

SEMANA  
DE ACCIÓN  
MUNDIAL POR  
LA EDUCACIÓN

MEMORIA  
SAME 2014  
ESPAÑA

# SUMAMOS CAPACIDADES

POR EL DERECHO A UNA  
EDUCACIÓN INCLUSIVA

Campaña Mundial por la

**EDUCACIÓN**

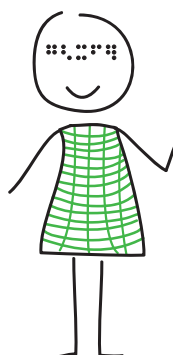
Coalición española

[www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org)



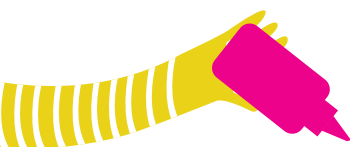


© Kate Hold/Action Aid



## ¿QUÉ ES LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN?

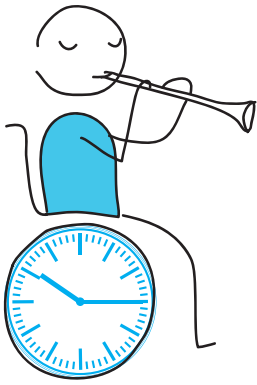
La **Campaña Mundial por la Educación (CME)** es una coalición internacional formada por ONG, sindicatos del entorno educativo, centros escolares y movimientos sociales de más de 100 países. Todos nosotros coincidimos en reclamar el cumplimiento íntegro de los **compromisos de la Cumbre de Dakar** (Senegal, abril del año 2000), donde la comunidad internacional se comprometió a garantizar el acceso a una *educación de calidad para todos y todas antes del año 2015*. Por eso la CME tiene como objetivo sensibilizar y movilizar a la ciudadanía para que exija a sus gobiernos y a la comunidad internacional que cumplan sus promesas.



### La CME considera que la educación es:

- \* Un valor en sí misma y un derecho de todas las personas.
- \* Imprescindible para luchar contra la pobreza y lograr un desarrollo humano sostenible.
- \* Una responsabilidad fundamental de los estados.
- \* Una meta alcanzable si los gobiernos tienen voluntad política y movilizan los recursos necesarios.

Estamos a solo un año de 2015 y los últimos datos de la Unesco nos revelan que las cifras se han estancado y **existen todavía 58 millones de niños y niñas que no asisten a la escuela**. Necesitamos apostar por una educación inclusiva si queremos llegar a tiempo de conseguir una educación equitativa y de calidad como base para el pleno desarrollo de todas las personas y la humanidad en su conjunto.



## SEMANA DE ACCIÓN MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN (SAME)

La CME lleva a cabo diversas actividades encaminadas a la consecución de la educación para todos y todas (EPT). Desde 2001, durante la última semana de abril, organiza la **Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME)**, en la que sus miembros trabajan conjuntamente para llamar la atención de los representantes políticos, miembros de la comunidad educativa, medios de comunicación y sociedad en general, sobre la necesidad de hacer real y efectivo el derecho a una educación básica de calidad.

El año 2013, bajo el lema ***Sin profes no hay escuela. Por un profesorado formado y motivado***, la SAME se centró en la revalorización de la profesión docente. Las más de 50 organizaciones que conformamos la CME a nivel territorial nos reunimos con la Comisión de Cooperación Internacional para el Desarrollo del Senado, reivindicando la necesidad de contar con el suficiente número de docentes bien formados y remunerados para hacer real y efectivo el derecho a una educación de calidad y romper la brecha de desigualdad actual.



## SUMEMOS CAPACIDADES POR EL DERECHO A UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Este año, la CME ha tenido como tema central el **acceso a la educación de las personas con discapacidad**. Se estima que 93 millones de niños, niñas y jóvenes viven en el mundo con algún tipo de discapacidad y que se concentran en mayor medida en países de renta media y baja. **Forman el colectivo más marginado y excluido de la educación.**

Los escasos datos disponibles muestran que los niños y niñas con discapacidad tienen muchas menos oportunidades educativas. En muchos países, los menores con discapacidad integran la amplia mayoría de los no escolarizados.

Por ejemplo, en Nepal, los menores con discapacidad representan el 85% de los niños y niñas no escolarizados. Forman un colectivo más excluido incluso que los niños y niñas del entorno rural y de familias de ingresos bajos.



La exclusión de los sistemas educativos de los niños y niñas con discapacidad constituye una violación de sus derechos y limita sus oportunidades en la vida. Su exclusión del aula marca el principio de una vida abocada a la exclusión y a la pobreza.

Este año hemos reivindicado de manera especial el derecho a una educación de calidad, promotora de la igualdad de oportunidades y del cambio social, que sea disponible, accesible, relevante y adaptable, diseñada para abordar la discriminación, y que permita a **cada alumno y alumna desarrollar su propio potencial y sus propios talentos**.



## SUMEMOS CAPACIDADES LA SAME EN EL MUNDO

La SAME ha movilizado este año a millones de personas en todo el mundo para apoyar la campaña y reivindicar que todas las personas tenemos los mismos derechos y, por lo tanto, debemos tener también las mismas oportunidades.

**En Nigeria**, la coalición nacional ha hecho campaña para que el gobierno asegure una educación de calidad para las personas con discapacidad, con especial hincapié en poder contar con más profesorado capacitado y con suficientes datos sobre la población discapacitada para así poder incorporarlos a los planes educativos. La campaña también **ha incidido sobre la estigmatización de los niños y niñas con discapacidad** y la necesidad de promover un cambio de actitudes respecto a este colectivo.

**En Pakistán**, basándose en que la constitución declara la educación un derecho fundamental para todos los niños entre 5 y 16 años, la campaña se ha centrado en **pedir al gobierno que desarrolle una guía a nivel estatal que apoye la educación inclusiva** y que lleven a cabo los cambios pertinentes en el currículo escolar. Además están pidiendo mejores datos en discapacidad y educación y rendición de cuentas en las acciones que se estén llevando a cabo.



© Mike Auerbach



© Mike Auerbach

**En Dinamarca**, han trabajado con miles de niños y niñas en sus aulas para hacerles conscientes de la necesidad de **asegurar que todos los niños y niñas acceden a una buena educación**. Para ello, la principal actividad ha consistido en que el alumnado escribiera canciones que luego han cantado a sus representantes políticos. En Copenhague, un grupo de estudiantes y activistas cantaron la canción que habían compuesto ante la primera ministra, en la Plaza de Christiansborg.

**En Egipto**, este año la coalición ha puesto en marcha una serie de talleres dirigidos a varios grupos, entre ellos sociedad civil, a personas de los medios de comunicación y a directores/as de centros escolares. Los talleres pretendían **formar acerca de los derechos de los niños y niñas con discapacidad y poner en marcha estrategias específicas para promover su educación**. También han llevado a cabo varias mesas redondas con sociedad civil, personas expertas y familias de personas con discapacidad para acordar propuestas legislativas y líneas de actuación que luego han sido llevadas a representantes del Ministerio de Educación.

**La Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica (ALER)** junto con la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación, CLADE, han llevado a cabo programas de radio específicos para destacar el trabajo de las coaliciones nacionales durante la celebración de la SAME, **promocionando una visión positiva sobre la discapacidad y la educación**.



## SUMEMOS CAPACIDADES LA SAME EN ESPAÑA

En España, bajo el lema **Sumemos capacidades. Por el derecho a una educación inclusiva**, se ha querido recordar a los gobernantes el cumplimiento del derecho a la educación de las personas con discapacidad en todo el mundo, y exigirles que destinen los recursos necesarios para que la educación inclusiva sea una realidad lo antes posible.

La principal actividad propuesta ha sido un juego de casillas, estilo al tradicional “juego de la oca”, que hemos llamado **Avanza por una Educación para Todos y Todas**. Con esta actividad hemos querido unirnos a la movilización que se ha llevado a cabo en todo el mundo. A través del juego, los y las participantes han tenido la ocasión de reflexionar y experimentar las barreras a las que se enfrentan las personas con discapacidad para ejercer su derecho a la educación, especialmente aquellas personas que viven en realidades desfavorecidas de países del Sur.

Este año se han celebrado actos en 29 ciudades españolas; chicos y chicas han jugado al juego de la oca, han participado en talleres, en aulas de calle, han marchado por las calles, en plazas públicas y han estado presentes en universidades. **Han hecho suyo el lema de la campaña de sumar capacidades, compartiendo sus experiencias y aprendizajes de cómo la educación inclusiva es buena para crear sociedades más justas y participativas.** También han reivindicado ante sus representantes políticos la necesidad de invertir recursos para lograr una educación inclusiva en todo mundo, también en nuestro país.



Por último, el 9 de mayo la CME, junto con la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECID), celebró el acto de clausura de la SAME. Representantes de las 13 organizaciones miembro de la campaña y una decena de alumnos, alumnas y docentes de varios centros escolares de distintas comunidades autónomas tuvieron ocasión de dialogar directamente con Gonzalo Robles, Secretario General de Cooperación, y presentarle las reivindicaciones en defensa de una educación inclusiva.

Beatriz Elía, del Grupo de Autogestión de ANFAS Tudela, leyó un testimonio donde explicaba su experiencia como alumna en un centro de educación inclusiva. Finalizó diciendo que **“deseamos que en el futuro, a través de la sensibilización, desaparezca incluso la terminología de inclusión. Esto significará que entre todos hemos construido algo brillante”**. Beatriz y Julia, alumnas de 6º de primaria del colegio San Ignacio de Pamplona fueron las encargadas de contar cómo han trabajado la SAME este año en su colegio. Del IES Alhambra de Granada, Cherif y Cristina contaron su experiencia sobre cómo un implante coclear les ha permitido escuchar y piensan que debería ser un derecho para todos los niños/as que tienen discapacidad auditiva. El CEIP Estados Unidos de América de Madrid leyó sus deseos en torno a la educación inclusiva, y la Escuela Jacint Verdaguer de Sant Sadurn d'Anoia preguntó a Gonzalo Robles qué posición tiene España en cuanto al cumplimiento de los Objetivos del Milenio.

Por su parte **Gonzalo Robles afirmó que**



**“España sigue comprometida con la cooperación internacional. Podremos impactar más en el desarrollo a otros países del mundo una vez superado este momento coyuntural, cuando contribuiremos en mayor medida incrementando nuestra ayuda”**.



## ANDALUCÍA



### → CÓRDOBA

En Córdoba la SAME se ha organizado conjuntamente con la Asociación IDHEA del Centro de Magisterio del Sagrado Corazón. El día central se llevó a cabo el martes 8 de abril, y en él participaron 4 colegios de Córdoba: CEIP San Rafael, Colegio del Carmen, Colegio Cruz de Juárez y el Colegio de Educación Especial María Montessori. El acto reunió a unos 80 alumnos y alumnas de infantil y primaria que estuvieron jugando el juego de la oca organizado por el alumnado voluntario del centro de magisterio. Además cada colegio presentó su reivindicación ante la presencia de la delegada de Recursos Humanos y Cooperación, del decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, del director de la escuela del Sagrado Corazón, del delegado del Gobierno y de miembros de Entreculturas.

El IES Vicente Núñez de Aguilar de la Frontera viene celebrando la SAME a través de un proyecto de innovación educativa de la Junta de Andalucía. Este año, como acto central fueron invitadas organizaciones como la ONCE, FEPAMIC y la Unidad de Atención a las Necesidades Específicas de la Universidad de Córdoba, junto con el ciclista paralímpico Alfonso Cabello, el boxeador discapacitado Nacho Ramos y la alumna

invidente Fatiha Bekhalfa. Se realizaron además actividades de sensibilización e información a la comunidad educativa.

### → GRANADA

El 29 de abril tuvo lugar en las instalaciones del Colegio Abencerrajes el acto central de la SAME de Granada.

Al acto acudieron más de 300 alumnos y alumnas de 4 centros escolares de Granada y su provincia: CEIP Abencerrajes de Granada, IES Alhambra de Granada, IES Alpujarra de Órgiva e IES Los Cahorros de Monachil, que mediante actividades lúdicas y a la vez reivindicativas, hicieron llegar a los representantes políticos de las instituciones invitadas la importancia de comprometerse con este derecho universal.

Este año, desde la localidad de **Huéscar**, prepararon una **fiesta por la educación** en la que ha participado toda la comunidad educativa de la localidad. Con esta actividad han tratado de que todo el alumnado empatice con las necesidades y dificultades a las que se enfrentan cada día las personas con algún tipo de discapacidad, organizando talleres que han sido dinamizados por el alumnado más mayor.

## → HUELVA

En el Colegio Santo Ángel de **Huelva**, todo el alumnado, desde 1º de infantil hasta 6º de primaria, ha trabajado por segundo año consecutivo los materiales didácticos propuestos para este año. Las actividades se elaboraron en coordinación con el equipo de orientación. Se trató en todo momento de **sensibilizar sobre la diversidad que nos rodea y las distintas capacidades que cada uno tenemos**. Los profesores nos ayudaron en todo momento sintiéndose implicados en las actividades que propusimos y siendo su valoración muy positiva.

## → JAÉN

En el CEIP José Garnica Salazar de **Alcalá la Real** se trabajó durante el 2º trimestre y parte del 3º las unidades didácticas de la CME en educación infantil y educación primaria. Cada nivel seleccionó una actividad de las propuestas para realizarla en gran grupo, y las otras se hicieron en clase. Para terminar **se hizo una gymkana con pruebas**, que fue organizada por los compañeros y compañeras de educación especial del colegio y por ella pasó, en distintas jornadas, todo el alumnado del Centro.

## → MÁLAGA

El acto central de la SAME en **Málaga** se realizó en el Colegio CDP La Purísima y ha contado con dos momentos diferentes. En un primer momento, los 8 centros escolares que participaron en el acto pasaron por **un circuito de varios talleres**. El objetivo de los mismos ha sido reflexionar sobre los conceptos de diversidad, inclusión social, e igualdad de oportunidades. También el alumnado ha tomado conciencia de que si todos nos unimos para conseguir una cosa es más fácil que si cada uno lo queremos hacer por separado.

En un segundo momento, los más de 500 niños y niñas que han asistido al acto han podido ver el teatro-representación a cargo de alumnado del Colegio La Purísima, así como la **construcción simbólica de un colegio**. Las personalidades que participaron en el acto se acercaron al micro con los ojos vendados y escucharon el manifiesto leído por el alumnado y por representantes de la CME. El acto se cerró con una actuación musical de Javier Ojeda, donde todos y todas pudieron bailar juntos por una educación inclusiva.

## → SEVILLA

Una vez más, el acto se celebró en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de **Sevilla**, con la participación de varios centenares de escolares de todos los niveles educativos –incluyendo un grupo de mujeres mayores de 70 años–, así como con la implicación del alumnado de la facultad.

**Un gran juego de la oca** fue la actividad de arranque de la jornada. Posteriormente actuó **el Grupo de Danza-terapia de la Asociación Paz y Bien**, integrado por personas con discapacidad intelectual. Todos los centros participantes expresaron a los representantes de la Junta de Andalucía y del Ayuntamiento de Sevilla sus reivindicaciones a favor de la educación, cerrándose el acto con la lectura del manifiesto de la campaña.

La cita tuvo momentos de especial impacto, especialmente en el caso de los testimonios de chicos y chicas con capacidades diversas que explicaban a los presentes su experiencia educativa. **“Cuando llegué, mis padres no sabían qué hacer conmigo, y ahora no saben qué hacer sin mí”**, relataba una de las alumnas.

En el acto participaron diversas personalidades, entre ellas la adjunta al Defensor del Pueblo Andaluz; el delegado de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte en Sevilla; el director general y los jefes de servicio de la Dirección General de Participación y Equidad de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte. También estuvieron presentes diferentes portavoces del Ayuntamiento de Sevilla.



## ARAGÓN



Los alumnos del Colegio Público Octavus de Utebo han sido los elegidos en **Aragón** para representar a los escolares de la comunidad en la SAME.

Durante dos días, unos 400 chavales han participado en **una gymkana muy especial, en la que han tenido que ponerse en la piel de niños y niñas con necesidades especiales**. Dibujar sin utilizar las manos para comprender a las personas con problemas de motricidad, orientarse sin ver para ser conscientes de las dificultades que tienen las personas con deficiencia visual, comunicarse con pictogramas o responder a las preguntas de una persona con discapacidad para replantearse su forma de ver las cosas. Lecciones reconvertidas en actividades lúdicas que han hecho que los chavales de Utebo sean más conscientes de las trabas a las que se enfrentan miles de niños y niñas en todo el mundo para acceder a la educación. Durante esos dos días, pasaron por el centro representantes de las organizaciones implicadas en la campaña: ASZA, Atades, Ayuda en Acción, Discapacitados sin Fronteras, Down Zaragoza, Entreculturas, FEAPS Aragón, Fecaparagón y Unaquí.

## ASTURIAS



Los escolares de **Somiedo** y **Belmonte de Miranda** se han implicado muy activamente en la campaña este curso. El alumnado leyó un manifiesto en el salón de plenos del Ayuntamiento en el que pidieron que los gobiernos pongan todos los medios posibles, tanto a nivel estructural como de profesores, para que la educación inclusiva para niños y niñas sea una realidad en el mundo.

Tras el acto institucional, en el que contaron con el apoyo de la alcaldesa, los escolares se dirigieron al polideportivo municipal. Allí, mostraron al público, padres y madres en general, los trabajos que han realizado en los últimos días en relación a la educación inclusiva. Al final de los **talleres lúdicos**, los miembros del grupo de participación infantil del concejo escenificaron la **obra teatral El cazo de Lorenzo**.

Además, el Colegio Público Baudilio Arce de **Oviedo**, en el marco del día de la paz, modelaron por equipos seis figuras a las que dotaron de diferentes cualidades y defectos, todos diferentes pero todos igual de importantes. Con sus nombres jugaron a hacer acrósticos aprendiendo a “sumar capacidades”.

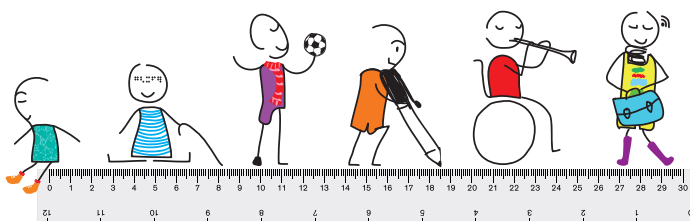


## CANARIAS



En las islas, el equipo se ha centrado en acompañar a los centros educativos en su labor de sensibilización. En total unos 300 alumnos y alumnas de 8 centros educativos de **Las Palmas** han trabajado los materiales y realizado actividades en sus aulas. Así mismo, en **La Palma** se han trabajado los materiales didácticos en los Centros Educativos de Secundaria de la Red Pública de Centros.

## CANTABRIA



El acto central ha tenido lugar en la Plaza Porticada de **Santander**, con la participación de unos 300 alumnos y alumnas en **circuitos-talleres sobre distintos aspectos que enfrentan las personas con discapacidades en su vida cotidiana y en su acceso a la educación**. Estos talleres sirvieron para presentar la campaña y leer el manifiesto ante las autoridades. Estuvieron presentes la concejala de cooperación al desarrollo del Ayuntamiento de Santander, el concejal de movilidad, la concejala de educación, la consejera de educación y una diputada regional representante de cooperación en el Parlamento Cántabro. En el acto participaron 8 centros educativos, además de Escuela Universitaria de Turismo Altamira. El acto terminó con un flash mob con todos los participantes.

Este año, la SAME ha sumado capacidades a través de la colaboración de: Ayuntamiento de Santander, Cruz Roja, Federación de Personas Sordas de Cantabria (FESCAN), Fundación Fernando Arce, Fundación Síndrome Down, UNED Cantabria y Universidad de Cantabria. También han establecido un diálogo claro y abierto con los representantes políticos cántabros.

## CASTILLA Y LEÓN



### → BURGOS

Este año la SAME en **Burgos** arrancó el 3 diciembre, coincidiendo con el día internacional de las personas con discapacidad. El equipo territorial de Burgos llevó a cabo **dos talleres sobre el derecho a la educación de las personas con discapacidad**, al que asistieron 52 jóvenes del colegio Sagrado Corazón de Jesús.

Además en el acto central participaron 340 alumnos y alumnas de 5 centros educativos: Virgen de la Rosa; Círculo; Nuestra Señora de la Visitación; Nuestra Señora de La Merced y San Francisco Javier y Niño Jesús. También participaron personas de APACE y del Centro Ocupacional El Cid.

El acto fue apoyado por monitores de 1º de Pedagogía de la Universidad de Burgos y fue muy dinámico, contando con actividades de gymkana. Fuimos acompañados por la presidenta de APACID, la jefa del área de programas educativos de la Dirección Provincial de Educación de Burgos y por el presidente del Foro Solidario Caja Burgos. **Se leyó un manifiesto por parte de dos representantes de la campaña**, donde se recordó a las autoridades su obligación con los más desfavorecidos y reivindicaron el derecho a una educación integral de calidad en todo el mundo.



### → SALAMANCA

La SAME ha comenzado en un pequeño colegio rural, en **Santibáñez de Béjar**. Estas niñas y niños, junto a todos sus profesores, han ido conociendo los problemas de la educación en el mundo a través de personas concretas –las mujeres del cafetal en El Salvador y su lucha por su alfabetización o Deino, quien por su discapacidad se ha visto privado de asistir a la escuela–. Como Santibáñez, otros colegios e institutos urbanos y rurales de Salamanca, apoyan activamente año tras año la consecución de una educación para todas y todos y, en este curso, **se conciencian del derecho que asiste a cualquier persona de estudiar en una escuela inclusiva, donde todas las capacidades suman**.

La jornada central de la SAME tuvo lugar el 10 de abril donde se reunieron las Asociaciones INSOLAMIS, ASPAR LABESANA, AFIM y los alumnos de 3º y 4º de secundaria del Colegio San Estanislao de Kostka. Se desarrollaron talleres conjuntos (cestería, radio, plástica, musicología y cortometraje), se presentaron las asociaciones y se compartieron las experiencias vividas. El acto se clausuró con la lectura del manifiesto y una actuación musical.

## → VALLADOLID



**Valladolid** dio el pistoletazo de salida para trabajar la campaña, implicándose de manera muy especial, el equipo y 4 centros de educación especial, en la Feria de Participación organizada por FEAPS durante el mes de noviembre. Su compromiso y trabajo hicieron posible

poner en marcha nuestro juego *Avanza por una educación inclusiva para todos y todas*. Además durante la SAME se han llevado cabo diferentes actividades, entre ellas **dos actos de calle, dos charlas coloquio en la Facultad de Educación y dos aulas de calle**. En el aula de calle participaron un total de 700 alumnos y alumnas, que fueron pasando por los diferentes talleres (una manualidad y un juego cooperativo) en dos turnos. También contaron con la **actuación musical teatralizada** de Emilio Ferrari (que representó *El cazo de Lorenzo*) y con testimonios de personas de diferentes entidades que trabajan con personas con discapacidad y una clase de lengua de signos. La lectura de manifiesto fue realizada por tres personas: una de la ONCE, una segunda de FEAFES, y la última de la Federación de Sordos.

## CATALUÑA

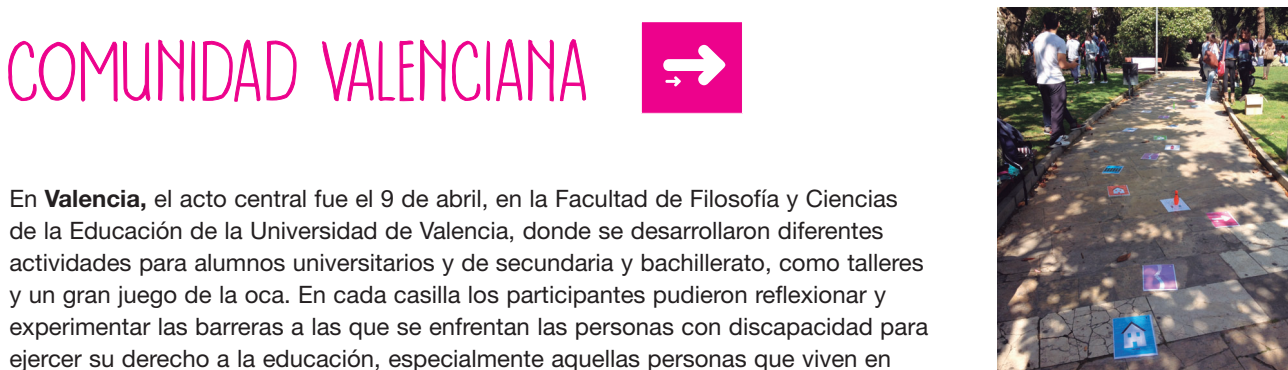


Entre las actividades realizadas en Cataluña destacamos los talleres realizados durante el mes de marzo y abril en la Universidad Blanquerna de **Barcelona**, en la Escuela de Personas Adultas Martinet de Nit, con los monitores/as de la Plataforma de Entidades de Ocio y Juveniles Salesianas y con la Fundació Catalana de l'Esplai, en las que mediante diferentes dinámicas se reflexionó sobre los retos y realidades de la educación inclusiva. Las mismas dinámicas se están trabajando en 61 escuelas de Cataluña a partir de nuestros materiales pedagógicos.

Además el 8 de abril y en el marco de la SAME, la CME, DINCAT (Discapacidad Intelectual Catalunya) y JOCVIU unieron sus esfuerzos para defender una escuela para todos y todas. Durante toda una mañana, una representación de 340 niños y niñas de 14 escuelas ordinarias y de educación especial participaron de unas **jornadas lúdico-deportivas para visibilizar una sociedad diversa y plural y defender una escuela de calidad para todos y todas**.

Al final de la actividad se hizo la lectura de un manifiesto conjunto en el que las tres entidades reclaman el derecho a una educación de calidad en todo el mundo. Al día siguiente, en la Escuela Pública Els Xiprers de Barcelona se organizó también un acto en el marco de la SAME. En esta ocasión los niños y las niñas de cada uno de los cursos expusieron y explicaron las actividades realizadas en la escuela bajo el lema de este año y se hizo la lectura del manifiesto.

## COMUNIDAD VALENCIANA



En **Valencia**, el acto central fue el 9 de abril, en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia, donde se desarrollaron diferentes actividades para alumnos universitarios y de secundaria y bachillerato, como talleres y un gran juego de la oca. En cada casilla los participantes pudieron reflexionar y experimentar las barreras a las que se enfrentan las personas con discapacidad para ejercer su derecho a la educación, especialmente aquellas personas que viven en



situación de mayor vulnerabilidad por habitar en entornos y países empobrecidos.

El acto, que se llevó a cabo por la mañana y por la tarde, concluyó con la lectura de unas reflexiones recogidas por los alumnos de la Universidad y con la **lectura del manifiesto de posicionamiento de la CME**, leído, entre otras personas, por el medallista paralímpico valenciano David Casinos, que se suma así a las reivindicaciones de la SAME.

Casinos destacó que cuando se quedó ciego pensó que su vida se acababa, pero gracias a que ha tenido la suerte de vivir en un país con muchas oportunidades y a su afán de superación pudo salir adelante. Por ello, ha querido mostrar su apoyo a la campaña que da visibilidad a este problema en los países empobrecidos: **“Tengo el derecho y la obligación de exigir las mismas oportunidades para todos”**.

En la jornada también participaron diferentes asociaciones e instituciones valencianas de personas con capacidades diferentes, a través de diferentes mesas de experiencias. Además, durante los meses de marzo y abril, se realizaron diferentes talleres en las aulas de los centros educativos, llegando a trabajar con 850 jóvenes de secundaria.

## EXTREMADURA



En **Extremadura** junto con la coalición extremeña, ha colaborado por segundo año consecutivo el Consejo de la Juventud de Extremadura. Hemos establecido una buena relación de colaboración con la Consejería de Educación logrando que den difusión a la SAME, además de centrar nuestro trabajo en difundir la CME a través de de las redes sociales.

Como novedad, este año desde el equipo hemos puesto en marcha una **agenda de incidencia política a nivel territorial**, contactando con consejerías y con partidos políticos, a los que les hemos hecho llegar nuestras reivindicaciones como campaña. La respuesta ha sido positiva y confiamos así en continuar esta línea de trabajo para el próximo curso.

## GALICIA



La CME desarrolló muchas actividades diferentes en **Galicia** en este año 2014, logrando que más de 3.000 alumnos y alumnas de 50 centros educativos participasen de distintas maneras y sumaran sus capacidades por el derecho a una educación inclusiva.

En **A Coruña** y en **Vigo** se hicieron diferentes talleres para el alumnado de infantil, primaria y secundaria en el que se abordaron las diferentes actividades que se proponían en las unidades didácticas. Muchos centros disfrutaron de estos talleres: CEIP Carballal-Cabral, CEIP García Barbón, CEIP Illas Cíes, CEIP María Barbeito, CEIP Paraixal, Colegio Calasancias, Colegio San Rafael, Colegio Santa María del Mar, IES Agra do Orzán e IES Monelos.



La actividad estrella de esta SAME 2014 ha sido el juego de la oca que en Galicia se ha realizado en diferentes localidades: **Monfero, Irixoa, Fene, Vigo, Noia, Curtis, Compostela**. Gracias a este juego sus participantes pudieron aprender jugando, lo cual es muy importante para interiorizar los conocimientos adquiridos.

Además en **Viana do Bolo** tuvimos uno de los actos de la SAME, en el que a través de una mesa redonda, y con la participación de más de 100 alumnos y alumnas del IES Carlos Casares, escuchamos la historia de los chicos y chicas de ASFAVAL y de Brais, historias de superación y lucha por la educación inclusiva.

También realizamos actos de incidencia política. En **Noia** los alumnos/as de 1º y 2º de la ESO del IES Campo de San Alberto se reunieron con el alcalde de la localidad, para hacerle llegar sus reflexiones sobre el derecho a la educación.

En Compostela los embajadores y embajadoras de la CME en Galicia le hicieron llegar al Valedor do Pobo y al Director General de Relaciones Exteriores y con la Unión Europea un mensaje claro de que **es necesaria una educación de calidad e inclusiva para todas y todos los niños y niñas del mundo**.

## LA RIOJA



Unos 800 escolares, pertenecientes a 17 centros educativos de **Logroño**, han apostado esta SAME por “sumar capacidades” y por una “escuela inclusiva” para todos y todas. Ha sido en un acto, celebrado en el Auditorio Municipal y organizado por Ayuda en Acción, Entreculturas, FEAPS y FERE-CECA, en colaboración con CERMI La Rioja.

En el acto ha participado la alcaldesa de Logroño, quien ha considerado que esta iniciativa “es muy especial y muy positiva para todos, nos viene a demostrar que **los niños y niñas de la ciudad son muy conscientes y responsables, y nos dan hoy un ejemplo...** Han venido a decirnos a todos que todos somos diferentes, cada uno tiene capacidades distintas, y que, sobre esa base, debemos convivir con absoluta igualdad y respeto hacia los demás. Nos dan un ejemplo comprendiendo que todos somos diferentes y aceptándolo”.

Los niños y niñas participantes han presenciado a lo largo del acto una performance sobre una clase en un aula inclusiva y han visionado el cortometraje *Cuerdas*, premiado con un Goya en el año 2013, antes de finalizar el evento con la lectura de un manifiesto.

## MADRID



Este año la SAME se ha vivido con especial intensidad en el centro **CEIP EEUU de América**. La semana ha transcurrido llena de actividades que han implicado a diferentes grupos y ha contado con los medios de comunicación, que han dado voz a los niños y niñas que trabajan a favor del derecho a una educación inclusiva. También hubo una jornada de puertas abiertas para las familias, que han tenido oportunidad de participar en la vida



escolar de una manera muy especial. En el acto de cierre de la SAME el alumnado ha hecho entrega del “Libro de los deseos”, donde han quedado recogidos todos los deseos de lograr una educación para todos y todas.

Además, el alumnado del IES Anselmo Lorenzo de San Martín de la Vega, del grupo de Compensatoria de 1º y 2º de la ESO han trabajado las actividades de la SAME a lo largo de la semana del 24 de abril. La actividad que más gustó fue la de la tecla estropeada, que les hizo pensar mucho, y la de los testimonios de alumnado con problemas de movilidad, pues muchos de los alumnos/as han estado escolarizados en países donde existen muy pocos medios para las adaptaciones necesarias y, por tanto, lo conocían de primera mano.

## MELILLA



Con una jornada celebrada en un sábado y abierta a toda **Melilla**, en la Plaza San Lorenzo, las organizaciones miembro de la CME se han querido sumar al espíritu de defensa de la educación, destacando la educación como una cuestión de derechos que produce beneficios imprescindibles e irrenunciables, no sólo en términos de crecimiento y estabilidad económica, sino también para el desarrollo social y cultural, lo que contribuirá a una sociedad más democrática, equitativa y sostenible.

Las 17 organizaciones convocantes invitaron a toda Melilla a poder acompañarles. Entre las actividades llevadas a cabo en esta jornada reivindicativa y festiva resaltamos los **juegos cooperativos, de integración y de participación**, mesas informativas, etc., así como un puesto de intercambio de libros, por lo que invitamos a asistir a todo el mundo con un libro para intercambiarlo. Además, hicimos la lectura del manifiesto con interpretación en la lengua de signos española.

## MURCIA



La CME murciana reivindicó este miércoles en la Plaza de la Merced el derecho de niños y niñas con necesidades educativas especiales a recibir una educación de calidad sobre la base de la igualdad de oportunidades.

Las actividades comenzaron con **un gran juego de la oca en la que colaboraron miembros del Centro de Promoción para la Autonomía Personal (CEPAP)**. Los niños y niñas tenían que dejarse guiar por sus compañeros con los ojos cerrados, debían reconocer emociones o saltar barreras físicas como las que todos los días las personas con discapacidad se encuentran en las calles de su ciudad.

Además del juego, también hubo las **marionetas del teatrillo** que contaron la historia de *El pez que no quería ir a la escuela*. De manera paralela al resto de actividades, mayores y pequeños visualizaron diferentes vídeos relacionados con el lema de la SAME. Se dio por finalizado el acto con un manifiesto donde se reivindicó la necesidad de contar con sistemas inclusivos de calidad, basados en un enfoque de derechos.

# NAVARRA



La SAME es una propuesta de trabajo consolidada en la comunidad foral de **Navarra**. Este año se han sumado más de **700 profesores y profesoras de 52 centros educativos que han trabajado con más de 12.800 alumnos y alumnas**. También se han sumado 7 grupos de educación no formal: grupos scout (San Andrés, Baracea y Dendari); centro Las, SEI y ANFAS.

Hemos tenido un acercamiento especial a la realidad de la educación inclusiva en Nicaragua de la mano de un representante de Fe y Alegría Nicaragua, institución que lleva muchos años trabajando la SAME en dicho país. Se ha reunido con alumnado de 5 centros educativos, con los cuales se ha iniciado un proyecto de intercambio. Además, el representante de Fe y Alegría Nicaragua nos ha acompañado en todos los actos de la SAME celebrados en Navarra.



En **Tudela** se reunieron diez centros educativos de la localidad, que con sus pancartas y pictogramas representativos recorrieron las calles de la localidad hasta llegar al Colegio de Educación Especial Torre Monreal, donde se desarrolló el acto en presencia del alcalde.

El alumnado del centro y sus educadores presentaron su modo de trabajo específico y sus juegos, se realizó un flashmob con la canción *Somos una marea de gente*, se leyó el manifiesto, e intervino el representante de Fe y Alegría Nicaragua.

En **Zizur**, por primera vez, se unieron los 4 centros educativos del municipio, invitaron al alcalde y presentaron su acto reivindicativo de la SAME en la Plaza del Ayuntamiento.

El departamento de educación fue el escenario del acto celebrado en **Pamplona**. Se encontraron primero en el patio, donde entre todos formaron las letras de la SAME. Después, el alumnado de 6 centros educativos presentó al consejero de educación y a la directora para la autonomía de las personas, sus reflexiones y reivindicaciones.

# PAÍS VASCO



En **Euskadi** han sido muchos los centros educativos que han participado en la SAME. Además se han celebrado 2 actos. El primer acto público que tuvo lugar fue en **Eibar**, en un acto de calle con la presencia de 2 centros educativos del municipio en la Plaza del Ayuntamiento, donde se jugó el juego de la oca y se hicieron juegos cooperativos. El manifiesto fue leído por dos profesoras, en castellano y en euskera, y una alumna ciega de Aldatzte, que lo leyó en braille.

El segundo acto central de Euskadi tuvo lugar en **Getxo**, con presencia del alcalde y el concejal de cooperación, así como representación de la Agencia Vasca de Cooperación. Asistieron también personalidades del mundo de la cultura y el deporte. Participaron unos 200 niños y niñas de centros educativos de todo Euskadi.



# Y SEGUIMOS TRABAJANDO JUNTOS POR LA CONSECUCCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA TODOS Y TODAS

YA ESTAMOS PREPARANDO LA SAME 2015.  
¡OS ESPERAMOS A TODOS Y A TODAS!



## Participan a nivel estatal

Alboan, ASDE Scout, Ayuda en Acción, Educación Sin Fronteras, Entreculturas, FEAPS, FE-CCOO, FERE-CECA, FETE-UGT, Fundación Cultura de Paz, InteRed, Plan Internacional España, Proyecto Solidario por la infancia y STEs-Intersindical.

## Participan a nivel autonómico

ASIS, Asociación de Enfermedades Raras, Asociación Frágil, Asociación TEAMA, ASOME, ASPANIES, ATADES, Autismo Melilla, Centro de Educación Especial N°1 de Valladolid, CEMEL, CICODE-Universidad de Granada, Col.legi de Pedagogos de Catalunya, Consejo Estudiantil de Melilla, Coordinadora Andaluza de ONG, Delegación de Estudiantes de la UGR, Discapacitados sin Fronteras, Egoaizia, El Puente/FEAFES, Escoles Solidaries, Facultad de Ciencias de la Educación de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación de Valladolid, Facultad de Educación y Humanidades de Burgos, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de Valencia, Federación Aragonesa de Solidaridad, Federación Cristiana de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos de Aragón (Fecaparagón), Federación de personas sordas de Castilla y León, Fundación Atabal, Fundación Internacional de Solidaridad Compañía de María (FISC), Fundación Mainel, Fundació Pau i Solidaritat País Valencià, Fundación Taller de Solidaridad, Guelaya-Ecologistas en Acción, Madre Coraje, Matumaini, Melilla Acoge, MIES, Movimiento por la Paz (MPDL), OIDME, ONCE, Proclade Bética, Sonrisas de Bombay, Tierra de Hombres, Unaqui, UNED Tudela, y Voluntariat Solidari (VOLS).



## ¡Participa!

Invitamos a todas las personas que trabajan por el Derecho a la Educación a sumarse a la Campaña Mundial por la Educación y participar en la Semana de Acción Mundial por la Educación 2015, organizando actividades en todas las ciudades de España.

## ¡Infórmate!

¿Quieres informarte de los objetivos de la Campaña Mundial por la Educación, sus actividades, los avances? Consulta la página web: [www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org)

## Contacta

Coordinación de la Coalición Española de la Campaña Mundial por la Educación: [info@cme-espana.org](mailto:info@cme-espana.org)



Campaña Mundial por la  
**EDUCACIÓN**  
Coalición española [www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org)

La Coalición Española de la Campaña Mundial por la Educación está integrada por:



Organizaciones que participan en la SAME a nivel estatal:



Colaboran:



Este proyecto está financiado por la Unión Europea\*

\* Esta publicación ha sido producida con el apoyo de la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son responsabilidad exclusiva de la Coalición Española de la Campaña Mundial por la Educación y no reflejan en ningún caso la opinión de la Unión Europea.