

TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS NECESITAN PROFES



En Zambia, la media es de 64 estudiantes por docente en la enseñanza primaria.
En Uganda, un 50% del profesorado no ha recibido formación profesional específica.


**Propuesta
didáctica
para primaria
y secundaria**

www.cme-espana.org

**Si puedes leer estas palabras,
agradéceselo a tus profes**

**Semana de Acción Mundial
(24 – 30 de abril de 2006)**

Campaña Mundial por la
EDUCACIÓN



Propuesta didáctica para primaria y secundaria

CONTENIDOS

CARTA DE PRESENTACIÓN.....1

INTRODUCCIÓN.....2

Consideraciones generales
Objetivos

EDUCACIÓN PRIMARIA.....3

Bloque 1: Lo que se aprende en el colegio

Bloque 2: ¿Qué pasaría si no hubiera profesores y profesoras?

Bloque 3: ¿Por qué todos los niños y niñas necesitan profesores/as?

Bloque 4: ¿Qué podemos hacer?

EDUCACIÓN SECUNDARIA.....13

Bloque 1: Yo voy al colegio ¿y los y las demás?

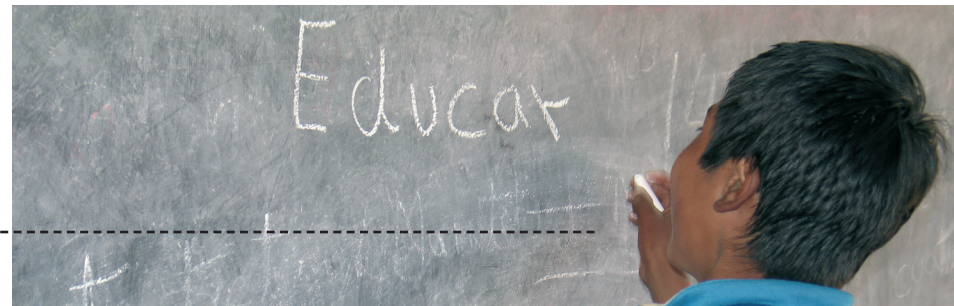
Bloque 2: Importancia de una educación de calidad

Bloque 3: La realidad del profesorado

Bloque 4: ¿Qué pasaría si no tuviésemos profesores/as?

Bloque 5: ¿Qué podemos hacer?

CARTA DE PRESENTACIÓN



Estimados/as docentes:

Como muchos de vosotros/as sabéis, en el año 2000 la Organización de Naciones Unidas propuso a todos los gobiernos del mundo ocho grandes objetivos, los “Objetivos de Desarrollo del Milenio”, para hacer frente a los principales problemas del presente y del futuro de la Humanidad: acabar con la pobreza y el hambre, lograr que todos los niños y niñas puedan ir a la escuela, promover la igualdad entre los sexos y combatir las peores enfermedades, entre otros.

Estos objetivos proponen metas muy claras pero difíciles de lograr si no hay un compromiso real de toda la sociedad. Deberíamos ser capaces de hacer todo lo posible para alcanzarlos. Por eso, el octavo objetivo es crear una alianza mundial a favor del progreso.

La **CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN** es un ejemplo de esa alianza mundial porque en ella participan miles de asociaciones de todo tipo en decenas de países.

Un mismo objetivo: **LOGRAR QUE TODAS LAS PERSONAS PUEDAN RECIBIR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD A LO LARGO DE LA VIDA.**

- 1 Porque es un derecho de toda persona.
- 2 Porque la educación ayuda a salir de la pobreza.
- 3 Porque supone el acceso a la cultura y al uso de la tecnología.
- 4 Porque todavía hay en el mundo 800 millones de adultos analfabetos, la mayoría mujeres.
- 5 Porque 150 millones de niños van a la escuela, pero no el tiempo suficiente para completar su educación básica. El 55% son niñas.
- 6 Porque hay más de 100 millones de niños y niñas, que nunca podrán ir a la escuela.
- 7 Porque Naciones Unidas considera que se necesitarán al menos 15 millones de docentes adicionales para lograr el objetivo de la enseñanza primaria universal.

¿Y qué pide la CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN? Que se garantice el derecho a una educación de calidad de todas las personas, cumpliendo los compromisos internacionales adquiridos.

Por eso es necesario dedicar cada año una **SEMANA DE ACCIÓN MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN**. Una semana para recordar que tenemos ese compromiso y que debemos cumplirlo.

Este año el lema de la Semana de Acción por la Educación es **Todos los niños y niñas necesitan profes** y se celebrará del 24 al 30 de abril. Queremos hacer énfasis en el profesorado de los países en desarrollo, en la dignificación de su profesión, en la mejora de sus salarios y de su formación. Les hacemos llegar una propuesta didáctica para preparar con su alumnado de primaria y secundaria. Esperamos que les sea útil.

Cordialmente,

Alboan, Ayuda en Acción, Educación sin Fronteras, Entreculturas, FE-CCOO, FETE-UGT, Intermón Oxfam y STES-i
Organizaciones convocantes de la Semana Mundial de Acción en España

INTRODUCCIÓN

Consideraciones generales

- La temporalización que se propone puede ser adaptada según las posibilidades del centro.
- Las actividades ofrecen orientaciones generales para dos niveles, primaria y secundaria, pero también pueden ser adaptadas.
- En las unidades didácticas utilizamos la expresión “colegio” por cuestión metodológica. Se podrían haber utilizado otras como “escuela”, “centro educativo”...
- El término “profesor/a”, “profesores/as” o “profesores/as” también lo utilizamos para referirnos a “educadores/as”, “facilitadores/as”,... tanto del ámbito formal como del no formal.
- En algunos bloques de contenido se propone más de una actividad para que el profesorado pueda elegir la más adecuada en función de la edad, las características del grupo...



Objetivos

Objetivo General Semana de Acción Mundial por la Educación:

Sensibilizar a los y las decisores políticos y a la opinión pública sobre la importancia de la educación y de actuar de manera urgente. Este año se pone énfasis en el profesorado, centrando nuestra mirada en los países del sur, concretamente reclamando profesorado de calidad en los países del Sur.

Objetivos de la propuesta didáctica:

- Valorar como un derecho universal y fundamental el derecho a la educación recogido en la Declaración de DDHH y en la declaración de derechos de la infancia.
- Comprender la importancia de la educación básica como un elemento clave para romper el círculo de la pobreza y el papel del profesorado como elemento clave en la educación de calidad.
- Conocer las condiciones a las que se enfrentan los/as profesores/as en los países del Sur y su impacto en la calidad de la educación.
- Valorar la importancia de todos los actores que forman parte del proceso educativo, especialmente del profesorado.
- Conocer la realidad del profesorado de los países del Sur y descubrir la importancia de trabajar para mejorar sus condiciones profesionales.
- Valorar la posibilidad de tener acceso a una educación de calidad con profesores cualificados.
- Asumir, como ciudadanos y ciudadanas activos, la propia responsabilidad frente a las situaciones injustas y comprender que todos podemos hacer algo.

EDUCACIÓN PRIMARIA

1

Actividad 1: ¿Por qué y cómo venimos al colegio? ¿Cómo es nuestro colegio?

Orientaciones para el profesorado: Motivación inicial a partir de la historia de un personaje y la reflexión sobre la propia experiencia.

BLOQUE 1: Lo que se aprende en el colegio

Objetivo

Identificar la importancia de la escolarización y sus consecuencias para la vida de las personas y las sociedades.

Contenidos

Conceptuales

Beneficios de ir al colegio (sociales, afectivos, cognitivos, laborales, salud).

Actitudinales

Valoración positiva de la posibilidad de tener acceso a una educación de calidad.

Empatía y respeto por situaciones diferentes a la propia.

Procedimentales

Diálogo e investigación cercana, obtención de conclusiones. Intercambio de información. Lectura comprensiva.

Actividades

1. ¿Por qué y cómo venimos al colegio? ¿Cómo es nuestro colegio?
2. De mayor me gustaría ser...
3. ¿Qué hemos aprendido en el colegio?

Hola soy Dires, tengo ocho años y vivo en un pueblo de Tanzania.

Me gusta mucho ir a la escuela y este es mi primer curso. Es divertido y estoy con mis amigos y amigas. No sé que quiero ser de mayor. No lo he pensado, quizás podría ser veterinario. Mi hermana Lina quiere ser profesora. Lo que más me gusta es estudiar los animales y jugar a fútbol.

- Y a vosotros/as, ¿qué es lo que más os gusta hacer en la escuela?

En mi país hace mucho calor y cuando vamos a la escuela nos llevamos un bidón de agua para poder beber porque en la escuela no tenemos agua.

- ¿Y vosotros os lleváis el agua a la escuela?

Entre todo el pueblo estamos construyendo una escuela, los niños y las niñas llevamos la madera, la tierra y el agua. Así tendremos la escuela cerca de casa y no tendremos que caminar dos horas.

- ¿Cómo es vuestra escuela? Podríais hacer un dibujo para que me la pueda imaginar.

Dibuja tus reflexiones en la siguiente ficha de trabajo.

FICHA DE TRABAJO 1: ¿Por qué y cómo venimos al colegio? ¿Cómo es nuestro colegio?

1 Dibujo mi colegio.

2 Pienso y escribo:

¿Por qué venimos al colegio?

¿Qué hacemos en el colegio?

*¿Qué es necesario para que
haya un colegio? ¿Por qué?*

1 Me dibujo entrando al colegio.

2 Pienso y escribo:

¿Cómo llego al colegio?

¿Contento, triste, cansado, con ganas...?

2

Actividad 2: De mayor me gustaría ser...

Orientaciones para el profesorado: Dinámica grupal que permita concretar los beneficios de futuro de la escolarización. Las dos preguntas previas deben servir para estimular la reflexión grupal antes de la siguiente actividad.

Dires quiere ser veterinario, Lina profesora,... Y tú?

- ¿Qué te gustaría ser de mayor?
- ¿Qué crees que debes hacer para conseguirlo?

Test del futuro

Organizaros en tres grupos y repartiros tres carteles:

- Grupo rojo: Se puede hacer sin saber leer ni escribir.
- Grupo verde: Sólo se puede hacer si sabes leer y escribir.
- Grupo amarillo: Si sabes leer y escribir se puede hacer mejor.

Ahora leed estas tareas y poneros de acuerdo para colocarlas en uno de los carteles:

- Lavar ropa
- Dar una medicina a una persona enferma
- Conducir un coche
- Trabajar en el campo

- Ir al banco y pedir que te presten dinero
- Votar en las elecciones
- Viajar solo o sola
- Ser presidente/a del gobierno
- Buscar soluciones a los problemas

Opcional: Se puede pedir que piensen en más tareas, seguramente aparecerán situaciones más cercanas a su edad en las que leer y escribir no sea tan necesario, sobre todo en los niveles inferiores. Habrá que ayudarles a pensar en actividades que puedan desarrollar cuando sean más mayores.

Orientaciones para el profesorado: Es importante que justifiquen y argumenten cada una de sus afirmaciones. Es un ejercicio que puede convertirse en mural y así tenerlo de referencia para toda la clase.

Actividad 3: ¿Qué hemos aprendido en el colegio?

Orientaciones para el profesorado: Actividad dirigida a reconocer lo que les ha aportado el colegio. Se realizará individualmente y, después, se debatirá con el grupo clase.

Invita al alumnado a completar el siguiente cuadro sobre lo que han aprendido en el colegio y de sus profesores/as. Posteriormente, reflexionar sobre los aprendizajes y las oportunidades que tienen los niños y niñas que asisten al colegio. Pueden ampliar su valoración indicando las cosas que les gustan y las que no del colegio. Les sugerimos centrar la reflexión en las preguntas del primer recuadro, en lo que aprendieron en el colegio, y en lo que aprendieron de sus profesores/as.

¿Qué he aprendido en el colegio?

¿Qué he aprendido de mis profesores/as?

¿Qué me gusta del colegio?

¿Qué no me gusta del colegio?

Es importante recordarles que en el colegio, además de aprender de los libros y de las explicaciones del profesor o profesora, también aprenden de los/as compañeros/as, de la relación con ellos/as, de la convivencia y del entorno que les rodea.

BLOQUE 2: ¿Qué pasaría si no hubiera profesores y profesoras?

Objetivo

Reflexionar sobre las consecuencias de no tener acceso a la educación.

Valoración de la educación y del compromiso personal y social necesario para la construcción de un futuro más justo.

Contenidos

Conceptuales

Re-escribir su vida si no pudiesen ir al colegio.
El rol del profesorado.

Procedimentales

Ejercicio de imaginación y reflexión personal.
Debate grupal.

Actitudinales

Defensa del derecho a la educación para todos y todas

Actividades

1. ¿Cómo sería tu vida sin profesores/as?
2. ¿Qué pasaría si en el colegio no hubiera profesores/as?

1

Actividad 1: ¿Cómo sería tu vida sin profesores/as?

Orientaciones para el profesorado: Actividad grupal destinada a re-escribir su vida si no hubiesen podido ir al colegio. Divide la clase en grupos de 4 ó 5 alumnos/as e invítales a imaginar cómo sería su vida si no hubieran ido al colegio y a plasmarlo en una redacción o en un dibujo.

Al finalizar la redacción o dibujo sería interesante que cada alumno y alumna explicara al resto cómo sería su vida si no hubieran ido al colegio. A partir de aquí podría promoverse el debate y profundizar en la reflexión. ¿Cómo sería el mundo si las personas no tuviesen derecho a la educación? ¿Qué consecuencias tendría para vosotros/as y vuestras familias que no pudiesen ir al colegio?

2

Actividad 2: ¿Qué pasaría si en el colegio no hubiera profesores/as?

Imagina que llegáis un día a la escuela... y no hay profesores/as.
Haced una lista entre todos y todas de las ventajas que habría y otra de los inconvenientes de que no haya profesores/as en el colegio.

Orientaciones para el profesorado: Es probable que surjan más ventajas, ya que en un momento pueden identificar la ausencia de profesorado con la ausencia de normas. Vale la pena analizar entonces el porqué de determinadas normas, y plantear el rol del profesor o de la profesora más desde la perspectiva de mediador o mediadora. Es útil hacer referencia a situaciones vividas y cómo se hubieran resuelto sin la intervención del profesor/a.

BLOQUE 3: ¿Por qué todos los niños y niñas necesitan profesores/as?

Objetivo

Valorar la importancia del profesorado para el crecimiento del alumnado.

Contenidos

Conceptuales

La figura del profesor/a, sus funciones, sus roles.
La figura del profesor/a en otros países.

Actitudinales

Valoración positiva de la importancia del profesorado.

Procedimentales

Escribir una carta.
Investigación – entrevistas, encuestas.

Actividades

1. ¿Quiénes son los profesores/as?
2. ¿Por qué todos los niños y niñas necesitan profesores/as?

1

Actividad 1: ¿Quiénes son los profesores/as?

Actividad destinada a que el alumnado valore la figura del profesor/a, la importancia que tiene para su educación. También nos proponemos que descubran que todos los profesores y profesoras del mundo tienen la misma misión: la de enseñar.

Orientaciones para el profesorado: En un primer momento escribimos en la pizarra grande la pregunta **¿POR QUÉ TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS NECESITAN PROFES?** A medida que responden a la pregunta escribimos las respuestas en la pizarra. Podemos comentar que en muchos lugares del mundo hay muy pocos profesores/as para muchos niños y niñas, que a muchos profesores/as les pagan muy poco dinero o no les pagan, que muchos no pueden formarse y aprender todo lo que tienen que aprender y que tienen mucha responsabilidad porque toda la sociedad espera mucho de ellos, pero no se respetan sus derechos. De todas maneras resaltamos que es importante que todos los niños y niñas tengan un profesor/a para aprender y crecer.

En un segundo momento, le ofrecemos al alumnado reflexionar sobre lo que hacen los/las profesores/as. Les invitamos a pensar ¿Qué hacen los profesores/as? ¿Qué son los profesores/as? ¿Por qué son importantes en la vida de los niños y niñas?

Luego les invitamos a acordarse de profesores que tuvieron y que cuenten qué cosas les gustaban más de ellos y ellas, y qué cosas no les gustaba tanto, qué aprendieron de ellos/as además de las asignaturas... El profesor/a también puede hablar acerca de los suyos, los/as que más le gustaron, lo que más le gustó de ellos/as, qué aprendió de ellos/as...

Les invitamos a escribir una carta al profesor/a que más les gustó de años anteriores, agradeciéndole todas las cosas que les enseñó, también pueden hacerle un dibujo.

Deberes para casa: Les proponemos que pregunten a sus familiares si tuvieron profesores/as y cómo eran sus preferidos/as.

2

Actividad 2: ¿Por qué todos los niños y niñas necesitan profesores/as?

Orientaciones para el profesorado: Actividad destinada a que el alumnado descubra por qué todos los niños y niñas necesitan profesores/as. Recordamos al alumnado los pasos que hemos dado hasta el momento: ver qué pasaría si no hubieran ido al colegio, si no hubieran tenido educación y qué es un profesor/a. El siguiente paso es analizar por qué todos los niños y niñas necesitan un profesor/a.

Entregamos a los alumnos y alumnas la ficha de trabajo 2 y analizamos los dibujos...

- *¿Quién nos enseñó a leer?*
- *¿Quién nos enseñó a escribir?*
- *¿Quién nos enseñó a hacer cuentas?*

También podemos proponerles que se dividan en grupos de 4/5 y que preparen una representación en la que cada uno y cada una de ellos y ellas represente al profesor/a, y deberá enseñar algo a los demás.

El objetivo es ayudarles a descubrir todas las cosas que los profesores/as nos enseñan.

Luego les preguntamos:

- *¿Qué más nos enseñan los/as profesores/as?*

Con esta pregunta nos proponemos pensar todas las cosas que aprendemos del profesorado además de las “curriculares”.

Terminamos la clase diciéndoles que escriban una redacción respondiendo a la pregunta: *¿Por qué todos los niños y niñas necesitan un profesor/a?*

EDUCACIÓN PRIMARIA

Observa detenidamente las siguientes imágenes y descríbelas.

FICHA DE TRABAJO 2: ¿Quién nos enseñó a leer? ¿Quién nos enseñó a escribir?
¿Quién nos enseñó a hacer cuentas?



BLOQUE 4: ¿Qué podemos hacer?

Objetivo

Identificar soluciones y compromisos a adquirir para lograr la EPT (Educación para Todos).

colectivos y/o en situaciones injustas.

Contenidos

Conceptuales

ODM (Objetivos del Milenio), necesidad del profesorado, reclamar compromiso a gobernantes.

Procedimentales

Trabajo en grupos: reflexión, diálogo, debate y acción.
Elaboración de dossiers.

Actitudinales

Participación, responsabilidad, implicación en asuntos

Actividades

1. ¿Qué podemos hacer?
2. Contemos a los representantes políticos el caso de los profesores y profesoras.



Actividad 1: ¿Qué podemos hacer?

Orientaciones para el profesorado: En un primer momento, proponemos al alumnado aplicar los conocimientos adquiridos en matemáticas sobre fracciones y dibujar los siguientes datos en círculos. El objetivo es realizar un gráfico que refleje la injusticia que existe hoy en el mundo con respecto a la posibilidad de recibir una educación de calidad.

Pienso y dibujo:

En la actualidad, **100 millones de niños y niñas** no asisten a la escuela.

1/5 de la población adulta del mundo no tiene acceso a la educación, no sabe leer ni escribir.

En los Estados Árabes sólo saben leer y escribir aproximadamente los 3/5 de la población.

Los **niveles más bajos de alfabetización** se dan en los siguientes países:

Burkina Faso: el 13% de la población sabe leer y escribir.

Níger: el 14,4% de la población sabe leer y escribir.

Mali: el 19% de la población sabe leer y escribir.

Desde las edades más tempranas las niñas sufren discriminación, ya que son las que menos asisten a la escuela. Esta situación de discriminación, por lo general, se mantiene invariable a lo largo de su vida. En la actualidad el 64% de las personas iletradas en el mundo son mujeres. En Bolivia, Guatemala y Perú, por cada 100 hombres alfabetizados hay menos de 90 mujeres en esa situación.

EDUCACIÓN PRIMARIA

En África se necesitan **3 millones más de profesores** de primaria.

Menos del 20% del profesorado de China y Túnez tiene formación universitaria.

El 60% de los y las profesoras en Tanzania o Cabo Verde sólo tiene terminado sus estudios primarios.

En Uganda, Togo o Cabo Verde, **sólo el 50% de los/as profesores/as** ha recibido formación profesional específica. Los y las profesores/as de Bangladesh tienen 30 horas de clase semanales frente a las 20 de los docentes españoles.

En un segundo momento recordamos al alumnado que para que los niños y niñas se eduquen se necesitan profesores/as que enseñen. Reflexionamos sobre lo que podemos hacer para cambiar esta situación en el mundo. Hacemos una lluvia de ideas y planteamos la participación en la SAM como algo concreto que podemos hacer. **¿Nosotros y nosotras qué podemos hacer?**

Invitamos a los/as alumnos/as a reflexionar qué otras alternativas podemos plantearnos como ciudadanos/as para mejorar la situación de la educación en el mundo. Apuntamos las ideas en una cartulina y nos comprometemos a cumplirlas.

2

Actividad 2: Contemos a los representantes políticos el caso de los profesores y profesoras

El objetivo de la actividad es elaborar los dossiers que serán presentados a los líderes políticos durante la Semana de Acción Mundial.

En todo el mundo, a lo largo de la Semana de Acción Mundial, niños y niñas de todo el mundo presentarán a los líderes políticos sus reflexiones sobre la situación del profesorado.

A lo largo de la Semana de Acción Mundial se realizarán en toda España actividades cuyo objetivo será presentar a los y las decisores políticos **El caso de los profesores y profesoras.**

A partir de la reflexión y del trabajo previo realizado con esta propuesta didáctica, se recogerán las conclusiones en un dossier, pancarta, póster o el formato que se indique para tu zona. Este trabajo puede elaborarse de forma individual o en grupo, utilizando la técnica y el soporte que prefiera el alumnado: plástica, audiovisual,... En este sentido, el profesorado debe fomentar la creatividad y originalidad.

Proponemos como ideas a desarrollar las siguientes:

- Necesitamos un/a profe porque...
- Envíen un/a profe a mi amigo...
- Mi amigo/a no tiene profe porque...
- Los y las profes son indispensables para una educación de calidad para todos y todas porque....

En cada caso, la organización informará a los centros de cuáles serán las actividades de la Semana de Acción Mundial en la zona y cómo participar.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

BLOQUE 1: Yo voy al colegio ¿y los y las demás?

Objetivo

Identificar las actitudes del alumnado frente a la educación.
Reconocer la importancia de la educación en su desarrollo vital.

Contenidos

Conceptuales

Aspectos del colegio que les satisfacen y que no.
Definición del colegio ideal.
Consecuencias de la no asistencia al colegio.

Actitudinales

Valoración positiva de las propias oportunidades educativas y la posibilidad de acceso a una educación de calidad.

Procedimentales

Análisis de datos, trabajo en grupo, empatía y respeto hacia las situaciones diferentes a la propia.

Actividades

1. ¡Yo voy al colegio/instituto!
2. ¿Todos y todas vamos al colegio?



Actividad 1: “¡Yo voy al colegio/instituto!”

1.1.- ¿Qué piensan mis compañeros y compañeras de ESO sobre su colegio?

Se organiza la clase en equipos de unas 5 personas y se les pide que elijan un nombre para el equipo. Posteriormente deben realizar una investigación sobre los aspectos del colegio que más gustan a sus compañeros y compañeras, ya que al profesorado también le gustaría saber qué aspectos creen que se deberían cambiar. Para eso se les propone que diseñen una encuesta.

Cada grupo se reúne y propone tres preguntas para la encuesta. Se ponen en común las preguntas de cada grupo y se seleccionan aquellas que consideren más adecuadas para la encuesta. Las preguntas deben ser sencillas y no muy numerosas.

Se pasa la encuesta al alumnado y al profesorado de ESO del colegio. Después se analizan los datos y se ponen en común los resultados.

Finalmente se les plantea la cuestión: ¿Qué podemos hacer nosotros/as para cambiar los aspectos que menos nos gustan? ¿Qué características definirían nuestro “colegio ideal”?

1.2 ¿Y vosotros/as? ¿Qué pensáis? (Opcional)

Esta actividad que os proponemos es opcional. Se podría utilizar para recoger la opinión de la clase después de haber realizado la puesta en común de los resultados de la encuesta.

Se divide el aula –o la sala– en dos partes: La pared de “quienes están de acuerdo” y, en el lado opuesto, la pared de “quienes no están de acuerdo” (si estás trabajando en el exterior puedes dividir el patio también en dos partes). El alumnado se sitúa en el centro, formando una fila paralela a las paredes. El profesor o la profesora transforma las preguntas de la encuesta en frases categóricas y lee en voz alta cada frase pidiendo al alumnado que se sitúen gradualmente más cerca o lejos de la pared según el grado de acuerdo o desacuerdo con cada afirmación. Una vez ubicados/as en cada lado se anima al alumnado a que hablen entre ellos y ellas sobre por qué han elegido una posición en particular. Al escuchar los argumentos de los compañeros y las compañeras pueden cambiar de posición o permanecer en la que eligieron.

2

Actividad 2: ¿Todos y todas vamos al colegio?

Se divide la clase en grupos de 3 personas y se asigna a cada grupo un testimonio. Cada persona leerá un caso y lo expondrá al resto de sus compañeros y compañeras. El grupo debe señalar puntos comunes y dispares entre las tres historias. Posteriormente se señalarán los aspectos más impactantes o sorprendentes resultantes de la comparación de los casos al resto de la clase y se hará una reflexión con ellos y ellas sobre la importancia del acceso o no al colegio y las repercusiones que cada una de las situaciones puede tener en el desarrollo vital de cada persona.

Si el grupo necesita orientación a la hora de comparar los casos, se le puede dar las siguientes pistas:

- Compara un día cotidiano de Felistus, de las trabajadoras de Fao-Fang y de Miguel con un día tuyo cualquiera. Apunta los aspectos más importantes.
- Apunta las posibles razones que puedan explicar la situación de cada personaje. Para ello puedes buscar información sobre la vida en los países de cada uno de los personajes y los condicionantes que llevan a que se den estas situaciones.
- ¿Qué aporta a la vida de las personas su acceso a la educación básica y secundaria?

La historia de Felistus (Zambia)

Felistus asiste todos los días a la escuela después de hacer las tareas de la casa. Su madre Patricia va a buscar leña, y él y su hermano dan de comer a las gallinas y acuden a por agua. Para ello tienen que madrugar porque si no llegan tarde a la escuela.

En la escuela deben sentarse en el suelo porque no hay sillas, cuidan mucho el cuaderno que cada uno tiene y prestan mucha atención a su profesora. Ella a veces, tiene que faltar, ya que es voluntaria. El gobier-

no no puede pagar a todos los/as profesores/as del país. Cuando Felistus mira el río, sueña que las cosas van a cambiar. Lo que más le gusta a Felistus es sentarse a ver la puesta de sol a orillas del río Zambeze. Tiene 13 años y sueña con viajar y conocer otros países.

Felistus sabe que aprender a leer y escribir, y adquirir facilidad en el manejo de las matemáticas va a permitir que su vida cambie y que pueda aspirar a una vida mejor para él y su pueblo.

Las trabajadoras de Fao-Fang

En Honduras somos casi 90.000 las personas que trabajamos en maquilas, y la mayoría somos mujeres y jóvenes (entre 16 y 18 años). Por eso nos dieron trabajo; porque todavía somos jóvenes y los patronos dicen que las mujeres somos menos problemáticas porque no estamos tan acostumbradas a reclamar nuestros derechos y a organizarnos. Además, somos jóvenes, lo cual es muy positivo para ellos, ya que, como nos dijo el patrón el primer día, “si fueran mayores, no aguantarían el ritmo”.

Nuestra fábrica es una inmensa bodega con paredes de cemento y techo de uralita construida en un terreno que el jefe de Fao-Fang ha comprado a un conocido empresario hondureño. No hay casi ventanas, el calor dentro es insoportable, y en las más de 12 horas del día en las que trabajamos, ni siquiera hay agua para tomar, ni sillas para descansar. El único incentivo que tenemos es que sabemos que en el campo, de donde venimos, sería imposible ganar el dinero que ganamos en la fábrica, y todas tenemos una familia que espera nuestra aportación económica.

Cuando al anochecer vuelvo de la fábrica a casa, pienso en cómo sería mi vida si hubiese podido ir a la escuela de pequeña. Me hubiese facilitado el acceso a un trabajo digno y un mayor conocimiento de mis derechos como trabajadora en las maquilas, así como una mayor capacidad de movilización para exigir una mejora de las condiciones laborales de todas las trabajadoras de la fábrica.

En mi camino de vuelta a casa, sueño todavía con poder acudir algún día a una escuela de formación de adultos, y así poder ser una mayor conocedora de mis derechos y favorecer un mayor desarrollo personal.

Miguel

Como todas las mañanas, Miguel acude al instituto con desgana, deseando que llegue ya la hora de acabar las clases y poder ir al campo de fútbol del barrio, donde disfruta de verdad, jugando partidos de fútbol con sus compañeros de clase. También se divierte mucho cuando se reúne con un grupo de amigos y amigas que ha conocido en el instituto. Así sí que disfruta...

Las clases de lengua, matemáticas, literatura, ciencias naturales... no le resultan tan atractivas. En parte porque el profesorado es muy monótono en sus explicaciones y en parte porque le cuesta mucho comprender la utilidad que tienen los aprendizajes del aula para su vida cotidiana. Y además están los exámenes... ¿quién se cree que estudiando todo la víspera podrá recordar algo de lo aprendido en un par de semanas? “El sistema escolar no tiene sentido” se repite constantemente Miguel.

Sin embargo, la semana pasada algo cambió en el pensamiento de Miguel. La profesora de Ciencias Sociales invitó a clase a un chico joven que había pasado dos años en Venezuela, colaborando en las labores comunitarias de un poblado. Con gran entusiasmo transmitió a los alumnos y alumnas la importancia del aprendizaje y les contó todas las labores que a favor de la comunidad llevaron a cabo los jóvenes utilizando conocimientos adquiridos en lengua, ciencias naturales...

Utilizando dinámicas de grupo, discusiones, puestas en común y debates, Miguel y sus compañeros reflexionaron sobre las posibles aplicaciones en la mejora personal y del entorno de los conocimientos adquiridos en las diversas áreas curriculares. Aquel día, sin lugar a dudas, algo cambió en la forma de pensar de Miguel.

BLOQUE 2: Importancia de una educación de calidad

Objetivo

Identificar la importancia de la educación y sus consecuencias para la vida de las personas y las sociedades.

Contenidos

Conceptuales

Beneficios de ir al colegio (sociales, afectivos, cognitivos, laborales, salud) para el desarrollo de la persona.
Necesidad de una educación de calidad para todas las personas.

Actitudinales

Valorar el impacto de la educación en el desarrollo de las personas.

Defender la necesidad de una educación de calidad para todas las personas.

Procedimentales

Diálogo e investigación cercana.
Intercambio de información.
Comparación y análisis de datos.

Actividades

1. ¿Cuáles son las consecuencias de la educación para las personas?
2. ¿Cuáles son las consecuencias de la educación para los países?
3. Educación sí, pero... ¿qué educación?



Actividad 1: ¿Cuáles son las consecuencias de la educación para las personas?

Se le pide a cada alumno y alumna que investigue en su entorno cercano:

- sobre alguna persona que no haya tenido oportunidad de realizar estudios primarios y/o secundarios. Preguntar a esa persona sobre las causas por las que no estudió y las consecuencias que cree que ha tenido en su vida (a nivel profesional, social, personal, etc.)
- sobre alguna persona que sí haya estudiado. Preguntar cuáles fueron las causas que hicieron posible su educación y las consecuencias que cree que ha tenido en su vida.

Intentaremos que la mitad del alumnado haga una investigación con cada uno de los casos.

Posteriormente, se pondrán en común las entrevistas señalando las frases o ideas que más les hayan impactado y las principales consecuencias que tiene la educación en la vida de las personas. Con todo ello podemos hacer un decálogo de la importancia de la educación para las personas.

2

Actividad 2: ¿Cuáles son las consecuencias de la educación para los países?

Se plantea al alumnado hacer un análisis más específico de la situación de la educación por países. Se pueden seleccionar países aleatoriamente o países de donde proceda el alumnado del centro, del barrio, etc.

Una vez seleccionados los países, se les pide que consulten en el informe de desarrollo humano del PNUD¹ (www.undp.org/spanish) las estadísticas con respecto a la educación de los diferentes países y que las relacionen, en primer lugar con el PIB y, posteriormente, con el Índice de Desarrollo Humano (IDH), extrayendo consecuencias de la educación para los países.

Se les pedirá que lo presenten de manera visual en pósters y que esta información se exponga en los pasillos del centro de tal manera que otros alumnos y alumnas puedan conocerla.

1 Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

3

Actividad 3: Educación sí, pero... ¿qué educación?

Orientaciones para el profesorado: Comenzamos la actividad con un breve debate en torno a las siguientes preguntas: ¿Es válida cualquier educación? ¿Hay algún aspecto que no debiera dejar de poseer una educación de calidad? ¿Qué aspectos creéis que influyen en la calidad educativa?

Posteriormente se pide al alumnado que lea de forma individual los textos recogidos a continuación² y que pretendan posibilitar la reflexión sobre qué tipo de educación es una educación de calidad. Se puede plantear el debate de si son necesarias únicamente infraestructuras y posibilidades de acceso o algo más.

2 Textos extraídos de La AOD en Educación a Examen. Entreculturas y Alboan, 2005.

“La educación se contempla usualmente desde la cooperación al desarrollo como un ámbito sencillo de trabajo, que consiste básicamente en dotación de infraestructura, equipamiento, material didáctico o paquetes formativos para profesores. Todo ello es imprescindible, fácil de conseguir y más o menos barato, pero no garantiza los aprendizajes que la educación debe facilitar al alumnado. Una educación de calidad sostenida en el tiempo es algo mucho más complejo y costoso de conseguir”.

“La evidencia de que el acceso a la educación es un derecho que redundará directamente en otros, constituye un factor de primer orden para el desarrollo. En este sentido, y siendo un primer objetivo la escolarización básica universal en todos los países, ahí no se agota la satisfacción de lo que entendemos por derecho a la educación. Porque en realidad nos estamos refiriendo al derecho de una persona a aprender a lo largo de toda su vida, y esto pasa por considerar, entre otras cosas, la calidad de la educación como un elemento primordial de acceso al disfrute de este derecho humano. Sin calidad educativa, no es cierto que haya oportunidades para el desarrollo”.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

“El derecho a una educación básica de calidad, a cualquier edad, no es sólo un instrumento fundamental para el desarrollo humano sino que es un derecho de todas las personas en su condición de seres humanos. Para millones de niños, niñas, jóvenes y adultos en situación de pobreza o exclusión no existe tal derecho”.

“La formación y condición del profesorado constituye un elemento central en la calidad de la enseñanza, unido a otros factores como son los recursos destinados, la dotación y equipamiento, la participación de la comunidad educativa... Garantizar una enseñanza de calidad, supone la consideración de todos los campos y una acción gubernamental de carácter intersectorial, sin limitarse a acuerdos coyunturales o a la concesión de modestas subidas salariales, o a proyectos de reforma de los estatutos profesionales. Es necesaria una acción integral. A ello, se le suma la necesidad de contemplar la importancia de la formación continuada y el perfeccionamiento profesional, para garantizar el ajuste a las demandas y posibilidades de los alumnos y del entorno. Los expertos coinciden en que las políticas destinadas a mejorar el aprendizaje deben centrarse en la formación del profesorado. En muchos países es preciso revisar los modelos de formación inicial y permanente”.

Se pide que, teniendo como referencia los textos y añadiendo otros aspectos que se les ocurran, rellenen el siguiente cuadro. Posteriormente, trabajarán en grupos para completar el cuadro.

Finalmente, tras la puesta en común de los cuadros de los grupos, se les pedirá que redacten un manifiesto de la clase por una educación de calidad.

Factores determinantes de una educación de calidad

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

BLOQUE 3: La realidad del profesorado

Objetivo

Conocer las causas que originan la falta de profesorado necesario, sobre todo en los países del Sur.

Contenidos

Conceptuales

Consecuencias de que muchas personas en el mundo no tengan acceso a una educación de calidad.

Análisis de la situación del profesorado en el mundo.

Actitudinales

Defensa del derecho a la educación para todos y todas.

Valoración de la educación y del compromiso personal y social necesario para la construcción de un mundo más justo.

Procedimentales

Empatía y respeto hacia situaciones diferentes a la propia.

Trabajo en grupo.

Análisis de datos.

Actividades

1. ¿Cuál es la situación del profesorado en el mundo?

2. ¿Qué condiciones necesita un profesor o profesora para hacer bien su trabajo?



Actividad 1: ¿Cuál es la situación del profesorado en el mundo?

La grandeza y generosidad de una nación depende de sus ciudadanos... Los profesores representan el grupo de población que más influencia tiene en las actitudes, ideas y aspiraciones de una nación.

Julius Nyerere en "El Poder de los Profesores", 1966

Se pide al alumnado que lea el siguiente texto y conteste, individualmente primero y posteriormente por grupos, a las siguientes preguntas.

La Historia de Yherlin Vilchez, profesora rural en Nicaragua

Yherlin Vilchez nació en Nicaragua, en una familia de clase media. Aunque asistió a clases desde pequeña, cuando su padre murió tuvo que compaginar sus estudios con el trabajo para poder ayudar a su madre y a sus hermanos pequeños.

Yherlin realizó diferentes trabajos (venta de pan y galletas), pero no dejó de asistir al colegio. Gracias a su empeño y constancia logró terminar la primaria y continuó sus estudios de secundaria, además de participar como voluntaria en el programa de alfabetización.

A los 18 años terminó sus estudios de Bachillerato y asumió las tareas de profesora de primaria en una escuela rural. Yherlin siempre ha tenido mucho interés en asistir a cursos de formación para mejorar su labor como profesora.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

En Nicaragua los/as profesores/as tienen una media de 36 alumnos y alumnas por clase y sus sueldos son muy bajos, el salario de un profesor/a de primaria es de 55 euros y de un profesor/a de secundaria es de 58 euros; mientras que la cesta básica asciende a 128 euros; es decir, que sus salarios son insuficientes para satisfacer sus necesidades básicas. La mayoría carece de vivienda propia, no tienen un seguro de vida, ni fácil acceso a medicamentos y materiales.

Para poder satisfacer sus necesidades, muchos/as profesores/as hacen jornadas dobles de trabajo. En el centro donde trabaja Yherlin hay 31 profesores y profesoras, de los cuales el 33% trabaja doble jornada. Yherlin no es la excepción, trabaja dos jornadas diarias y además sigue estudiando en la Universidad la especialidad de Lengua y Literatura Hispánicas. Ella dice: “Solamente preparándome, superándome más, voy a tener mejores oportunidades”

Yherlin Vilchez, Profesora, Fe y Alegría-Nicaragua.

Profesores de primaria: uno cada 36 estudiantes (1996)

Preguntas:

- ¿Por qué crees que Yherlin fue profesora en una escuela rural tras haber terminado el Bachillerato?, ¿crees que tenía la formación necesaria? ¿por qué?
- ¿Por qué razones Yherlin Vilchez y muchos otros profesores deben realizar una doble jornada?

Orientaciones para el profesorado: Se puede comentar que, al igual que Yherlin Vilchez, muchos/as profesores/as en el mundo carecen de salarios justos, de formación suficiente y programas educativos o recursos adecuados para el alumnado.

Para conocer mejor esta situación se hacen cinco grupos en clase y a cada uno se le da uno de los textos y los gráficos que se presentan a continuación. Una vez leídos estos documentos, se propone al alumnado identificar, desde el propio conocimiento y situación, de la lectura de la historia de Yherlin y del trabajo realizado con los datos anteriores, que analicen cuáles pueden ser las causas de la falta de profesores y profesoras capacitados. Y se les pide que recopilen una lista de las razones usando la primera columna de la tabla de la siguiente manera:

Los profesores/as en el mundo

- a. El crecimiento demográfico es superior a las capacidades de provisión del nuevo profesorado. La escasez de profesorado, tanto en los países del Norte como del Sur, alcanza niveles sin precedentes. La UNESCO estima que se necesitarían un mínimo de 15 millones más de profesores/as para lograr el objetivo de la enseñanza primaria universal.
- b. El número de estudiantes por profesor, en los niveles de básica y media, es prácticamente el doble en los países en desarrollo. A mayor proporción de estudiantes por profesor, menor eficiencia terminal en cada nivel de estudio.
- c. En los países más poderosos, la mayoría de los profesores/as supera los 40 años de edad, mientras que, en los países de menor desarrollo más de una tercera parte del magisterio es menor de 30 años.
- d. En primaria, las profesoras predominan en los países desarrollados (80%) y lo mismo ocurre en la región latinoamericana (78%). En otras zonas del planeta la situación cambia, como en África Subsahariana (42%), los países árabes (51%) o el Sudeste Asiático (32%). En secundaria, los profesores varones conservan la mayoría en casi todos los países.
- e. En los países de la OCDE el promedio de salario anual para profesores/as de primer ingreso rebasa los 20 mil dólares, y la media salarial de profesores con 15 años de experiencia supera los 30 mil dólares. En los países en desarrollo, el salario del profesorado de primer ingreso apenas supera los 5 mil dólares, y el profesorado experimentado promedia 10 mil dólares al año.
- f. Tanto en los países más desarrollados como en el mundo en desarrollo, los profesores/as reciben menos ingresos que otros profesionales con niveles de escolaridad y exigencias laborales semejantes.

Un gran número de países ha recurrido a la contratación de profesores/as pocos/as capacitados/as y mal pagados/as (a menudo llamados 'paraprofesores') como una estrategia de ahorro de costes. Sin embargo, esta estrategia ha causado una disminución de la calidad, sobre todo en áreas rurales o empobrecidas, donde estos esquemas tienden a implantarse, potenciando y reproduciendo las desigualdades educativas.

No se puede lograr la **Educación para Todos y Todas** si no hay suficientes profesores/as con formación y condiciones adecuadas.

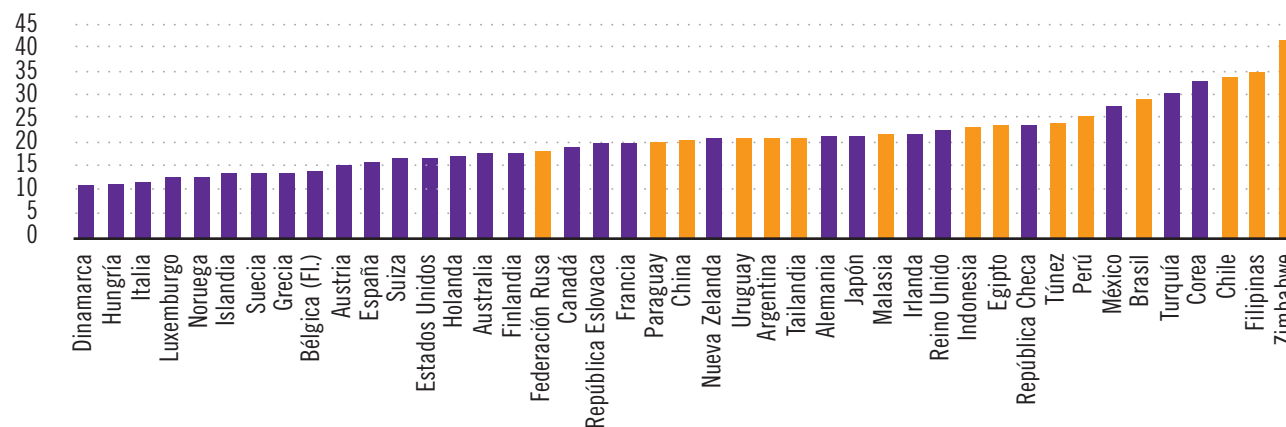
EDUCACIÓN SECUNDARIA

- a. En África se necesitan 3 millones más de profesores de primaria.
- b. En Brasil sólo el 3% del profesorado de primaria en los estados de Bahía o Pará tiene formación superior frente al 42% en Sao Paulo.
- c. En Estados Unidos el 50% del profesorado en zonas de altos índices de pobreza, abandona la profesión en los 5 primeros años y en estas áreas hay altos niveles de profesorado sin experiencia.
- d. El profesorado que ha recibido formación profesional específica es tan sólo el 14% en el Líbano, 16% en Nepal o 57% en Congo. La media por regiones es del 57% en los PMA, 50% en África Subsahariana y 47% en el Sur de Asia.
- e. En Argentina entre el 75% y el 90% del profesorado trabajan medio tiempo.
- f. Menos del 20% del profesorado en China y Túnez tiene educación universitaria.
- g. El 60% del profesorado en Tanzania o Cabo Verde sólo tiene terminados sus estudios primarios.
- h. En Uganda, Togo o Cabo Verde, sólo el 50% del profesorado ha recibido formación profesional específica.
- i. Los/as profesores/as de Bangladesh tienen 30 horas de clase semanales frente a las 20 horas de los/as profesores/as españoles/as.
- j. Se estima que en el año 2000 en Zambia murieron a causa del sida 815 profesores/as de primaria, es decir un número equivalente al 45% de los formados ese mismo año.

Gráfico 1= Ratio estudiantes/docente de primaria.

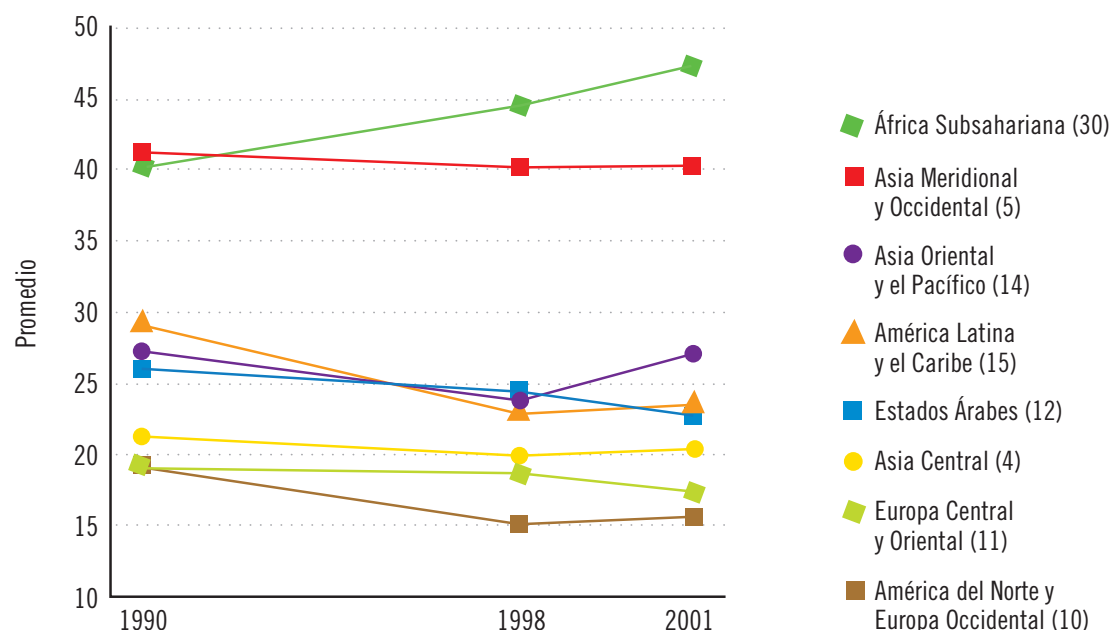
Países en Desarrollo Países OCDE

Estudiantes por docente



Fuente: UNESCO
2001 Teachers for
Tomorrow's Schools.

Gráfico 2= Promedios de la proporción estudiantes/docente en primaria por región (1990, 1998, 2001)
(Países sobre los que se dispone de datos para los tres años; el número de países por región se indica en paréntesis).



Fuente. UNESCO, 2005. Informe Educación para Todos 2005.

El incremento del número de niños/as en edad escolar superó al aumento de la cifra de profesores en todas las regiones durante la década de 1990, lo que llevó al hacinamiento en las aulas con proporciones incluso de 100 alumnos/as por docente en algunos países.

Altos ratios de estudiante/profesor están asociados con altos ratios de abandono escolar.

50 estudiantes de primaria en Bélgica se dividen en 4 clases, mientras que en México están todos en la misma clase.

En Chad la media en primaria es de 69 alumnos/as por docente y en Noruega es de 10.

En Zambia, la media es de 64 estudiantes por profesor/a en la enseñanza primaria.

| Razones por las que los profesores no asisten al colegio | ¿Qué ayudaría a cambiar esta situación? | ¿Quiénes podrían hacer que esto cambie? |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
| No tienen formación suficiente | Mejor formación | Los políticos |
| Los salarios son muy bajos | | |
| Tienen que trabajar muchas horas | | |
| Están enfermos de VIH | | |

Pregunta: ¿Qué circunstancias podrían ayudar a cambiar cada una de las diferentes situaciones? Completa el cuadro con las respuestas que dé el alumnado.

Pregunta: ¿Quiénes tienen el poder de cambiar estas situaciones? De nuevo añade los comentarios al cuadro. Debate quién puede ayudar y cómo, dejando que el alumnado desarrolle sus propias ideas.

2

Actividad 2: ¿Qué condiciones necesita un profesor o profesora para hacer bien su trabajo?

Se divide la clase en grupos de 4 o 5 personas. Cada grupo deberá responder a la siguiente pregunta:

- ¿Qué condiciones necesita un profesor o profesora para hacer bien su trabajo?

Deberán argumentar sus respuestas con los datos obtenidos anteriormente y analizando las tablas Niveles de calificación y formación de profesores. Después, se ponen en común las aportaciones de cada grupo³.

Pueden consultar el Capítulo 3 del Informe EPT 2005 y el Capítulo 7 del Informe Delors a la UNESCO *La educación encierra un tesoro*.

La preparación de los y las profesores/as para la enseñanza es un indicador fundamental de la calidad de la educación. Preparar al profesorado a afrontar los problemas de un mundo en cambio supone conseguir que adquieran conocimientos específicos de las materias enseñadas y prácticas pedagógicas eficaces, así como que entiendan la tecnología y sean aptos para colaborar con los demás profesores/as, los miembros de la comunidad y las familias.

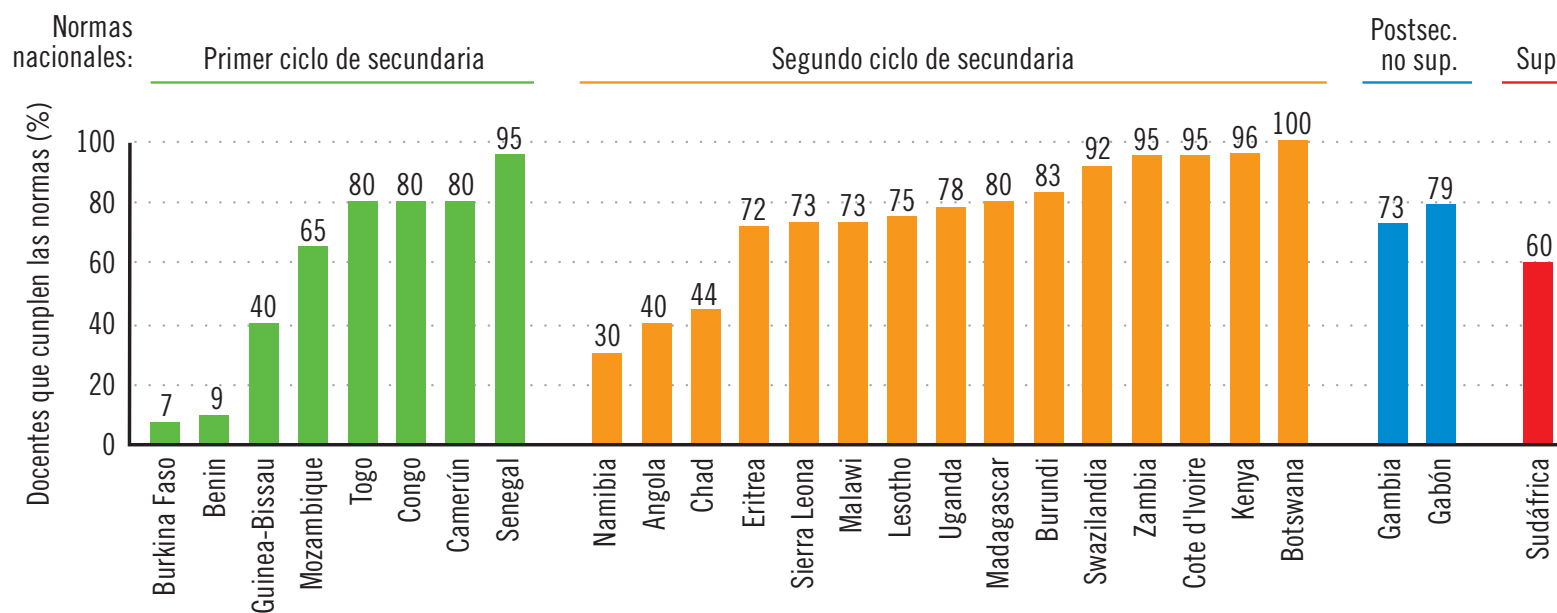
³ Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2005. UNESCO. <http://portal.unesco.org>

Fuente: UNESCO, 2005. Informe Educación para Todos 2005.

Gráfico 3= Niveles de calificación y formación de los docentes de primaria en catorce países de ingresos bajos (1995)

| | Docentes que han cursado 9 años de estudios o menos (%) | Docentes sin formación (%) |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|
| Bangladesh | 44 | 18 |
| Benin | 92 | 1 |
| Buthan | 30 | 8 |
| Burkina Faso | 70 | 27 |
| Cabo Verde | 87 | 35 |
| Etiopía | 0 | 13 |
| Guinea Ecuatorial | 77 | 8 |
| Madagascar | 46 | 10 |
| Maldivas | 89 | 22 |
| Nepal | 32 | 3 |
| República Unida de Tanzania | 91 | 0 |
| Togo | 77 | 41 |
| Uganda | 91 | 50 |
| Zambia | 24 | 14 |

Gráfico 4= . Porcentaje de docentes de primaria que cumplen las normas nacionales de cualificación en África Subsahariana (2001)



Fuente: UNESCO, 2005. Informe Educación para Todos 2005.

BLOQUE 4: ¿Qué pasaría si no tuviésemos profesores/as?

Objetivo

Conocer las consecuencias de no tener profesores/as.

Contenidos

Conceptuales

Consecuencias de que muchas personas en el mundo no tengan acceso a una educación de calidad.

Actitudinales

Defensa del derecho a la educación para todos y todas.

Valoración de las propias oportunidades educativas y la posibilidad de acceso a una educación de calidad.

Procedimentales

Diálogo, escucha e intercambio.

Actividades

1. Una escuela sin profesorado.



Actividad 1: Una escuela sin profesorado

Se propone al alumnado que, en pequeños grupos, responda a las preguntas: ¿Os imagináis un instituto/colegio sin profesores/as?, ¿Qué consecuencias tendría para el alumnado el no tener profesores ni profesoras en la clase?, ¿qué papel desempeñan vuestros profesores/as en vuestra educación?

Después, se pide al alumnado que dialogue sobre las respuestas del pequeño grupo y anote sus conclusiones. Pueden elaborar un texto titulado “un instituto/colegio sin profesorado”.

Posteriormente, proponemos que lean y reflexionen sobre la siguiente frase: “Más de 100 millones de niños y niñas y 860 millones de personas adultas sin alfabetizar no tienen acceso a la enseñanza, debido en gran parte a la falta de profesores y profesoras capacitados.” Reflexionar sobre los beneficios de tener acceso a la educación y comentar las propuestas al resto de la clase.

La situación de la educación en el mundo

La calidad es muy insuficiente

- El número de niños y niñas en programas de educación infantil permanece estancado en los últimos años.
- Más de un tercio de todos los alumnos y alumnas de primaria no llegan al último grado de este ciclo educativo en 41 países.
- En muchos países, el número de profesores/as de primaria debe aumentar en un 20% anual para que la proporción de estudiantes/docente se reduzca a 40/1 y poder lograr así la educación primaria universal en 2015.
- Muchos/as profesores/as de primaria carecen de las calificaciones adecuadas.
- Los gobiernos y los organismos de ayuda al desarrollo no otorgan prioridad ni financiación suficiente a los programas de educación básica de personas jóvenes y adultas.

Fuente: Informe anual de seguimiento de la Educación para Todos 2006, UNESCO.

BLOQUE 5: ¿Qué podemos hacer?

Objetivo

Identificar soluciones y compromisos a adquirir para lograr la EPT (Educación para Todos).

Contenidos

Conceptuales

ODM (Objetivos del Milenio), necesidad de profesorado, reclamar compromisos a los gobernantes.

Actitudinales

Participación, responsabilidad social.

Procedimentales

Trabajo en grupos: reflexión, diálogo, debate y acción.
Elaboración de dossiers/pancartas/pósters.

Actividades

1. ¿Qué podemos hacer?
2. Contemos a los representantes políticos el caso de los profesores y profesoras.



Actividad 1: ¿Qué podemos hacer?

Orientaciones para el profesorado: Se facilitará el siguiente texto al alumnado planteando un diálogo sobre la forma en que éste puede contribuir a que los países hagan sus deberes.

Para lograr una educación de calidad para todos y todas, es necesario que haya suficientes profesores/as, que trabajen en unas condiciones dignas y que reciban la formación necesaria.

Para ello, es importante la implicación de los gobiernos. Las organizaciones que promovemos la campaña en España entendemos que tanto los países del Norte como los del Sur, tienen que cumplir una serie de deberes si queremos lograr la educación para todos y todas.

¿Cuáles son los deberes de la cooperación española?

- Dedicar más dinero (Ayuda Oficial al Desarrollo) a la educación básica en los países del Sur.
- Que el dinero que se dedique no sea Ayuda Ligada; es decir, que no esté condicionado a que los países que lo reciben tengan que, por ejemplo, contratar empresas españolas para construir una escuela.
- Permitir que los países que tienen deudas contraídas con España puedan emplear el dinero que necesitan para pagar esa deuda en educación básica.
- Apoyar las iniciativas de países del Sur que priorizan la formación del profesorado y que van orientadas a lograr que los/as profesores/as vivan dignamente de su trabajo.

¿Cuáles son los deberes de los países del Sur?

- Destinar más dinero a la educación.
- Asegurar que el profesorado recibe formación de calidad para desempeñar su profesión.
- Remunerar a los profesores adecuadamente y permitir su participación en las políticas educativas.
- Reducir el número de estudiantes por clases y mejorar el estado general de las aulas.

2

Actividad 2: Elaboración de un dossier: Contemos a los representantes políticos el caso de los profesores y profesoras

El objetivo de la actividad es elaborar los dossiers/pancartas/murales que serán presentados a los líderes políticos durante la Semana de Acción Mundial.

A lo largo de la Semana de Acción Mundial, personas de todo el mundo presentarán a los líderes políticos sus reflexiones sobre la situación de los profesores y profesoras.

En España, presentaremos a los decisores políticos el trabajo que el alumnado ha realizado sobre la situación de la educación y de los profesores a través de un dossier y les pediremos que hagan sus deberes.

¿Cómo lo haremos?

A lo largo de la Semana de Acción Mundial se realizarán en toda España actividades cuyo objetivo será presentar a los y las líderes políticos **El caso de los profesores y profesoras.**

A partir de la reflexión y del trabajo previo realizado con esta propuesta didáctica, se recogerán las conclusiones en un dossier, pancarta, póster o el formato que se indique en tu zona. Este trabajo puede elaborarse de forma individual o en grupo, utilizando la técnica y el soporte que prefiera el alumnado: plástica, audiovisual,...

En cada caso, la organización informará a los centros de cuáles serán las actividades de la Semana de Acción Mundial en la zona y de cómo participar.

¿Y en Internet?

En la página web de la Campaña Mundial de Educación en España (www.cme-espana.org) puedes conocer a fondo en qué consiste la Campaña y qué actividades se van a hacer en todo el mundo y cuál es la situación de la educación en el mundo.

Además de presentar a los políticos que participen en la actividad que se organice en tu ciudad, puedes enviar tu petición a través de la página de la Campaña Mundial de Educación en España (www.cme-espana.org)

¡PASA A LA ACCIÓN!

En 2006, la **Campaña Mundial por la Educación** espera movilizar un número de personas superior a los 5 millones que tomaron parte en la campaña de 2005. Para que todos los niños y niñas puedan acceder a la educación y para que ésta sea de calidad, hacen falta suficientes docentes.

Con el fin de ejercer presión sobre los responsables políticos para que faciliten mayores recursos y liderazgo político en favor del logro de la **Educación para Todos y Todas**, la CME está organizando la campaña “Todos los Niños y Niñas necesitan Profes”.

Esta campaña en favor del profesorado se desarrollará en dos etapas.

Pueden adaptar cada una de las etapas en función de sus circunstancias, pero asegúrense de que los dirigentes toman conciencia de que...

TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS NECESITAN
PROFES

ETAPA 1:

Creación de un dossier

Los niños y las niñas crearán un dossier sobre el tema del profesorado y de la calidad de la **Educación para Todos y Todas**. Se titulará “El Caso de los Profes” y tratará sobre una o más de los siguientes temas:

- Necesitamos un profe porque...
- Envíen un profe a mi amigo/a, mi amigo/a no tiene un profe porque...
- Los profes son indispensables para una educación de calidad para todos y todas, porque...

Esta actividad se desarrollaría durante la preparación de la **Semana Mundial de Acción**.

ETAPA 2:

La Gran Audiencia

Se organizarán encuentros públicos a nivel nacional y regional, destinados a atraer la máxima atención sobre las cuestiones identificadas y planteadas durante la Semana de Acción Mundial. Estos encuentros se realizarán en forma de una “audiencia” o “vista”, donde se reunirán los dossiers procedentes de todo el país, y se utilizarán en la presentación en defensa del profesorado ante los responsables políticos.

TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS NECESITAN
PROFES

Campaña Mundial por la
EDUCACIÓN

www.cme-espana.org

Organizan:



ALBOAN



Colabora: