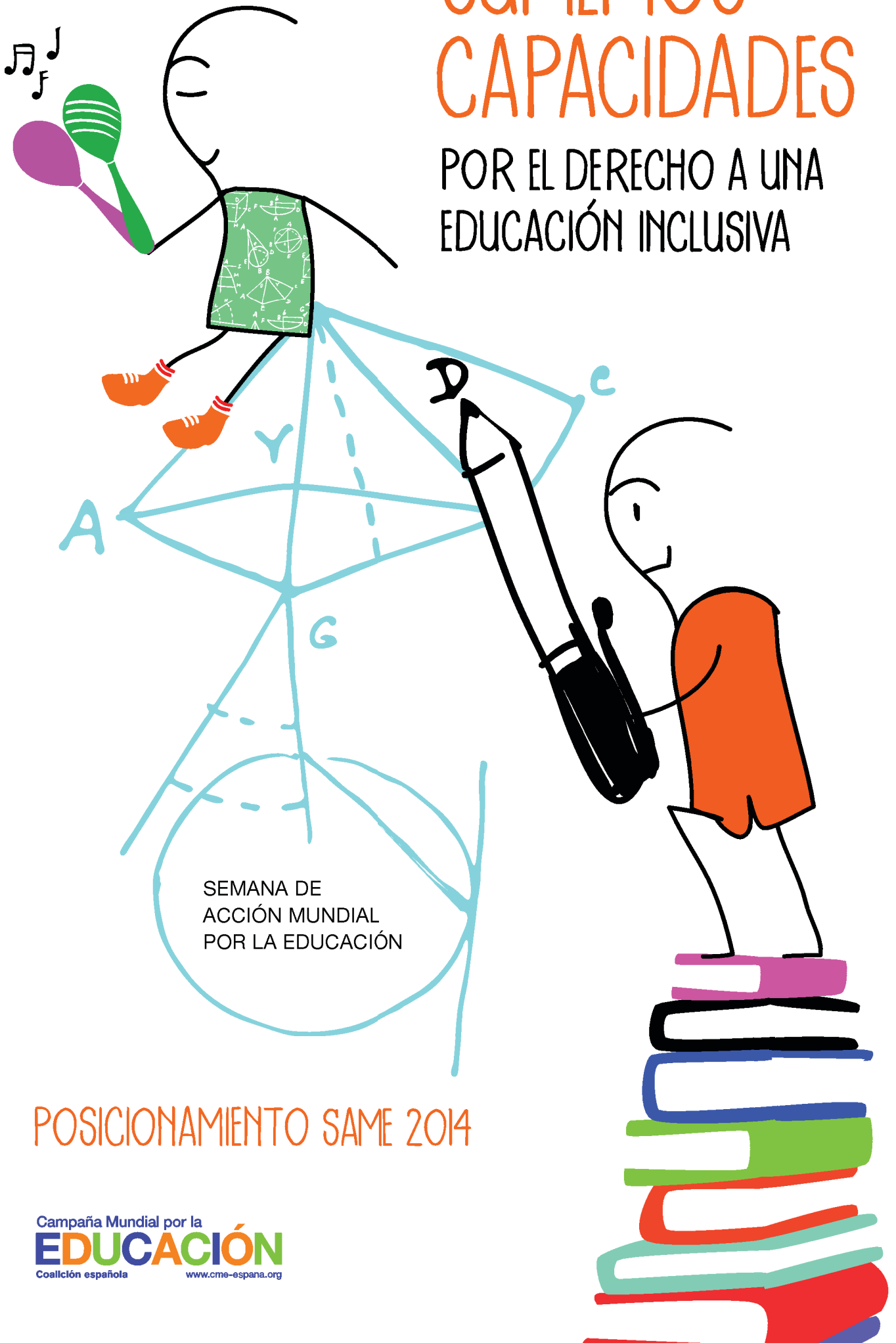


SUMEMOS CAPACIDADES

POR EL DERECHO A UNA
EDUCACIÓN INCLUSIVA



POSICIONAMIENTO SAME 2014



LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN (CME)

LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN (CME) ES UNA COALICIÓN INTERNACIONAL DE ONG, SINDICATOS DEL MUNDO EDUCATIVO, CENTROS EDUCATIVOS Y MOVIMIENTOS SOCIALES DE TODO TIPO COMPROMETIDOS CON EL DERECHO A LA EDUCACIÓN. NACE EN 1999 CON EL FIN DE EXIGIR A LOS GOBIERNOS EL CUMPLIMIENTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODAS LAS PERSONAS, REFLEJADO EN PRÁCTICAMENTE TODAS LAS DECLARACIONES, FOROS Y CUMBRES INTERNACIONALES. PERO ES A PARTIR DEL **FORO MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN, CELEBRADO EN ABRIL DE 2000 EN DAKAR (SENEGAL)**, CUANDO LOS GOBIERNOS DEL MUNDO Y REPRESENTANTES DE LAS ORGANIZACIONES INTERNACIONALES SE COMPROMETEN A LOGRAR UNA **EDUCACIÓN PARA TODOS Y TODAS (EPT)** EN 2015.

Este compromiso general se concreta en **seis objetivos** que están en consonancia con los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), establecidos por la ONU en 2000:

- 1 Extender y mejorar la educación integral de la primera infancia.**
- 2 Velar para que en 2015 todos los niños y niñas tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de calidad y la terminen.**
- 3 Velar para que las necesidades de aprendizaje de todas las personas jóvenes y adultas sean atendidas mediante el acceso a programas de preparación para la vida activa.**



- 4 **Aumentar en un 50% el número de personas adultas alfabetizadas** para el año 2015, especialmente mujeres, y facilitar a todas las personas el acceso a la educación básica y a la educación permanente.
- 5 Eliminar las disparidades entre los sexos en primaria y secundaria para 2005 y alcanzar **la igualdad de género** en educación para 2015, garantizando a las niñas el acceso a una educación básica de buena calidad, y un buen rendimiento.
- 6 **Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación**, para que todas las personas consigan buenos resultados de aprendizaje, especialmente en lectura, escritura, aritmética y habilidades básicas para la vida.

Tras el Foro de Dakar, la CME se ha concentrado en movilizar a la ciudadanía para que exija a sus respectivos gobiernos y a la comunidad internacional que cumplan con estos compromisos. Para ello, solicita a los gobiernos y demás donantes internacionales los recursos adicionales, así como aquellos cambios en las políticas, que sean necesarios para cumplir con el objetivo de la EPT.

LA CME CONSIDERA QUE LA EDUCACIÓN ES:

- **Un valor en sí misma y un derecho de todas las personas**, reconocido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- **Imprescindible para luchar contra la pobreza** y lograr un desarrollo sostenible, ya que contribuye a aumentar la esperanza de vida y a mejorar la salud de la población, favorece el crecimiento económico, la distribución de la riqueza y permite la participación ciudadana en la vida pública.
- **Una responsabilidad fundamental de los estados.**
- **Una meta que puede alcanzarse** si los gobiernos tienen voluntad política y movilizan los recursos necesarios.

ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN

LA SITUACION DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN EL MUNDO¹

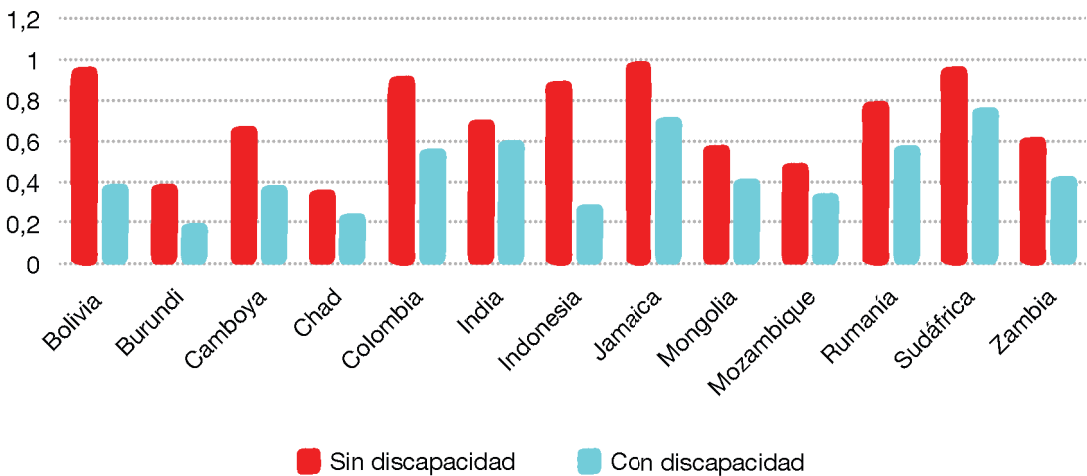


ALREDEDOR DEL 10% DE LA POBLACIÓN MUNDIAL VIVE CON ALGUNA DISCAPACIDAD, CONSTITUYENDO LA MAYOR MINORÍA DEL MUNDO. EL BANCO MUNDIAL ESTIMA QUE EL 20% DE LAS PERSONAS MÁS POBRES DEL MUNDO TIENEN DISCAPACIDADES, Y MUCHAS VECES SON CONSIDERADOS DENTRO DE SUS PROPIAS COMUNIDADES COMO LAS PERSONAS EN SITUACIÓN MÁS DESVENTAJOSA.

Se reconoce que las mujeres con discapacidad experimentan múltiples desventajas, siendo objeto de exclusión debido a su género y a su discapacidad (especialmente se reconoce que las mujeres y las niñas con discapacidad suelen estar expuestas a un riesgo mayor, dentro y fuera del hogar, de violencia, lesiones, abuso, abandono o trato negligente, malos tratos o explotación²). Las personas con discapacidad se enfrentan a una multitud de barreras para participar en la sociedad en condiciones de igualdad. La falta de acceso a la educación dificulta, a su vez, su acceso a otros derechos y obstaculiza su participación efectiva en sus comunidades.

Se estima que **93 millones de niños, niñas y jóvenes viven en el mundo con algún tipo de discapacidad** y que se concentran en mayor medida en países de renta media y baja. Forman el colectivo más marginado y excluido de la educación. Los escasos datos disponibles muestran que los menores con discapacidad tienen muchas menos oportunidades educativas. En muchos países integran la amplia mayoría de los no escolarizados. Por ejemplo, en Nepal representan el 85% de los niños y niñas no escolarizados.

Proporción de niños y niñas escolarizados entre 6-11 años con y sin discapacidad



¹ Este apartado está basado en el informe *Equal right, equal opportunity*. Global Campaign for Education, Handicap International. 2014. (<http://cme-espana.org/content/informe-2014-mismos-derechos-mismas-oportunidades>).

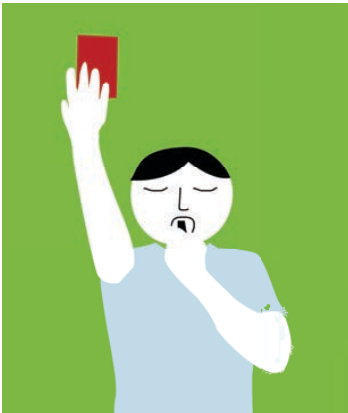
² Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, preámbulo.

Los niños y niñas con discapacidad forman uno de los colectivos más excluidos. La diferencia en las tasas de escolarización entre menores con y sin discapacidad son mayores que las que se dan entre los entornos rural y urbano o por diferencias de ingresos. Cuando sí acceden a la escuela, suelen recibir una educación de poca calidad y de forma inadecuada, normalmente en sistemas segregados, que muchas veces refuerzan los prejuicios existentes sobre la discapacidad, y tienen mayor probabilidad de abandonar la escuela.



ESCASEZ DE DATOS

Hay pocos datos sobre personas con discapacidad en el mundo. Los datos sobre niños y niñas con discapacidad y su acceso a la educación son escandalosamente escasos, especulativos, desactualizados y poco consistentes. Esto se debe fundamentalmente a factores políticos, normalmente derivados de actitudes sociales a la hora de informar sobre discapacidad. Las familias con miembros discapacitados se enfrentan al ostracismo social, y en ocasiones tienen creencias culturales sobre discapacidad negativas (por ejemplo, que es un castigo por un determinado comportamiento). También hay factores de dificultad técnica (definiciones diferentes de discapacidad, etc.) y dificultades prácticas de recolección de datos.



© Shafiqul Alam Kiron/Sightsavers

ES URGENTE HACER FRENTE A ESTAS DISCRIMINACIONES

La falta de acceso a la educación de los niños y niñas con discapacidad constituye una violación de sus derechos y limita sus oportunidades en la vida, marcando el principio de una vida abocada a la exclusión. Abordar esta situación de discriminación supone reducir los niveles de pobreza y trabajar por el desarrollo.

Asimismo, para alcanzar la enseñanza primaria universal es fundamental prestar mayor atención a la educación de los niños y niñas con discapacidad. Los avances en la escolarización de niños y niñas en países de renta baja y media no han supuesto un avance en la escolarización de los colectivos más en desventaja. De ahí que se haya incrementado la brecha entre los niños y niñas escolarizados y las minorías olvidadas –incluidos millones de niños y niñas con discapacidad– que han quedado todavía más excluidas y marginadas.

Reivindicamos, por tanto, el derecho a una educación de calidad, promotora de la igualdad de oportunidades y del cambio social, que sea disponible, accesible, relevante y adaptable, diseñada para abordar la discriminación, y que permita a cada alumno y alumna desarrollar su propio potencial y sus propios talentos.



CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

ARTÍCULO 24:

“Los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de igualdad de oportunidades, los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles así como la enseñanza a lo largo de toda la vida. Al hacer efectivo este derecho, los Estados Partes asegurarán que:

- a) Las personas con discapacidad no queden excluidas del sistema general de educación por motivos de discapacidad, y que los niños y las niñas con discapacidad no queden excluidos de la enseñanza primaria gratuita y obligatoria ni de la enseñanza secundaria por motivos de discapacidad;
- b) Las personas con discapacidad puedan acceder a una educación primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con las demás, en la comunidad en la que vivan;
- c) Se hagan ajustes razonables en función de las necesidades individuales;
- d) Se preste el apoyo necesario a las personas con discapacidad, en el marco del sistema general de educación, para facilitar su formación efectiva;
- e) Se faciliten medidas de apoyo personalizadas y efectivas en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social, de conformidad con el objetivo de la plena inclusión”.



© Peter Caton/Sightsavers



EDUCACIÓN INCLUSIVA

UN DERECHO HUMANO BÁSICO

EN NECESARIO QUE TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS ACCEDAN A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD; PARA ELLO ES NECESARIO QUE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DEN RESPUESTA A LAS NECESIDADES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD. ABORDAR LA EDUCACIÓN DESDE UN ENFOQUE BASADO EN DERECHOS PASA POR LA CREACIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS INCLUSIVOS.

En 1994 se celebró la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales. La **Declaración de Salamanca**, documento resultado de la conferencia, recoge algunos principios sobre la **educación inclusiva** y señala que:

- 1 “Todos los menores de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos;
- 2 Cada niño y niña tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios;
- 3 Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda esa gama de diferentes características y necesidades;
- 4 Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades;



- 5 Las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación coste-eficacia de todo el sistema educativo”.



EN ESPAÑA, SEGÚN LA ENCUESTA DE DISCAPACIDAD, AUTONOMÍA PERSONAL Y SITUACIONES DE DEPENDENCIA (EDAD),

realizada por el Instituto Nacional de Estadística en 2008, hay 60.400 niños y niñas con limitaciones, de edades comprendidas entre 0 y 5 años; y 78.300 niños y niñas con algún tipo de discapacidad, entre 6 y 15 años. Para los niños y las niñas entre los 16 y los 18 años no hay datos desglosados en la encuesta.

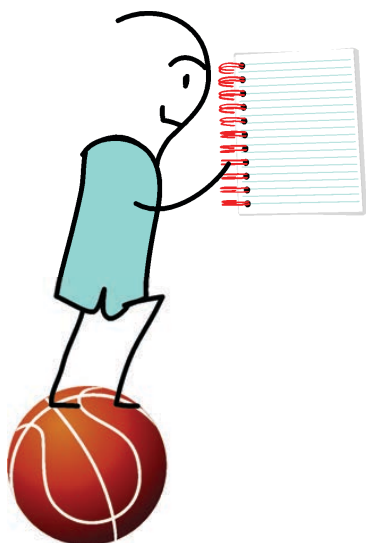


No obstante, hay que entender que la cifra de los niños y las niñas que podríamos considerar con discapacidad sería muy superior. Para tener una visión real de la situación, se deberían adoptar medidas como las siguientes, señaladas en el *Estudio sobre la situación de los niños y las niñas con discapacidad en España*³:

- * Realizar estudios con datos desglosados para conocer la realidad.
- * Reconocer el derecho a una educación inclusiva, de calidad y gratuita para todos los niños y niñas con discapacidad, en igualdad de condiciones.
- * Establecer los medios para que los niños y las niñas con discapacidad puedan ejercitar su derecho a participar en la toma de decisiones que les afecten.
- * Reconocer y proteger el derecho universal y gratuito a una atención temprana de calidad para todos los niños y las niñas de 0 a 6 años.
- * Adoptar una adecuada política de especial apoyo a las familias con niños y niñas con discapacidad, para que puedan alcanzar su pleno desarrollo en ellas.
- * Procurar que los niños y las niñas con discapacidad puedan vivir en un ámbito familiar, evitándose su institucionalización.

3 Campoy Cervera, I. *Estudio sobre la situación de los niños y las niñas con discapacidad en España*. UNICEF-Cuadernos para el Debate -02. Barcelona: Huygens Editorial, diciembre 2013.

<http://www.unicef.es/actualidad-documentacion/publicaciones/estudio-sobre-la-situacion-de-los-ninos-y-las-ninas-com>



DISCAPACIDAD Y AGENDA POST 2015

EL INFORME SOBRE LOS ODM DEL AÑO 2010 ESPECIFICABA QUE SE NECESITABAN POLÍTICAS E INTERVENCIONES PARA ELIMINAR LAS DESIGUALDADES PERSISTENTES. EL INFORME RECOGE POR PRIMERA VEZ LA DISCAPACIDAD, LA CUAL SE INCLUYÓ EXPRESAMENTE CON UNA MENCIÓN ESPECÍFICA EN EL OBJETIVO 2 –LOGRAR LA ENSEÑANZA PRIMARIA UNIVERSAL–, REFERIDA A LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD QUE ESTÁN FUERA DE LA ESCUELA.

© Carina Wint/Action Aid



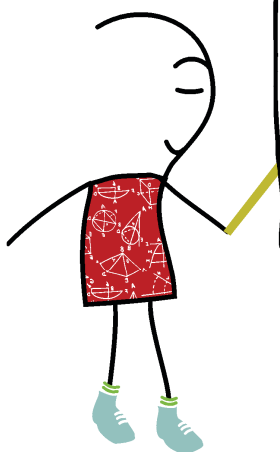
© Fora de quadre/Educación Sin Fronteras

A pesar de esto, la inclusión de las personas con discapacidad no ha sido un elemento prioritario en el tratamiento de los ODM, siendo el vínculo entre discapacidad y pobreza un elemento de vital importancia de cara a la solución de los problemas globales en materia de educación y desarrollo.

El informe *Discapacidad y los Objetivos de Desarrollo del Milenio: una revisión del proceso de los ODM y estrategias para la inclusión de los temas de discapacidad en los esfuerzos de los ODM*, del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de Naciones Unidas, reflejaba esta situación. Este informe, entre otras cosas, hace alusión a la posibilidad de influir en la agenda de desarrollo post 2015, indicando, entre otras cosas, que **la ausencia de la discapacidad en los ODM es particularmente preocupante**, debido a que el problema más urgente de las personas con discapacidad no es su discapacidad específica, sino más bien la falta de acceso equitativo a los recursos como la educación.

En la agenda post 2015 se ha de demandar que las metas de educación se fundamenten en su definición como derecho humano, asegurándose **acceso y buenas infraestructuras para niños, niñas y docentes en situación de discapacidad**.

El 23 de septiembre de 2013, la Asamblea General de Naciones Unidas aprobó una resolución para que la agenda de desarrollo post 2015 tenga en cuenta a las personas con discapacidad. La resolución contempla **el derecho de todos los niños y niñas en situación de discapacidad a acceder a una educación primaria gratuita y obligatoria, así como el acceso de las personas con discapacidad a los servicios de atención de salud básica y especializada**. Además, insta a los estados miembro, al sistema de Naciones Unidas y a las agencias humanitarias a que sigan reforzando la atención que prestan a ese grupo de población, teniendo en cuenta sus necesidades especiales. Finalmente, solicitaron que en dos años el presidente de la Asamblea General haga un examen de seguimiento de los progresos alcanzados en la realización de los ODM para las personas con discapacidad.



SEMANA DE ACCIÓN MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

DESDE 2001, DURANTE LA ÚLTIMA SEMANA DE ABRIL, LA CME ORGANIZA LA SEMANA DE ACCIÓN MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN (SAME) EN LA QUE LOS MIEMBROS DE LA CAMPAÑA TRABAJAN CONJUNTAMENTE PARA LLAMAR LA ATENCIÓN DE LAS Y LOS REPRESENTANTES POLÍTICOS, MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD EN GENERAL SOBRE LA NECESIDAD DE HACER REAL Y EFECTIVO EL DERECHO A UNA EDUCACIÓN BÁSICA DE CALIDAD.

Durante la SAME, millones de personas en todo el mundo nos movilizaremos bajo el lema **Sumemos capacidades. Por el derecho a una educación inclusiva** para recordar a los gobernantes el cumplimiento del derecho a la educación de las personas con discapacidad en todo el mundo, y para exigirles que destinen los recursos necesarios para que la educación inclusiva sea una realidad lo antes posible.



Este año nos uniremos a la movilización que se lleva a cabo en todo el mundo participando en un juego de casillas, estilo al tradicional juego de la oca, llamado **Avanza por una Educación para Todos y Todas.**

El juego está compuesto por una serie de casillas con pruebas por las que los y las participantes irán pasando en pequeños grupos, y en las que irán reflexionado y experimentando las barreras a las que se enfrentan las personas con discapacidad para ejercer su derecho a la educación, especialmente aquellas personas que viven en realidades desfavorecidas de países del Sur.

Las diferentes casillas estarán colocadas por separado en un espacio amplio y los y las participantes, para moverse de una a otra, no sólo moverán su ficha, sino que tendrán que desplazarse físicamente.

Al finalizar el juego, no habrá un equipo ganador, sino que **todos y todas tendrán que realizar un gesto con su aportación a la educación inclusiva que soñamos y queremos.**

La participación en la SAME permitirá que niñas, niños, jóvenes y personas adultas desarrollen la competencia ciudadana, cuya definición hace referencia, entre otras cosas, a comprender la realidad social en la que se vive; cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora; conocer los valores del sistema democrático; y ejercer activa y responsablemente los derechos y deberes de la ciudadanía.

Queremos que, con sus reflexiones, las personas que jueguen sientan la necesidad de **denunciar la situación de inequidad que viven millones de personas en el mundo** ante sus representantes políticos, y tengan un espacio para ello.



LUCHANDO POR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN BOLIVIA

Durante años la Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación ha estado trabajando a favor de una educación inclusiva, clave tanto para la inclusión de niños y niñas con discapacidad como para la inclusión de minorías étnicas muy marginadas en el acceso a una educación de calidad. En el año 2006 el Comité Nacional para Personas con Discapacidad lanzó el *Plan Nacional de Igualdad de Oportunidades para Personas con Discapacidad (PINEO)*, que pretendía hacer accesible una educación inclusiva para las personas con discapacidad y luchar así contra la discriminación dentro del sistema educativo boliviano.

Desde entonces, ha habido muchos avances. La nueva ley boliviana de educación incorpora una visión inclusiva de la educación, comprometiéndose a asegurar la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo, sin discriminación alguna. Todavía siguen existiendo dificultades a la hora de implementar la nueva ley, y la Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación sigue trabajando para hacer efectivo el derecho a la educación para todas las personas.

<http://www.campanaderechoeducacion.edu.bo/site/>

RETOS Y PROPUESTAS



LOS SISTEMAS INCLUSIVOS DE CALIDAD, BASADOS EN UN ENFOQUE DE DERECHOS, NO PUEDEN SEGUIR SIENDO UN ASUNTO MARGINAL EN LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS, SINO QUE DEBEN SER CENTRALES PARA LA CONSECUCCIÓN DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODAS LAS PERSONAS. EL MUNDO DEBE ACTUAR AHORA PARA PARAR LA MARGINACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD DEL ACCESO A LA EDUCACIÓN.

→ Para ello los gobiernos deben:

- 1 Crear marcos legales apropiados** y establecer ambiciosos planes nacionales para la inclusión, ratificando la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y eliminando las barreras legislativas que impiden a las personas con discapacidad acceder a los sistemas educativos. Deben además asegurarse que se destinan los recursos necesarios para ello.
- 2 Mejorar los datos sobre discapacidad y educación** y establecer sistemas de rendición de cuentas, desagregando datos en función de variables como discapacidad, sexo, acceso y permanencia en el sistema escolar.

- 3 Construir escuelas y aulas accesibles y adecuadas para todos y todas**, regulando las normas de accesibilidad arquitectónica, creando materiales accesibles y asegurando que los currículos se adaptan a las diversidad de necesidades educativas.
- 4 Asegurar la existencia de suficientes docentes con la formación apropiada.** Los principios de la inclusión deben formar parte de los programas de formación del profesorado.
- 5 Cuestionar las actitudes** que refuerzan y sostienen las discriminaciones, llevando a cabo campañas de sensibilización a distintos niveles.
- 6 Asegurar la participación** del movimiento asociativo de la discapacidad en la gobernanza del sistema educativo.



→ Estas estrategias deben ser apoyadas por la Comunidad Internacional y Donantes Bilaterales, y para ello deben:

- 1 Llevar a cabo su compromiso** de invertir al menos un 0,7% del PIB en cooperación y realinear la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) para comprometer al menos un 8% de ella a la educación básica, incluyendo contribuciones a la Alianza Mundial por la Educación (AME).
- 2 Proveer una mayor proporción de AOD** como apoyo presupuestario general o sectorial, asegurando que se suma a los planes nacionales en vez de apoyar programas más pequeños y fragmentados.
- 3 Garantizar que la ayuda** para la educación apoya sistemas educativos inclusivos, asegurando que los programas, planes y políticas educativas se basan en los principios de educación inclusiva.
- 4 Asegurarse que en la agenda post 2015** las metas de educación se fundamentan en su definición como derecho humano, asegurándose acceso y buenas infraestructuras para el alumnado y docentes con discapacidad.

→ El gobierno español, además de apoyar las anteriores medidas como donante internacional, debe recordar la importancia de las políticas de cooperación al desarrollo, y más concretamente de la AOD, como instrumento clave en la lucha contra la pobreza, tal y como recoge en la moción recientemente aprobada por unanimidad por todos los grupos políticos de la Comisión de Cooperación Internacional para el Desarrollo del Senado⁴. Para ello debe:

Apostar por la Cooperación:

- * Frenando la reducción desproporcionada que el presupuesto de cooperación viene sufriendo desde 2009. Establecer marcos temporales de previsibilidad de la ayuda a los que no puedan afectar recortes sobrevenidos y volver a la senda del 0,7% lo antes posible.
- * Afianzando un sistema de gestión que mejore la alineación con los países socios, la coordinación con otros actores españoles e internacionales y la concentración regional y sectorial de las ayudas.
- * Dedicando el 8% de la AOD a educación básica, tal y como disponen sendas proposiciones no de ley aprobadas por la Comisión de Cooperación Internacional del Congreso de los Diputados.
- * Renovando su compromiso de financiación y participación activa en la AME.

4 http://www.senado.es/legis10/publicaciones/pdf/senado/bocg/BOCG_D_10_284_2082.PDF

Adaptar la legislación española a la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, tal y como recomienda el informe emitido por el Comité Internacional de la ONU de seguimiento de la convención (http://www.convenciondiscapacidad.es/Informes_new/III%20%20INFORME%20DDHH%202011%20def.pdf). La CME en España se suma a las propuestas que la Confederación Española de Organizaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual (FEAPS) y el Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI) proponen al gobierno para la mejora de la educación inclusiva, dando especial relevancia a la necesidad de:

- ★ **Realizar “ajustes razonables” en función de las necesidades individuales de cada escolar**, y facilitar de este modo “medidas de apoyo personalizadas y efectivas que fomenten el máximo desarrollo académico y social, de conformidad con el objetivo de la plena inclusión”. Estos ajustes razonables permitirían al alumnado con discapacidad intelectual o del desarrollo que cursan estudios en centros ordinarios poder potenciar al máximo posible sus capacidades.
- ★ Garantizar que ningún alumno o alumna con discapacidad intelectual o del desarrollo sea **escolarizado/a en la educación especial contra su voluntad** y sin tener en cuenta la opinión de sus padres o tutores.
- ★ **Eliminar la posibilidad de que los centros ordinarios puedan priorizar el criterio del rendimiento académico en sus solicitudes de admisión de alumnado** (aspecto que puede suponer hasta un 20% de la puntuación). Según el Relator Especial sobre el Derecho a la Educación, esto puede dar lugar a que “exista una renuencia a incluir a los/as estudiantes con discapacidad y a que se expulse al alumnado al que es difícil educar”, afianzando con ello la discriminación y la situación de marginación social en la que se encuentran generalmente estas personas.



La Coalición Española de la Campaña Mundial por la Educación está integrada por:



Organizaciones que participan en la SAME a nivel estatal:



* Esta publicación ha sido producida con el apoyo de la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son responsabilidad exclusiva de la Coalición Española de la Campaña Mundial por la Educación y no reflejan en ningún caso la opinión de la Unión Europea.