25-26 MAI 2021

RAPPORT DE LA RENCONTRE INTERNATIONALE

ENJEUX DE L'EDUCACIÓN POUR LA TRANSFORMATION SOCIALE

Regards d'Afrique et d'Euskadi

Auteur: Assumpta Ayerdi Olaizola - Sorginlore

Rencontre Internacionale en ligne

Campagne Mondiale pour l'EDUCATION
www.campaignforeducation.org
ancefa Education For All
educo Member of ChildFund Alliance
GARAPENERAKO LANKIDETZAREN EUSKAL AGENTZIA
AGENCIA VASCA DE COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO
EUSKO JAURLARITZA GOBIERNO VASCO

SOMMAIRE

1. INTRODUCTION 3

PREMIÈRE JOURNÉE : 25 MAI – JOURNÉE DE L'AFRIQUE

2. OUVERTURE DE LA RENCONTRE 4
3. SOLUTIONS INSPIRANTES D'AFRIQUE ET DU PAYS BASQUE SUR LES ENJEUX DE L'ÉDUCATION POUR LA TRANSFORMATION SOCIALE (EpTS) 5
4. TABLE RONDE DE DIALOGUE 6

DEUXIÈME JOURNÉE : 26 MAI

5. RAPPORT : L'ÉDUCATION ÉMANCIPATRICE EN AFRIQUE 10
6. EXPÉRIENCES AFRICAINES À LA PREMIÈRE PERSONNE 11

7. CONCLUSIONS 14

1 INTRODUCTION

Cette rencontre s'inscrit dans le projet *Campagne Mondiale pour l'Éducation (CME) : Contribuer à l'Éducation pour la Transformation Sociale (EpTS) au niveau local et mondial* financé par l'Agence Basque de Coop*ération au Développement*. Educo, en tant qu'organisme coordinateur de la CME en Euskadi, a dirigé ce projet qui a été mené avec la participation de ses 8 organismes basques membres (Association Zabalketa, ActionAid, Derandein Fundazioa, EGOAIZIA Association pour la Coopération au Développement, Elkarhezitzen, FISC Coopération et Développement, Fondation Itaka Escolapios, Intered Euskal Herria), 3 coalitions nationales africaines (Bénin, Burkina Faso et Sénégal) et le réseau régional africain pour la CME ANCEFA (Africa Network Campaign on Education for All, Réseau africain de campagne pour l'éducation pour tous).

L'objectif de la rencontre a été de contribuer à la construction collective des éléments qui constituent une éducation de qualité pour la transformation sociale (EpTS), à travers la création d'un espace d'échange entre acteurs basques et africains impliqués dans la CME et/ou dans la défense de l'objectif 4 de l'Agenda 2030 « Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie », et plus particulièrement de l'objectif 4.7 « promouvoir le développement durable ».

En l'occurrence, la rencontre s'est attachée à :

- Identifier et partager les éléments clés qui sous-tendent l'EpTS, comprise dans son approche émancipatrice/libératrice.
- Mieux connaître ce qui est fait pour aborder les enjeux éducatifs et de l'EpTS à partir d'un double regard : le Pays Basque et l'Afrique.
- Présenter le rapport *L'éducation émancipatrice en Afrique*, à l'initiative de l'Ancefa. Ce rapport établi dans le cadre du projet reprend les bases conceptuelles, les expériences locales et les recommandations pour avancer dans leur compréhension.

En plus d'être une nécessité d'adaptation au contexte de la pandémie, la modalité en ligne a facilité la participation de personnes et d'organismes de différentes latitudes, tant à l'échelle de l'autonomie du Pays Basque, que nationale, mais également de divers pays africains et même d'Amérique latine, touchant ainsi un grand nombre de personnes intéressées par le lancement d'actions qui amélioreront la qualité dans nos territoires. Plus de 50 personnes ont participé à chacune des 2 journées de la rencontre, dont 39% de femmes, 48% d'hommes et 13% autres.

Première journée :
25 mai – Journée de l'Afrique

2 OUVERTURE DE LA RENCONTRE

Pilar Orenes - Coordinatrice de la CME_Espagne et Directrice générale d'EDUCO.

Paul Ortega - Directeur de l'Agence Basque de Coopération au Développement.

Solange Akpo - Coordinatrice régionale par intérim et Responsable du renforcement des capacités d'ANCEFA .

Les interventions des 3 organismes à l'ouverture de la rencontre ont insisté sur :

- L'urgence de créer des réponses originales, ambitieuses et globales avec un regard local sur les défis du contexte actuel.
- L'importance radicale de l'éducation - éducation pour tous, de qualité et émancipatrice - pour obtenir le changement que nous voulons.
- La nécessité de réfléchir aux enjeux de l'éducation, au niveau mondial et dans chaque contexte.
- La pertinence de définir des espaces d'apprentissage et de formation institutionnelle et des plateformes de mobilisation qui relient et facilitent les collaborations entre expériences locales et mondiales, qui cherchent à ouvrir et élargir les regards, et renforcent la citoyenneté engagée.

3 SOLUTIONS INSPIRANTES D'AFRIQUE ET DU PAYS BASQUE SUR LES ENJEUX DE L'ÉDUCATION POUR LA TRANSFORMATION SOCIALE (EpTS)

SOLUTIONS D'AFRIQUE. ROBERT BADJI - ANCEFA :

- Contexte : à partir du Forum Mondial pour l'Éducation organisé à Dakar (2000), il y a eu une forte mobilisation pour améliorer l'éducation en Afrique - cascade de projets, réformes, acteurs internationaux, capital financier, stratégies régionales, nationales et continentales, toutes alignées sur les Objectifs du Millénaire et les ODD. Pourtant, l'éducation est encore loin de s'identifier à une éducation efficace, pour tous, qui garantisse l'acquisition de compétences de base et qui serve au changement.

- Idée phare : l'éducation oui, mais pas n'importe laquelle. Nous devons repenser l'éducation à partir d'un questionnement identitaire et en sa qualité de pratique libératrice de tout le potentiel humain et à intentionnalité transformatrice.

- Enjeu en Afrique : mettre en place des systèmes éducatifs mieux préparés pour affronter les défis actuels dans les contextes locaux et continental. Pour cela, il faut :

  + Un consensus sur les concepts et dimensions (comment comprenons-nous l'éducation qui mène à une citoyenneté nouvelle capable de répondre aux enjeux du continent ?) et sur les objectifs (vers où allons-nous ?).
  + Une volonté politique.
  + Un engagement durable des différents acteurs (gouvernements, professeurs, organismes partenaires, etc.).
  + Un personnel enseignant compétent.
  + Un financement.
  + Une sensibilisation nationale.
  + Gérer tous les obstacles (linguistiques, de capacités, par genre, économiques, etc.) à une éducation de qualité pour tous.

- Par ailleurs, en plaidant pour l'amélioration du système éducatif, il est essentiel de prendre en compte :

  + La diversité des réalités sur le continent.
  + Le rôle et la perception des langues coloniales et nationales/locales.
  + Les raisons des différents pourcentages de filles et garçons dans l'enseignement primaire et dans le secondaire.
  + L'essor de l'enseignement privé.

SOLUTIONS DU PAYS BASQUE. ARANTZA ACHA - UNESCO ETXEA :

- Idée phare : Quel type d'éducation s'impose au XXIe siècle ? Une éducation visant à former des professionnels ou à transformer des réalités et dégager le meilleur potentiel individuel et collectif ? Quelles compétences aurions-nous intérêt à travailler dans chaque phase pour produire une citoyenneté coresponsable ?

- Cadre de référence : Agenda 2030 - objectif 4 des ODD, en mettant l'accent sur l'objectif 4.7.

- Enjeux de l'EpTS dans la communauté autonome d'Euskadi :

  + Épistémologique : le rapprochement et dialogue entre différents savoirs et méthodologies afin d'avoir une plus grande capacité d'impact sur les objectifs communs ; en cherchant le changement dans la pensée et dans l'attitude par l'expérience vécue et le sentiment.
  + Acteurs : face à la pression exercée sur l'Éducation Formelle pour qu'elle obtienne des résultats scolaires et, en même temps, éduque aux valeurs, mettre en valeur le rôle d'autres acteurs éducatifs (familles, associations, Éducation non Formelle....) et aborder ensemble l'influence des messages non transformateurs de l'Éducation Informelle.
  + Communication : toucher la population et savoir échanger sur les solutions qui la motiveront et l'amèneront à transformer.

- Enjeu global de l'éducation : assurer à tous une éducation. Même dans les endroits dotés en moyens humains et économiques qui garantissent l'accessibilité au système éducatif, il manque une attention particulière aux différentes diversités (genre, handicap, origine). Celles-ci sont rendues invisibles dans les processus et les élèves ne parviennent pas à reconnaître le potentiel positif des diversités dans la création de la citoyenneté.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

4 TABLE RONDE DE DIALOGUE

Organisations participantes **à la table.**

Fabiola Fares - Fondation Alboan Euskadi, en représentation du Mouvement pour l'éducation transformatrice et la citoyenneté mondiale en Euskadi.

Olga García - InteRed Euskal Herria (membre de la Campagne Mondiale pour l'Éducation en Euskadi).

Hervé Kinha - CBO-EPT (Coalition Béninoise des Organisations pour l'Éducation pour Tous).

Traoré Tahirou - CN-EPT/BF (Coalition Nationale pour l'Éducation pour Tous du Burkina Faso).

Cheikh Mbow - COSYDEP (Coalition des organisations en synergie pour la défense de l'éducation publique au Sénégal).

Modérateur : Mikel Egibar - Educo. Spécialiste éducation.

QUEL TYPE D'ÉDUCATION VOULONS-NOUS POUR LE XXIE SIÈCLE ? QUELS ÉLÉMENTS CONSTITUENT UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ ET TRANSFORMATRICE ?

Les points forts ont été : nous avons besoin d'une éducation,

+ Émancipatrice.
+ Qui cultive la dimension humaine afin que les hommes et les femmes se développent et se libèrent, et contribuent à la société.
+ Avec une adéquation entre éducation, formation, emploi et vie. Qui, en plus d'offrir des compétences, forme les personnes comme des acteurs sujets de changement (capables de s'adapter au changement, réfléchir, discerner et décider).
+ Qui favorise une citoyenneté critique, responsable et respectueuse de l'environnement.

+ Qui ne soit pas considérée comme un privilège, mais un droit.
+ Droit à une éducation de qualité et efficace : indépendamment du lieu où vivent les personnes et de leurs cultures.
+ Dotée de systèmes adaptés et pertinents : qui écoutent les communautés et leurs besoins.
+ Qui porte une attention particulière aux personnes les plus vulnérables, en insistant sur les enfants handicapés.

+ Décoloniale. Changement de modèle à partir d'une conscience de l'aliénation culturelle du fait de la formation d'un héritage colonial (généraliste, théorique, en français, avec une vision individualiste).
+ Qui utilise les langues nationales et locales.

- Qui célèbre et promeut la diversité.
- Interculturelle.

- Co-éducative.
- Égalitaire et inclusive.
- Basée sur les pédagogies féministes.
- Qui tienne compte des apports des grandes femmes, qui inclue l'éducation affective et sexuelle, qui prévienne les violences machistes.

LE RÔLE DE LA SOCIÉTÉ CIVILE ET DES ADMINISTRATIONS PUBLIQUES

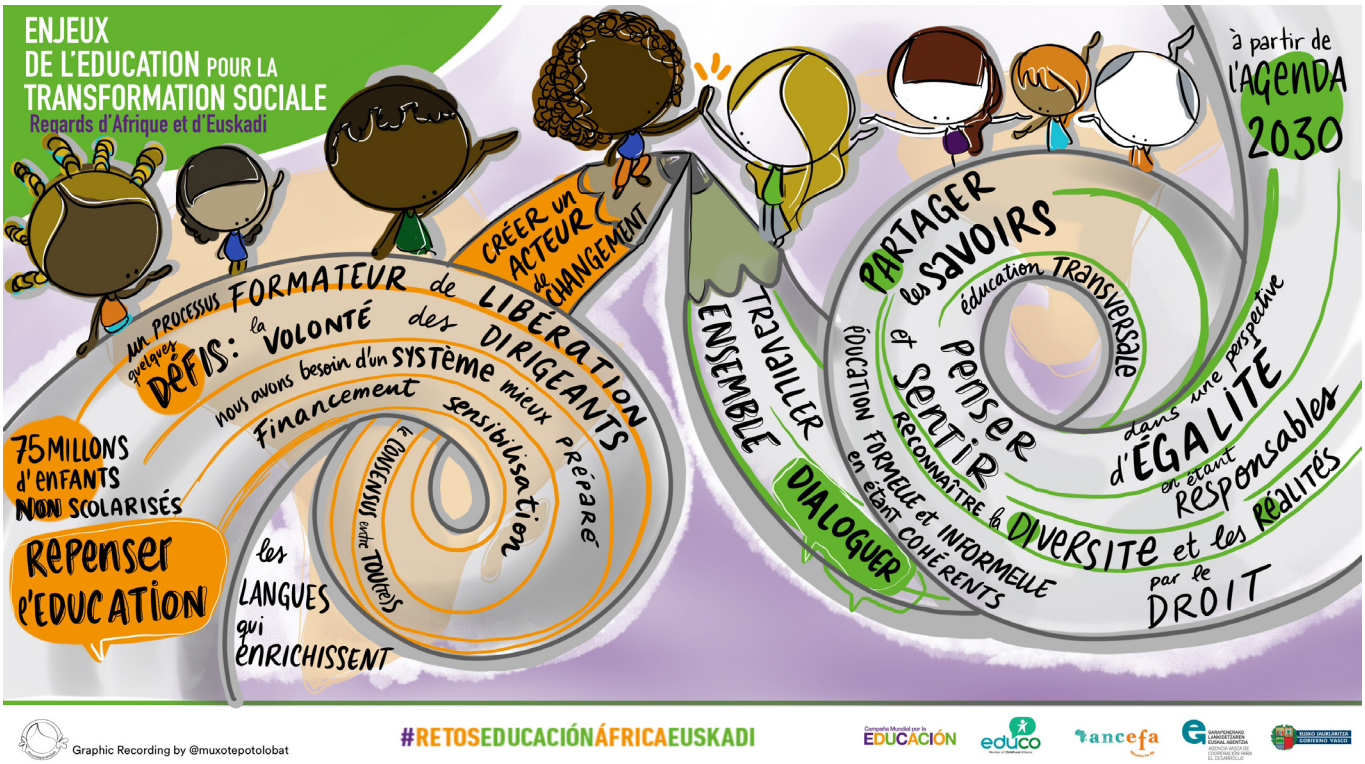
Il a été souligné l'importance d'avoir un agenda commun entre institutions et organisations, basé sur l'Agenda 2030 et qui permette une action transversale et collective, sans perdre l'essentiel ni le rythme.

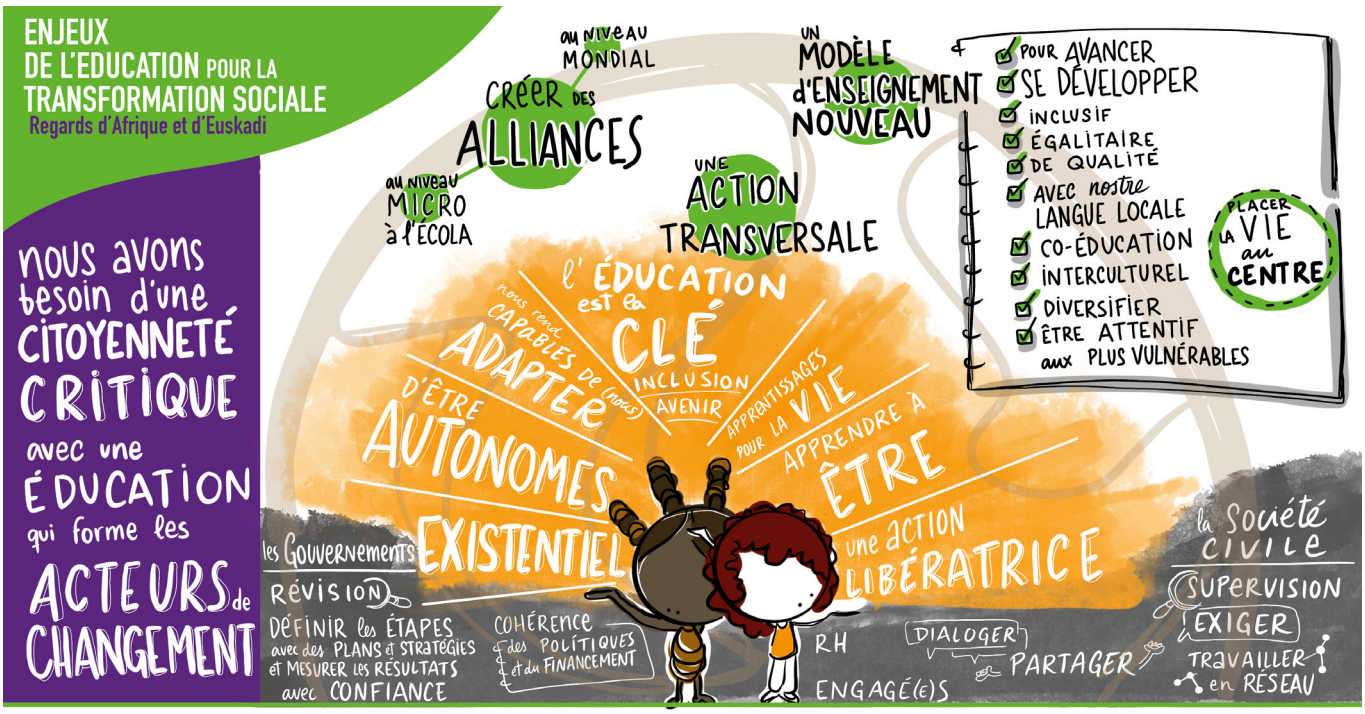
Pour ce faire, il a été jugé fondamental de :

- Plaider auprès des administrations publiques responsables de la politique éducative et d'ouvrir des canaux de dialogue entre tous les acteurs qui interviennent dans le domaine éducatif (gouvernements, établissements scolaires, associations...).
- Bénéficier d'un leadership fort des administrations publiques et de la société civile, pour convaincre la société de la possibilité de mettre en place une éducation véritablement propre et pour faire renaître la confiance en l'éducation.
- Réaliser des études qui reflètent l'état actuel des choses (ce qui marche et ce qui ne marche pas, si les plans sont mis en œuvre, ce qui est fait au-delà du système public, quels facteurs sont limitatifs et conditionnent le cadre éducatif) et constituent une base solide pour proposer aux acteurs politiques des améliorations pertinentes et applicables dans les politiques éducatives, ainsi qu'une planification des étapes à mettre en œuvre pour parvenir à leur vision holistique de l'éducation, cohérente avec la vision globale.
- Accompagner les parcours enseignants depuis l'apprentissage jusqu'à la prise de fonction afin d'avoir des professeurs compétents et avec les clés de l'EpTS. Appliquer ce type de perspective dans le système (programme scolaire, matériel, méthodes, etc.).
- Générer des consensus sur l'attribution des fonds : à quels objectifs sont-ils attribués ? à quels mécanismes ? au système public, à des initiatives privées, à des coopératives, de manière centralisée ou à travers des réseaux ?

  Promouvoir la cohérence des politiques.
- Que la société civile participe à l'élaboration de la feuille de route et à son suivi, en exerçant une fonction de contrôle et plainte en cas de non-respect. Qu'elle reprenne également des exemples d'expériences d'EpTS, les partage et favorise les alliances et le travail en réseau.

COMPTE-RENDU GRAPHIQUE DE LA JOURNÉE QUI RASSEMBLE LES PRINCIPAUX POINTS DE LA RENCONTRE, LES CONCLUSIONS ET LES RECOMMANDATIONS.





Deuxième journée :
26 mai

5 RAPPORT : L'ÉDUCATION ÉMANCIPATRICE EN AFRIQUE

Présentation confiée à Robert Badji - ANCEFA (Africa Network Campaign on Education for All, Réseau africain de campagne pour l'éducation pour tous), organisme à l'initiative du rapport et Alpha Dia - ROCARE (Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Education), organisation qui a mené l'étude.

Le rapport serait le socle sur lequel la Campagne Mondiale pour l'Éducation (CME) en Afrique travaillera afin de contribuer à améliorer l'éducation à partir d'un modèle d'EpTS. C'est pourquoi il analyse l'état des lieux de l'éducation émancipatrice en Afrique sur un plan conceptuel et des expériences existantes, puis propose des recommandations.

Les principaux enjeux de son élaboration ont été les suivants :

- Conceptualisation : comprendre, s'entendre et s'approprier l'idée d'une éducation émancipatrice. En s'appuyant sur des auteurs classiques, Occidentaux et Africains en sont arrivés à la conclusion qu'elle correspond à une éducation authentique et qu'elle réalise une contribution propre, aussi bien conceptuelle que concrète et opérationnelle dans plusieurs dimensions. À noter :

  + L'esprit critique.
  + L'autonomie.
  + L'humanisation - le comportement moral.
  + La libération des oppressions physiques ou mentales.
  + La démocratie - refonder l'idée de la démocratie et la cohabitation.
  + L'égalité.
  + La décolonisation et, au-delà, mettre au même niveau et refléter toute la diversité des cultures.

- Contextualisation : donner du sens à toutes ces questions dans les pays africains, le concept doit permettre de refonder l'éducation sur le continent.

  + On note la similitude de l'éducation traditionnelle africaine et de penseurs africains traditionnels et contemporains avec quelques-unes des valeurs abordées : dimension intégratrice, polyvalente, pratique de l'éducation, sans distinction entre école et société, et avec l'inclusion de nombreux espaces éducatifs.
  + On effectue une recherche d'initiatives d'éducation émancipatrice. Quelques difficultés à en trouver car :

    – Normalement, elles sont menées en dehors du système, sans visibilisation, soutien ni accompagnement public et, d'autre part, il existe très peu de réseaux pour favoriser l'innovation sociale.
    – Les dimensions géographiques du continent et la diversité des pays et langues font qu'ils n'aient pas disposé des moyens suffisants pour le faire.
    – La covid 19 a retardé et entravé la recherche.

- Une fois le rapport élaboré, le principal défi pour l'ANCEFA - en tant que réseau continental de coalitions nationales de la Campagne Mondiale pour l'Éducation est le suivant : générer un consensus entre les acteurs locaux de la société civile sur le concept et sur la manière d'avancer ensemble.

6 EXPÉRIENCES AFRICAINES À LA PREMIÈRE PERSONNE

Académie paysanne - COPACO (Confédération paysanne du Congo).

Nathanael Buka - président et porte-parole de COPACO.

Dispositif de formation participative, basé sur la construction du pouvoir et du dialogue pour la création de systèmes de travail et de vie qui soient durables.

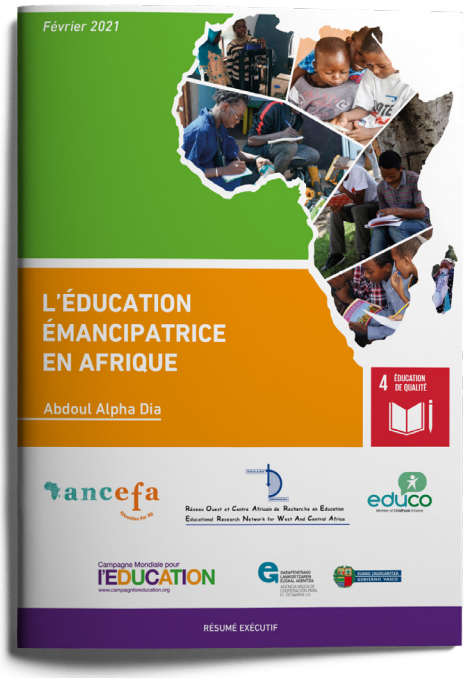
Ses actions clés sont :

- L'accompagnement : par l'intermédiaire de personnes médiatrices formées au propre milieu qui facilitent aussi bien la réflexion, l'échange d'expériences et l'apprentissage commun, que le développement émotionnel, en incitant ainsi les communautés agricoles et d'élevage à penser et agir en groupe.

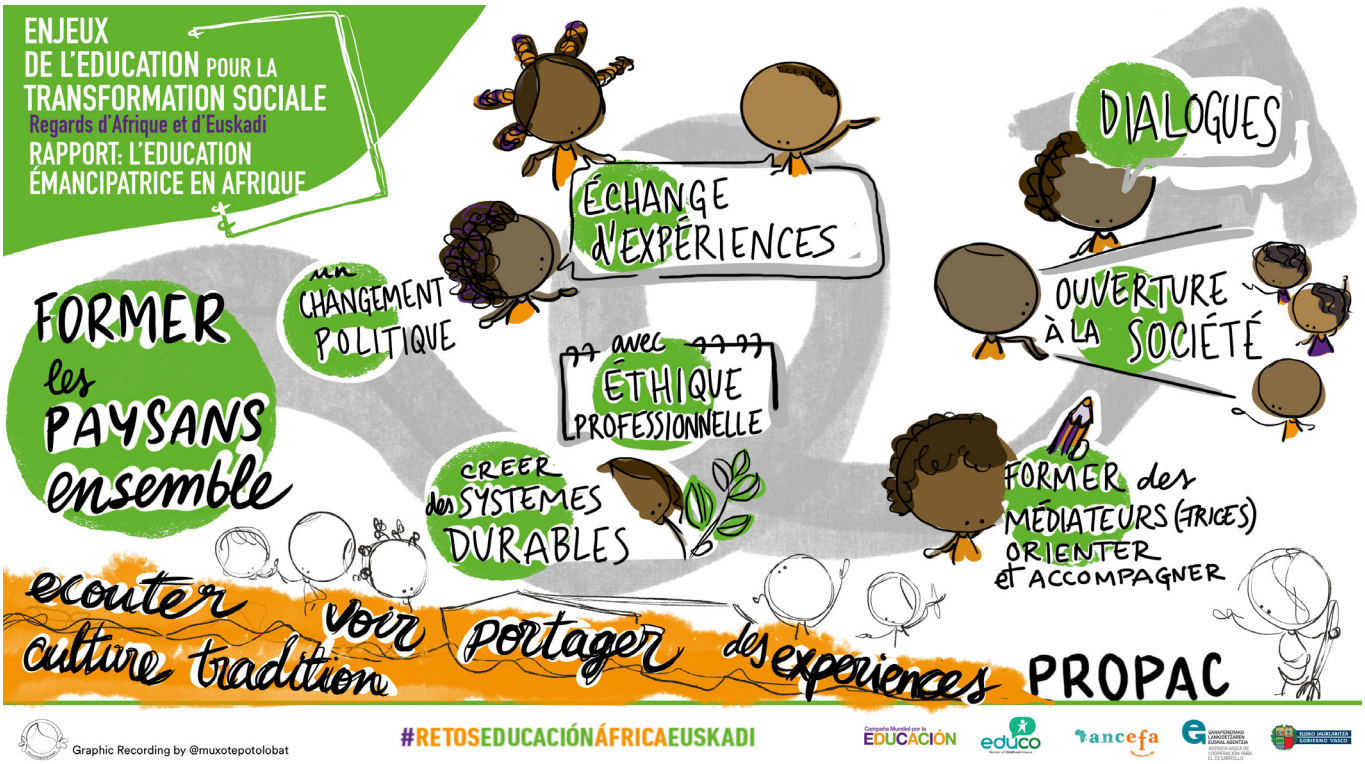
- Mise en œuvre d'espaces de formation et transformation :
  - La campagne elle-même, sans bâtiments spécifiques.
  - Recherche participative
  - Outils d'évaluation rurale participative (veillées de rencontre dans des milieux naturels et traditionnels).
  - Formation de la paysannerie en leadership collaborateur et coaching
  - *Restaurant de la souveraineté alimentaire*
  - *Familles paysannes d'excellence*
- Construire des pratiques agro-écologiques adaptées au local, en conciliant les connaissances de la paysannerie et du monde universitaire.
- Plaider en faveur d'un changement politique, par la transdisciplinarité et l'ouverture à la société.
- Promotion de la spécialisation au travail et en éthique professionnelle.

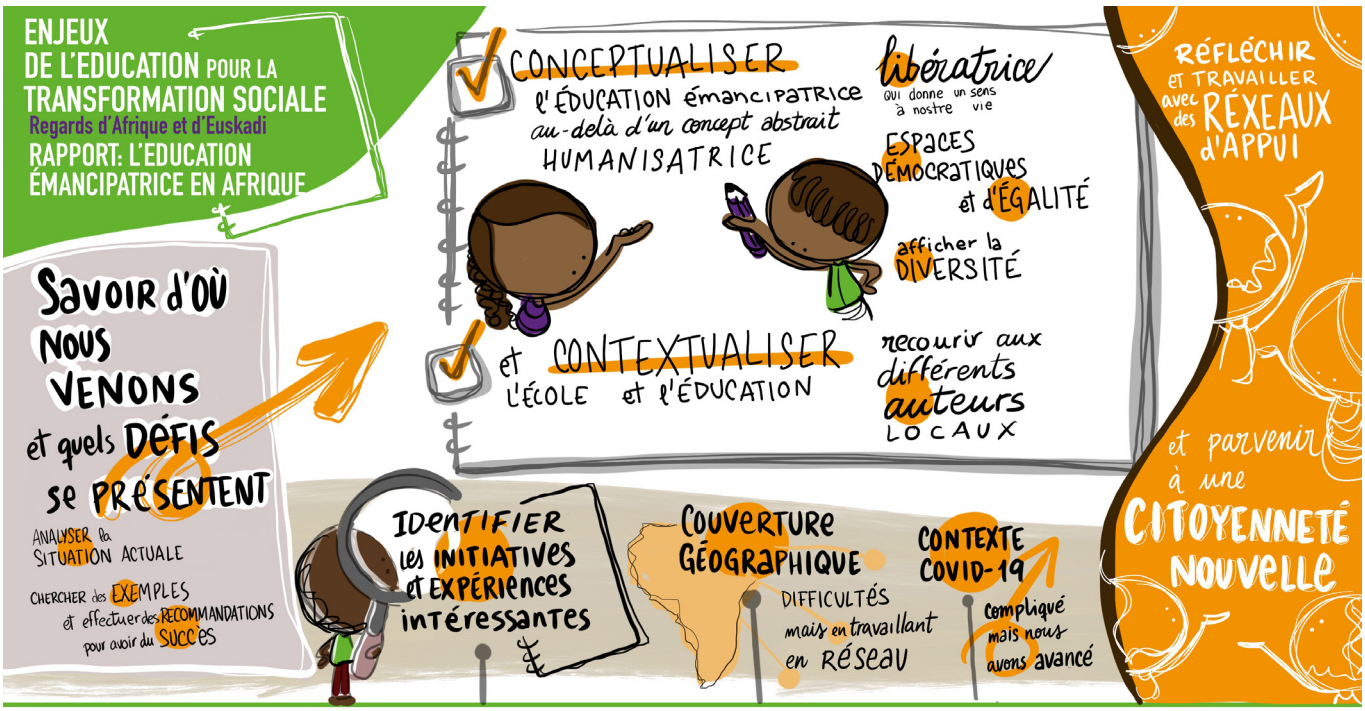
École populaire : Daaray Sembène : l'héritage social de l'écrivain et cinéaste

Daaray Sembène, une école populaire de 7 **à** 77 ans qui porte l'héritage social du père du cinéma africain selon sa directrice, Dr Hadja Maïmouna Niang. Elle forme en fran**çai**s appliqué par la p**é**dagogie de l'image et des langues nationales des centaines de personnes, en particulier des chauffeurs, commerçants, ouvriers, entrepreneurs… qui ne savaient ni lire ni écrire. Nous n'avons pas pu écouter le Dr Hadja Maïmouna Niang lors de la rencontre, et ce pour des raisons techniques, mais son expérience intéressante est d**écrite à** la page 26 du rapport « L'**éducation émancipatrice** en Afrique ».



COMPTE-RENDU GRAPHIQUE DE LA JOURNÉE QUI RASSEMBLE LES PRINCIPAUX POINTS DE LA RENCONTRE, LES CONCLUSIONS ET LES RECOMMANDATIONS.



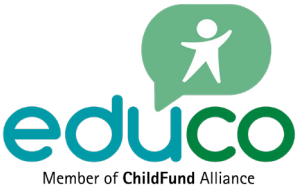


7 CONCLUSIONS

La rencontre a mis en évidence le chemin parcouru et le grand nombre d'acteurs impliqués dans la promotion de l'EpTS. Des personnes et organismes qui partagent la conviction que l'éducation - une éducation émancipatrice et libératrice de l'être humain - est à la fois présent et futur, est la clé pour produire des changements significatifs et durables au service de la société et pour assurer la durabilité et la cohabitation pacifique.

Elle a aussi mis en évidence qu'il reste encore beaucoup à faire et que, de ce fait, les échanges entre ces personnes et les organismes ont du sens. Ils nourrissent les apprentissages et l'espoir par l'ouverture à de nouveaux regards et par le questionnement stimulant. Apprentissages et espoir nécessaires pour affronter les enjeux actuels, enjeux que se traduisent de manière inégale et distincte selon les contextes, mais qui s'inscrivent dans un cadre global.

La Campagne Mondiale pour l'Éducation (CME), et en particulier la collaboration entre les réseaux et les coalitions africaines et CME Euskadi, a généré des liens et outils importants qui contribuent déjà à avancer dans l'approche de ces enjeux.



Campagne Mondiale pour
l'EDUCATION
www.campaignforeducation.org