

ANNEXOS

**SECUNDÀRIA,
BATXILLERAT,
PERSONES
ADULTES I
EDUCACIÓ
NO FORMAL**

SAME 2014

ANEXO 1:

CAPACITATS, OBJECTIUS DIDÀCTICS, CONTINGUTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LA PROPOSTA DIDÀCTICA

Secundària, Batxillerat i Educació de Persones Adultes

Competències bàsiques	Objectius didàctics	Criteris d'avaluació
<p>Lingüística Enfortir l'habilitat d'expressar i interpretar pensaments, sentiments, opinions, vivències i fets de forma oral o escrita. Implica capacitat empàtica de posar-se al lloc dels altres, de llegir i escoltar opinions diferents a la pròpia amb sensibilitat i esperit crític.</p> <p>Social i ciutadana És capaç de posar-se al lloc de l'altre, analitzant i acceptant les diferències i comprenent el perquè dels seus punts de vista, tenint en compte la realitat i les circumstàncies en les quals es troba l'altra persona. Comprendre que significa corresponsabilitat, participació i ciutadania, i posar en pràctica aquests coneixements i actituds en les activitats desenvolupades en els seus diferents entorns. Utilitzar el judici moral per escollir i prendre decisions, i per exercir activament i responsable els drets i deures de la ciutadania.</p> <p>Autonomia i iniciativa personal És capaç de tenir una actitud oberta, respectuosa i crítica envers la diversitat i una actitud positiva envers el canvi. Potenciar la capacitat d'imaginar, emprendre i desenvolupar amb responsabilitat i sentit crític projectes individuals i col·lectius</p>	<p>* Comprendre la importància del dret a l'educació per tothom.</p> <p>* Conèixer la realitat mundial de l'educació per a persones amb diferents discapacitats i els reptes a aconseguir, i proposar actuacions polítiques, civils i personals que permetin una educació inclusive i de qualitat per a tots i totes.</p> <p>* Comprendre el concepte d'educació inclusiva i el seu valor en el desenvolupament de les persones.</p> <p>* Desenvolupar actituds contràries a la violència, als estereotips i prejudicis, reconeixent el valor de totes les persones malgrat les diferències.</p> <p>* Fomentar l'autoestima personal i l'empatia cap a altres persones.</p> <p>* Conèixer la funció que compleixen les persones amb càrrecs polítics respecte al compliment del dret a l'educació i els mecanismes amb els quals comptem els i les ciutadanes per donar a conèixer, reclamar i fer seguiment del dret a l'educació.</p> <p>* Conèixer els pactes internacionals pel dret a l'educació i les institucions públiques que el garanteixen així com la responsabilitat d'aquests per al seu compliment.</p>	<p>* Mostra respecte (en la conducta i el llenguatge) per les diferències i característiques personals pròpies i dels seus companys i companyes.</p> <p>* Identifica, reconeix i verbalitza situacions injustes relacionades amb la vulneració del dret a l'educació.</p> <p>* Utilitza el llenguatge verbal (escrit i oral) per desenvolupar pensaments, expressar sentiments i vivències sobre el dret a l'educació de tots i totes.</p> <p>* En les activitats, participa en la presa de decisions i mostra actituds de respecte, escolta activa, responsabilitat i sentit crític.</p> <p>* Participa en la vida del centre i del seu entorn i fa propostes i accions per sensibilitzar, donar a conèixer i denunciar les situacions de vulneració del dret a l'educació per tots i totes.</p> <p>* S'informa, investiga i mostra interès per millorar el seu entorn, i es mostra actiu/va per buscar solucions i alternatives, preveure conseqüències i conèixer els mecanismes dels quals es dota la societat en democràcia per millorar la societat local i global on viu.</p>

Coneixement en el coneixement i la interacció amb el món.

Mostrar actituds de respecte i responsabilitat cap a les altres persones i cap a un/a mateix/a. Identificar situacions de discriminació, falta de respecte i desigualtat que passen al seu entorn pròxim i a nivell global comprenent i posicionant-se davant d'elles i compromentent-se a millorar-les.

- * Reconèixer la necessitat de complir drets i deures tant personalment com a nivell col·lectiu.
- * Assumir la responsabilitat individual com a ciutadans en els canvis socials, exigint una educació inclusiva i de qualitat per a tots i totes.

Fets i conceptes

- * El dret a l'educació per tots i totes i els compromisos internacionals per al seu compliment.
- * Què és la Campanya Mundial per l'Educació i la SAME.
- * Educació inclusiva: el dret a l'educació i les persones amb discapacitat.
- * Com podem actuar per fer complir el dret a l'educació? Mobilitzar-nos, donar a conèixer , denunciar, presentar peticions als representants polítics i fer-ne un seguiment.

Procediments

- * Posar-se en el lloc de l'altra persona.
- * Identificació de coneixements, sentiments i opinions.
- * Anàlisi de conseqüències.
- * Reflexió personal.
- * Consulta i recollida d'informació.
- * Reconeixement d'actituds responsables.
- * Idear comportaments i actituds coherents.
- * Treball en equip.
- * Entrenament d'habilitats socials (expressió d'idees i sentiments, mostrar acord i desacord, negociar, escoltar).
- * Elaboració de textos i definicions.
- * Preparació i planificació d'activitats, accions , denúncies , manifestos i/o compromisos que promoguin el dret a l'educació de tots i totes.

Valors i actituds

- * Rebuig d'actituds i conductes violentes, estereotipades o amb prejudicis.
- * Reconeixement i valoració del dret a l'educació com a instrument necessari per tenir una vida digna.
- * Respectar opinions i raonaments diferents als seus.
- * Sensibilitat envers situacions i persones que pateixen situacions de vulneració de drets.
- * Respecte per les lleis i els tractats internacionals sobre el dret a l'educació.
- * Desenvolupament d'actituds de diàleg, escolta i negociació per arribar a acords .
- * Reconeixement de mecanismes per participar i mobilitzar-se pel dret a l'educació.
- * Participació de manera proactiva en les activitats proposades.

Educació No Formal

Objectius

- 1 Comprendre la importància del dret a l'educació de totes les persones.
 - 2 Comprendre el concepte d'educació inclusiva i el seu valor en el desenvolupament de les persones.
 - 3 Fomentar l'esperit crític a través de l'anàlisi de la situació plantejada, tant a escala local com global.
 - 4 Sensibilitzar sobre totes les barreres arquitectòniques i problemes als quals s'han d'enfrontar les persones amb alguna discapacitat o dèficit.
 - 5 Facilitar la inclusió de les persones amb discapacitat o dèficit en la societat actual.
- Reconèixer el valor de les altres persones malgrat les diferències.
- 6 Fomentar l'empatia cap a altres persones i afavorir l'expressió de sentiments i reflexions davant de situacions diferents de les que coneixen.

Continguts

Conceptes	Habilitats	Actituds
<ul style="list-style-type: none">* Dret a l'educació per a tots i totes.* Educació inclusiva.* Potencialitats i capacitats personals i col·lectives.* Discapacitat o dèficit sensorial en la societat actual.* Desigualtat social i inclusió.	<ul style="list-style-type: none">* Desenvolupament de la comunicació verbal.* Resolució pacífica de conflictes.* Diàleg i capacitat de debatre davant els problemes plantejats.* Aplicació de tècniques d'anàlisi de la realitat als grups.	<ul style="list-style-type: none">* Rebuig d'actituds estereotipades.* Respecte d'opinions i raonaments diferents als propis.* Acceptació de totes les opinions i col·laboració amb totes les persones.* Valoració del diàleg i intercanvi d'opinions com a eina fonamental en la resolució de conflictes.* Empatia.

ANNEX 2:

10+1 DADES SOBRE LA DISCAPACITAT AL MÓN

Dada 1: Més de 1.000 milions de persones viuen amb algun tipus de discapacitat.

Aquesta xifra representa al voltant del 15% de la població mundial. Entre 110 i 190 milions de persones tenen grans dificultats per viure de manera normal. La proporció de persones amb discapacitat està augmentant, fet que s'atribueix a l'envelliment de la població i a l'augment de les malalties cròniques a escala mundial.

Dada 2: La discapacitat afecta de manera desproporcionada les poblacions vulnerables.

Els països d'ingressos baixos tenen una prevalença major de persones amb discapacitats que els països d'ingressos alts. La discapacitat és més comú entre les dones, les persones grans i els nens i enes, i en les persones adultes pobres.

Dada 3: Les persones amb discapacitats no solen rebre l'atenció sanitària que necessiten.

La meitat de les persones amb discapacitats no poden pagar l'atenció sanitària. Pel que fa a les persones sense discapacitats, la proporció és d'un terç. Les persones amb discapacitats són dos cops més propenses a considerar insatisfactoris els serveis de salut que se'ls dispensen. Són quatre cops més proclius a informar que se'ls tracta malament i gairebé tres cops més propenses a que se'ls negui l'atenció sanitària.

Dada 4: Els nens i nenes amb discapacitats tenen menys probabilitats de ser escolaritzats que els que no tenen discapacitats.

S'observen diferències entre les taxes de finalització dels estudis en tots els grups d'edat i en tots els contextos, amb contrastos més pronunciats als països més pobres. Per exemple, la diferència entre el percentatge de nens/es discapacitats/des i el percentatge de nens/es no discapacitats/des que assisteixen a l'escola primària oscil·la entre el 10% a l'Índia i el 60% a Indonèsia.

Dada 5: Les persones amb discapacitats tenen més probabilitats d'estar a l'atur.

Les dades mundials indiquen que les taxes d'ocupació són més baixes pels homes amb discapacitat (53%) i les dones amb discapacitat (20%) que en els homes sense discapacitat (65%) i les dones sense discapacitat (30%). Als països de l'OCDE, la taxa d'ocupació per a les persones amb discapacitat (44%) és una mica més de la meitat de la que correspon a les persones sense discapacitat (75%).

Dada 6: Les persones amb discapacitats són vulnerables a la pobresa.

Les persones amb discapacitats viuen en condicions pitjors -per exemple: alimentació insuficient, habitatge precari, manca d'accés a l'aigua potable i al sanejament- que les persones sense discapacitat. Degut als costos suplementaris que suposen, entre altres coses, l'atenció mèdica, els dispositius d'ajuda o l'assistència personal, les persones amb discapacitats solen ser més pobres que les no discapacitades amb ingressos similars.

Dada 7: La rehabilitació ajuda a potenciar al màxim la capacitat de viure de manera normal i a reforçar la independència

A molts països, els serveis de rehabilitació són insuficients. Dades procedents de quatre països de l'Àfrica meridional indiquen que només entre el 26% i el 55% de les persones que necessitaven serveis de rehabilitació els rebien, i només entre el 17% i el 37% dels que necessitaven dispositius d'ajuda (per exemple, cadires de rodes, pròtesis, audiòfons) podien accedir a aquests.

Dada 8: Les persones amb discapacitats poden viure i participar en la comunitat.

Fins i tot en els països d'ingressos alts, entre el 20% i el 40% de les persones amb discapacitats no veuen satisfetes les seves necessitats d'assistència en relació amb les activitats que fan quotidianament.

Dada 9: Els obstacles es poden superar.

Els governs poden:

- * Promoure l'accés als serveis generals
- * Invertir en programes específics per a les persones amb discapacitats
- * Adoptar una estratègia i un pla d'acció nacionals
- * Millorar l'educació, la formació i la contractació del personal
- * Proporcionar un finançament adequat
- * Augmentar la consciència pública i la comprensió de les discapacitats
- * Enfortir la investigació i la recopilació de dades
- * Garantir la participació de les persones amb discapacitats en l'aplicació de polítiques i programes.

Dada 10: La Convenció sobre els drets de les persones amb discapacitat té per objectiu promoure, protegir i assegurar que les persones amb discapacitats gaudeixin dels Drets Humans .

Fins ara, han signat la Convenció prop de 150 països i organitzacions d'integració regional, i 100 l'han ratificat. L'informe de la OMS i el Banc Mundial sobre discapacitat proporciona les millors proves científiques disponibles per assegurar la millora de la salut i el benestar de les persones amb discapacitat en consonància amb la Convenció.

ANEXO 3:

TARJETAS “TABÚ DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN”

<div><div>Paraula: OBLIGATÒRIA</div><div><div>Tabús:</div><div><ul style="list-style-type: none">* Forçar* Deure* Voluntari/a</div></div><div><div>Descripció:</div><div>L'educació no és optativa, ni és una decisió de pares o responsables, és un dret dels subjectes i un deure dels Estats.</div></div></div>	<div><div>Paraula: GRATUÏTA</div><div><div>Tabús:</div><div><ul style="list-style-type: none">* Pegar* Cara* Galleda</div></div><div><div>Descripció:</div><div>Les polítiques públiques dels Estats hauran de desenvolupar estratègies perquè l'accés a l'educació (almenys a l'educació elemental) sigui gratuït.</div></div></div>	<div><div>Paraula: IGUALTAT</div><div><div>Tabús:</div><div><ul style="list-style-type: none">* Ocupat/a* Agafar* Utilitzar</div></div><div><div>Descripció:</div><div>Les oportunitats educatives han d'estar disponibles per totes les persones amb independència de la seva ètnia, idioma, religió, opinió política, nacionalitat, naixement o qualsevol altres estatus.</div></div></div>
<div><div>Paraula: DISPONIBLE</div><div><div>Tabús:</div><div><ul style="list-style-type: none">* Ocupat/da* Agafar* Utilitzar</div></div><div><div>Descripció:</div><div>Tots els nens i nenes han de poder completar un cicle d'educació primària, que ha de ser gratuït, i tenir oportunitats de continuar la seva educació als nivells següents. Els governs han d'assegurar que això sigui possible garantint la disponibilitat de les escoles. En situacions d'emergència, aquests dret no es suspèn.</div></div></div>	<div><div>Paraula: ACCESSIBLE</div><div><div>Tabús:</div><div><ul style="list-style-type: none">* Minusvàlid/a* Pas* Possible</div></div><div><div>Descripció:</div><div>Des d'un punt de vista físic, l'educació ha de ser accessible a una distància segura caminant o en transport públic. En el cas dels refugiats, les escoles poder estar en els camps de refugiats o disposar de programes d'educació a distància. Les escoles no han de ser mai objectius militars i qualsevol atac contra elles està considerat un crim de guerra.</div></div></div>	<div><div>Paraula: ADAPTADA</div><div><div>Tabús:</div><div><ul style="list-style-type: none">* Adequar* Ajustar* Flexible</div></div><div><div>Descripció:</div><div>El que s'ensenyava ha d'estar determinat per la situació de l'alumnat i les seves futures necessitats. El sistema educatiu ha de ser flexible i adaptat als interessos del menor. L'educació ha de promoure, entre altres coses, el respecte pels Drets Humans, l'equitat entre homes i dones, la tolerància i la pau.</div></div></div>

Paraula: QUALITAT

Tabús:

- * Bo/ Bona
- * Dolent/a
- * Tela

Descripció:

Els continguts han de complir uns estàndards mínims i el professorat ha de tenir una qualificació adequada. El professorat ha d'estar format i ben remunerat. La comunitat ha d'intervenir a l'escola, a través de la formació d'associacions de pares i mares.

Paraula: DAKAR

Tabús:

- * París
- * Cotxe
- * Cursa

Descripció:

El Marc d'Acció de Dakar estableix a l'objectiu número 2 el compromís dels governs dels països de vetllar perquè abans del 2015, tots els nens, en especial les nenes i els col·lectius en situacions més difícils, tinguin accés a una educació primària gratuïta i obligatòria. També vetlla per les necessitats d'aprenentatge de joves i adults.

Paraula: INFORME

Tabús:

- * Explicar
- * Dossier
- * Investigació

Descripció:

El primer Informe de Seguiment de l'Educació per Tots i Totes (EPT) del món es va publicar el 2002. Tal i com mostra l'Índex de Desenvolupament de l'EPT, només 51 països de 129 han aconseguit els quatre objectius més quantificables: universalització de l'educació primària, alfabetització de persones adultes, paritat entre sexes i qualitat educativa.

Paraula: CONFERÈNCIA

Tabús:

- * Xerrada
- * Discurs
- * Pera

Descripció:

El reconeixement del paper fonamental que l'educació té en contra de la pobresa va tenir lloc a la Primera Conferència d'Educació para Tots i Totes a Jomtien, Tailàndia, l'any 1990. Tot i que els compromisos signats allà pels països participants mai es van complir, va suposar l'inici d'una sèrie de conferències i fòrums que, fins a l'actualitat, busquen poder garantir i complir el dret a l'educació per tots i totes.

Paraula: INSTRUMENTS

Tabús:

- * Eines
- * Musical
- * Quirúrgic

Descripció:

Després de la Declaració Universal dels Drets Humans es van signar els pactes internacionals de drets, que tenen força jurídica. Entre els quals es troben el Pacte Internacional de Drets Civils i Polítics, el Pacte Internacional de Drets Econòmics, Socials i Culturals i la Convenció sobre Drets de la Infància. Aquests instruments tenen força de llei pels governs que els han ratificat.

Paraula: DRET

Tabús:

- * Humà
- * Revés
- * Esquerra

Descripció:

Els Drets Humans són drets inherents a tots els éssers humans, sense cap distinció segons nacionalitat, lloc de residència, sexe, ètnia, color, religió, llengua o qualsevol altra condició. Tots tenim els mateixos Drets Humans, sota cap mena de discriminació. Aquests drets són interrelacionats, interdependents, i indivisibles.

ANNEX 4:

DRET A L'EDUCACIÓ PER A TOTS I TOTES



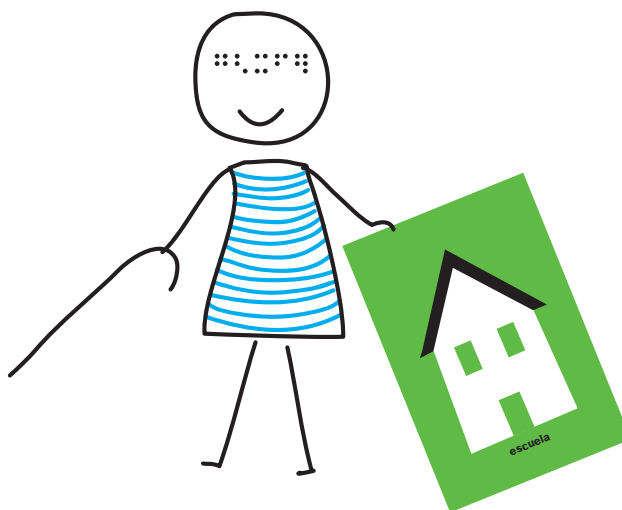
ADAPTACIÓ 1 ----- 12 A 15 ANYS

- **Kamaal. Noi de 14 anys.** Viu a Orissa, la mateixa ciutat de l'escola, amb els seus pares. La família té un modest negoci fa milar i venen productes agrícoles al mercat de la ciutat.
- **Rifan. Noi de 12 anys.** Viu a la zona dels suburbis d'Orissa. La seva família és immigrant en situació irregular. Van arribar de Bangladesh l'any passat, igual que 15 milions de bengalins que resideixen irregularment a l'Índia.
- **El Salím té 13 anys.** Els seus pares no treballen de forma estable. Es dediquen a recercar a les deixalleries de la ciutat i sempre troben quelcom interessant per vendre o canviar.
- **La Liam** (que en xinès significa *salze elegant*) és una **noia d'origen xinès de 13 anys**. És filla d'una família d'un famós empresari xinès, i va a l'escola d'Orissa perquè és la més propera a la fàbrica que dirigeix el seu pare, en la qual tenen centenars de persones empleades, inclosos pares i mares dels alumnes de l'escola.
- **Shalini. Noia de 14 anys.** Juntament amb la seva germana bessona Rayni, viuen al poble del costat. El seu pare treballa a la fàbrica tèxtil de la família de la Liam, mentre que la mare té cura dels seus tres germans petits i de la seva àvia. Shalini té dèficit visual del 60% en un ull i pèrdua de visió total a l'altre ull per culpa d'una malaltia vírica que va agafar de petita. Els seus pares sempre l'han animat a que segueixi estudiant i a ser tant autònoma com sigui possible.
- **La Rayni, també té 14 anys.** És la germana bessona de Shalini, i el seu gran suport. Ambdues estan molt unides. Somia seguir estudiant i ser metge per poder curar, entre altres coses, malalties com la que va deixar gairebé cega a la seva germana.
- **El Paul té 12 anys.** És britànic i fill del metge d'Orissa, el qual va arribar a través d'una ONG. Tot i que el seu pare podria pagar-li una altra escola, volen que conegui la realitat de l'Índia.
- **El Samir té 15 anys.** És un noi que professa, com tota la seva família, la religió musulmana, una de les moltes religions que conviuen a l'Índia.
- **La Soraz té 13 anys.** Viu al poble del costat i la seva família és de classe mitjana.
- **Jamal. Noi de 12 anys.** És el fill del mestre del poble, l'ajuda a preparar les classes. Li encantaria poder estudiar i ensenyar igual que el seu pare.



ADAPTACIÓ 2 A PARTIR DE 16 ANYS

- **Podma, noia de 16 anys.** Viu a 30 km de l'escola, amb la seva mare i tres germans petits. La seva família té problemes econòmics per arribar a fi de mes.
- **Maya, noia de 16 anys.** No pot anar sempre a classe ja que ha d'ocupar el lloc del seu pare al mercat. Ell és malalt crònic de SIDA i, tot i rebre el tractament adequat, a vegades se sent dèbil i s'ha de cuidar molt. La seva mare també treballa a la fàbrica tèxtil. S'esforcen molt perquè la seva filla pugui seguir estudiant com la seva germana gran, que fa dos anys que està a Bombai estudiant i treballant en un centre de trucades.
- **En Robert té 17 anys.** És britànic i fill del metge d'Orissa, el qual va arribar a través d'una ONG. Tot i que el seu pare podria pagar-li una altra escola, volen que conegui la realitat de l'Índia.
- **Àmbar: Noia de 17 anys** de l'ètnia Kendo (coneguda pels seus coneixements d'herbes medicinals i per les seves joies de metall). Està promesa amb el germà gran de Podma. Són molt amigues, tant elles com les seves famílies.
- **En Joseph té 17 anys.** Sempre li ha costat molt relacionar-se amb els altres nois i noies. En una prova que li van fer recentment, li van diagnosticar que patia un trastorn de l'espectre autista.
- **La Son Kodira és una noia de 15 anys** amb un coeficient intel·lectual elevat i un problema de mobilitat a les dues cames que li impedeix moure's per si mateixa.
- **La Saira té 16 anys.** Viu al poble del costat i la seva família és de classe mitjana. Té quatre germans i tots ells han estudiat fins a la majoria d'edat. Com que és una dona, té clar que la seva família té uns altres plans per ella.
- **Jamal. Noi de 17 anys.** És el fill del mestre del poble. L'ajuda a preparar les classes i li encantaria poder estudiar i ensenyar igual que el seu pare.





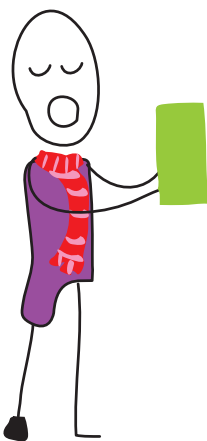
Per saber-ne més:

A l'Índia conviuen 1.095 milions d'habitants entre els que s'agrupen diferents religions i creences, les més importants:

- * **Hinduisme:** és la religió més estesa, practicada pel 82% de la població.
- * **Islam:** aproximada ment el 13% dels habitants de l'Índia són musulmans, uns 150 milions de persones.
- * **Cristianisme:** es calcula que aproximadament el 2,5% de la població índia practica el cristianisme, uns 26 milions de persones.
- * **Sikhisme:** a l'Índia hi ha vint milions de sikhs, el 2% de la població total.
- * **Budisme:** Practicada per més de vuit milions de persones, el budisme representa la religió d'aproximadament 1'1% de la població índia.
- * **Jainisme:** Els jainistes conformen més o menys el 0,5% de la població índia, uns cinc milions de persones.

<http://www.lasociedadgeografica.com/blog/mitologia-y-religion/las-religiones-en-india-sociedad-geografica-de-las-indias/>

<http://www.embassyindia.es/IndianEmbassy/IndianEmbassy/Resources/documents/magazine/revista01.pdf>



Sobre diversitat de la població i tribus:

La Constitució de l'Índia reconeix oficialment 645 tribus. A Orissa, hi viuen més de 60 tribus diferents, totes descendents dels habitants originaris de la zona.

Moltes encara habiten a les muntanyes i als boscos remots de l'interior de l'Estat i amb prou feines han rebut influències externes. Els Saoras són agricultors i les seves cases pintades ostenten portes boniques i llindars tallats. La tribu dominant és la Kondh. Solien practicar sacrificis humans per assegurar la fertilitat de la terra fins que els britànics ho van suprimir a mitjans del segle XIX. Avui en dia, els Kondh són coneguts pels seus coneixements en herbes medicinals i per l'elaboració de joies precieuses de metall.

Hi ha moltes més tribus a l'Índia que es distribueixen segons cada regió: aimol, angami, andh, asur, baiga, bagata, banjara, barda, baki, bhil, bodo, chenchu o chenchwar, chakma, gadaba, gaddi, gong, goudi, kammara, kanivan, kuki, koli, kunbi, lalung, meda, mizo, mikir, munda, naga, paliyan, panikan, pao, pawl, rabha, rabari, ronja, savara, santal, shippis, siddi, thoti, toda, ulladan, valmiki, warli, yenadis, yerukulas, zou, etc.