de relier sans heurts les différents niveaux et de renforcer la pratique grâce aux liens créés à chaque échelon. On doit à tout moment réfléchir à la manière dont on se met en rapport avec les autres niveaux afin de renforcer ses connaissances, ses analyses et son impact. Pour cela, on doit veiller à développer des processus efficaces de transmission des informations, de manière à informer l'ensemble des activistes, à tous les niveaux, des résultats et de l'impact des activités menées aux autres niveaux.

Ainsi, au niveau local, les actions ci-après devront être conduites :

- Réfléchir et analyser l'environnement à partir des réalités locales et des informations collectées auprès d'organisations partenaires aux niveaux national et international ;
- Développer autour de l'éducation émancipatrice des plans stratégiques visant des actions individuelles, communautaires et locales et basées sur des analyses en profondeur ;
- Construire autour de l'éducation émancipatrice des partenariats, mobiliser d'autres acteurs et développer des réseaux ;
- Effectuer des recherches et obtenir des preuves irréfutables de la pertinence de l'éducation émancipatrice (utilisables aux niveaux local et national) ;
- Communiquer autour de l'éducation émancipatrice au moyen de documents écrits, par la parole, par des médias (radio, télé) ou via les réseaux sociaux ;
- Établir des liens avec les autorités locales, les médias locaux et tous les autres acteurs influents localement.

Aux niveaux national, régional et international, les actions ci-après devront être conduites :

- Faire partie des premiers à soutenir les processus locaux et à contribuer à l'élargissement de leur espace d'influence (afin notamment que les voix locales se fassent entendre aux niveaux national, régional et international) ;
- Rendre accessible l'information autour de l'éducation émancipatrice, en traduisant, en simplifiant ou en produisant d'autres matériels à l'aide de moyens de communication variés ;
- Développer les relations avec le gouvernement, les médias, et tous les autres acteurs influents ;
- Organiser des manifestations publiques, des réunions et des conférences sur des sujets ciblés pour sensibiliser et mobiliser l'opinion publique ;
- Transformer les informations recueillies localement en propositions politiques basées sur des faits et coordonner des recherches complémentaires afin de renforcer l'analyse au niveau local ;
- Travailler en faveur de l'éducation émancipatrice au sein des coalitions et avec les autres acteurs de la société civile.

2.8.6 Planifier le travail avec soin

Promouvoir l'éducation émancipatrice exige de planifier le travail avec soin, de façon à atteindre, en particulier, toutes les cibles concernées. Cette démarche implique un large éventail de protagonistes, depuis les parties prenantes interne du système éducatif (enseignants, chefs d'établissement, apprenants, parents d'élèves, etc.) jusqu'aux membres des communautés, en passant par les décideurs publics, les ONG (locales, nationales et internationales), les syndicats, la société civile. Elle requiert un travail différent avec chacun des acteurs concernés aux diverses étapes du processus. Par exemple, le gouvernement pourra être considéré comme un partenaire lorsqu'il se montre ouvert et disponible, alors qu'il pourra constituer une cible clé à d'autres moments, s'il manifeste une fin de non-recevoir à toute initiative en faveur de l'éducation émancipatrice.



3. BOITE A OUTILS POUR UN PLAIDOYER ET UN ACTIVISME EFFICACES AUTOUR DE L'EDUCATION EMANCIPATRICE

La plupart des outils ci-après listés sont à utiliser avant l'action, à l'exception du dernier cité. Comme tantôt mentionné, promouvoir l'éducation émancipatrice exige de planifier le travail avec soin, d'où l'importance de la préparation minutieuse des activités.

3.1 Préparer une rencontre de plaidoyer

Vous comptez rencontrer une personne et/ou une structure dans le cadre de votre plaidoyer en faveur de l'éducation émancipatrice ? Il est dans ce cas important de bien vous préparer, et l'objet de la présente fiche est de vous y aider. Essayez de répondre aux questions ci-après, et au besoin, n'hésitez pas, compte tenu de la personne ou de l'organisation concernée, à (i) reformuler ces questions afin qu'elles soient les plus pertinentes possibles, , (ii) ajouter toutes autres questions que vous jugerez utiles.

1. Pourquoi vous rencontrez cette personne/organisation ?
2. Quelle sera la motivation spécifique de cette personne/organisation à soutenir l'éducation émancipatrice ?
3. Cette personne/organisation a-t-elle pris une position dans le passé sur l'éducation émancipatrice ou sur des thématiques qui lui sont liées ? Qui sont les individus/structures qui peuvent influencer cette personne ?
4. Quels sont les contraintes qu'a ou que pourrait avoir cette personne/organisation par rapport à son soutien à l'éducation émancipatrice ?
5. Comment présenter le soutien de gens/institutions influents pour convaincre cette personne/organisation ? (film, citations d'une personnalité ou d'un leader, extrait d'un document, etc.)
6. Quelles sont les personnes/organisations que cette personne/organisation peut convaincre à son tour ?
7. Faut-il avoir l'appui d'autre(s) personne(s)/organisation(s) avant d'avoir l'appui de cette personne/organisation? Dispose-t-on déjà de cet appui ? (NB : il faudrait peut-être revoir le chronogramme des rencontres si on doit d'abord avoir le oui d'un haut responsable avant que les autres n'acceptent).
8. Quelles sont les meilleures raisons qu'a cette personne/organisation pour soutenir l'éducation émancipatrice ?
9. Quelles sont les meilleures raisons que cette personne/organisation a pour s'opposer à l'éducation émancipatrice (et dans ce dernier cas, comment les neutraliser ?) ?
10. Quel appui spécifique est-ce qu'on veut/peut demander à cette personne/organisation (un vote, une signature, convaincre quelqu'un d'autre, un soutien à l'éducation émancipatrice dans les médias ou dans les prises de position publiques, etc.) ?
11. Quels sont les points qu'il faut éviter d'aborder dans la discussion ?
12. Quelles questions pourraient vous être posées par votre/vos interlocuteur (s) (en particulier les questions difficiles) ? Et quelle(s) réponse(s) fournirez-vous dans ce cas ?
13. Esquisser les points clés à discuter pendant la rencontre.



3.2 Réfléchir à ce qu'il faut faire en faveur de l'éducation émancipatrice

Objectif	Durée
Aider les participants à élaborer des idées d'actions collectives en faveur de l'éducation émancipatrice et à former des groupes pour les concrétiser. Cet exercice peut être conduit par rapport à l'éducation émancipatrice en général ou par rapport à l'une de ses composantes particulières (par exemple, l'une des six dimensions retenues par ANCEFA) ; dans ce dernier cas, le groupe s'accorde sur cette composante particulière avant de démarrer l'activité).	35 à 60 mn

Étapes	Activités et consignes	Durée	Matériel
Étape 1	Invitez les participants à prendre le temps de réfléchir individuellement au sujet/enjeu/idée de l'éducation émancipatrice sur lequel ils souhaiteraient développer une action collective. Cela devra se faire en silence.	5 à 10 minutes	– Papier – Stylos/feutres
Étape 2	Demandez à chaque personne d'écrire un bref résumé de son idée en faveur de l'éducation émancipatrice sur une feuille de papier. Elles devront ensuite déposer les résumés par terre autour de la pièce. Invitez les participants à se déplacer et à regarder ce que les autres ont écrit. Y a-t-il des sujets/idées similaires ? Demandez aux participants de former des groupes autour des idées en faveur de l'éducation émancipatrice qui les attirent.	10 à 20 minutes	– Papier – Stylos/feutres
Étape 3	Invitez les participants ayant des idées similaires en faveur de l'éducation émancipatrice à se regrouper. Demandez-leur de réfléchir sur la possibilité de rassembler toutes les idées en une action commune. Si un participant ne trouve pas de partenaire pour travailler sur le sujet qui l'intéresse, proposez-lui de se mettre en relation avec un autre groupe et voyez s'il ne souhaiterait pas plutôt se joindre à l'action de celui-ci. Une fois que tous les groupes sont formés, demandez à chacun d'écrire quelques lignes décrivant le sujet qui est au cœur de son action collective en faveur de l'éducation émancipatrice.	10 à 20 minutes	– Papier – Stylos/feutres
Étape 4	Une fois que tous les groupes sont formés, demandez à chacun d'écrire quelques lignes décrivant le sujet qui est au cœur de son action collective en faveur de l'éducation émancipatrice.	10 minutes	– Papier – Stylos/feutres



3.3 Le cercle des rêves (Dream Circle) en faveur de l'éducation émancipatrice

Objectif	Description	Durée
Attirer l'attention du groupe sur la vision globale de l'action en faveur de l'éducation émancipatrice.	<p>Un cercle des rêves est un groupe de personnes assises en cercle pour partager leurs rêves par rapport à l'action commune. Dans un cercle des rêves, les participants examinent une question qui les invite à se placer dans un avenir où l'action commune aura été menée à bien.</p> <p>Cet exercice peut être conduit par rapport à l'éducation émancipatrice en général ou par rapport à l'une de ses composantes particulières (par exemple, l'une des six dimensions retenues par ANCEFA) ; dans ce dernier cas, le groupe s'accorde sur cette composante particulière avant de démarrer l'activité).</p>	45 à 60 mn

Étapes	Activités et consignes	Durée	Matériel
Étape 1	<p>Délimitez un cercle dans un espace confortable de sorte que les participants puissent tous se voir. Ayez à portée de main plusieurs grandes feuilles de papier pour noter le rêve, ainsi que des feutres de couleur.</p> <p>Dans cette activité, le groupe utilise un « bâton de parole », c'est-à-dire un objet qui ne permet qu'à la personne qui le tient de parler.</p> <p>Une personne parle à la fois, tandis qu'une autre transcrit ce qu'elle dit. La personne qui écrit doit le faire aussi précisément que possible. En cas de doute, il est possible de poser des questions. Si cela est plus simple, demandez à une seule personne de faire la transcription pour tous les participants.</p> <p>Le groupe commencer par réfléchir en silence à une question telle que l'une des suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Quels seront les changements si notre action en faveur de l'éducation émancipatrice ou de l'une des composantes de l'éducation émancipatrice est couronnée de succès ?</i> - <i>À quoi devrait ressembler ce projet en faveur de l'éducation émancipatrice pour que vous puissiez ensuite dire que c'est la meilleure façon possible d'avoir passé votre temps ?</i> - <i>Qu'est-ce qui vous permettrait de dire, oui, je suis très heureux d'avoir travaillé sur ce projet en faveur de l'éducation émancipatrice ?</i> 	5 à 10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> - Bâton de parole - Feutres - Tableau à feuilles
Étape 2	<p>Après un temps de réflexion en silence, la personne qui veut commencer doit prendre le bâton de parole (placé auparavant au centre du cercle) pour répondre à la question.</p> <p>Une fois qu'elle a terminé, elle passe le bâton de parole à la personne suivante dans le sens des aiguilles d'une montre.</p> <p>Le rapporteur change également : après avoir pris la parole, l'intervenant change de rôle et note les propos de la personne suivante. Faire le tour du cercle jusqu'à ce que tout le monde ait eu l'occasion de parler et d'écrire.</p> <p>Dans le cas où un membre du cercle n'a rien à dire, il passe la parole à la personne suivante.</p> <p>fiche « Définition des objectifs en faveur de l'éducation émancipatrice »).</p> <p>Le cercle se termine lorsque personne n'a plus rien à dire. Le tableau à feuilles servira pour la définition des objectifs » (cf.</p>	40 à 50 minutes	<ul style="list-style-type: none"> - Bâton de parole - Feutres - Tableau à feuilles

3.4 Définir des objectifs en faveur de l'éducation émancipatrice

Objectif	Durée
Aider le groupe à fixer les objectifs de son action collective en faveur de l'éducation émancipatrice. Cet exercice peut être conduit par rapport à l'éducation émancipatrice en général ou par rapport à l'une de ses composantes particulières (dans ce dernier cas, le groupe s'accorde sur cette composante particulière avant de démarrer l'activité).	80 à 100 mn

Étapes	Activités et consignes	Durée	Matériel
Étape 1	Invitez chaque groupe à prendre une page du tableau à feuilles. Donnez au groupe un bloc de post-it, à partager entre les membres. Une personne de chaque groupe lit, au passé, la transcription du Cercle des Rêves de son groupe (cf. fiche « Le cercle des rêves ou Dream Circle en faveur de l'éducation émancipatrice »). Cela aura un effet motivant sur les membres de l'équipe.	5 à 10 minutes	– Post-it – Tableau feuilles promenant de l'activité « Cercle des Rêves »
Étape 2	Posez la question suivante : « Quelles sont les actions à mettre en place en premier lieu pour que ces rêves du point de vue de l'éducation émancipatrice deviennent réalité ? » Chacun note ensuite un objectif par post-it. Encouragez les participants à proposer des objectifs bien spécifiques, qui soient faisables et pertinents en regard des buts de l'éducation émancipatrice.	10 minutes	
Étape 3	Le premier intervenant affiche ses post-it sur le tableau à feuilles. Une deuxième personne le rejoint et fait de même ; puis une troisième, et ainsi de suite. Chaque participant devra chercher à positionner les post-it qu'il ajoute de manière à regrouper les objectifs similaires les uns par rapport aux autres. Chaque membre de l'équipe peut déplacer les post-it, à mesure que de nouvelles relations se créent entre eux. À la fin de cette étape, il devrait en résulter des groupements d'objectifs (de préférence pas plus d'une dizaine).	20 minutes	Pages du tableau à feuilles
Étape 4	Le groupe examine ensuite les groupements d'objectifs, un par un. Il est censé mettre en évidence les mots-clés de chacun des post-it. Un mot-clé est un mot qui apparaît plusieurs fois ou qui se distingue par sa pertinence.	10 minutes	– Tableau à feuilles – Feutres
Étape 5	Sur un nouveau post-it, le groupe note un objectif « principal » qui comprend tous les mots-clés mis en évidence, plus quelques mots de liaison pour lui donner un sens. Il est important de ne pas résumer, de créer de nouveaux mots, ou d'écarter des informations de l'un des post-it. Les nouveaux objectifs « principaux » seront placés en haut de chaque tableau à feuilles, pour enfin aboutir à trois objectifs principaux pour l'action collective.	20 minutes	– Post it – Stylos / Feutres

Étapes	Activités et consignes	Durée	Matériel
Étape 6	<p>L'étape suivante consiste à sélectionner un objectif principal du point de vue l'éducation émancipatrice, sur lequel toute l'énergie du groupe sera concentrée dans un premier temps.</p> <p>Pour ce faire, remettez trois pastilles à chaque participant.</p> <p>Posez la question-clé suivante : « <i>Quel objectif aurait le plus grand impact sur la réalisation de la vision du projet en d'éducation émancipatrice définie dans le Cercle des Rêves ?</i> »</p> <p>Les participants répartissent les pastilles entre les objectifs qu'ils jugent les plus importants pour le projet.</p> <p>Ils peuvent attribuer deux pastilles à un objectif et la troisième à un autre, ou bien attribuer les trois pastilles à trois objectifs différents. Cependant, ils ne doivent pas mettre les trois pastilles à un seul objectif.</p> <p>Lorsque tout le monde a terminé, les post-it qui ont reçu le plus de pastilles sont ceux qui déterminent les objectifs de l'action collective !</p>	5 à 10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> - Pastilles adhésives - Stickers - Feutres



3.5 Établir un calendrier des tâches en faveur de l'éducation émancipatrice

Objectif	Description	Durée
Aider le groupe à élaborer un planning détaillé pour son action collective en faveur de l'éducation émancipatrice	Cette activité aidera le groupe de se concentrer sur les tâches à accomplir. Elle aura l'impact le plus important sur la vision globale du projet. Le calendrier de tâches peut ensuite être utilisé pour établir un plan d'action détaillé (cf. fiche « Concevoir un plan d'actions en faveur de l'éducation émancipatrice »)	60 mn

Étapes	Activités et consignes	Durée	Matériel
Étape 1	Demander au groupe de tracer une ligne avec une date de début et de fin du projet en faveur de l'éducation émancipatrice sur une page du tableau à feuilles. Si nécessaire, on peut ajouter deux ou trois pages vierges du tableau pour prolonger la ligne. Distribuez des post-it aux membres du groupe, autant que nécessaire. Invitez chaque participant à réfléchir en silence sur les objectifs qu'il a identifiés lors de l'activité précédente et à se poser la question suivante : « <i>Quelles sont les tâches que nous devons accomplir pour atteindre ces objectifs en faveur de l'éducation émancipatrice ?</i> » Demandez à chacun d'écrire sur les post-it les tâches qu'il estime nécessaires.	15 mn	– Post-it – Tableau feuilles
Étape 2	Lorsqu'ils ont terminé, invitez les participants à positionner les post-it sur le calendrier indiquant l'endroit où, selon eux, la tâche devrait intervenir dans le cadre du projet en faveur de l'éducation émancipatrice. Rappelez-leur que certaines activités peuvent se dérouler simultanément.	10 mn	
Étape 3	Lorsque tout le monde a terminé, demandez si le groupe est d'accord avec le calendrier élaboré. Il s'agit de dégager un accord global : le groupe pourra apporter les derniers ajustements, si nécessaire. Il devrait en résulter un calendrier des tâches à accomplir pour atteindre, du début à la fin, les objectifs généraux du projet en faveur de l'éducation émancipatrice. Attribuez à chaque tâche un numéro en vue de la préparation de l'activité suivante.	15 à 20 mn	

3.6 Concevoir un plan d'actions en faveur de l'éducation émancipatrice

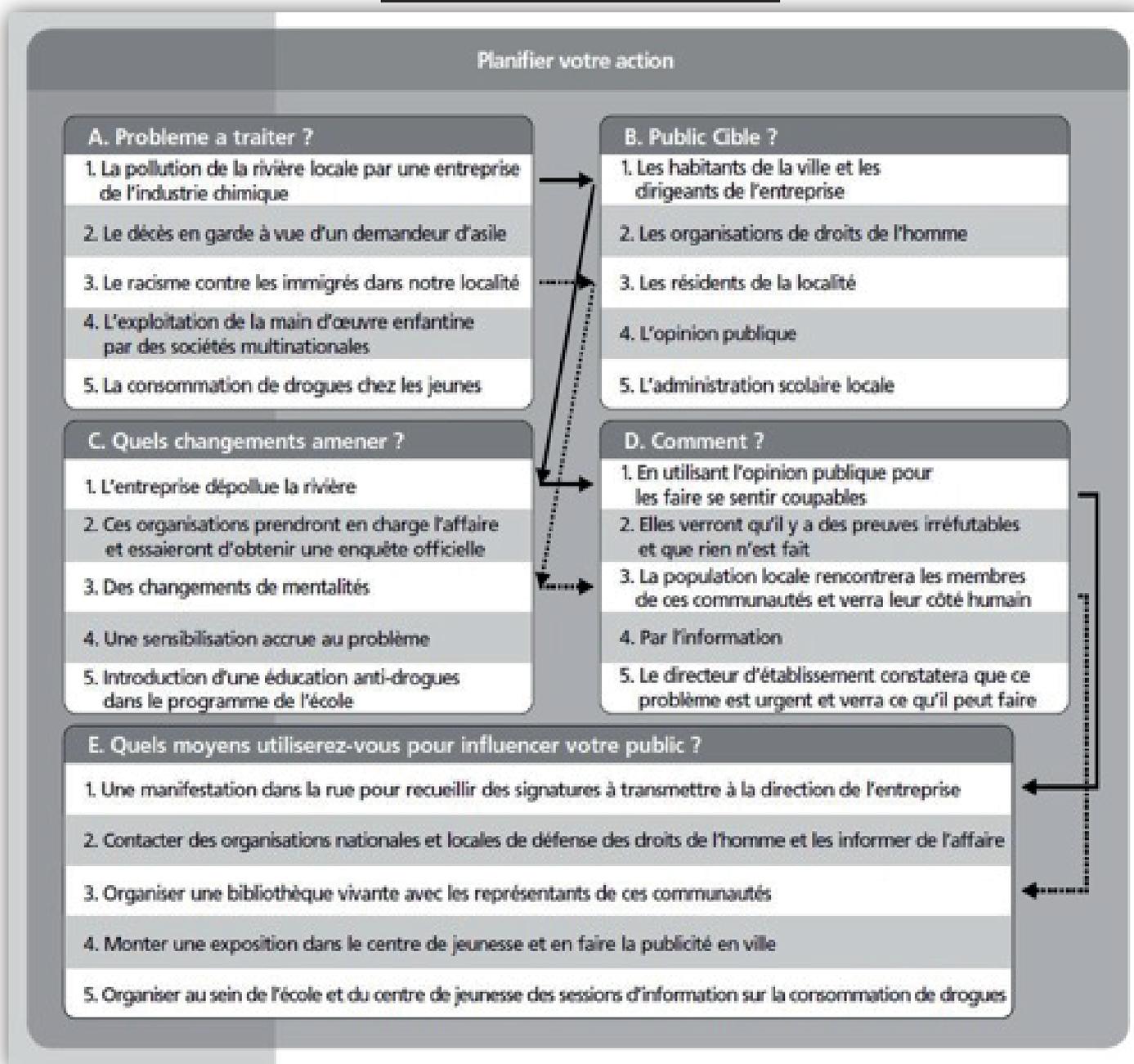
Objectif	Description	Durée
<p>Aider le groupe (i) à structurer son projet et orienter les participants vers les moyens les plus efficaces d'atteindre les objectifs fixés, (ii) à mener des actions ponctuelles, mais également à concevoir une campagne plus longue constituée de plusieurs actions tendant vers un même objectif.</p>	<p>De manière générale, toute action doit être planifiée pour être efficace. Cela est d'autant plus vrai lorsqu'il s'agit d'activisme. Une réunion de planification permettra de définir précisément ce que vous voulez et êtes capables de faire, ainsi que la meilleure façon d'y parvenir. Pour des objectifs plus ambitieux, cette activité est particulièrement recommandée, car les imprévus ou les résultats non conformes aux objectifs peuvent être décourageants. Vous devez être efficace dès la première action.</p> <p>La mise en œuvre de la fiche ci-après suppose qu'on a choisi un problème à traiter et qu'on a une idée de ce qu'on peut essayer d'obtenir. Le moment est venu de déterminer le mécanisme qu'il va employer pour atteindre cet objectif.</p> <p>NB : Le plan d'action détaillé peut également être élaboré après la formulation du calendrier de tâches (cf. fiche « Établissement d'un calendrier des tâches en faveur de l'éducation émancipatrice »).</p>	<p>Variable</p>





Le diagramme présenté ci-dessous peut être utilisé comme approche pas à pas pour prendre une décision et s'assurer que la méthode retenue sera adaptée. Il présente les cinq étapes à suivre pour sélectionner la forme d'action la plus appropriée et donne cinq exemples pour illustrer chacune d'entre elles.

Figure 1 - Planifier une action



Source : <https://www.coe.int/fr/web/compass/devising-a-plan-of-action>

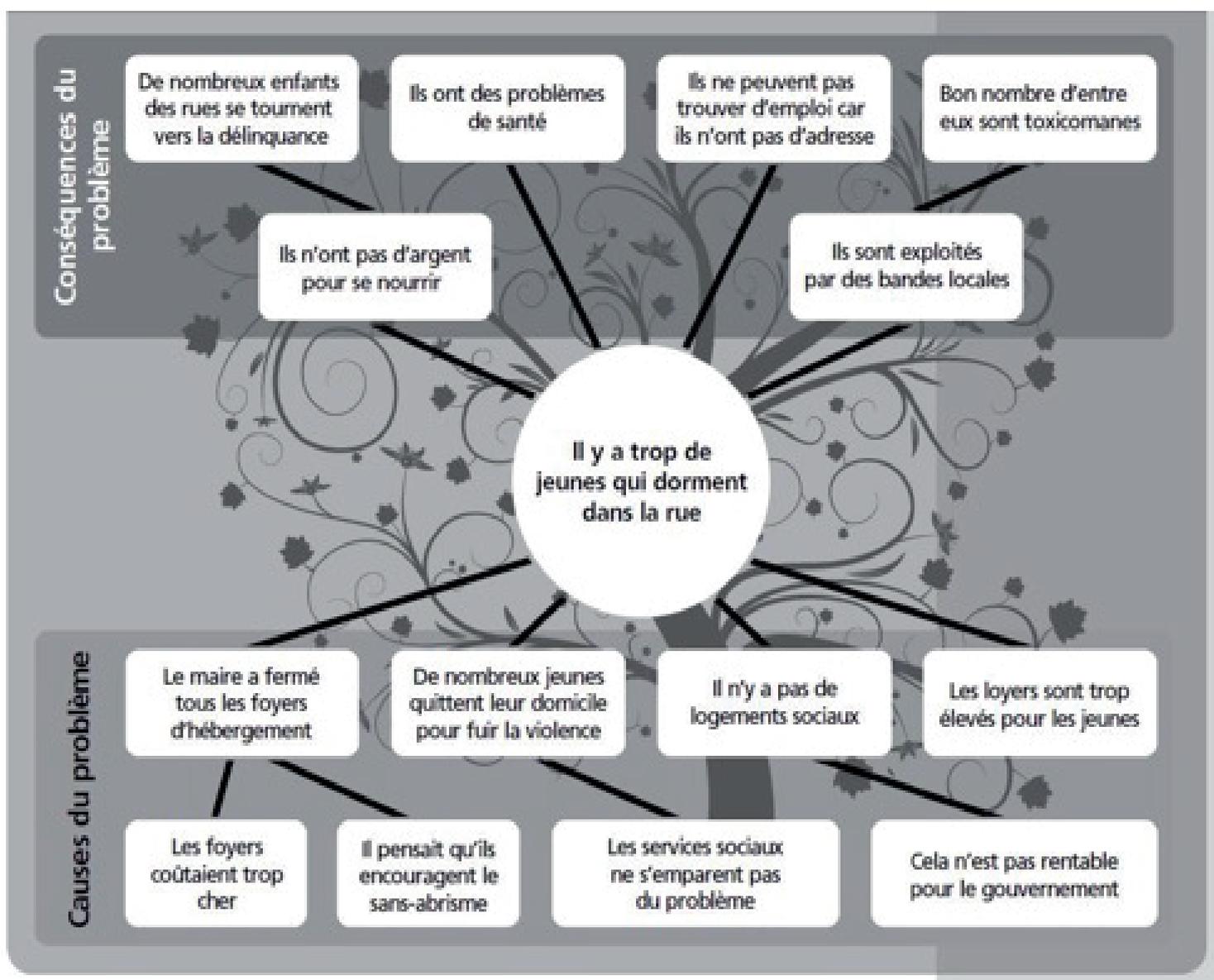


3.7 Identifier le problème que l'on souhaite traiter

Cette étape est simple : ce sera le résultat de l'arbre à problèmes que le groupe aura créé. Si vous n'avez pas effectué cet exercice, demandez au groupe de formuler aussi précisément que possible le problème qu'ils souhaitent traiter.

L'arbre à problèmes est un outil utile pour comprendre le sujet sur lequel vous allez travailler. Il s'agit d'analyser un problème pour en trouver les causes et les conséquences, et le relier à d'autres problèmes au sein de la société. Cette méthode permet au groupe de mieux comprendre la question à traiter et de trouver des solutions de manière plus stratégique (cf. figure ci-après).

Figure 2 - Exemple d'arbre à problèmes



Source : <https://www.coe.int/fr/web/compass/devising-a-plan-of-action>



3.8 Identifier le public cible

A moins que vous n'espériez résoudre le problème immédiatement, il se peut que le public cible de votre action ne soit pas la ou les personnes qui amèneront le changement final que vous souhaitez obtenir. Il est très probable que votre action ne soit qu'une étape vers le changement souhaité ; par exemple, vous pourrez essayer de sensibiliser l'opinion publique sur une question touchant à l'éducation émancipatrice afin de faire pression sur les décideurs (président, gouvernement, assemblée nationale, etc.)⁹.

Votre groupe cible sera le groupe de personnes auquel s'adresse votre action. Il peut être composé de plusieurs groupes de personnes : par exemple, dans le premier exemple du diagramme dans la figure ci-dessus, les habitants de la ville et les dirigeants de l'entreprise sont les deux publics cibles. Il est demandé aux habitants de la ville de signer une pétition qui sera ensuite présentée à la direction de l'entreprise dans le but de la contraindre à dépolluer la rivière.

Une question importante ici sera d'identifier les moyens qui seront utilisés pour influencer le public cible.

3.9 Réfléchir au(x) changement(s) que l'on espère amener et à comment le(s) produire ?

Quel(s) changement(s) ?

Cette question est à nouveau liée à votre action, mais pas nécessairement au changement final que vous souhaitez obtenir. Il y a très peu de chances, par exemple, qu'une action de votre groupe suffise à elle seule pour que toute la population adhère à l'éducation émancipatrice ! Cependant, vous pouvez susciter de l'intérêt pour l'éducation émancipatrice, ce qui encouragera d'autres personnes à mener diverses actions qui pourront suffire à amener un changement dans la conduite des politiques éducatives ou le management du système éducatif.

Cette étape vous demande de réfléchir au résultat que l'action est censée produire, et aux moyens de déterminer votre degré de réussite. Essayez d'encourager les membres de votre groupe d'activistes à être aussi précis que possible lorsqu'ils définissent ce que représenterait pour eux une action réussie ou un échec.

Comment produire ce(s) changement(s) ?

Il ne s'agit pas ici de déterminer le mécanisme que le groupe d'activistes va employer, mais plutôt la manière dont l'action est censée se dérouler. Cette étape concerne souvent la psychologie du changement de mentalités ou la manière de sensibiliser les gens au fait qu'ils doivent faire quelque chose différemment. C'est une question très importante qui est souvent oubliée : l'ignorer pourrait réduire l'impact de votre action.

Supposons, par exemple, qu'un groupe soit préoccupé par le sort des enfants *talibés*¹⁰, et souhaite aborder cette question. Il pourrait envisager de diffuser des spots (radio, télé) autour de la question. Toutefois, si les participants ne se posent pas la question de savoir pourquoi et comment ces enfants ont atterri dans la rue, les spots pourraient avoir l'effet inverse de celui escompté (ces spots pourraient en effet être rejetés par les familles dont sont originaires ces enfants ainsi que par les personnes auxquelles ces enfants avaient été confiés, et qui les contraignent à la mendicité) ! Le groupe devra donc réfléchir à la manière dont un dépliant peut changer le point de vue d'une personne et aux messages qui pourront avoir un impact sur le groupe cible. Il devra être conscient des raisons et des préoccupations qui sont à l'origine du phénomène des enfants *talibés*.

Cette étape permet de réfléchir à ce qui doit se produire pour que le résultat découle inévitablement de la situation de départ.

⁹ Plus généralement, lorsqu'une question est complexe, les changements de politique sont souvent difficiles à amener et sont rarement l'aboutissement d'une seule action. Les activistes doivent donc se fixer des objectifs réalistes : rappelez-leur que même un « petit » résultat peut apporter une contribution majeure à la résolution d'un problème plus vaste. Bien souvent, les campagnes efficaces sont constituées de petites actions, et toutes les réalisations de votre groupe pourront être complétées ultérieurement ou reprises par d'autres militants s'occupant du même problème.

¹⁰ Enfants de la rue.

3.10 Identifier les ressources (physiques, émotionnelles, financières, etc.) qu'il faut investir dans une action collective en faveur de l'éducation émancipatrice

Objectif	Durée
Estimer ce qui est impliqué pour l'action collective et les ressources que chacun doit investir dans l'action.	60 à 70 mn

Étapes	Activités et consignes	Durée	Matériel
Étape 1	<p>Demandez au groupe de réfléchir à la question suivante : quelles sont les ressources physiques et émotionnelles que je peux/veux donner pour cette action ?</p> <p>Après quelques minutes, invitez les membres du groupe à mettre leur nom à côté des différentes tâches auxquelles ils aimeraient participer.</p>	15 à 20 mn	<ul style="list-style-type: none"> - Feuilles d'exercice - Papier - Stylos
Étape 2	<p>Lorsque tout le monde a terminé, vérifiez s'il y a au moins un nom à côté de chaque tâche.</p> <p>Si certaines tâches sont restées sans nom, l'animateur doit le faire remarquer au groupe. Si personne n'est prêt à accomplir cette tâche, est-elle essentielle pour la réalisation du projet ?</p> <p>Si c'est le cas mais que les participants ne veulent pas/ne peuvent pas réaliser la tâche dans sa totalité, alors peut-être le groupe doit-il revoir le projet et leurs objectifs. Peut-être peuvent-ils le simplifier.</p>	15 à 20 mn	
Étape 3	<p>Le groupe devra calculer le montant des ressources financières nécessaires au projet. S'il compte demander une subvention, il devra établir le budget des frais qui seront encourus.</p> <p>Les frais masqués qui peuvent se présenter, par exemple les frais de déplacement pour les réunions de groupe, sont un élément important à prendre en considération. Réfléchissez à la meilleure façon de gérer tous les frais de participation.</p> <p>L'animateur doit faire preuve de sensibilité dans la gestion de cette activité en tenant compte de la situation de chacun et en évitant de faire pression sur les participants pour qu'ils dépassent leur budget personnel ou qu'ils s'engagent au-delà de leurs possibilités.</p>	30 minutes	



3.11 Célébrer : favoriser une prise de conscience des acquis du point de vue de l'éducation émancipatrice

Objectif	Durée
<ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience des talents et des compétences que chacun a acquis tout au long de l'action collective - Réfléchir sur les suites de l'activité sur le plan personnel 	30 à 60 mn

Étapes	Activités et consignes	Durée	Matériel
Étape 1	<p>Demander à chaque participant de prendre une feuille de papier et un stylo.</p> <p>Lire les questions énumérées ci-dessous et demander aux participants d'écrire une réponse sur leur feuille.</p> <p>Les participants ne sont pas obligés de partager leurs réponses sauf s'ils en ont envie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelles ont été, selon vous, les plus belles réalisations de votre groupe ? - Quelle partie de l'ensemble vous a le plus plu ? - Comment vous êtes-vous développé sur le plan personnel au cours de votre travail sur l'action collective ? - Pouvez-vous énumérer cinq éléments dont vous êtes reconnaissants parmi ce que votre participation vous a apporté ? 	15 à 20 mn	<ul style="list-style-type: none"> - Papier - Stylos
Étape 2	<p>Invitez les membres du groupe qui le souhaitent à partager leurs réponses à la question qui a le plus stimulé leur réflexion ?</p>		



CONCLUSION

Comme mentionné à l'introduction, ce guide est destiné à tous ceux qui travaillent sur les questions d'éducation et s'intéressent à une approche inscrivant l'émancipation au centre de la réflexion et/ou de l'action. On peut aussi formuler le souhait que ce guide soit utilisé par des ONG et d'autres organisations aux niveaux local, national, régional et international.

Pour autant, ce guide reste uniquement un guide. Autrement, il ne se suffit pas à lui-même. Afin qu'il s'avère utile, chacun de ses utilisateurs doit s'assurer d'avoir une bonne maîtrise de son contexte ou de son cadre d'intervention. Cela signifie tout particulièrement connaître les politiques et les priorités actuelles (du gouvernement, des partenaires techniques et financiers, etc.) en matière d'éducation, les grandes sources d'influence qui affectent les différents acteurs du système éducatif (par exemple, ces derniers sont-ils plus influencés par les médias, l'opinion publique, les leaders d'opinions, les pressions internationales ?), la façon dont sont perçues les campagnes ou actions de plaidoyer à l'échelon local et/ou au niveau national, etc. Sans une telle connaissance de son contexte ou de son environnement, il sera difficile (pour ne pas dire impossible) de déterminer les activités les plus appropriées, de disposer d'une vision à moyen ou long terme ou d'identifier les stratégies à mettre en œuvre.

Au cours du processus de planification et de mise en œuvre de l'activisme en faveur de l'éducation émancipatrice, il s'avèrera particulièrement important d'analyser les idées et les activités présentées dans le guide et de voir non seulement comment les adapter en permanence à son contexte, mais aussi comment les enrichir. Il est certain que les lecteurs ou utilisateurs de ce guide auront vécu des expériences qui ne sont pas évoquées dans ce guide, mais qui peuvent fournir des fondements à leur action en faveur de l'éducation émancipatrice. Chacun devra donc apprécier son expérience antérieure et s'efforcer de la développer, en s'appuyant sur les idées proposées ici, tout au moins lorsqu'elles s'avéreront pertinentes dans son contexte ou son environnement. Certaines des expériences vécues sur le terrain contrediront parfois les idées énoncées dans ce guide. Dans d'autres cas de figures, les acteurs pourraient avoir trouvé et/ou expérimenté des moyens de faire ou d'agir plus efficaces. Il est important, quoiqu'il en soit, de faire confiance à sa propre expérience pour décider comment exploiter les idées du guide.

Il reste à formuler un souhait, pour clôturer ce guide. Qu'ANCEFA, en tant qu'initiateur de ce guide, ne se contente pas seulement de le diffuser. Mais qu'il fasse plus et mieux, et notamment de deux manières. D'une part en suscitant et en animant une communauté de pratiques autour de l'éducation émancipatrice en Afrique. D'autre part, en contribuant à bâtir des ponts entre ces acteurs africains de l'éducation émancipatrice et leurs homologues des autres régions du monde (Amérique, Europe, Asie).



BIBLIOGRAPHIE

Ouvrages, articles, rapports, etc.

Action Aid (2007), *Droits à l'éducation : Guide pour praticiens et activistes*, 254 p.

Comité de Coordination pour la Participation Politique des Femmes (2017), *Guide des activistes pour une participation politique accrue des femmes en Côte d'Ivoire*, 44 p.

De Ketele, Jean-Marie (2020), « Réformer l'éducation : travailler ensemble au bien commun en développant une intelligence collective », *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, N° 83, pp. 205-233. URL : <http://journals.openedition.org/ries/9463>

Freire, P. (1974), *Pédagogie des opprimés. Conscientisation et révolution*. Paris, 205 p.

Freire, Paolo (2006), *Pédagogie de l'autonomie. Savoirs nécessaires à la pratique éducative*, Erès, 192 p.

FuturelabAE (2021), *Améliorer l'éducation des adultes orientée vers le changement. Guide à destination des éducateurs et acteurs de l'éducation des adultes*, 33 p.

Grootaers D. et F. Tilman (2002), *La pédagogie émancipatrice. L'utopie mise à l'épreuve*, P.I.E-Peter Lang S.A., Éditions Scientifiques Internationales, 297 p.

ICA4LOP (2018), *Engagement et activisme des jeunes. Comment soutenir et développer des actions collectives*, 72 p.

Ki-Zerbo, J. (1990), *Éduquer ou périr (Impasses et perspectives africaines)*, Dakar-Abidjan, UNESCO-UNICEF.

Meuret, Denis (2020), « Légitimation et légitimité des réformes », *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, N° 83, pp. 113-121. URL: <http://journals.openedition.org/ries/9372>.

Mungala, A. S. (1982), « L'éducation traditionnelle en Afrique et ses valeurs, Éthiopiennes », *Revue socialiste de culture négro-africaine*, No. 29, Février.

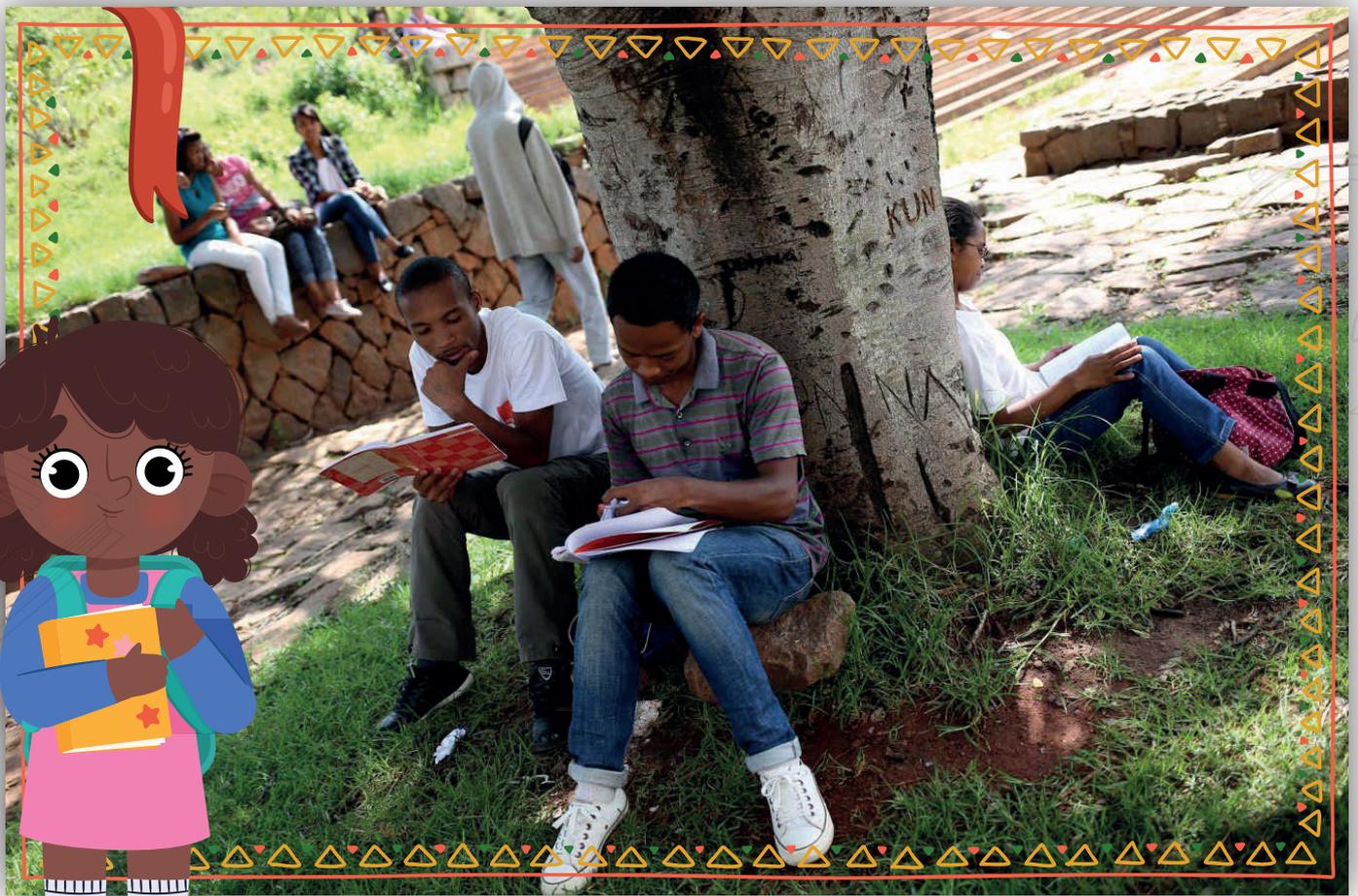
Narberhaus, Michael (2015), *Ré-imaginer l'activisme. Guide pratique pour la Grande Transition*, 122 p.

The Education Relief Foundation (2018), *Guide Mondial d'éthique, de principes, de politiques et de pratiques en Éducation Équilibrée et Inclusive*, Volume I, Cadre conceptuel et technique, 153 p.

Site Internet

<https://www.coe.int/fr/web/compass> (Manuel pour la pratique de l'éducation aux droits de l'homme avec les jeunes)





**GUIDE DE L'ACTIVISME
POUR LA PROMOTION ET LA DÉFENSE
D'UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ
DANS UNE PERSPECTIVE ÉMANCIPATRICE**

ABDOU ALPHA DIA

CONSULTANT

Septembre 2022