



#MILMILLONESDEVOCES

FINANCIACIÓN Y RESPUESTA A LA EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS: LA IMPORTANCIA DEL PERSONAL DOCENTE

Una llamada a la acción para garantizar una educación transformadora, inclusiva, equitativa y de calidad y oportunidades de aprendizaje permanente

La educación está en crisis. La campaña #MilMillonesDeVoces, liderada por la Campaña Mundial por la Educación (CME), arrancó en 2021 con el objeto de abordar urgentemente la crisis educativa global que la pandemia del COVID-19 ha agravado en los últimos dos años y que está impidiendo que millones de niños, niñas y jóvenes accedan a una educación de calidad transformadora, inclusiva y equitativa.

El COVID-19 ha provocado **la mayor interrupción de la educación en la historia**, con un impacto en alumnado y profesorado de todo el mundo. Pero además el COVID-19 ha amplificado otras crisis globales: la violencia, las emergencias, los desplazamientos forzados, los desastres y los conflictos. Como el actual en Ucrania, que está causando muertes y convirtiendo a millones de personas en desplazadas y refugiadas, y que se viene a sumar a una lista de crisis que siguen expulsando a personas de sus comunidades: Siria, Afganistán, Sudán del Sur, República Democrática del Congo...por mencionar algunos.(1)

Los contextos de crisis suelen ser complejos y están interconectados. Muchas de estas situaciones acaban siendo crisis prolongadas y cíclicas que afectan especialmente a los colectivos más vulnerables: niñas y mujeres jóvenes, familias con bajos ingresos, niños, niñas y jóvenes que viven sin sus padres o cuidadores, en zonas rurales o sin acceso a la atención sanitaria, personas refugiadas, con discapacidad, etc.

Antes de la pandemia de la COVID-19, 127 millones de niñas, niños y jóvenes en edad escolar primaria y secundaria que vivían en países afectados por crisis estaban sin escolarizar. (2) Se prevé que 24 millones de niños y niñas más abandonen la escuela debido a la COVID-19.(3)

La situación de las niñas es particularmente complicada: 11 millones podrían no volver a la escuela en los países en mayor desventaja. En España, los cierres escolares también han agravado desigualdades, puesto en mayor riesgo a los niños, niñas y jóvenes más vulnerables, y evidenciado la brecha digital existente. Entre los hogares españoles más de una de cada cuatro viviendas en situación de pobreza no dispone de ninguna clase de ordenador.

La educación es un derecho humano fundamental. La realización del derecho a la educación está vinculada a una vida mejor para todas las personas, no sólo en términos de conocimientos y habilidades, sino también como un espacio seguro y protector. Cuanto más tiempo transcurre sin que las personas tengan acceso a la educación, y en situación de exclusión socioeconómica y política, menos probabilidades tienen de volver al sistema educativo. Por lo tanto, **la educación en contextos de emergencia debe ser una prioridad en la respuesta a todo tipo de crisis.**

(1) UNHCR

(2) [Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia \(INEE\), \(2020\). 20 años de INEE: Logros y Desafíos en la Educación en Situaciones de Emergencia. Nueva York, NY.](#)

(3) [Declaraciones de Henrietta Fore, Directora Ejecutiva de UNICEF, en una conferencia de prensa sobre las nuevas orientaciones actualizadas acerca de las medidas de salud pública relacionadas con la escuela en el contexto de COVID-19, comunicado de prensa de UNICEF.](#)

Para todo ello, los y las docentes son fundamentales. Están en primera línea para garantizar la continuidad del aprendizaje, proporcionando apoyo socioemocional. Además, se adaptan a nuevas herramientas para la enseñanza a distancia o en condiciones adversas. Sin embargo, en muchos países, las y los docentes con contratos temporales, sustituciones y de soporte educativo corren el riesgo de ver sus contratos finalizados. **El déficit de profesores y profesoras** bien cualificados y dignamente remunerados no deja de crecer, y en consecuencia, las tasas de ratio alumnado-profesorado.

Solo en África subsahariana, se necesitan 15 millones más de profesores y profesoras para garantizar la educación de calidad. Superar estos retos requiere un compromiso audaz, innovación e inversión a fin de disponer de más docentes y ofrecer oportunidades de formación continua y actualización profesional.

En este sentido, los Estados deben cumplir sus compromisos adquiridos en los acuerdos internacionales, como la Agenda 2030 y el Marco para la acción 2030 de Incheon, para proteger el progreso realizado hacia el logro del ODS 4 y “garantizar que el profesorado esté empoderado, su contratación y remuneración sea adecuada, esté motivado, posea cualificación profesional, y reciba apoyo en el marco de sistemas bien dotados de recursos suficientes, eficaces y administrados de manera efectiva”. (4)

Por esta razón, desde el(nombre centro, organización) nos adherimos a la campaña **#MilMillonesDeVoces** de la Coalición Española de la Campaña Mundial por la Educación y solicitamos a las administraciones competentes:

- 1 Dar prioridad a la educación en la cooperación española y avanzar decididamente hacia el objetivo de destinar el 0,7% de la RNB a la AOD, garantizando que un 20% de la misma se destine a educación.
- 2 Incrementar el compromiso con la educación en situaciones de emergencia y destinar el 10% de la AOD a la ayuda humanitaria y un 10% de la misma a educación.
- 3 Apostar decididamente por la Educación para la Ciudadanía Global, con la meta de dedicarle al menos un 3% de la AOD total.
- 4 Mejorar la atención, retribución, formación y reconocimiento del profesorado, especialmente en el contexto de esfuerzo acumulado tras dos años de pandemia de COVID-19, sin quienes no podrá garantizarse una educación de calidad equitativa e inclusiva, y ponerlos en el centro de las políticas para salir de la crisis educativa.

Y en el ámbito educativo en España:

- 5 Focalizar los necesarios incrementos en el presupuesto educativo y de acción social, prioritariamente hacia aquellos colectivos más vulnerables en las crisis.



- 6 Promover la inclusión equitativa y sostenible en los sistemas educativos nacionales de las personas refugiadas, solicitantes de asilo, repatriadas, apátridas y desplazadas sin discriminación alguna, facilitando la contratación de docentes y personal de apoyo psicosocial.
- 7 Aumentar los recursos internos disponibles para la educación y otros servicios públicos a través de la reforma fiscal.

