

# ANNEXOS

**INFANTIL,  
PRIMÀRIA I  
EDUCACIÓ  
NO FORMAL**

**SAME 2014**

ANNEX 1:

CAPACITATS, OBJECTIUS DIDÀCTICS, CONTINGUTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LA PROPOSTA DIDÀCTICA

Educació primària

Capacitats	Objectius didàctics	Criteris d'avaluació
<p><b>Lingüística</b> Enfortir l'habilitat per expressar i interpretar pensaments, sentiments, opinions, vivències i fets de forma oral i escrita. Implica capacitat empàtica de posar-se en el lloc de les altres persones, de llegir i escoltar opinions diferents de la pròpia amb sensibilitat i respecte.</p> <p><b>Social i ciutadana</b> Valorar les diferències a la vegada que reconèixer la igualtat de drets de les persones. Reflexionar sobre els conceptes d'igualtat i solidaritat. Comprendre la realitat social en la qual es viu, cooperar, conviure i establir compromisos per contribuir a la seva millora.</p> <p><b>Autonomia i iniciativa personal</b> Enfortir l'adquisició de valors i actituds personals (responsabilitat, perseverança, autoestima) i potenciar la capacitat d'imaginar, emprendre i desenvolupar amb responsabilitat projectes individuals i col·lectius.</p> <p><b>Coneixement i interacció</b> amb el món físic Comprendre successos i conseqüències i actuar per a la millora de les condicions de vida pròpia i de les altres persones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comprendre la importància del dret a l'educació per a tothom.</li> <li>* Conèixer situacions actuals en el seu entorn proper i del món, on es vulneri el dret a l'educació de moltes persones i en especial de les que tenen discapacitat, i fer-se sensible en aquelles proposant actuacions raonables.</li> <li>* Desenvolupar actituds contràries a la violència, estereotips i prejudicis, reconeixent el valor de totes las persones malgrat les seves diferències.</li> <li>* Fomentar l'autoestima personal i l'empatia.</li> <li>* Reconèixer la necessitat de complir drets i deures, tant personalment com a nivell col·lectiu.</li> <li>* Conèixer la funció que compleixen les persones amb càrrecs polítics en relació al compliment del dret a l'educació i als mecanismes que tenen els nens i nenes per donar a conèixer, reclamar i fer seguiment del dret a l'educació.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconeix la importància de totes les persones i el seu valor malgrat les seves diferències.</li> <li>* Utilitza el llenguatge verbal (escrit i oral) per desenvolupar pensaments, expressar sentiments i vivències en relació als drets a l'educació de tots i totes.</li> <li>* Identifica, descriu i rebutja les desigualtats de fet i de dret que es produeixen entre les persones, mostrant una posició crítica.</li> <li>* Assumeix tasques que desenvolupa amb responsabilitat i adquireix actituds que afavoreixen la convivència (diàleg, escolta activa...).</li> <li>* Participa en la vida del centre i del seu entorn i realitza propostes per sensibilitzar i donar a conèixer la importància del dret a l'educació per a tots i totes.</li> <li>* S'informa, investiga i mostra interès per conèixer els mecanismes dels quals es dota la societat en democràcia per de millorar l'entorn i la societat local i global on viu.</li> </ul>

Fets i conceptes	Procediments	Valors i actituds
<ul style="list-style-type: none"><li>* Les persones som diferents.</li><li>* Les persones amb discapacitat i el dret a l'educació.</li><li>* El dret a l'educació per a tots i totes.</li><li>* Com podem actuar per fer complir el dret a l'educació? Mobilitzar-nos i realitzar peticions als representants polítics.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Posar-se al lloc de l'altra persona.</li><li>* Identificació de coneixements, sentiments i opinions.</li><li>* Anàlisi de conseqüències.</li><li>* Reflexió personal.</li><li>* Consulta i recollida d'informació.</li><li>* Reconeixement d'actituds responsables.</li><li>* Idear comportaments i actituds coherents.</li><li>* Treball en grup.</li><li>* Entrenament d'habilitats socials (expressió d'idees i sentiments, mostrar acord i desacord, negociar, escoltar).</li><li>* Elaboració de textos i definicions.</li><li>* Preparació d'activitats, accions, peticions, manifests o compromisos que promoguin el dret a l'educació de tots i totes.</li><li>* Anàlisi de testimonis.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Rebuig d'actituds i conductes violentes, estereotipades o amb prejudicis.</li><li>* Respecte a opinions i raonaments diferents als seus.</li><li>* Desenvolupament d'actituds de diàleg, escolta i negociació per arribar a acords.</li><li>* Desenvolupament de valors i actituds de solidaritat i compromís.</li><li>* Participació de forma proactiva en les activitats proposades.</li><li>* Reconeixement del dret a l'educació com a instrument necessari per tenir una vida digna.</li><li>* Sensibilitat envers situacions i persones que pateixen situacions de vulneració de drets.</li><li>* Reconeixement de mecanismes per participar i mobilitzar-se per al dret a l'educació.</li></ul>

# Educació infantil

Capacitats	Objectius didàctics	Criteris d'avaluació
<p><b>Aprendre a pensar i comunicar:</b> expressar a través de diversos llenguatges (paraula, dibuix...) com entén i valora conceptes relacionats amb el tema treballat (com a escola, amistat, ser diferent...)</p> <p><b>Aprendre a relacionar-se amb altres persones:</b> descobrir en l'entorn altres persones que són diferents i descobrir principis que ajuden a conviure amb aquelles.</p> <p><b>Aprendre a tenir equilibri personal:</b> desenvolupar i refermar sentiments positius respecte a les persones, que l'envolten i respecte a si mateix/a, reconeixent les seves pròpies possibilitats i límits.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Conèixer que tots els nens i nenes del món tenen dret a anar a l'escola.</li><li>* Descobrir que moltes vegades els nens i nenes tenen dificultats o no poden anar a l'escola per diferents motius, un d'ells tenir alguna discapacitat física, sensorial o psíquica.</li><li>* Reconèixer el valor de les altres persones tot i les seves diferències.</li><li>* Descobrir les possibilitats que tenen nens i nenes d'actuar i moure's amb l'objectiu que tots els nens i nenes puguin anar a l'escola.</li><li>* Potenciar l'autoestima i la l'autoafirmació.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Descobreix que totes les persones som diferents però que tenim els mateixos drets.</li><li>* Reconeix la importància de totes les persones i el seu valor malgrat les diferències.</li><li>* Utilitza diferents llenguatges (verbal, artístic...) per expressar sentiments i vivències sobre el dret a l'educació de nens i nenes.</li><li>* Reconeix les dificultats de molts nens i nenes per accedir a una escola.</li><li>* Participa en propostes per donar a conèixer al seu entorn la realitat de nens i nenes que no tenen accés a l'educació.</li></ul>
Fets i conceptes	Procediments	Valors i actituds
<ul style="list-style-type: none"><li>* Les persones som diferents.</li><li>* Les persones amb discapacitat i el dret a l'educació.</li><li>* El dret a l'educació per a tots i totes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Identificació de diferències entre les persones.</li><li>* Identificació de les seves pròpies necessitats i de les necessitats d'altres persones.</li><li>* Expressió d'idees i sentiments.</li><li>* Anàlisi de contes.</li><li>* Observació i atenció de successos i esdeveniments de l'entorn que els envolta.</li><li>* Observació i classificació de diferències i dificultats per l'accés a l'escola.</li><li>* Contribució a la consecució d'una escola per a tots i totes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Actitud d'escolta durant les converses i respecte del torn de paraula.</li><li>* Acceptació de la pròpia identitat i la dels altres.</li><li>* Acceptació de les normes establertes per a la convivència i el respecte entre tots i totes.</li><li>* Participació activa en propostes i activitats.</li></ul>

# Educació no formal

## Objectius

- 1 Reconèixer el valor de les altres persones tot i les diferències.
- 2 Fomentar l'empatia envers altres persones, així com nens i nenes amb diferents realitats i capacitats.
- 3 Afavorir l'expressió de sentiments i reflexions envers situacions diferents que viuen les persones pel fet de ser diferents.
- 4 Comprendre la importància del dret a l'educació per a totes les persones.
- 5 Conèixer situacions actuals del món on es vulnera el dret a l'educació, en especial en persones amb capacitats diferents

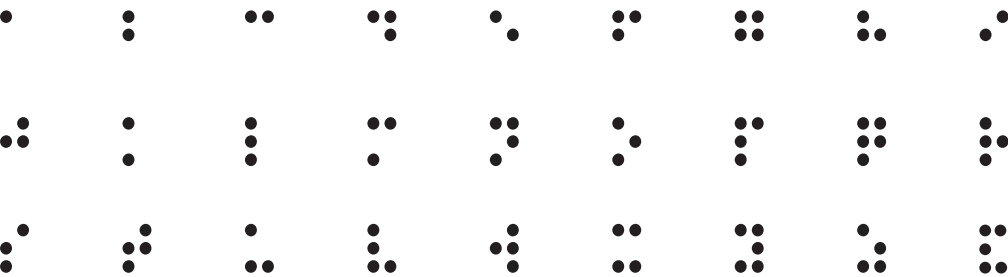
## Continguts

Conceptes	Habilitats	Actituds
<ul style="list-style-type: none"><li>* Dret a l'educació per a tots i totes.</li><li>* Educació inclusiva.</li><li>* Diferents capacitats.</li><li>* Treball en equip.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Anàlisi de necessitats bàsiques.</li><li>* Creativitat.</li><li>* Aprendre a valorar les diferències.</li><li>* Recopilació de dades.</li><li>* Anàlisi d'informació.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Participativa i de col·laboració entre els membres de l'equip.</li><li>* Respectuosa envers educadors/es i companys/es.</li><li>* Crítica envers els estereotips.</li></ul>

# ANNEX 2:

# LA CAIXA MISTERIOSA

## Alfabet Braille

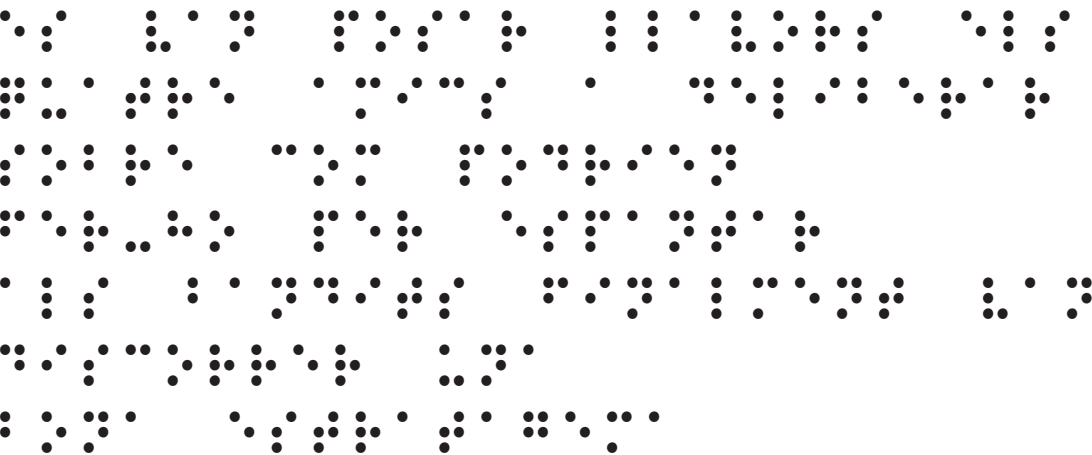


## Fragments a desxifrar

S'ometen signes de puntuació, accents i majúscules.

- 1º Es van posar llavors els quatre amics a deliberar sobre com podrien fer-ho per espantar als bandits. Finalment, van discórrer una bona estratagema.
- 2º L'ase es va recolzar al costat de la finestra; el gos es va pujar a l'esquena de l'ase; el gat es va posar damunt del gos i per últim, el gall va batre les seves ales i es va posar al cap del gat.
- 3º Ja ben col·locats, l'ase va fer un senyal i tots van començar a cridar. Imagineu quin guirigall amb el gos lladrant, el gat miolant, el gall cantant i l'ase bramant!
- 4º Al mig d'aquell guirigall els quatre companys es van precipitar de cop a l'habitació trencant els vidres de la finestra.

## Fragment 1



Fragment 2

... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..

Fragment 3

... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..

Fragment 4

... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..

## ANNEX 3:

### CONCERT A BREMEN

#### Els músics de Bremen (conte)

**Hi havia una vegada quatre animals: un ase, un gos, un gat i un gall.** Cadascun d'ells havia viscut a una granja feliç i content, però després de molts anys treballant, els seus respectius amos els veien vells i havien decidit sacrificar-los. Abans que la intenció dels seus amos es fes realitat cadascun dels animals es van anar escapant i trobant pel camí.

El primer en escapar fou l'ase, que va decidir marxar abans de ser sacrificat, i es va dirigir a Bremen per ser músic a la banda musical. Pel camí es va trobar amb un gos, els amos del qual també el volien matar i després d'explicar-se el que els hi succeïa, l'ase el va convidar a què anessin junts. Poc després de començar a caminar, l'ase i el gos es van topiar amb un gat que plorava i es lamentava perquè el seu amo el volia els tres junts es van trobar amb un gall que plorava la seva mala sort i li van fer la proposta de formar part de la nova aventura i per suposat de la banda de música.

Però la ciutat de Bremen estava lluny i es va fer de nit. Els quatre músics van decidir refugiar-se al costat. Des de dalt, el gall va divisar una llum d'una casa i van decidir apropar-s'hi. Quan van arribar a la casa, es van adonar que a l'interior hi havia un grup de bandits, després d'alguna discussió, van preparar un pla per fer-los fora.

L'ase va recolzar les potes de davant a la finestra; el gos va pujar a sobre de l'ase; el gat es va enfilai a sobre del gos i el gall, damunt el cap del gat. Després del senyal, tots van començar la seva música: l'ase bramava, el gos lladrava, el gat miolava i el gall cantava. I, després d'un altre senyal, tots es van llençar cap a la finestra. El vidre es va trencar en mil bocins i els bandits van marxar espantats.

Els quatre músics de Bremen es van seure a la taula, van menjar un bon sopar, i en acabar van apagar el llum i se'n van anar a dormir.

Quan els bandits es van tranquil·litzar, el capità va manar a un que tornés a la casa per espiar.

El bandit va entrar sense fer soroll; al fons de l'habitació brillaven els ulls del gat. El bandit va pensar que era foc i va acostar un llumí per encendre una espelma.

Llavors, el gat es va llençar a sobre del bandit i li va esgarrapar

la cara; quan fugia va ensopegar amb el gos i aquest li va mossegar una cama; finalment, l'ase li va pegar una coça tremenda. Quan l'home fugia aterrit va sentir el cant del gall.

El lladre va tornar on estaven els seus companys i els va dir:

- A la casa hi ha una bruixa horrible. Només d'entrar m'ha esgarrapat la cara. Després, m'ha agafat la cama amb unes tenalles i un monstre negre i pelut m'ha donat cops amb una porra. Quan m'escapava, un fantasma ha cridat: porteu-me'l aquí!

A partir d'aquell dia, els bandits no van gosar tornar a la casa i els quatre músics de Bremen es van quedar allà per sempre.



## ANNEX 4:

### GYMKANA L'ILLA ENCANTADA

#### Prova 1

- \* **Escriptors:** Cervantes, Shakespeare, Quevedo, Miguel Hernández, J. K. Rowling.
- \* **Científics:** Newton, Galileo, Einstein, Copérnico, Ramón y Cajal, Stephen Hawking.
- \* **Artistes:** Goya, Picasso, Dalí, Miguel Ángel, Leonardo Da Vinci, Velázquez, Sara Baras, Víctor Ullate.
- \* **Esportistes:** Messi, Alberto Contador, Cristiano Ronaldo, Edurne Pasabán, Mireia Belmonte, Fernando Alonso, Neymar.
- \* **Músics:** Mozart, Beethoven, Vivaldi, Mecano, Los Beatles, One Direction, Melendi.
- \* **Líders:** Gandhi, Mandela, Madre Teresa de Calcuta, Lincoln, Angela Merkel.

#### Prova final adaptació 2

##### Alfabet Dactilològic Català

A 

B 

C 

Ç 

D 

E 

F 

G 

H 

I 

J 

K 

L 

M 

N 

O 

P 

Q 

R 

S 

T 

U 

V 

W 

X 

Y 

Z 