

## AOD en educación en Galicia: un análisis de la cooperación gallega 2006-2010



**Autor:**

José Luis Pastoriza Rozas

**Coordinación de la investigación por la Campaña Mundial por la Educación:**

Valeria Méndez de Vigo  
Pablo Rodríguez Soengas  
Leticia Silvela Coloma

**Fotografía de portada:**

Entreculturas

**Fecha de edición:**

Junio de 2012

**Depósito legal:**

C 1189-2012

Esta investigación forma parte de un proyecto financiado por la Xunta de Galicia. El contenido de esta publicación es responsabilidad exclusiva de la Campaña Mundial por la Educación en Galicia y no refleja necesariamente la opinión de la Xunta de Galicia. Esta investigación y publicación es posible gracias al proyecto *Campaña Mundial pola Educación 2012 en Galicia* (PR804A-2011/24) financiado por la Xunta de Galicia en su convocatoria 2011 de ayudas para actividades de educación para el desarrollo y presentado en consorcio por Educación sen Fronteiras, Entreculturas, InteRed y Seminario Galego de Educación para a Paz.

Se autoriza la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier modo o procedimiento, citando siempre la fuente. No está autorizada su venta.

Estudio completo disponible en: [www.cme-espana.org/publicaciones](http://www.cme-espana.org/publicaciones)

## Presentación

La *Campaña Mundial por la Educación* (CME), a través de su equipo territorial en Galicia, ha liderado desde el año 2003 la movilización de la sociedad gallega a favor del derecho a la educación para todas las personas (EPT). Gracias a la activa colaboración de diferentes actores educativos y de desarrollo en Galicia se ha promovido una mayor presencia y protagonismo del derecho a la educación entre la opinión pública gallega. A través de este trabajo colectivo se ha sensibilizado sobre la necesidad de más y mejor ayuda oficial al desarrollo (AOD) en el sector educación entre los decisores y responsables políticos de la cooperación al desarrollo en el nivel autonómico y local.

La CME nace de la convicción de que la educación representa un derecho humano fundamental y un instrumento básico para contribuir a la erradicación de la pobreza, la generación de oportunidades para las personas y la promoción de un mayor bienestar y desarrollo de los países y comunidades. A pesar de los logros conseguidos en educación a nivel global en los últimos diez años, todavía queda un largo camino por recorrer con el fin de superar los retos pendientes: la universalización de la educación primaria, la erradicación del analfabetismo, la garantía de una educación pública y de calidad y la superación del déficit global de financiación de la EPT. Todos estos desafíos afectan singularmente a los países más empobrecidos, especialmente del África Subsahariana, aunque no debemos olvidarnos de las bolsas de pobreza y exclusión en aquellos países en vías de desarrollo con un mayor nivel de renta en los cuales el acceso a una educación de calidad sigue presentando enormes dificultades para las personas más pobres y vulnerables.

Uno de los objetivos fundamentales de la CME lo constituye el seguimiento de las políticas públicas de cooperación en el sector educación y la formulación de propuestas y recomendaciones para su avance y mejora. En el estudio que presentamos se ha analizado la situación de la AOD en educación en Galicia en el período 2006-2010 realizando propuestas para un mejor y mayor compromiso de las administraciones públicas gallegas con el derecho a la educación. Con esta investigación, además, damos a la luz el primer análisis sectorial de la cooperación gallega tanto en su nivel autonómico como local. Como se podrá comprobar, la cooperación gallega presenta luces y sombras en el sector educación. En primer lugar, a pesar del elevado porcentaje de AOD destinado al sector educación de sus financiadores principales, este dato queda rebajado por un contexto global de débiles esfuerzos presupuestarios en favor de la cooperación al desarrollo. En segundo lugar, creemos que en los últimos años se han establecido bases sólidas para avanzar en la especialización en educación de la cooperación gallega. En el actual debate sobre el sentido y fines de la cooperación descentralizada en España, consideramos que las administraciones públicas gallegas pueden avanzar hacia un modelo de cooperación más coherente y sostenible a través de la concentración de sus esfuerzos en menos sectores y países de actuación, de tal modo que se promueva una mayor calidad y eficacia de su AOD. En conclusión, la cooperación gallega ha manifestado una sensibilidad positiva hacia la relevancia e importancia de la EPT como instrumento de desarrollo pero esta disponibilidad no se ha traducido en una mayor contribución económica a la cooperación al desarrollo, en general, y al sector educación, en particular.

Desde la CME afirmamos que el compromiso con la EPT representa una responsabilidad compartida de las administraciones públicas y gobiernos, del sector privado y de las organizaciones

de la sociedad civil en el Norte y en el Sur. A pesar de los avances en la última década, somos conscientes de los retos y desafíos pendientes a nivel global. Por este motivo apelamos a todos los actores sociales, económicos y políticos gallegos a avanzar en su compromiso con la educación como fuerza y oportunidad de cambio social, desarrollo, innovación y cohesión social.

Nos encontramos en tiempos de incertidumbre y de reorientación de la cooperación española y gallega al desarrollo. Esta situación de encrucijada demanda la promoción de un debate público, abierto y transparente sobre el sentido, medios y prioridades de la cooperación gallega. Desde las ONGD integrantes de la CME en Galicia, esperamos que este estudio se convierta en un instrumento eficaz para orientar dicho debate y la necesaria reflexión colectiva sobre la política de cooperación para el desarrollo en educación de nuestra comunidad autónoma. Como organizaciones de la sociedad civil deseamos que Galicia contribuya activamente al objetivo último de toda política pública de solidaridad: ofrecer oportunidades para el cambio real en la vida de las personas más pobres, excluidas y vulnerables, respetando su dignidad y promoviendo la realización de sus derechos en un marco de mayor bienestar y justicia social.

## Resumen ejecutivo

La *Campaña Mundial por la Educación (CME)* en Galicia presenta este estudio como una contribución al seguimiento de la *Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD)* gallega en educación en el periodo 2006-2010. Para las ONGD que integran la CME en Galicia (Axuda en Acción, Educación sen Fronteiras, Entreculturas, InteRed, Jóvenes y Desarrollo y Seminario Galego de Educación para a Paz) esta investigación demuestra la existencia de oportunidades para mejorar el conjunto de la cooperación gallega en el sector educación e impulsar su avance y progreso con el fin de que Galicia contribuya activamente a garantizar el derecho a la educación para todas las personas.

En el año 2000, el *Foro Mundial de Educación* celebrado en Dakar estableció la agenda de la *Educación para Todas las Personas (EPT)* plasmada en el *Marco de Acción de Dakar*. Los 6 objetivos de EPT incluidos en dicho Marco de Acción señalaron las prioridades para dar un impulso definitivo a la plena **universalización del derecho a la educación**. Así mismo, los *Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)* facilitaron una acción concertada en torno a la consecución de la educación primaria universal y a la eliminación de las disparidades de sexo y género en educación. A nivel internacional, la *Iniciativa Educación para Todos*, liderada por la UNESCO, y la CME han movilizado a la comunidad internacional y a la sociedad civil con el fin de poner fin a la **crisis global de la educación**.

La construcción de una **agenda global de desarrollo en educación** consensuada y refrendada internacionalmente ha facilitado los avances y progresos en la EPT en los últimos años. Sin embargo, los datos confirman que seguiremos alejados del objetivo de alcanzar la EPT en 2015. A pesar de los avances experimentados en los últimos años en educación, la consecución de la EPT se enfrenta a numerosos **obstáculos y desafíos** en los *Países en Vías de Desarrollo (PVD)* como son: la deficitaria financiación de los sistemas educativos, el carácter minoritario de la educación infantil y de la atención a la primera infancia, la lenta universalización de la educación básica, el alto porcentaje de fracaso escolar y abandono del sistema educativo en educación primaria, la precaria

calidad en educación con graves problemas en infraestructuras educativas y capital humano, especialmente profesorado, la persistencia de desigualdades de sexo y género en el acceso a la educación y en los sistemas educativos, el alto porcentaje de personas adultas analfabetas, especialmente mujeres, y la escasa atención prestada a la educación técnica como fuente de capacitación profesional y mejora de ingresos para las personas jóvenes.

Las **razones** que explican esta problemática situación de la educación en el mundo las podemos encontrar en la falta de acceso a la educación de millones de personas debido a la falta de puestos escolares, los costes de la educación (tasas de matrícula y exámenes, costes indirectos como uniformes, material escolar, transporte), el trabajo infantil o la escasa calidad de la educación que origina el abandono escolar o aprendizajes de bajo nivel. Estos factores pueden actuar aislada o combinadamente impidiendo la realización efectiva del derecho a la educación de todas las personas y provocando que todavía **67 millones de niños y niñas estén sin escolarizar** y existan **796 millones de personas adultas analfabetas**.

Aunque las iniciativas internacionales en apoyo de la EPT están favoreciendo una mayor concienciación sobre la **contribución fundamental de la educación en la lucha contra la pobreza, la exclusión y la marginación**, esta mayor sensibilidad no se ha traducido en la adopción de medidas firmes a nivel nacional e internacional que garanticen la EPT. En efecto, **tanto la brecha de financiación como los problemas de eficacia de la ayuda en el sector revelan un compromiso frágil e inconstante con la educación de calidad para todas las personas, especialmente entre los donantes**. Para avanzar con mayor decisión, los donantes deberían de desarrollar el mismo nivel de compromiso con la agenda de la eficacia de la ayuda en educación que los países socios. Para ello deben de dar los pasos necesarios para iniciar o consolidar las **reformas institucionales** y en las prácticas de ayuda que permitan alcanzar los *6 objetivos de EPT* de Dakar en 2015.

En primer lugar, deben asegurar un compromiso real con la superación de la actual brecha de financiación de la EPT. En segundo lugar, deben apoyar iniciativas globales y multinivel como la *Asociación Mundial por la Educación (AME)* con el fin de favorecer la necesaria división del trabajo y complementariedad de actores en el sector educación. En tercer lugar, deben promover reformas institucionales y en sus prácticas de ayuda que permitan una mejora del valor agregado de su ayuda, reduciendo los costes de transacción y previniendo la fragmentación de la ayuda. Por último, deben desarrollar mecanismos de subsidiariedad entre donantes que reduzcan el riesgo derivado de la existencia de países huérfanos en el sector de educación, mejorando la eficacia y desembolso de la ayuda en los estados frágiles y fomentando una ayuda más previsible en educación.

En el caso del sistema español y gallego de cooperación al desarrollo, la convergencia de las agendas de eficacia de la ayuda y de la EPT demanda la superación de aquellos límites endógenos del sistema que dificultan la eficacia agregada del sistema y que generan cuellos de botella y fracturas institucionales a nivel general y en el sector educación en particular. Se debe avanzar, por tanto, hacia una **política coordinada de cooperación** que ponga en valor las ventajas comparativas de la cooperación descentralizada y facilite la división del trabajo, coordinación y complementariedad de la multiplicidad de actores españoles de desarrollo. Este proceso de **reforma de la arquitectura institucional de la cooperación española** debe desarrollarse de forma endógena a través del liderazgo y protagonismo de los actores descentralizados. En este estudio se

sugiere un **itinerario de reforma de la cooperación descentralizada** con las siguientes etapas: evaluar la calidad de los marcos institucionales y normativos así como de las actuaciones de cooperación; desarrollar planes de mejora en base a las evaluaciones; sistematizar las buenas prácticas e islas de excelencia; detectar ventajas comparativas en base a un diálogo amplio e inclusivo entre actores y socios de desarrollo; tomar decisiones de concentración sectorial y geográfica en el marco de un modelo de alianzas territoriales; mejorar la alineación en base a los *Marcos de Asociación País (MAP)*; y mejorar la capacidad institucional de los actores descentralizados. La actual situación de crisis de financiación de la AOD española y gallega abre la oportunidad para repensar la cooperación descentralizada sobre la base de la reivindicación de su valor añadido y de su contribución singular al **compromiso con la solidaridad global de la sociedad española**.

En relación a la **AOD gallega en educación en el período 2006-2010** el estudio establece las siguientes conclusiones y recomendaciones.

## Conclusiones

### 1. La AOD gallega en educación en cifras

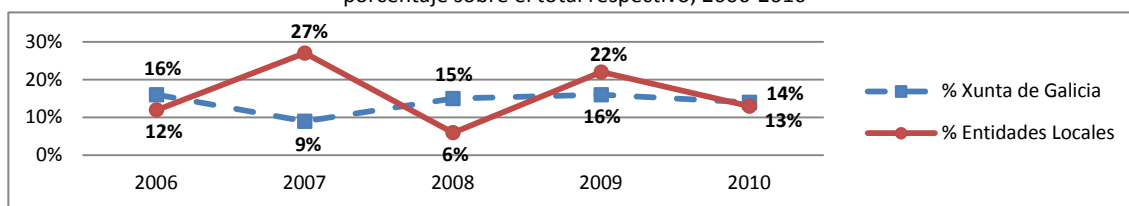
#### 1.1. Un elevado porcentaje de fondos destinados al sector educación pero en un contexto de bajo esfuerzo inversor en cooperación al desarrollo por parte de las administraciones públicas gallegas.

Entre 2006 y 2010, el volumen total de la AOD gallega se acercó a los 56 millones de euros, de los cuales 7.873.000€ se destinaron al sector educación. En concreto se financiaron 122 intervenciones educativas en 27 países. El 90% de estos fondos en educación corresponden a la Xunta de Galicia y el 10% restante a las entidades locales. Así mismo, la Xunta de Galicia canalizó un 14% de su AOD total a educación y las entidades locales un 15%. Entre las entidades locales, únicamente la Diputación de A Coruña, el *Fondo Galego de Cooperación e Solidariedade* (FOGACOSOL) y los concellos de A Coruña y Lugo han realizado contribuciones significativas al sector educación.

Volumen total y peso relativo de la AOD en educación en relación al total de AOD gallega, 2006-2010

Año	AOD Xunta de Galicia	% Total AOD Galicia	AOD Educación Xunta de Galicia	% AOD educación/ AOD total Xunta de Galicia	AOD Entidades Locales Galicia	% Total AOD Galicia	AOD educación Entidades Locales	% AOD educación/ AOD total Entidades Locales	AOD Total Galicia
2006	7.022.500,00	91%	1.156.998,90	16%	734.144,67	9%	90.649,00	12%	<b>7.756.645</b>
2007	10.703.097,00	95%	992.799,00	9%	525.236,16	5%	141.867,20	27%	<b>11.228.333</b>
2008	9.873.744,00	87%	1.452.613,00	15%	1.435.065,50	13%	85.296,00	6%	<b>11.308.810</b>
2009	12.289.957,00	90%	1.961.882,24	16%	1.301.636,03	10%	291.300,87	22%	<b>13.591.593</b>
2010	10.748.153,00	89%	1.522.782,55	14%	1.346.404,57	11%	177.001,91	13%	<b>12.094.558</b>
<b>2006-2010</b>	<b>50.637.451,00</b>	<b>90%</b>	<b>7.087.075,69</b>	<b>14%</b>	<b>5.342.486,93</b>	<b>10%</b>	<b>786.114,98</b>	<b>15%</b>	<b>55.979.938</b>

Evolución del peso relativo de la AOD en educación sobre el total de la AOD de la Xunta de Galicia y de las entidades locales, porcentaje sobre el total respectivo, 2006-2010



En cuanto al esfuerzo inversor, la Xunta de Galicia destinó de media un 0'09% de su presupuesto total consolidado a AOD, mientras que en las entidades locales más significativas el porcentaje alcanzó el 0'25% en el caso de la Diputación de A Coruña, el 0'1% en el Concello de Lugo y el 0'08% en el Concello de A Coruña.

### 1.2. La AOD gallega en educación no alcanza la exigencia del 8% de AOD en educación básica demandada por la CME.

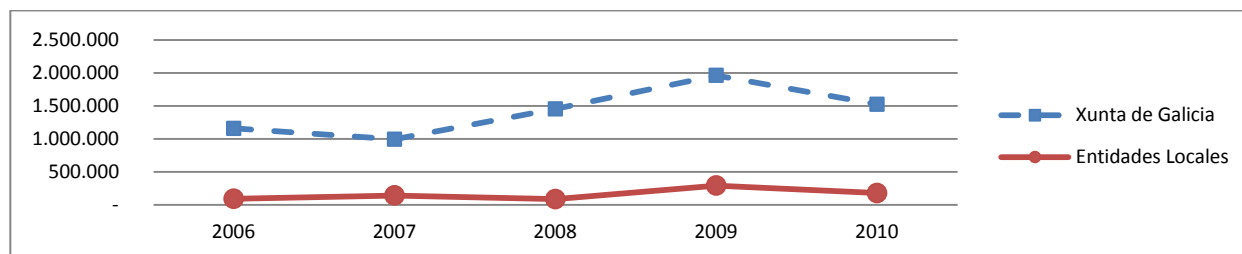
Entre 2006 y 2010 la cooperación gallega destinó el 4,23% de su AOD total a educación básica, que incluye los sectores de educación primaria, capacitación básica de personas jóvenes y adultas y educación de la primaria infancia. Mientras que la Xunta de Galicia destinó un 3,21% a educación básica, las entidades locales sobrepasaron dicha exigencia hasta alcanzar una media del 10,6% del total de su AOD.

### 1.3. La AOD gallega avanza hacia el alcance del 25% de la AOD destinada al sector educación pero en una trayectoria con baja previsibilidad en la dotación de fondos y con una evolución inconstante.

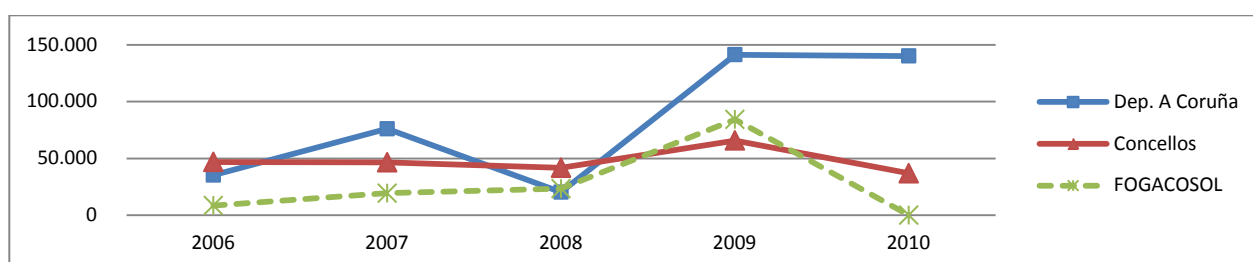
Entre 2006 y 2010, la Xunta de Galicia canalizó un 14% del total de su AOD a educación, por otra parte, las entidades locales destinaron un 15%. Por financiadores locales, la Diputación de A Coruña, Concello de A Coruña y Concello de Lugo destinaron un 17% mientras que el FOGACOSOL alcanzó de media el 16%.

De todos modos, la configuración institucional y las prácticas de AOD en Galicia originan un marco de baja previsibilidad y evolución inconstante de la AOD en educación.

Evolución de la AOD gallega en educación por instituciones financiadoras por volumen de fondos, 2006-2010



Evolución de la AOD gallega en educación por financiadores locales por volumen de fondos, 2006-2010



En el caso de la Xunta de Galicia, el elevado porcentaje de AOD destinado a educación le permite mejorar en el ranking de la AOD de las comunidades autónomas. Si en relación a la AOD total ocupa la 13ª posición por volumen de fondos con respecto al resto de comunidades autónomas, en el sector educación avanza hasta la 9ª posición. De todos modos, debemos señalar que aunque supera la media autonómica en AOD en educación, la Xunta de Galicia se sitúa entre aquellas cooperaciones autonómicas con alto compromiso con la educación y bajo esfuerzo inversor en cooperación al desarrollo, como es el caso de Murcia, Castilla y León o Cantabria.

#### ***1.4. Una AOD en educación hegemonizada por la Xunta de Galicia y concentrada en 4 entidades locales, con un elevado peso de la Diputación de A Coruña.***

La Xunta de Galicia canaliza el 90% de los recursos de la AOD gallega a educación. Entre las entidades locales, la Diputación de A Coruña representa el 53% del total de la AOD en educación de las entidades locales, el Concello de A Coruña el 18%, el FOGACOSOL el 17% y el Concello de Lugo el 10%.

#### ***1.5. Una AOD en educación con una evolución creciente entre 2006 y 2009 pero con una preocupante tendencia descendente en 2010.***

Entre 2006 y 2009 la AOD gallega en educación aumentó en un millón de euros en volumen total de fondos, alcanzando en 2009 su máximo histórico con un desembolso total de 2.253.000€. Sin embargo, en 2010 ya se detectan señales del efecto que los ajustes y recortes en el presupuesto de AOD están provocando en la cooperación gallega. En concreto, la AOD gallega en educación desciende un 25% entre 2009 y 2010. En el caso de las entidades locales la contracción presupuestaria se sitúa en el 40% y en un 22% en la Xunta de Galicia.

Debemos advertir que la reducción de la AOD en educación supera el retroceso de la AOD total de la Xunta de Galicia entre 2009 y 2010 que representó una caída del 14%. En el caso de las entidades locales la AOD se mantiene e incluso crece un 3% entre 2009 y 2010. Por tanto, resulta preocupante que los ajustes presupuestarios afecten de forma más significativa al sector educación.

#### ***1.6. Una AOD concentrada en Latinoamérica y África Subsahariana y en países de renta baja y media baja.***

La cooperación gallega destina el 74% de sus desembolsos en educación a Latinoamérica y un 24% al África Subsahariana. Mientras que los países de renta media baja y renta baja concentran un 67% del total de AOD en educación, los PMA únicamente reciben un 21% del total.

Por otra parte, 8 países (Perú, Nicaragua, Angola, Bolivia, Guatemala, Mozambique, Ecuador y El Salvador) concentran el 74% de total de recursos destinados al sector educación, tratándose de países con un *Índice de Desarrollo Educativo* medio (Perú, Bolivia, Guatemala, Ecuador, El Salvador) y bajo (Nicaragua, Angola, Mozambique).



## 2. Distribución sectorial de la AOD gallega en educación

### 2.1. Una AOD en educación concentrada en tres subsectores: servicios e instalaciones educativas, educación primaria y formación profesional.

La AOD gallega en educación se concentra en tres subsectores: servicios e instalaciones educativas (22%), educación primaria (21%) y formación profesional (18%).

Por financiadores, las entidades locales conceden un mayor peso a la educación primaria y educación de la primera infancia. De hecho, la educación básica recibe el 75% del total de AOD en educación de la Diputación de A Coruña, el 71% del Concello de A Coruña, el 67% del FOGACOSOL y el 73% del Concello de Lugo. En el caso de la Xunta de Galicia, ésta tan sólo destina a educación básica un 25% de su AOD en educación.

### 2.2. Un peso relativamente alto de la educación post-secundaria.

La educación post-secundaria únicamente ha recibido fondos de la Xunta de Galicia. De todos modos, representa un 10% del total de AOD en el sector educación, un peso relativamente alto si lo comparamos con subsectores infrafinanciados como la formación de profesores, capacitación de personas jóvenes y adultas, educación de la primera infancia o investigación educativa.

Por otra parte, se debe cuestionar tanto el destino geográfico de los fondos destinados a educación post-secundaria que han repercutido en países con un *Índice de Desarrollo Educativo* alto como Cuba, como la finalidad de los mismos, que incluyen los gastos de estudiantes latinoamericanos en Galicia como consecuencia de la realización del *Máster de Gestión de la Cooperación Internacional y ONG* de la Universidade de Santiago de Compostela. En este subsector también se han incluido los costes derivados de la realización de las prácticas de los estudiantes de dicho Máster en el extranjero.

## 3. Marco instrumental de la AOD gallega en educación

### 3.1. El impacto de la convocatoria de programas de cooperación ejecutados por ONGD y de las iniciativas de desarrollo integral en el peso relativo y volumen total de AOD en educación.

Los dos Planes Directores de la Cooperación Gallega han integrado entre los instrumentos de actuación de la Xunta de Galicia la convocatoria de programas de cooperación promovidos por ONGD y las iniciativas de desarrollo integral. A través de los programas y de las iniciativas de desarrollo se han canalizado 1.815.116€, un 23% del total de AOD en educación, lo que ha favorecido la concentración geográfica y el elevado peso relativo del sector educación en la cooperación gallega.

Sin embargo, debido a las limitaciones presupuestarias de la Xunta de Galicia en el año 2010 no se realizó la convocatoria de subvenciones a programas de cooperación.

### 3.2. Una AOD en educación canalizada de forma hegemónica por ONGD.

Un 94% de la AOD gallega en educación se canaliza de forma indirecta. De ella, un 77% ha sido canalizado por ONGD, un 11% por Universidades y un 5% por OMUDES. Mientras que la Xunta de Galicia ejecuta un 78% vía ONGD, las entidades locales canalizan un 72%.

La ejecución a través de ONGD supera el promedio de AOD total canalizada por la Xunta de Galicia en el período 2006-2010. A nivel general se situó en el 55% mientras que en el sector educación alcanzó el 78%.

La proliferación de entidades canalizadoras de la AOD gallega en educación pone de manifiesto la existencia de un modelo de cooperación orientado por la demanda (*demand-driven*) de las ONGD que explica la imprevisibilidad sectorial y geográfica de los desembolsos así como la fragmentación de la ayuda desembolsada en una generalización de microproyectos ejecutados de forma indirecta y a corto plazo.

### **3.3. La baja canalización multilateral de la AOD en educación.**

En el caso de la cooperación multilateral, el canalizador exclusivo de recursos de la Xunta de Galicia ha sido la *Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)*. Estas contribuciones se han destinado a Argentina para la puesta en marcha y funcionamiento del *Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa (IDIEI-OEI)* y a Honduras para financiar un programa de seguridad y ciudadanía en Iberoamérica en el marco de una estrategia educativa para prevenir y actuar en jóvenes. En total, tan sólo un 5% de la AOD en educación se canalizó a través de OMUDES. Al igual que en el caso de la educación universitaria se debe cuestionar el destino geográfico de la AOD multilateral, ya que Argentina cuenta con un *Índice de Desarrollo Educativo* alto.

## **4. La calidad de la AOD gallega en educación**

### **4.1. Limitada alineación de la cooperación gallega con los compromisos internacionales y con el marco de planificación de la cooperación española.**

A pesar de los avances del *II Plan Director de la Cooperación Gallega (2010-2013)* con respecto del *I Plan Director (2006-2009)* en relación a la concepción del sector educación, la cooperación gallega no ha integrado activamente el *Marco de Acción de Dakar*. De hecho, los *6 objetivos de EPT* o el *Índice de Desarrollo de EPT (IDE)* no han permeado las orientaciones estratégicas de la cooperación gallega ni se han utilizado como criterios para una mayor selectividad intrasectorial o geográfica del sector educación. Por otra parte, la cooperación gallega no menciona explícitamente la *Estrategia de Educación de la Cooperación Española* ni los *Marcos de Asociación País* como instrumentos de planificación que influyan en las prácticas de cooperación en educación.

### **4.2. El sector educación como oportunidad de especialización sectorial de la cooperación gallega.**

El elevado porcentaje de recursos de AOD destinado al sector educación así como la experiencia y saber hacer de la cooperación gallega en educación establecen un marco adecuado para profundizar en la reflexión respecto de la especialización sectorial de la cooperación gallega en dicho sector. La apuesta por el sector educación de instrumentos como los programas y las iniciativas de desarrollo integral representan una oportunidad para avanzar en un marco de especialización en educación de la cooperación gallega.

### **4.3. Bajo número de actores financiadores pero con descoordinación y ausencia de un marco estratégico compartido en el sector educación.**

La cooperación gallega en educación se caracteriza por la existencia de tan solo cinco financiadores relevantes: Xunta de Galicia, Diputación de A Coruña, Concello de A Coruña, FOGACOSOL y Concello de Lugo.

Con excepción de la cofinanciación de la Diputación de A Coruña de la iniciativa de desarrollo integral en Guatemala a través de Educación sen Fronteiras y de la cofinanciación de la Escuela Yoff en Senegal por parte de Xunta de Galicia, Diputación de A Coruña y Concello de A Coruña, el resto de actuaciones han carecido de coordinación. De hecho, la ausencia de un marco estratégico compartido en el sector educación debemos de situarlo más ampliamente en la falta de reconocimiento efectivo de los planes directores de la cooperación gallega como casa común de la AOD de las administraciones públicas gallegas. A excepción del FOGACOSOL que reconoce explícitamente el Plan Director como herramienta estratégica, los restantes financiadores no han alineado sus instrumentos de actuación con dicho marco estratégico. Este hecho se puede comprobar en que únicamente un 65% de los recursos desembolsados en educación por las entidades locales se destinan a los países prioritarios establecidos en el Plan Director frente a un 87% en el caso de la Xunta de Galicia.

### **4.4. Limitada especialización en educación de los recursos humanos.**

La limitada especialización en educación de los recursos humanos afecta a la capacidad de la cooperación gallega para avanzar hacia un modelo más coordinado y estratégico de actuación en el sector educación. La visión generalista de la cooperación gallega y los limitados recursos humanos especializados en cooperación, en general, y en educación, en particular, de las diferentes entidades y administraciones limitan las posibilidades de desarrollar una capacidad institucional más adecuada a las demandas y necesidades del sector.

Por otra parte, la gestión generalizada fuera de Galicia del ciclo del proyecto de cooperación en educación financiado por las administraciones públicas gallegas impide un reforzamiento de la capacidad de las ONGD en Galicia. Este hecho limita el conocimiento directo del proceso, de los resultados e impacto de dichas intervenciones lo que dificulta la retroalimentación de su capacidad para una acción de incidencia en la política pública de cooperación más focalizada y especializada.

## **Recomendaciones**

### **1. Marco financiero de la AOD gallega en educación**

#### **1.1. Aumento de la AOD destinada a educación hasta alcanzar el 25% de la AOD gallega.**

Dentro de un contexto presupuestario caracterizado por los sucesivos recortes y ajustes derivados de la crisis económica y fiscal, se debe de avanzar en el incremento de la AOD destinada al sector educación. En primer lugar, este crecimiento debe abarcar, desde un punto de vista más global, la superación de la brecha endémica de financiación de la cooperación gallega de tal modo que los poderes públicos realicen una apuesta por una política pública de cooperación genuina, de calidad y dotada de recursos financieros suficientes. En segundo lugar, a pesar del bajo peso relativo

de la AOD gallega en la cooperación española, las administraciones públicas gallegas deben realizar una contribución activa a la consecución de la EPT mediante la reserva al sector educación de un 25% de su AOD total.

### **1.2. Mejora de la orientación subsectorial de los fondos con concentración en aquellos que impulsen el alcance de los 6 objetivos de EPT de Dakar, especialmente en educación básica.**

Los financiadores gallegos de AOD deben promover una orientación subsectorial de sus recursos en educación hacia aquellos señalados como críticos por el *Marco de Acción de Dakar*. De hecho, se debe restringir y reducir la educación post-secundaria y favorecer el desembolso de nuevos recursos a sectores como educación primaria, la formación de profesores o la capacitación básica de personas jóvenes y adultas, entre otros. En los convenios y convocatorias de subvenciones, instrumento fundamental de canalización de la AOD en educación, se deben de introducir criterios más exigentes y menos generalistas respecto de la orientación sectorial de las intervenciones así como demandar indicadores relativos a la mejora de los resultados educativos y de aprendizaje de las personas y colectivos beneficiarios de las intervenciones.

## **2. Marco de planificación de la AOD gallega en educación**

### **2.1. Introducir el Marco de Acción de Dakar como marco operativo de la cooperación gallega en educación.**

Tanto en los planes directores de la cooperación gallega como en los instrumentos de canalización de AOD se debe de incorporar expresamente el *Marco de Acción de Dakar* con el fin de alinear las intervenciones en educación con la agenda global de educación. Por otra parte, tanto los *6 objetivos de EPT* como el *Índice de Desarrollo Educativo (IDE)* deben de ser tomados en consideración a la hora de establecer criterios más exigentes respecto de la orientación geográfica y subsectorial de la AOD gallega en educación.

### **2.2. Desarrollar indicadores específicos de financiación y de resultados en el sector educación que se incorporen al marco de resultados de los Planes Directores de la Cooperación Gallega.**

Se deben desarrollar indicadores específicos de financiación y resultados en el sector educación que se incorporen al marco de resultados de los Planes Directores de la Cooperación Gallega. El objetivo de estos indicadores es facilitar el seguimiento y evaluación del sector educación, desagregándolo e individualizándolo con respecto del más amplio sector de necesidades sociales básicas e inversión en el ser humano en el que se integra.

### **2.3. Una ayuda orientada hacia resultados educativos.**

La cooperación gallega debe de avanzar de forma más exigente hacia una acción en educación más centrada en la promoción de resultados educativos, de tal modo que se establezca un marco de resultados que centre la atención en aquellos aspectos que impulsan la mejora de la calidad educativa.

### **2.4. La Xunta de Galicia debe liderar efectivamente la cooperación gallega en el sector educación para la mejora de la coordinación entre actores.**

El departamento de la Xunta de Galicia con competencias en cooperación debe desarrollar activamente las funciones de dirección y coordinación de la política de cooperación al desarrollo que le atribuye la *Ley gallega 3/2003 de cooperación para el desarrollo*.

Para ello se debe de avanzar en la generación de una visión compartida de la cooperación gallega que se materialice efectivamente en un marco estratégico consensuado y que sea el resultado de una participación de calidad, amplia e inclusiva del conjunto de actores de la cooperación gallega. Tras la aprobación del Plan Director en el Parlamento de Galicia se deben de mejorar los espacios de participación y coordinación a través de un diálogo activo y una comunicación fluida entre los actores. A su vez, la Xunta de Galicia debe realizar una supervisión efectiva de la realidad de los instrumentos y prácticas de cooperación existentes con el fin de ofrecer orientaciones y criterios de mejora desde el respecto a la autonomía y competencias del resto de administraciones públicas.

### **2.5. Creación de una mesa sectorial de educación con la participación de las entidades financiadoras y de las principales entidades receptoras y canalizadoras de AOD en educación.**

El proceso de reforma de la cooperación gallega en el sector educación debe de basarse en la promoción de un proceso conjunto de reflexión estratégica que facilite la toma de decisiones con el fin de mejorar la eficacia agregada y la calidad de la AOD en educación. Con este fin se recomienda la creación de una mesa sectorial especializada en educación con el fin de abordar tres pasos necesarios para la puesta en marcha de las reformas pertinentes y adecuadas en el sector. La mesa sectorial nacería con los siguientes objetivos:

- a) Promover la determinación de las ventajas comparativas de la cooperación gallega en educación.*
- b) Realizar una propuesta de alineación geográfica de la AOD gallega en educación conforme a los Marcos de Asociación País de la Cooperación Española.*
- c) Establecer criterios de reasignación de fondos en el sector educación, favoreciendo aquellos subsectores con mayor valor añadido y en los cuales la cooperación gallega haya desarrollado ventajas comparativas.*

## **3. Instrumentos de la cooperación gallega en educación**

### **3.1. Reactivar la convocatoria del instrumento de programas con la reserva de un porcentaje del 25% destinado a proyectos en el sector educación.**

A pesar de las estrecheces financieras derivadas de los actuales ajustes presupuestarios, se debe reactivar la convocatoria de la Xunta de Galicia de programas de cooperación promovidos por ONGD con el fin de favorecer la concentración geográfica y sectorial así como la previsibilidad de la AOD gallega. En dicha convocatoria se recomienda efectuar una reserva del 25% del total presupuestado destinado a programas educativos alineados con los objetivos de EPT de Dakar.

### **3.2. Dar continuidad a la integración de la dimensión educativa en las Iniciativas de Desarrollo Integral.**

Tomando como referencia la evaluación de las Iniciativas de Desarrollo Integral de la Xunta de Galicia se debe de promover su mejora desde los aprendizajes y buenas prácticas detectadas. Así mismo, dentro del carácter integral de dichas iniciativas se debe de seguir integrando la dimensión educativa.

## **4. Marco institucional de la cooperación gallega en educación**

### **4.1. Fortalecer la capacidad del departamento con competencias en cooperación al desarrollo de la Xunta de Galicia con la creación de una unidad de gestión del conocimiento y evaluación.**

Para avanzar en la mejora de la calidad y eficacia de la AOD gallega se debe de promover la creación de una unidad de gestión del conocimiento y evaluación dentro del departamento con competencias en cooperación al desarrollo de la Xunta de Galicia. La generación de una base de conocimiento resulta fundamental para fortalecer la capacidad institucional del sector de cooperación de tal modo que se avance hacia un sistema más integrado, coordinado y coherente. Al mismo tiempo, la creación de dicha unidad facilitaría la capitalización de los conocimientos generados y la oportuna difusión y rendición de cuentas a la ciudadanía respecto de los resultados de la cooperación gallega.

### **4.2. Fomentar una cultura de aprendizaje y de evaluación de las intervenciones**

Con el fin de garantizar la rendición de cuentas y la transparencia de la cooperación gallega así como un mejor conocimiento de los resultados e impacto de las intervenciones financiadas, se debe fomentar una cultura de aprendizaje y de evaluación de las intervenciones que retroalimente la mejora del sistema de cooperación en su conjunto. Para ello se debe establecer un sistema de incentivos favorable a dicha cultura con el fin de fortalecer los aprendizajes y consolidar la toma de decisiones en base a las evidencias y lecciones aprendidas.

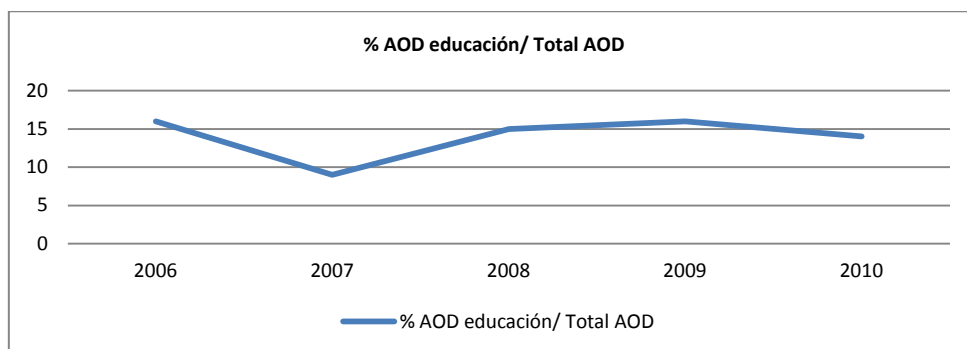
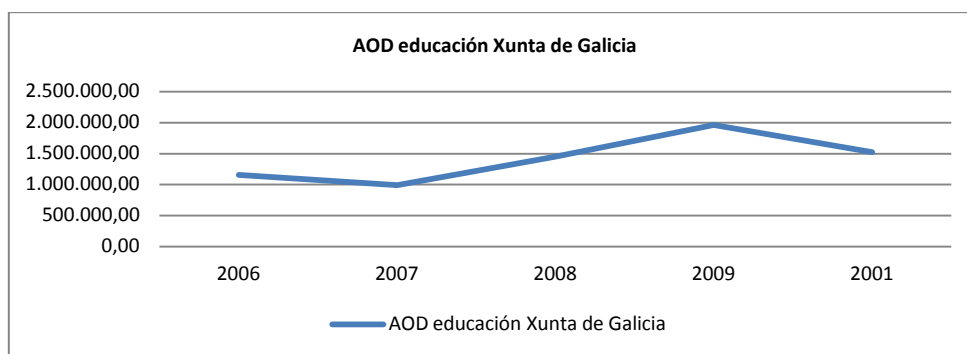
### **4.3. Mejorar el registro de información**

Se debe garantizar el correcto registro de la información relativa a las intervenciones de cooperación con el fin de facilitar el análisis de la cooperación gallega al desarrollo. Esta exigencia se debe extender a la totalidad de los financiadores con el fin de contar con datos homologables, homogéneos, rigurosos y precisos de la AOD gallega. Por otra parte, se debe de promover la creación de un sistema de información integrado de la cooperación gallega que, tomando como base el actual buscador de proyectos de la Xunta de Galicia, integre las intervenciones de cooperación del resto de administraciones públicas gallegas financiadoras.

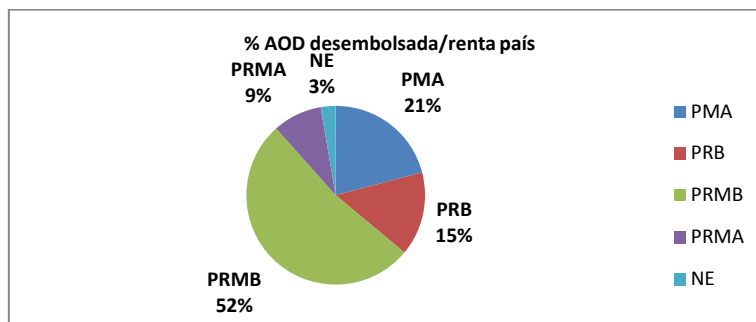
## Datos de las principales entidades financiadoras de la AOD gallega en educación

### Ficha 1: AOD en educación de la Xunta de Galicia

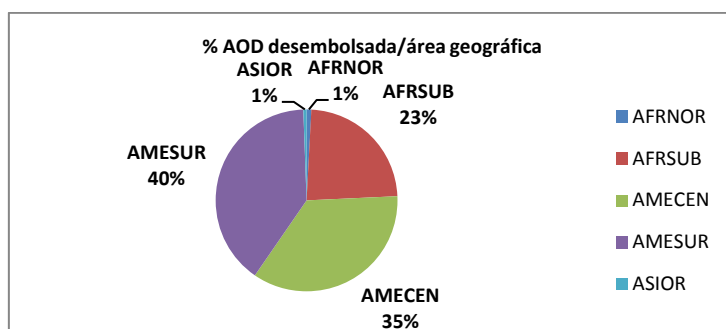
	Total AOD Xunta de Galicia	AOD Educación	% AOD educación/Total AOD
2006	7.022.500,00	1.156.998,90	16%
2007	10.703.097,00	992.799,00	9%
2008	9.873.744,00	1.452.613,00	15%
2009	12.289.957,00	1.961.882,24	16%
2010	10.748.153,00	1.522.782,55	14%
<b>2006-2010</b>	<b>50.637.451,00</b>	<b>7.087.075,69</b>	<b>14%</b>



AOD desembolsada/Renta País		%
PMA	1.478.929,28	20,87
PRB	1.076.945,60	15,20
PRMB	3.711.051,03	52,36
PRMA	628.390,79	8,87
NE	191.759,00	2,71
<b>2006-2010</b>	<b>7.087.075,70</b>	<b>100,00</b>



Área geográfica	Importe	%
América Central	2.505.093,10	35,35
América del Sur	2.822.482,70	39,83
África subsahariana	1.659.223,90	23,41
Norte de África	60.000,00	0,85
Asia Oriental	40.276,00	0,57
<b>Total</b>	<b>7.087.075,70</b>	<b>100,00</b>



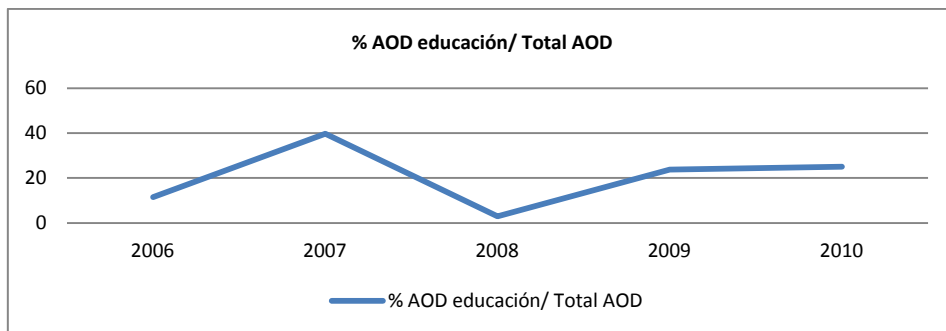
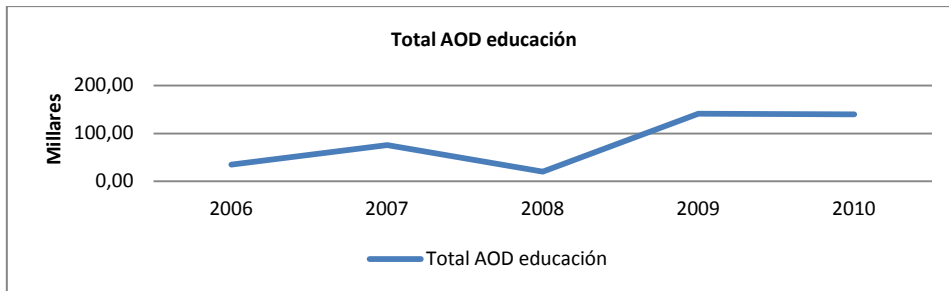
Región	País	Nivel Renta	Xunta de Galicia			
			Importe	% Total país	Nº proyectos	Promedio
<i>Norte de África</i>	Marruecos	PRMB	60.000,00	100,00	1	60.000,00
<i>África Subsahariana</i>	Angola	PMA	790.813,00	100,00	2	395.406,50
	Cabo Verde	PRMB	180.294,62	94,00	7	25.756,37
	Guinea Bissau	PMA	125.000,00	100,00	1	125.000,00
	Mozambique	PMA	501.591,28	99,33	5	100.318,26
	Senegal	PMA	61.525,00	38,93	2	30.762,50
<i>América Central y Caribe</i>	Cuba	PRMA	225.000,00	70,92	2	112.500,00
	Dominicana, República	PRMB	200.851,00	100,00	3	66.950,33
	El Salvador	PRMB	413.854,00	100,00	4	103.463,50
	Guatemala	PRMB	388.348,50	68,31	5	77.669,70
	Honduras	PRMB	165.294,00	79,52	2	82.647,00
	Nicaragua	PRB	1.076.945,60	95,43	5	215.389,12
<i>América del Sur</i>	Argentina	PRMA	338.114,79	93,17	1	338.114,79
	Bolivia	PRMB	770.238,69	100,00	6	128.373,12
	Brasil	PRMA	54.142,78	100,00	1	54.142,78
	Ecuador	PRMB	486.427,10	100,00	5	97.285,42
	Perú	PRMB	897.748,34	85,79	10	89.774,83
	Venezuela	PRMA	25.000,00	100,00	1	25.000,00
<i>América del Sur, NE</i>	América del Sur, NE	NE	156.959,00	100,00	5	31.391,80
<i>América del Norte, Central y Caribe, NE</i>	América del Norte, Central y Caribe, NE	NE	34.800,00	100,00	1	34.800,00
<i>Asia Oriental</i>	Malasia	PRMA	40.276,00	100,00	1	40.276,00
<b>Total países</b>			<b>7.087.075,70</b>	<b>90,02</b>	<b>71</b>	<b>99.817,97</b>



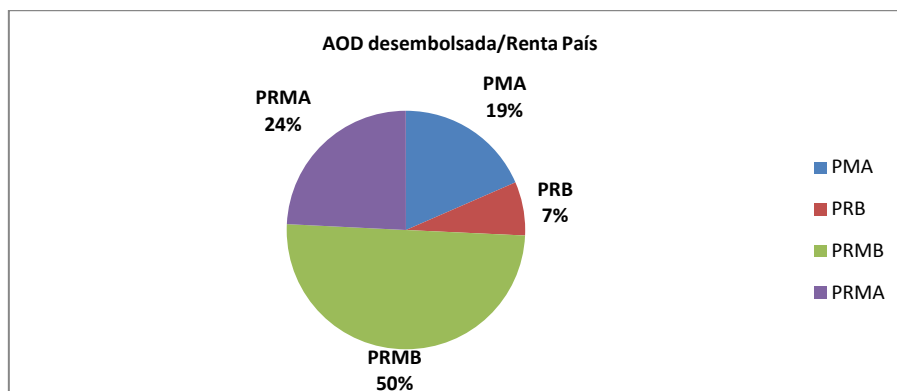
Código Sector	Descripción sector	Xunta de Galicia	
		Importe	%
<b>111</b>	<b>Educación, nivel no especificado</b>	<b>2.833.330,09</b>	<b>39,98</b>
11110	Política educativa y gestión administrativa	712.758,31	10,06
11120	Servicios e instalaciones educativos y formación	1.690.173,78	23,85
11130	Formación de profesores	430.398,00	6,07
11182	Investigación educativa	-	0,00
<b>112</b>	<b>Educación básica</b>	<b>1.800.335,29</b>	<b>25,40</b>
11220	Educación primaria	1.346.515,32	19,00
11230	Capacitación básica de jóvenes y adultos	313.528,69	4,42
11240	Educación primera infancia	140.291,28	1,98
<b>113</b>	<b>Educación secundaria</b>	<b>1.720.781,22</b>	<b>24,28</b>
11320	Educación secundaria	316.400,00	4,46
11330	Formación profesional	1.404.381,22	19,82
<b>114</b>	<b>Educación post-secundaria</b>	<b>732.629,10</b>	<b>10,34</b>
11420	Educación universitaria	732.629,10	10,34
11430	Formación superior técnica y de dirección.	-	0,00
<b>Total AOD bruta educación</b>		<b>7.087.075,69</b>	<b>100,00</b>

## Ficha 2: AOD en educación de la Diputación de A Coruña

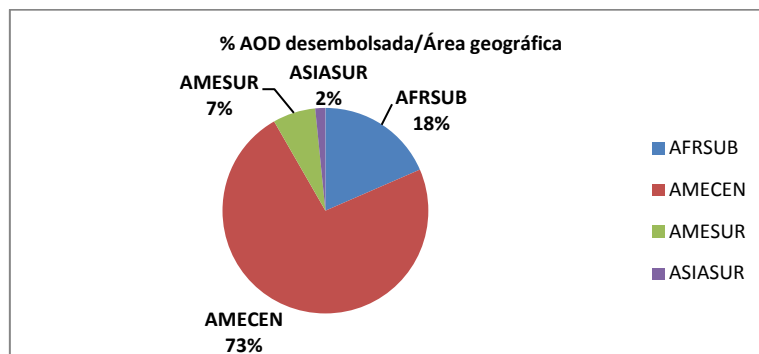
	Total AOD Diputación A Coruña	AOD Educación	% AOD educación/Total AOD
2006	306.283,00	35.283,00	11,52
2007	191.151,00	76.000,00	39,76
2008	703.335,00	20.280,00	2,88
2009	594.001,96	141.273,23	23,78
2010	558.574,36	140.152,00	25,09
<b>2006-2010</b>	<b>2.353.345,32</b>	<b>412.988,23</b>	<b>17,55</b>



AOD desembolsada/Renta País		%
PMA	76.273,00	18,47
PRB	30.000,00	7,26
PRMB	206.685,00	50,05
PRMA	100.030,00	24,22
<b>2006-2010</b>	<b>412.988,00</b>	<b>100,00</b>



AOD desembolsada/Área geográfica		%
AFRSUB	76.273,23	18,47
AMECEN	302.402,00	73,22
AMESUR	27.780,00	6,73
ASIASUR	6.533,00	1,58
<b>2006-2010</b>	<b>412.988,23</b>	<b>100,00</b>

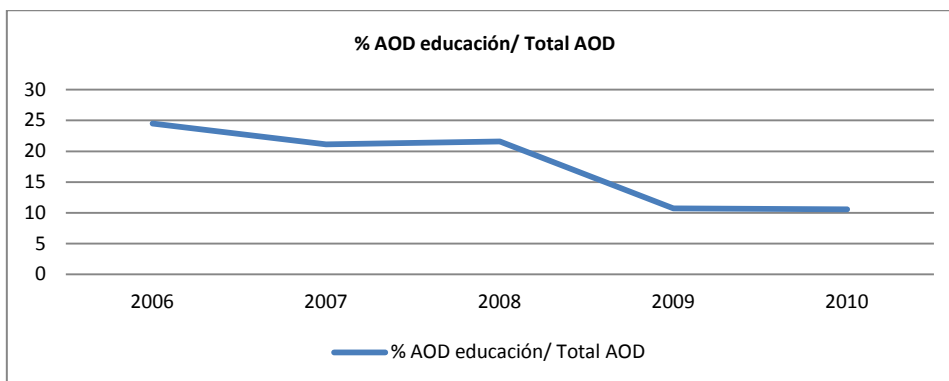
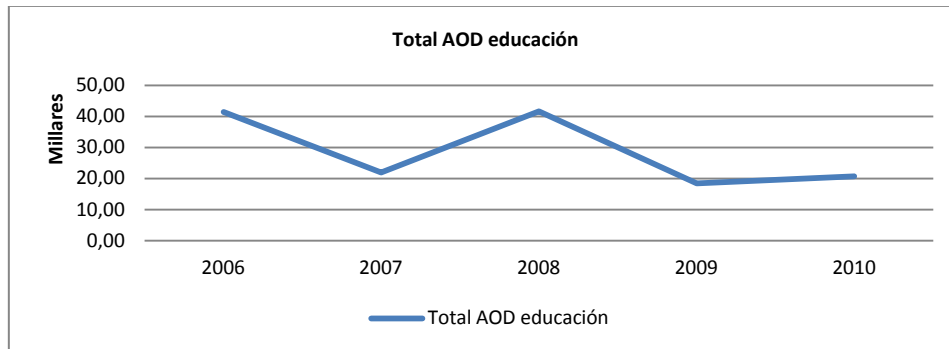


Región	País	Nivel Renta	Diputación de A Coruña			
			Importe	% Total país AOD educación	Nº proyectos	Promedio
<i>África Subsahariana</i>	Burundi	PMA	28.773,23	87,79	1	28.773,23
	Senegal	PMA	47.500,00	30,06	4	11.875,00
<i>América Central y Caribe</i>	Cuba	PRMA	92.250,00	38,08	2	46.125,00
	Guatemala	PRMB	180.152,00	33,89	2	90.076,00
	Nicaragua	PRB	30.000,00	2,66	1	30.000,00
<i>América del Sur</i>	Argentina	PRMA	7.780,00	2,14	1	7.780,00
	Perú	PRMB	20.000,00	2,61	1	20.000,00
<i>Asia Sur</i>	India	PRMB	6.533,00	59,45	1	6.533,00
<b>Total países</b>			<b>412.988,23</b>		<b>13</b>	<b>31.768,33</b>

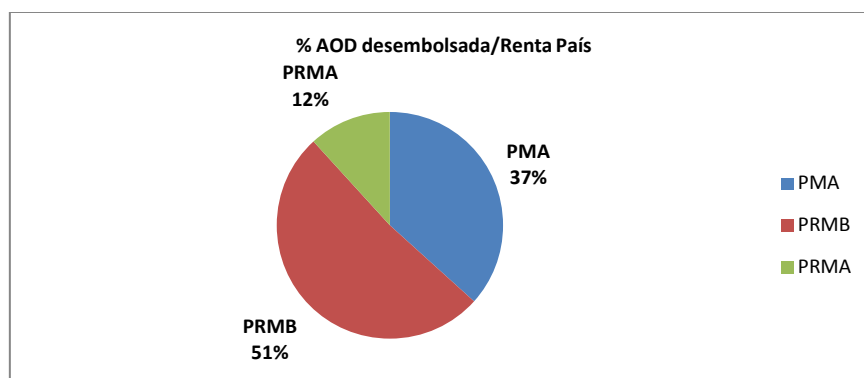
Código Sector	Descripción sector	Diputación A Coruña	
		Importe	%
<b>111</b>	<b>Educación, nivel no especificado</b>	<b>20.000,00</b>	<b>4,84</b>
11110	Política educativa y gestión administrativa	-	0,00
11120	Servicios e instalaciones educativos y formación	20.000,00	4,84
11130	Formación de profesores	-	0,00
11182	Investigación educativa	-	0,00
<b>112</b>	<b>Educación básica</b>	<b>310.455,23</b>	<b>75,17</b>
11220	Educación primaria	225.175,23	54,52
11230	Capacitación básica de jóvenes y adultos	37.780,00	9,15
11240	Educación primera infancia	47.500,00	11,50
<b>113</b>	<b>Educación secundaria</b>	<b>6.533,00</b>	<b>1,58</b>
11320	Educación secundaria	-	0,00
11330	Formación profesional	6.533,00	1,58
<b>114</b>	<b>Educación post-secundaria</b>	<b>76.000,00</b>	<b>18,40</b>
11420	Educación universitaria	-	0,00
11430	Formación superior técnica y de dirección.	76.000,00	18,40
<b>Total AOD bruta educación</b>		<b>412.988,23</b>	<b>100,00</b>

### Ficha 3: AOD en educación del Concello de A Coruña

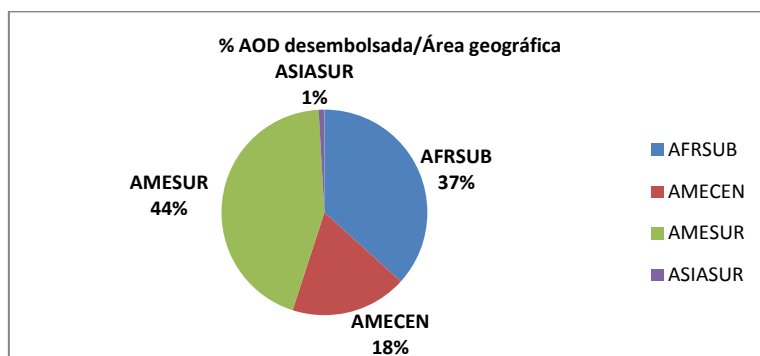
	Total AOD Concello A Coruña	AOD Educación	% AOD educación/Total AOD
2006	169.303,63	41.500,00	24,51
2007	104.110,00	22.000,00	21,13
2008	193.450,00	41.700,00	21,56
2009	172.276,00	18.500,00	10,74
2010	196.259,90	20.780,00	10,59
<b>2006-2010</b>	<b>835.399,53</b>	<b>144.480,00</b>	<b>17,29</b>



AOD desembolsado/Renta País		%
PMA	53.000,00	36,68
PRMB	74.480,00	51,55
PRMA	17.000,00	11,77
<b>2006-2010</b>	<b>144.480,00</b>	<b>100,00</b>



AOD desembolsada/Área geográfica		%
AFRSUB	53.000,00	36,68
AMECEN	26.500,00	18,34
AMESUR	63.700,00	44,09
ASIASUR	1.280,00	0,89
<b>2006-2010</b>	<b>144.480,00</b>	<b>100,00</b>

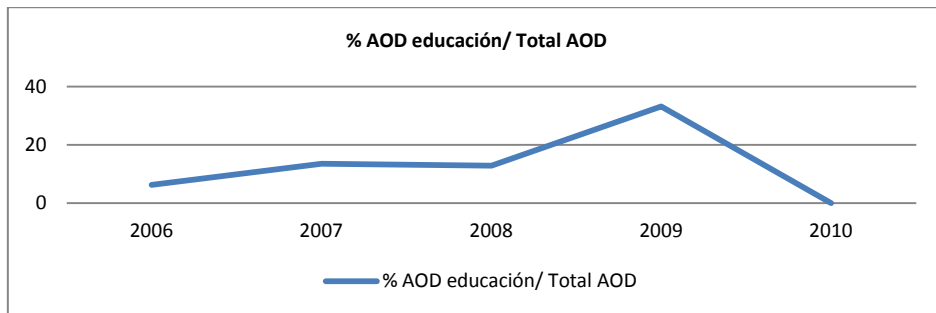
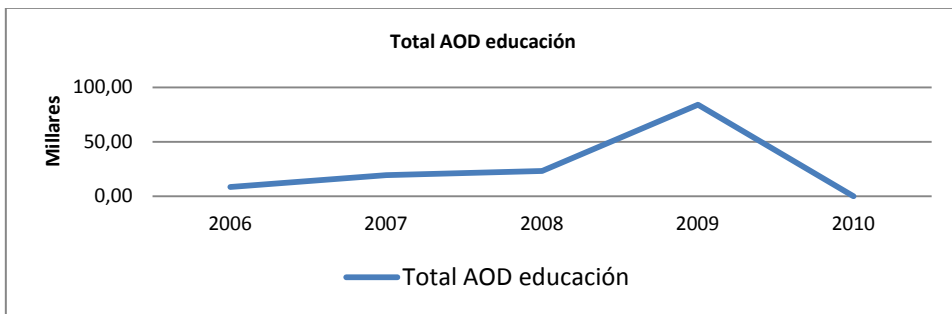


Región	País	Nivel Renta	Concello de A Coruña			
			Importe	% Total país AOD educación	Nº proyectos	Promedio
<i>África Subsahariana</i>	Burundi	PMA	4.000,00	12,21	1	4.000,00
	Senegal	PMA	49.000,00	31,01	7	7.000,00
<i>América Central y Caribe</i>	Honduras	PRMB	26.500,00	12,75	4	6.625,00
<i>América del Sur</i>	Argentina	PRMA	17.000,00	4,68	1	17.000,00
	Paraguay	PRMB	26.700,00	100,00	1	26.700,00
	Perú	PRMB	20.000,00	2,61	3	6.666,67
<i>Asia Sur</i>	India	PRMB	1.280,00	11,65	1	1.280,00
<b>Total países</b>			<b>144.480,00</b>		<b>18</b>	<b>8.026,67</b>

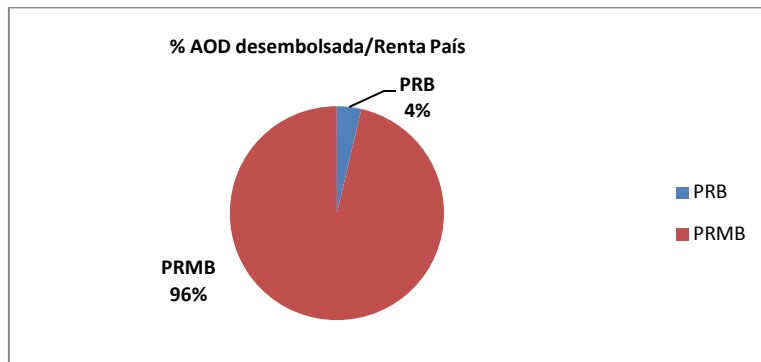
Código Sector	Descripción sector	Concello A Coruña	
		Importe	%
<b>111</b>	<b>Educación, nivel no especificado</b>	<b>20.000,00</b>	<b>13,84</b>
11110	Política educativa y gestión administrativa	6.000,00	4,15
11120	Servicios e instalaciones educativos y formación	14.000,00	9,69
11130	Formación de profesores	-	0,00
11182	Investigación educativa	-	0,00
<b>112</b>	<b>Educación básica</b>	<b>101.980,00</b>	<b>70,58</b>
11220	Educación primaria	18.280,00	12,65
11230	Capacitación básica de jóvenes y adultos	-	0,00
11240	Educación primera infancia	83.700,00	57,93
<b>113</b>	<b>Educación secundaria</b>	<b>22.500,00</b>	<b>15,57</b>
11320	Educación secundaria	10.000,00	6,92
11330	Formación profesional	12.500,00	8,65
<b>114</b>	<b>Educación post-secundaria</b>	<b>-</b>	<b>0,00</b>
11420	Educación universitaria	-	0,00
11430	Formación superior técnica y de dirección.	-	0,00
<b>Total AOD bruta educación</b>		<b>144.480,00</b>	<b>100,00</b>

**Ficha 4: AOD en educación del FOGACOSOL**

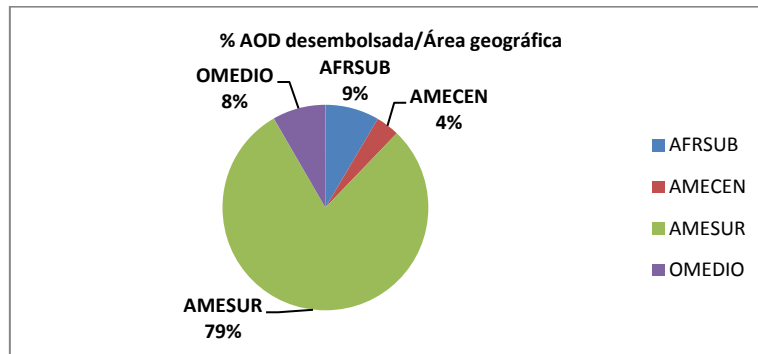
	Total AOD FOGACOSOL	AOD Educación	% AOD educación/Total AOD
<b>2006</b>	135.117,00	8.500,00	6,29
<b>2007</b>	142.520,62	19.330,00	13,56
<b>2008</b>	180.593,63	23.316,00	12,91
<b>2009</b>	254.092,72	84.234,00	33,15
<b>2010</b>	119.201,66	-	0,00
<b>2006-2010</b>	<b>831.525,63</b>	<b>135.380,00</b>	<b>16,28</b>



AOD desembolsada/Renta País		%
PRB	5.000,00	3,69
PRMB	130.380,00	96,31
<b>2006-2010</b>	<b>135.380,00</b>	<b>100,00</b>



AOD desembolsada/Área geográfica		%
AFRSUB	11.500,00	8,49
AMECEN	5.000,00	3,69
AMESUR	107.550,00	79,44
OMEDIO	11.330,00	8,37
<b>2006-2010</b>	<b>135.380,00</b>	<b>100,00</b>

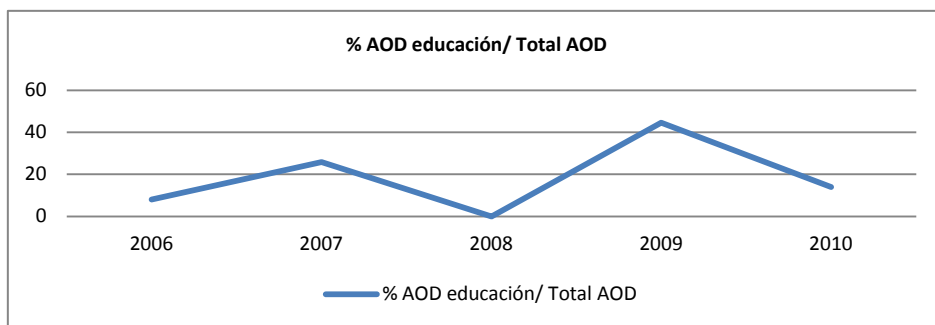
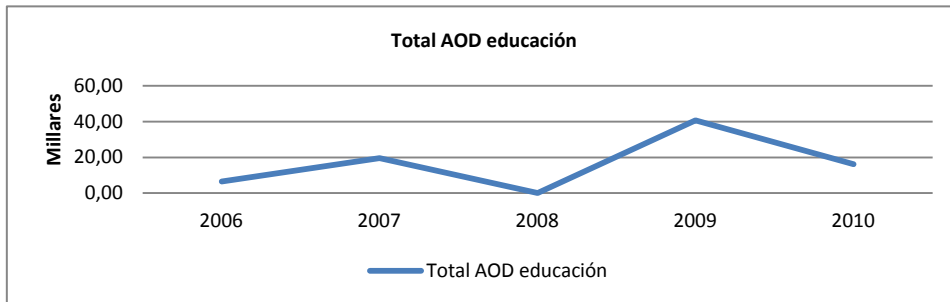


Región	País	Nivel Renta	FOGACOSOL			
			Importe	% Total país AOD educación	Nº proyectos	Promedio
<i>África Subsahariana</i>	Cabo Verde	PRMB	11.500,00	8,08	6	1.916,67
<i>América Central y Caribe</i>	Nicaragua	PRB	5.000,00	0,44	1	5.000,00
<i>América del Sur</i>	Perú	PRMB	107.550,00	14,01	3	35.850,00
<i>Oriente Medio</i>	Palestinos, Territorios	PRMB	11.330,00	91,89	1	11.330,00
<b>Total países</b>			<b>135380,00</b>	<b>100,00</b>	<b>11</b>	<b>12.307,27</b>

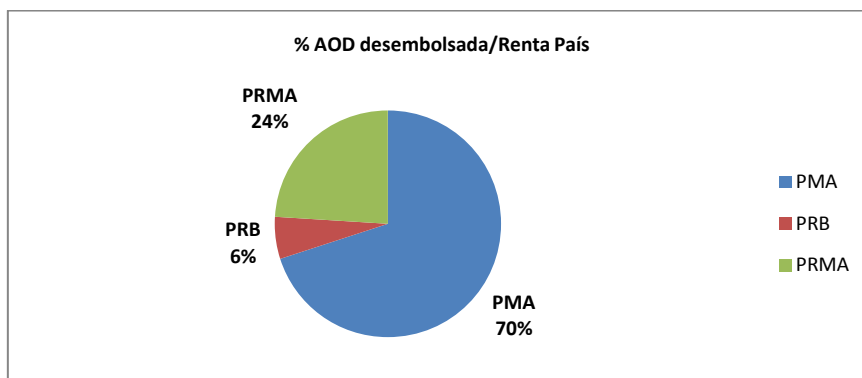
Código Sector	Descripción sector	FOGACOSOL	
		Importe	%
<b>111</b>	<b>Educación, nivel no especificado</b>	<b>23.316,00</b>	<b>17,22</b>
11110	Política educativa y gestión administrativa	-	0,00
11120	Servicios e instalaciones educativos y formación	23.316,00	17,22
11130	Formación de profesores	-	0,00
11182	Investigación educativa	-	0,00
<b>112</b>	<b>Educación básica</b>	<b>91.234,00</b>	<b>67,39</b>
11220	Educación primaria	-	0,00
11230	Capacitación básica de jóvenes y adultos	5.000,00	3,69
11240	Educación primera infancia	86.234,00	63,70
<b>113</b>	<b>Educación secundaria</b>	<b>20.830,00</b>	<b>15,39</b>
11320	Educación secundaria	-	0,00
11330	Formación profesional	20.830,00	15,39
<b>114</b>	<b>Educación post-secundaria</b>	<b>-</b>	<b>0,00</b>
11420	Educación universitaria	-	0,00
11430	Formación superior técnica y de dirección.	-	0,00
<b>Total AOD educación</b>		<b>135.380,00</b>	<b>100,00</b>

### Ficha 5: AOD en educación del Concello de Lugo

	Total AOD Concello Lugo	AOD Educación	% AOD educación/Total AOD
2006	81.799,33	3.176,00	3,88
2007	75.423,90	19.537,20	25,90
2008	80.552,87	-	0,00
2009	91.235,35	40.660,64	44,57
2010	114.989,11	16.069,91	13,98
<b>2006-2010</b>	<b>444.000,56</b>	<b>79.443,75</b>	<b>17,89</b>

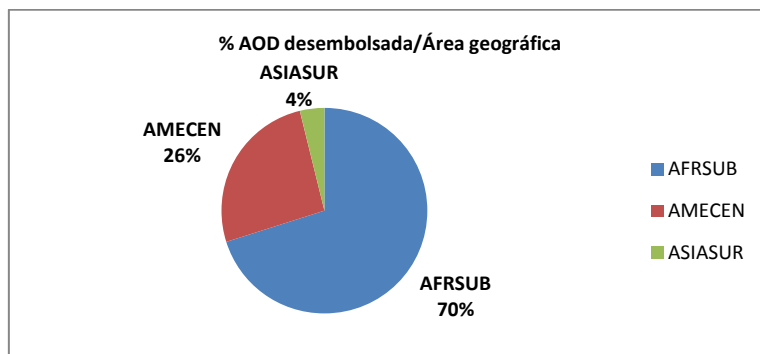


AOD desembolsada/Renta País		%
PMA	55.220,97	69,51
PRB	4.976,87	6,26
PRMA	19.245,91	24,23
<b>2006-2010</b>	<b>79.443,75</b>	<b>100,00</b>





AOD desembolsada/Área geográfica		%
AFRSUB	55.220,97	69,51
AMECEN	21.046,78	26,49
ASIASUR	3.176,00	4,00
<b>2006-2010</b>	<b>79.443,75</b>	<b>100,00</b>



Región	País	Nivel Renta	Concello de Lugo			
			Importe	% Total país	Nº proyectos	Promedio
<i>África Subsahariana</i>	Congo, R.D.	PMA	41.812,97	100,00	2	20.906,49
	Costa de Marfil	PMA	10.000,00	100,00	1	10.000,00
	Mozambique	PMA	3.408,00	0,67	1	3.408,00
<i>América Central y Caribe</i>	Honduras	PRMB	16.069,91	7,73	1	16.069,91
	Nicaragua	PRB	4.976,87	0,44	1	4.976,87
<i>Asia Sur</i>	India	PRMB	3.176,00	28,90	1	3.176,00
<b>Total países</b>			<b>79.443,75</b>		<b>8</b>	<b>9.535,11</b>

Código Sector	Descripción sector	Concello de Lugo	
		Importe	%
<b>111</b>	<b>Educación, nivel no especificado</b>	<b>18.384,87</b>	<b>23,14</b>
11110	Política educativa y gestión administrativa	3.408,00	4,29
11120	Servicios e instalaciones educativos y formación	14.976,87	18,85
11130	Formación de profesores	-	0,00
11182	Investigación educativa	-	0,00
<b>112</b>	<b>Educación básica</b>	<b>57.882,88</b>	<b>72,86</b>
11220	Educación primaria	57.882,88	72,86
11230	Capacitación básica de jóvenes y adultos	-	0,00
11240	Educación primera infancia	-	0,00
<b>113</b>	<b>Educación secundaria</b>	<b>3.176,00</b>	<b>4,00</b>
11320	Educación secundaria	3.176,00	4,00
11330	Formación profesional	-	0,00
<b>114</b>	<b>Educación post-secundaria</b>	<b>-</b>	<b>0,00</b>
11420	Educación universitaria	-	0,00
11430	Formación superior técnica y de dirección.	-	0,00
<b>Total AOD bruta educación</b>		<b>79.443,75</b>	<b>100,00</b>





