

# UNEIX-T'HI

**Pel dret a l'educació, ja!**



**Proposta didàctica  
per a primària i secundària**

Campanya Mundial per l'  
**EDUCACIÓ**

# Continguts

## Introducció.....1

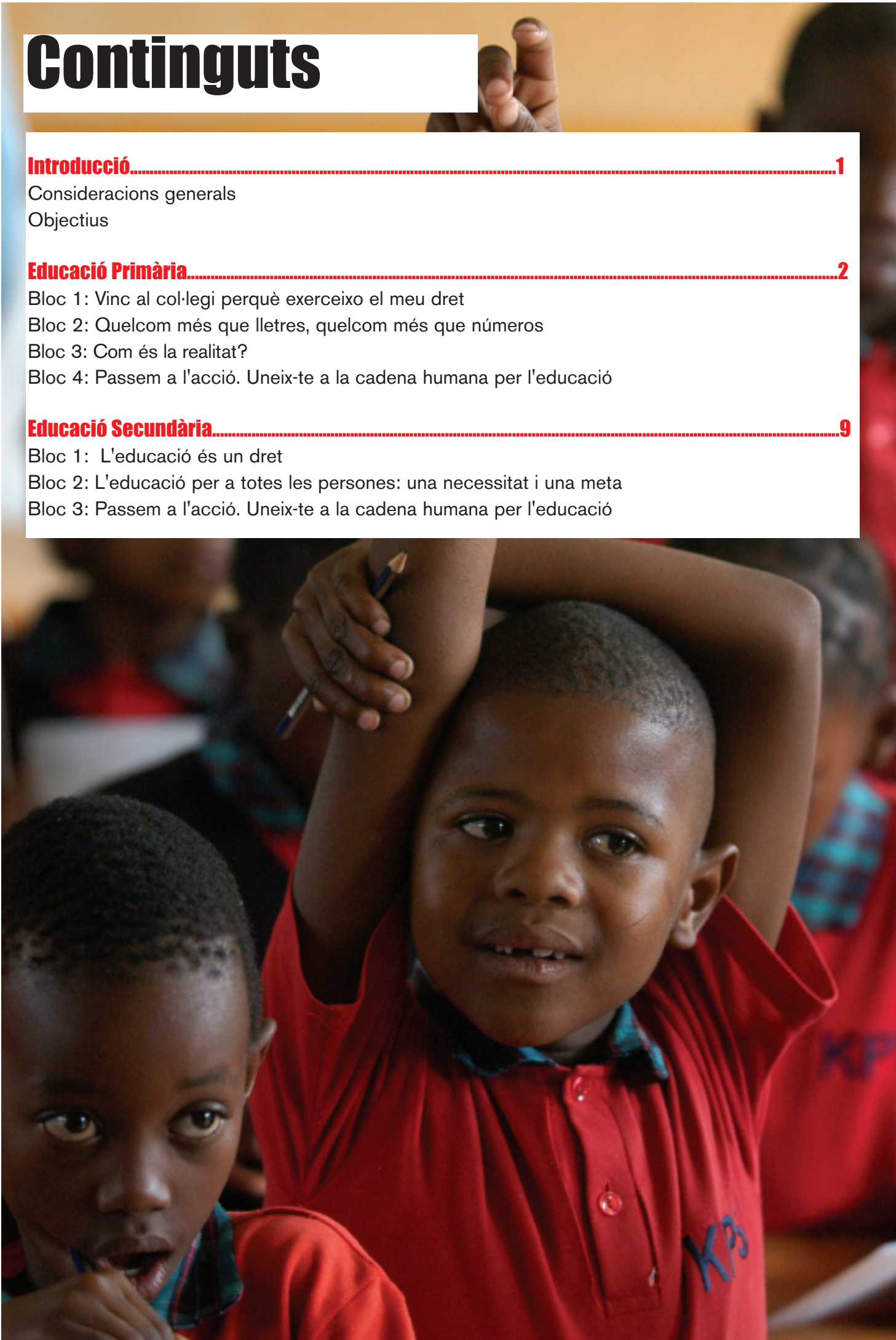
Consideracions generals  
Objectius

## Educació Primària.....2

Bloc 1: Vinc al col·legi perquè exerceixo el meu dret  
Bloc 2: Quelcom més que lletres, quelcom més que números  
Bloc 3: Com és la realitat?  
Bloc 4: Passem a l'acció. Uneix-te a la cadena humana per l'educació

## Educació Secundària.....9

Bloc 1: L'educació és un dret  
Bloc 2: L'educació per a totes les persones: una necessitat i una meta  
Bloc 3: Passem a l'acció. Uneix-te a la cadena humana per l'educació



# Introducció

## Consideracions generals

- La temporalització que es proposa pot ser adaptada segons les possibilitats de l'aula.
- Les activitats ofereixen orientacions generals per a l'educació primària i secundària, que poden ser adaptades segons el cicle amb el que treballem o per a utilitzar-les amb alumnes d'altres nivells (per exemple, algunes activitats de secundària poden adaptar-se al batxillerat).
- En les unitats didàctiques utilitzem l'expressió col·legi per qüestions metodològiques. Es podrien haver fet servir d'altres com ara escola, centre educatiu...
- El terme professor /a també l'utilitzem per a referir-nos a educadors/es, facilitadors/es... tant de l'àmbit formal com del no formal.
- En els blocs es proposa més d'una activitat per a què el professorat pugui escollir la més adequada en funció de l'edat, les característiques del grup, etc.

## Objectius

### Objectiu general de la Setmana d'Acció Mundial per l'Educació

Sensibilitzar els polítics amb capacitat de decisió i l'opinió pública sobre la importància de l'educació i d'actuar de manera urgent per a què l'accés a una educació de qualitat per a tothom sigui una realitat al 2015. Aquest any posem l'èmfasi al Dret a l'Educació.

### Objectius d'aquesta proposta didàctica

- Valorar l'educació com un dret universal i fonamental de les persones, recollit a la Declaració Universal dels Drets Humans i en la Convenció sobre els Drets del Nen.
- Comprendre la importància de l'educació bàsica com un element clau per trencar el cercle de la pobresa.
- Asumir, com a ciutadans actius, la pròpia responsabilitat enfront les situacions injustes i comprendre que tots podem fer alguna cosa per canviar-les o per transformar aquesta realitat.

# Educació Primària

## BLOC 1: Vinc al col·legi perquè exerceixo el meu dret

### Objectiu

Verificar la importància de viure a una part del món on els nens i les nenes poden jugar i han d'exercir llur dret a l'educació.

### Continguts

#### Conceptuals

- Associar l'acció d'assistir a classe amb l'exercici d'un dret reconegut.

#### D'actitud

- Valoració positiva de l'accés a l'educació.

- Respecte a les persones de l'entorn que no hagin tingut aquestes oportunitats.

### De procediments

- Diàleg i debat
- Investigació
- Intercanvi d'informació

### Activitats

1. Per què venim al col·legi?



### Activitat 1: per què venim al col·legi?

#### Activitat individual:

Demanem als alumnes que reflexionin per què assisteixen a classe, i anotin al seu quadern les diferents respostes que tinguin.

Després els demanem que recordin si coneixen algú que no hagi tingut l'oportunitat d'anar a classe i rebre formació. Poden preguntar als seus avis o àvies, pares, mares, veïns/es.

#### Activitat en grup:

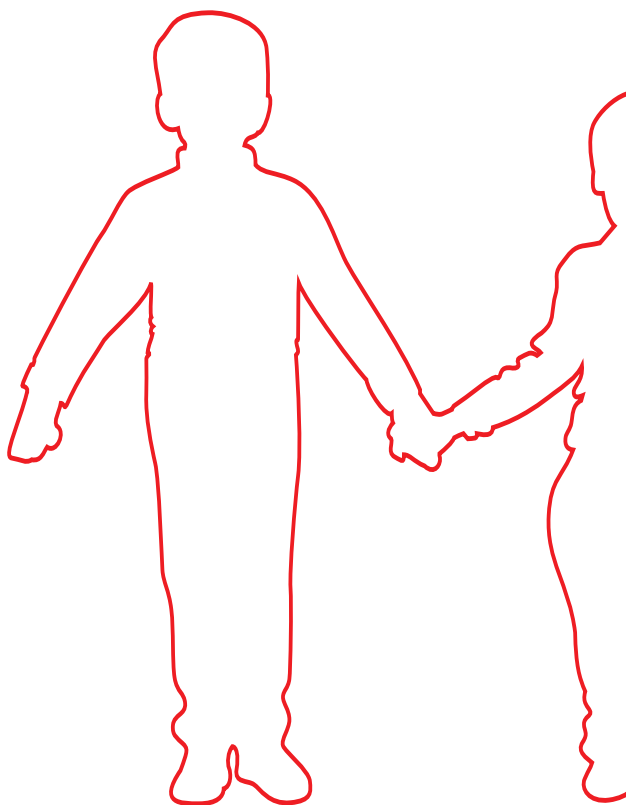
Quan hagin fet la consulta, fem una posada en comú, tant de les seves reflexions com de la informació obtinguda, i anotem les respostes a la pissarra.

A partir de les respostes, organitzaran la informació en diferents categories que hagin sorgit (per exemple: manca de recursos econòmics o poca importància donada a l'educació) i la reflectiran en un cartell que es penjarà a l'aula i que els alumnes tindran com a referència durant el treball de la proposta didàctica.

El professor/a pot anar introduint el concepte de dret a l'educació a partir de les respostes.

#### Temps:

Dues sessions de 50 minuts.



BLOC 2: Quelcom més que lletres,  
quelcom més que números

Objetiu

Conèixer que el dret a l'educació es recull en diferents documents jurídics que obliguen els països que els subscriuen.

Continguts

Conceptuals

- El contrast entre les lleis i la realitat indica que els canvis són lents però arriben a produir-se.

D'actitud

- Defensa del dret a l'educació per a tots els nens i totes les nenes

- Implicació en causes socials

De procediments

- Investigació sobre fets històrics.

Activitat

1. On es reconeix el dret que jo exerceixo?



Activitat 1: On es reconeix el dret que jo exerceixo?

No sempre les nenes i els nens han estat considerats com a persones amb drets.

No va ser fins després de les dues Guerres Mundials, en les quals els infants van ser els més perjudicats, que les nenes i els nens han estat objecte d'una més gran protecció jurídica.

Demaneu als alumnes que retallin i coloregin els separadors dels llibres en què apareguin els següents moments històrics en els drets dels infants i el dret a l'educació. També poden elaborar-los ells i copiar els textos. Poden regalar-los a algun amic o familiar, aprofitant per explicar-li per què quan van a classe estan exercint un dret. També poden enviar-los als representants polítics **(vegeu separata)**.



VEGEU SEPARATA



**Temps:**  
Una sessió de 50 minuts.



Neix l'Organització de les Nacions Unides (ONU) ordenant la creació de UNICEF com encarregat de la defensa i la protecció dels drets de la població infantil.

1945

L'Assemblea General de les Nacions Unides, amb seu a Nova York adopta una nova Declaració sobre els Drets del Nen.

1959

El 6 de desembre, el poble espanyol aprovà en referèndum la Constitució, l'article 27 de la qual diu: "todos tienen derecho a la educación, la enseñanza básica es obligatoria y gratuita."

1978

Es redactà a la ONU la Convenció sobre els DRETS del NEN per unanimitat. Es reconeixen internacionalment les nenes i els nens com a individus amb drets, entre els quals es troba el dret a l'educació.

1989

La Comunitat Internacional reunida a Dakar, Senegal, aprovà l'any 2000 una sèrie d'objectius bàsics per garantir el compliment del Dret a l'Educació recollit a la Declaració Universal dels Drets Humans.

2000

La Cimera del Mil·lenni, ratificada per la Comunitat Internacional, fixà 8 objectius bàsics (els Objectius de Desenvolupament del Mil·lenni) que s'hauran d'assolir per eliminar la pobresa al món. Dos d'aquests objectius fan referència específicament al tema educatiu i coincideixen amb els de Dakar.

2000

BLOC 3: Com és la realitat?

Objectiu

Conèixer la situació real de l'exercici del dret a l'educació al món.

Continguts

Conceptuals

- Despeses en Educació.
- Iniciatives dels governs en Educació per a Tothom.

D'actitud

- Construcció d'alternatives i respostes
- Reconeixement d'avenços

De procediments

- Anàlisi d'informació
- Agrupació per categories

Activitats

1. Contrastem els compromisos amb la realitat.
2. Del dit al fet hi ha un bon tros...  
Fem més curtes les distàncies.
3. Narració de contes.



Activitat 1: Contrastem els compromisos amb la realitat

Presenteu als alumnes la següent informació per a què calculin i completin les caselles de la següent taula:

Cada any, a Europa es consumeixen	Gelats per una quantitat de 5.000 milions d'euros més que la que	es dedica a l'Educació Bàsica per a Tothom.
	Cigarrets per un valor deu vegades superior a la quantitat que	
	Perfums per una quantitat que duplica la que	
	Begudes alcohòliques per un import de 100.000 milions d'euros més qua la quantitat que	

CONCEPTE	MILIONS D'EUROS
Educació Bàsica per a Tothom	6.000
Despeses militars del món	780.000

Demaneu que analitzin que els suggereixen les xifres i que les comentin en un grup petit. Feu una posada en comú.

Temps:

Dues sessions de 50 minuts.

# Educació Primària



## Activitat 2: Del dit al fet hi ha un bon tros... Fem més curtes les distàncies

Entre les declaracions universals i els compromisos dels governs i la realitat del món hi ha una gran diferència, sobretot a alguns països.

Però si tots ens impliquem per reclamar als responsables el seu compliment, estarem col·laborant a que tots els nens i nenes del món puguin exercir llur Dret a l'Educació.

### VEGEU SEPARATA



Demaneu als alumnes que confeccionin un trencaclosques fent servir post-its de colors diferents. En ells escriuran la informació que us facilitem i la que vosaltres aconseguïu de diferents fonts (consulteu l'apartat Per saber-ne més... a la contraportada de la carpeta). Feu servir diferents colors per a cada tipus d'informació (per exemple, un color per a les millores aconseguïdes, un altre per a coses per aconseguir, un altre per a iniciatives dutes a terme per governs...).

El trencaclosques el podeu enviar als representants polítics (**vegeu separata PASEM A L'ACCIÓ. UNEIX-TE A LA CADENA HUMANA PER L'EDUCACIÓ**).

#### **Temps:**

Dues sessions de 50 minuts.



## Informació per als post-its

- Al món es necessiten 15 milions més de mestres per poder escolaritzar tots els nens i nenes de l'etapa de primària.
- Les estratègies del Projecte Educació per a Tothom ja han donat els seus fruits positius per a milions de nens i nenes, amb 21 milions més a les escoles avui que l'any 1999.
- 77 milions de nens i nenes al món encara són fora de les escoles.
- El govern de Zàmbia ha mostrat un compromís per assolir els objectius d'Educació per a Tothom. La matriculació en Educació Bàsica ha augmentat en un 20% entre els anys 2000 i 2004.
- 43 milions de nens i nenes no assisteixen a l'escola per conflictes armats.
- Els diners destinats a l'alfabetització d'adults és molt insuficient
- Al Txad, 42 infants de cada 100 no estan escolaritzats.
- L'educació de qualitat ha de constituir un element de primera prioritat a qualsevol acció humanitària. Sovint en les ajudes d'emergència en situacions de conflicte, l'educació no es pren en consideració.
- Podem fer crides als governs i les organitzacions internacionals per a què estableixin polítiques i destinin els recursos necessaris per a proporcionar una educació de qualitat per a tothom, incloses persones joves i adultes.
- L'educació primària universal només s'ha assolit a 50 països.
- A un gran nombre de països d'ingressos baixos encara existeix el problema de la manca de recursos necessaris per a escolaritzar tots els nens i totes les nenes.
- La declaració a Dakar dels líders mundials, en què afirmaren que "cap país compromet seriosament amb l'Educació per a Tothom veurà frustrat l'assoliment d'aquest objectiu per manca de recursos" no s'ha acomplert en la seva totalitat.
- A 'La Chureca', un advocador a Managua (capital de Nicaragua) fins ara els nens "no saben que tenien drets, com la resta d'infants del món, o que podien anar a l'escola".
- L'any 2005, 94 països no aconseguiren l'objectiu d'igualar el número de nens i nenes a l'escola.
- Cada any que les mares assisteixen a classe redueix el risc de mort infantil en un 8%
- Hi ha 771 milions de persones adultes al món que no saben llegir ni escriure



### Activitat 3: Narració de contes

Escriuiu a la pissarra diverses expressions com ara:

- les nenes i els nens
- pluja torrencial
- germans petits
- dret a l'educació
- allà lluny
- La mama no sap llegir ni escriure.

a partir d'elles, i tenint en compte tot el que s'ha treballat i reflexionat fins al moment, demaneu als alumnes que escriguin un conte.

#### Temps:

Una sessió de 50 minuts.



# Educació Primària

## BLOC 4: Pasem a l'acció.

### Uneix-te a la cadena humana per l'educació

#### Objectius

Comprendre la implicació que tots/es podem tenir en assumptes de caràcter mundial, com ho és el dret a l'educació per a tothom.

#### Continguts

##### Conceptuals

- ODM (Objectius del Mil·lenni)
- Compromisos d'educació per a tothom.

##### D'actitud

- Participació

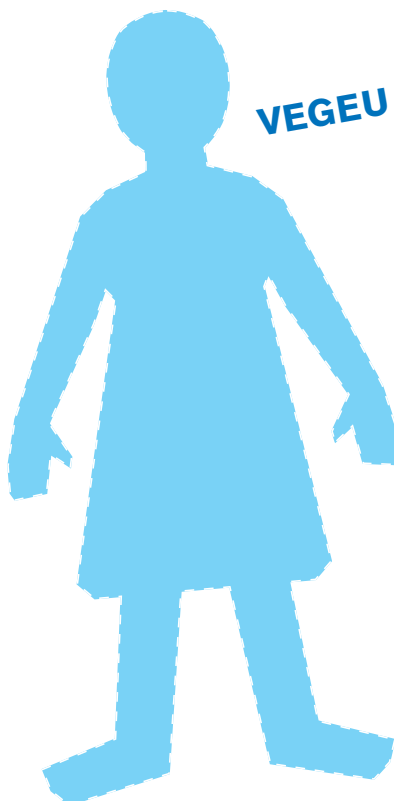
- Implicació
- Responsabilitat social.

#### De procediments

- Treball en grup
- Elaboració de dorsals.

#### Activitats

1. Participa a la cadena humana per l'educació
2. Els deures per al 2015.



VEGEU SEPARATA

## BLOC 1: L'educació és un dret

### Objectius

- Identificar els drets humans.
- Valorar la importància dels drets a la vida de totes les persones.
- Reconèixer la importància del dret a l'educació en el desenvolupament de les persones i les societats.

### Continguts

#### Conceptuals

- Els drets
- Definició de dret
- El dret a l'educació

### D'actituds

- Valoració de l'exercici dels drets.
- Compromís amb l'Educació per a Tothom.

### De procediments

- Diàleg
- Reflexió
- Anàlisi

### Activitats

1. Els drets de totes les persones.
2. La infància oblidada.



### Activitat 1: Els drets de totes les persones

Comencem amb una pluja d'idees en què cada alumne enumera oralment drets que se li acudeixin i amb la qual se li demana que elabori una llista de drets que han exercit durant aquesta jornada i que exerceixen en aquell moment.

Posteriorment, es facilitarà als alumnes un document amb el text dels Drets Humans. Es poden trobar a diferents llocs web:

- Oficina de l'Alt Comissionat per als Drets Humans. [http://www.unhchr.ch/spanish/html/menu3/b/25\\_sp.htm](http://www.unhchr.ch/spanish/html/menu3/b/25_sp.htm)
- Unicef. [www.unicef.org](http://www.unicef.org)
- Amnistia Internacional: versió completa, reduïda, en castellà i català ([www.amnistiacatalunya.org/educadors/docs/index.html](http://www.amnistiacatalunya.org/educadors/docs/index.html)), i versió il·lustrada per Quino i comentada per Mafalda (<http://www.amnistiacatalunya.org/educadors/humor/mafalda/>).

Després de la lectura del text se li demana al grup que comentï els diferents drets i elabori una definició de dret. (Si es disposa de connexió a Internet i és necessari, es pot recórrer a la cerca de definicions a Internet (per exemple a [es.wikipedia.org/wiki/Derecho](http://es.wikipedia.org/wiki/Derecho) o <http://www.membres.lycos.fr/cmib/definicion.shtml>). És recomanable atorgar al concepte de dret l'idea de "bé".

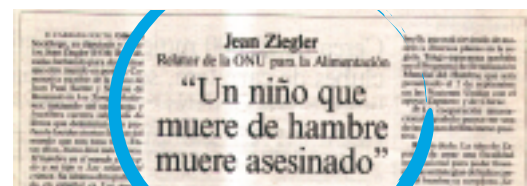
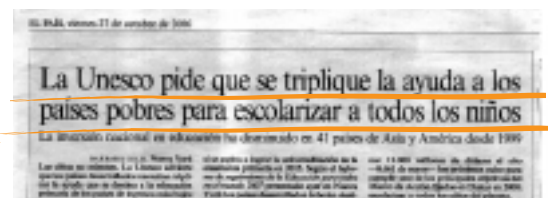
Posteriorment, es distribuïran entre els alumnes els següents titulars de diari per a què citin el dret o els drets a què al·ludeixen o es poden vincular i si són exercits o violats.



# Educació Secundària



Más del 80% de los 2.000 millones de niños del mundo sufre castigos físicos



Unicef denuncia que cada año mueren 1,5 millones de niños y niñas por no tener acceso a agua potable



A continuació poden realitzar l'exercici contrari: tot enunciant un dret elaborar un titular referit a aquest.

**Temps:**  
Dues sessions de 50 minuts.





## Activitat 2: La infància oblidada.

Es comença amb la lectura de l'article "Els vuit desafiaments de la humanitat" i es demana als alumnes que enumerin els drets vulnerats d'aquests nens i nenes dels quals parla l'article.

A continuació se li proposarà a cada alumne que imagini el futur d'un d'aquests infants, tot posant-li un nom i una edat, i definint en què país viuen. Per a això els serà d'ajuda:

- Fer una llista de totes les accions que han realitzat durant el dia en què hagin necessitat llegir i/o escriure.
- Llegir diversos testimonis adjunts:
- Buscar dades actuals sobre nivells d'escolarització, relació escolarització/pobresa, etcètera. (Vegeu Per saber-ne més a la contraportada de la carpeta.)

Com a resultat d'aquesta reflexió escriuran un article periodístic per a la revista del col·legi i/o diaris de la zona.

### Temps:

Dues sessions de 50 minuts.

### "Els vuit desafiaments de la humanitat"

#### Educació: Cent milions de nens sense escolaritzar

Anar al col·legi és un dret que es dona per assumit al món occidental, però la ONU calcula que hi ha 115 milions d'infants sense escolaritzar als països en desenvolupament. Els uns perquè ho deixen, i els altres perquè no van començar mai a anar a classe. L'Objectiu del Mil·lenni és vetllar perquè, l'any 2015, els infants de tot el món puguin acabar almenys un cicle complet d'educació primària.

L'analfabetisme afecta el 42% dels nens a l'Àfrica Subsahariana i al 36% a l'Àsia Meridional. Això implica que vuit de cada deu nens sense escolaritzar viuen en aquestes dues regions. Són nens de famílies pobres, les mares dels quals no van rebre mai cap mena d'educació i que viuen en zones rurals. La sida suposa a més a més una dura càrrega, ja que els nens es queden sense professors o han de posar-se a treballar per poder mantenir llurs pares malalts.

"Aquesta és la trista realitat", apunta la ONU, que recorda que l'educació és potser la manera més eficaç per a contenir la propagació de la sida. L'altra cara de la realitat, la positiva, la mostren Llatinoamèrica, el Carib, l'Àsia Oriental i l'Àfrica Septentrional, que s'acosten ja al 100% de matriculacions en educació primària. Però la ONU subratlla que el que és difícil és evitar l'abandonament escolar i oferir una educació de qualitat. "La matriculació és només batalla".

*Traducció d'un extracte de l'article periodístic de Sando Pozzi publicat a El País el 13 de juny de 2005.*

# Educació Secundària

**Un home de l'Índia**, amb la seva filla morta en braços, plorava desconsoladament davant d'un metge i es lamentava una i altra vegada: "Si hagués sabut llegir, mai no hauria posat el meu dit polze en aquell document que em va lligar, a mi i a la meva família, per tota la vida a l'esclavitud! ".

*Kailash Satayarthi, activista indi.*

**Quan el 26 de diciembre de 2004**, un tsunami assolà diversos països de la costa de l'Oceà Índic, els diaris publicaren una notícia que narrava els fets ocorreguts a una platja de la costa de Phuket a Tailàndia. Allà, una nena anglesa de deu anys, quan observà que l'aigua es retirava ràpidament, recordà el que dues setmanes abans havia après a l'escola i alertà a les persones que eren a la platja del perill imminent. Els turistes que la van creure van salvar llurs vides.

**L'evidència de que l'accés a l'educació** és un dret que redunda directament en les persones i les societats, constitueix un factor de primer ordre per al desenvolupament. En aquest sentit, i essent un primer objectiu l'escolarització bàsica universal a tots els països, allà no s'esgota la satisfacció del que entenem per dret a l'educació. Perquè en realitat ens estem referint al dret d'una persona a aprendre al llarg de la seva vida, i això passa per considerar, entre d'altres coses, la qualitat de l'educació com un element primordial per aconseguir gaudir d'aquest dret humà. Sense qualitat educativa, no és cert que hagi oportunitats per al desenvolupament.

*La AOD en Educació a Examen. Entrecultures i Alboan, 2005.*



## BLOC 2: L'educació per a totes les persones: una necessitat i una fita.

### Objectius

- Reflexionar sobre les conseqüències de la manca d'accés a l'educació per a les persones i per als països.
- Valorar la importància d'implicar-se per a què totes les persones tinguin les mateixes possibilitats

### Continguts

#### Conceptuals

- Beneficis socials d'una educació per a tothom.
- El present i el futur sense la possibilitat d'accés a l'escola.
- Situació actual de l'educació.

#### D'actitud

- Valoració positiva de la situació personal respecte al tema educatiu.

- Conscienciació de la necessitat d'una educació per a tothom i valorar l'educació com una necessitat bàsica per al desenvolupament de les persones i els pobles.

### De procediments

- Reflexió personal
- Debat.
- Anàlisi de dades
- Comparació i representació de gràfics.

### Activitats

1. Com afecta a les persones la manca d'accés a l'educació?
2. Com afecta als països la manca d'accés a l'educació?



### Activitat 1: Com afecta a les persones la manca d'accés a l'educació?

Proposar als alumnes que analitzin per grups el quadre *Nombre de nens escolaritzats en primària, per regió (1998 i 2002)*.

#### Pautes per l'anàlisi:

- Observar les taxes netes d'escolarització, tot analitzant quines regions o zones del món necessiten major ajuda.
- Valorar el nombre de nens escolaritzats l'any 2002 conjuntament amb les següents dades:
  - 80 milions de nens i nenes no van a l'escola.
  - 150 milions de nens i nenes abandonen abans d'aprendre a llegir i escriure.

Després de l'anàlisi i de l'obtenció de conclusions, poseu en comú les aportacions de cada grup.

Lliureu als alumnes la història de la Yuleini. Proposeu-los analitzar quines coses haurien canviat en la vida de la Yuleini si hagués pogut anar a l'escola de petita i si les persones del seu entorn que apareixen a la història haguessin pogut exercir llur dret a l'educació. També poden reflexionar sobre què hagués passat en la seva pròpia vida si no haguessin anat al col·legi.

#### Temps:

Dues sessions de 50 minuts..

# Educació Secundària

Nombre de nens escolaritzats a primària, por regió (1998 i 2002)

	Nombre total d'alumnes escolaritzats				Taxa bruta d'escolarització		
	1998 (en milers)	2002 (en milers)	Diferència (en milers) %		1998 %	2002 %	Diferència (punts percentuals)
Món	655.343	671.359	16.015	2	101	104	3,1
Països en desenvolupament.	569.072	589.291	20.219	4	100	104	3,6
Països desenvolupats	70.399	67.880	-2.519	-4	102	101	-1,5
Països en transició	15.872	14.187	-1.685	-11	101	106	-5,1
Àfrica Subsahariana	81.319	100.670	19.351	24	80	91	11,2
Estats Àrabs	34.725	37.137	2.411	7	90	94	4,1
Àsia Central	6.891	6.396	-495	-7	99	102	2,7
Àsia Oriental i el Pacífic	217.317	207.054	-10.263	-5	112	111	-0,6
Àsia Meridional i Occidental	158.096	175.527	17.431	11	95	102	7,4
Amèrica Llatina i el Carib	78.656	69.498	-9.158	-12	121	119	-2,0
Amèrica del Nord i Europa Occidental	52.856	51.945	-911	-2	103	101	-1,8
Europa Central i Oriental	24.484	23.133	-2.351	-9	97	99	2,1

Font: UNESCO, 2006. Informe Educació per a Tothom 2006

## La història de la Yuleini

**Yuleini viu a Barri Petare**, un dels molts barris pobres perillosament penjats dels turons que envolten Caracas, la capital de Veneçuela.

La casa que la Yuleini comparteix amb la seva mare, el seu padrastre i els seus quatre germans i germanes està construïda amb trossos de metall ondulat, planxes de fusta i algun maó. Durant el dia, quan la mare de la Yuleini i el seu padrastre estan treballant, aquesta nena de 13 anys es queda al càrrec dels altres quatre menors: els prepara el dinar a la cuina vella, els renta la roba i la penja sobre les plaques metàl·liques que compleixen amb la doble funció de parets, i juga amb ells entre els enderroc que voregen la seva llar.

Això no obstant, des de l'any 2004, la Yuleini ha pogut fer una cosa que abans no havia fet mai: ha anat a l'escola. "Assistir a l'escola ha canviat la meua vida, he après moltes coses i he fet amics", diu la Yuleini. "Però el que més m'agrada és la meua professora, perquè m'escolta i és molt afectuosa".

Per a la Yuleini no va ser gens fàcil accedir a l'escola. La seva mare la va tenir quan era una adolescent de 16 anys. No va enregistrar el naixement de la Yuleini i la deixà a Colòmbia a cura de la seva mare, l'àvia de la Yuleini, mentre ella buscava feina a Caracas.

Quan l'àvia morí l'any 2002, la mare de la Yuleini se l'emportà a viure amb ella, el seu nou marit i els seus quatre fills. Tanmateix, no disposar d'un certificat de naixement suposava que la Yuleini no podia anar a l'escola, de manera que la mare decidí que la Yuleini no tenia documents perquè no tenia pares.

Les grans dificultats que Yuleini ha hagut d'enfrontar al llarg de la seva curta vida l'han convertit en una jove adulta abans d'hora. "He vist el què els passa a la resta de nens del meu veïnat que no van a l'escola", diu la Yuleini. "Es passen el dia olorant cola, demanant diners i ficant-se en embolics. Em fan pena".

La Yuleini és especialment conscient de què els pot passar a les noies joves que viuen en la pobresa i tenen un accés escàs a l'educació: "No desitjo casar-me i tenir fills, almenys de moment", declara. "Vull treballar i estudiar. No vull ser com una altra noia que conec que té 13 anys i ja està embarassada".

Font: [www.unicef.org](http://www.unicef.org)

# Educació Secundària



## Activitat 2: Com afecta als països la manca d'accés a l'educació?

Mostreu als alumnes els dos gràfics adjunts (*Despesa pública en educació com a percentatge del PIB als països de la Unió Europea. 2001 i Despesa pública en educació en percentatge del PNB 2002*) i compareu-los. Quines diferències troben?

Demaneu als alumnes que consultin l'informe de desenvolupament humà del PNUD ([www.undp.org/spanish](http://www.undp.org/spanish)) i busquin quin és el PNB o PIB dels països que gasten menys en educació de cada zona. Poden calcular quina és la despesa real en dòlars de cadascun dels països, i elaborar un gràfic de barres amb les dades anteriors. També poden incloure Espanya al gràfic per comparar, tenint en compte les següents dades:

- *Espanya va destinar a l'educació un 5,6% del seu Producte Interior Brut (PIB), un fet que va suposar 38,7 mil milions d'euros l'any 2002, en despeses reals.*

Compareu aquestes despeses amb aquest compromís del govern espanyol per contribuir a aconseguir l'educació per a totes les persones:

Dedicar almenys el 8% de l'Ajuda Oficial al Desenvolupament a aquest sector, tal com va recomanar per unanimitat la Comissió de Cooperació Internacional del Congrés dels Diputats en proposició no de llei del 29/09/99.

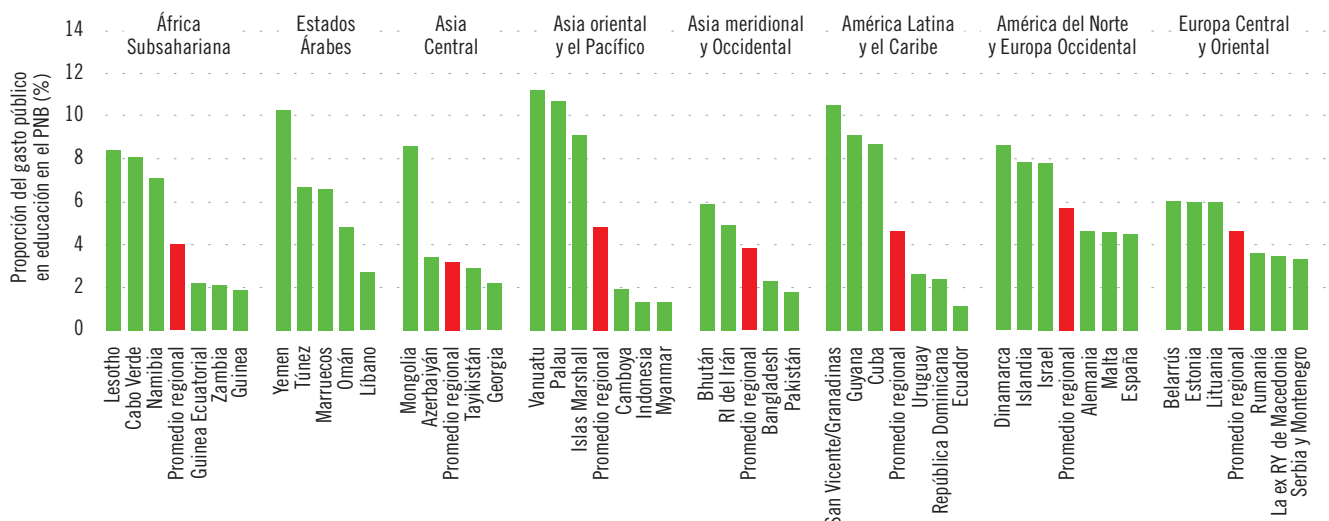
Presentar aquests gràfics de manera que es puguin exposar a l'aula o als passadissos per compartir-los amb d'altres companys. O elaborar un dossier per a lliurar als polítics en l'acte de carrer.

També podeu elaborar un calendari amb les despeses necessàries per complir amb el que van aprovar els polítics i que s'ha treballat a una activitat anterior.

### Temps:

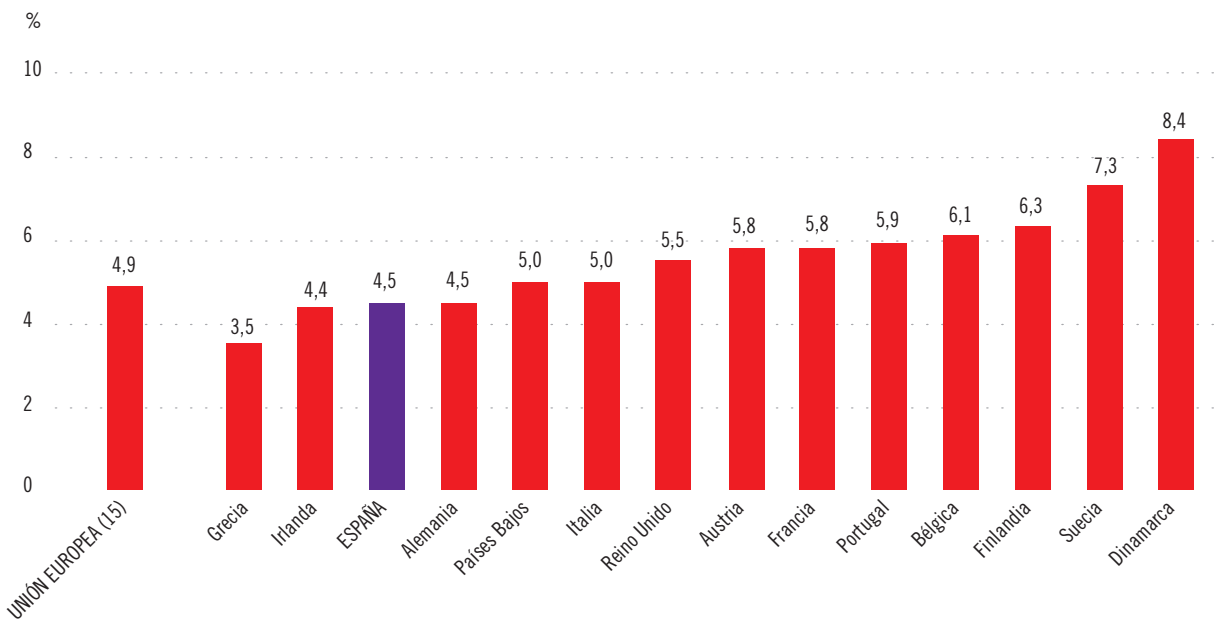
Dues sessions de dues hores.

[http://portal.unesco.org/education/es/file\\_download.php/dc8c601dfd198d5d96cd25044f8e6a33grafico1.1.pdf](http://portal.unesco.org/education/es/file_download.php/dc8c601dfd198d5d96cd25044f8e6a33grafico1.1.pdf)



Font: Informe de seguiment de la EPT 2006, de la UNESCO, versió reduïda.

<http://www.ince.mec.es/Indicadores%20Publicos/pdfs/rc1.pdf>



Font: Informe de l'Institut Nacional d'Evaluació i Qualitat del Sistema Educatiu

## BLOC 3: Pasem a l'acció.

### Uneix-te a la cadena humana per l'educació

#### Objectius

- Ésser capaços d'implicar-se en assumptes socials com ara el dret a l'educació per a tothom.
- Implicació
- Responsabilitat social.

#### Continguts

##### Conceptuals

- ODM (Objectius del Mil·lenni)
- Compromisos d'educació per a tothom.

##### D'actituds

- Participació

##### De procediments

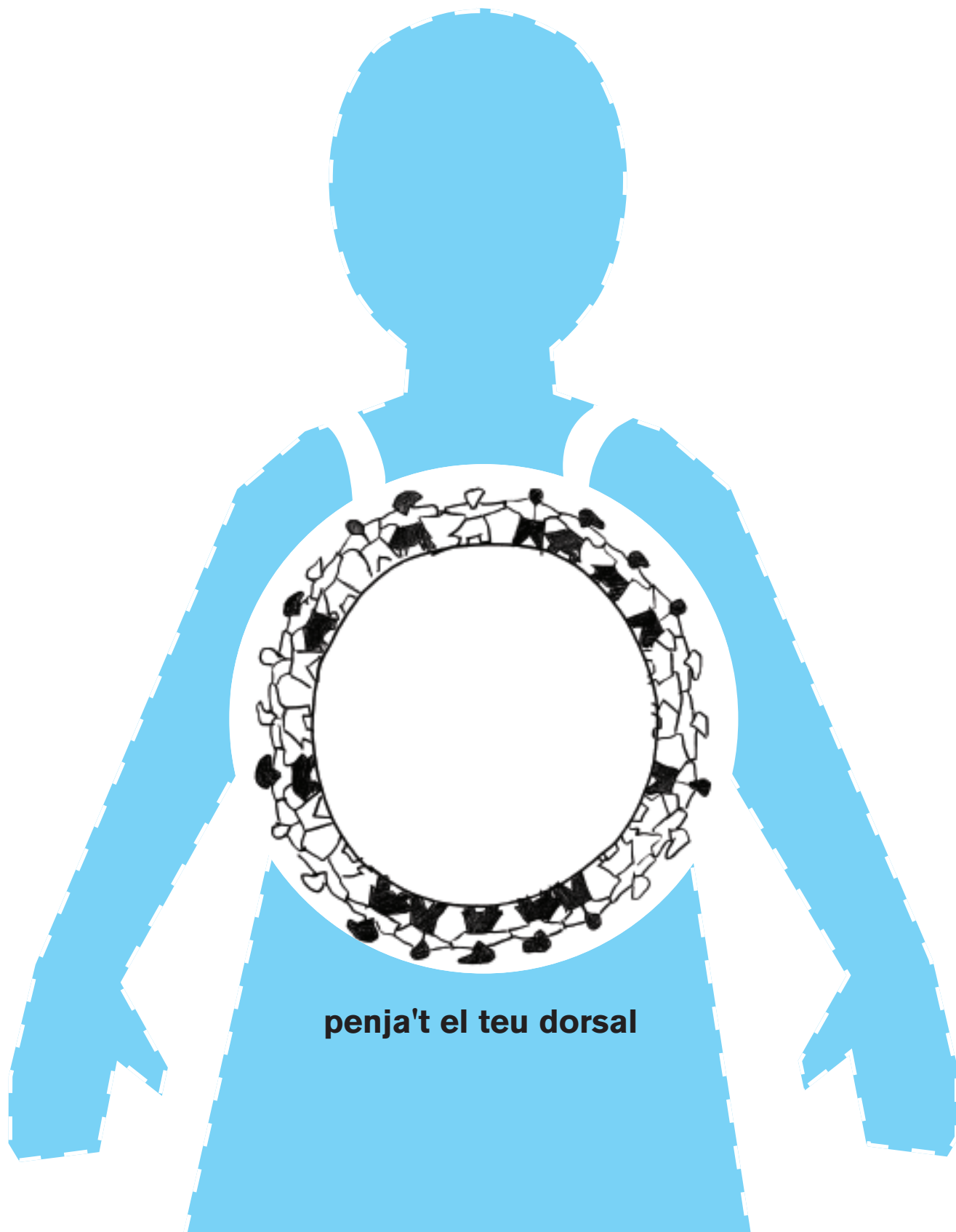
- Treball en grup
- Elaboració de dorsals.

#### Activitats

1. Participa a la cadena humana per l'educació
2. Els deures per a 2015.



VEGEU LA DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT A LA SEPARATA



Organitzen:



ALBOAN



Col·labora:

