

TOTS ELS NENS I NENES NECESSITEN PROFES

A Zàmbia, la mitjana és de 64 estudiants per docent a l'ensenyament primari.
A Uganda, un 50% del professorat no ha rebut cap formació professional específica.


**Proposta
didàctica per
a primària i
secundària**

www.cme-espana.org

**Si pots llegir aquestes paraules,
agraeix-ho als teus profes**

**Setmana d'Acció Mundial
(24–30 d'abril de 2006)**

Campanya Mundial per l'
EDUCACIÓ

A close-up photograph of a young Black girl with short hair, smiling broadly and holding a yellow pencil. She is wearing a pink denim vest. The background is blurred, showing green foliage and a wooden structure.

Proposta didàctica per a primària i secundària

CONTINGUTS

CARTA DE PRESENTACIÓ.....1

INTRODUCCIÓ.....2

Consideracions generals
Objectius

EDUCACIÓ PRIMÀRIA.....3

Bloc 1: Allò que s'aprèn a l'escola

Bloc 2: Què passaria si no hi hagués professors i professores?

Bloc 3: Per què tots els nens i nenes necessiten mestres?

Bloc 4: Què podem fer-hi?

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA.....13

Bloc 1: Jo vaig a l'escola, i els altres?

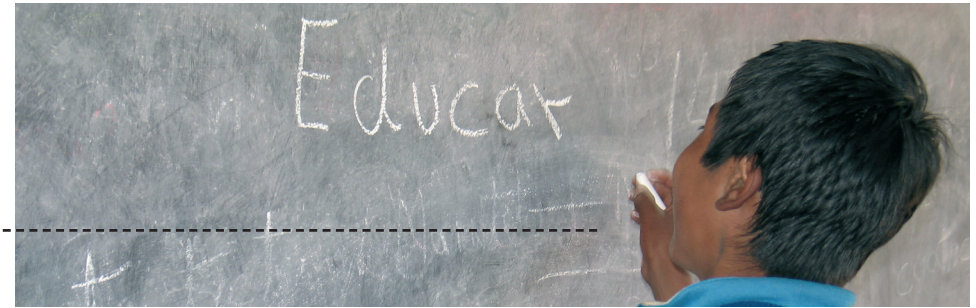
Bloc 2: Importància d'una educació de qualitat

Bloc 3: La realitat del professorat

Bloc 4: Què passaria si no tinguéssim professors/es?

Bloc 5: Què podem fer-hi?

CARTA DE PRESENTACIÓ



Benvolguts/des docents,

Com molts/es de vosaltres ja sabeu, a l'any 2000, l'Organització de les Nacions Unides va proposar a tots els governs del món vuit grans objectius, els "Objectius de Desenvolupament del Mil·lenni" per poder afrontar els principals problemes del present i del futur de la Humanitat: acabar amb la pobresa i la fam, aconseguir que tots els nens i nenes puguin anar a l'escola, promoure la igualtat entre sexes i combatre les pitjors malalties, entre d'altres.

Aquests objectius proposen unes fites molt clares però difícils d'aconseguir si no hi ha un compromís real per part de tota la societat. Hauríem de ser capaços de fer tot allò possible per assolir-los. Per aquest motiu, el vuitè objectiu és crear una aliança mundial a favor del progrés.

La **CAMPANYA MUNDIAL PER L'EDUCACIÓ** és un exemple d'aquesta aliança mundial, perquè hi participen milers d'associacions de tot tipus en desenes de països.

Un mateix objectiu: **ACONSEGUIR QUE TOT HOM PUGUI REBRE UNA EDUCACIÓ DE QUALITAT AL LLARG DE LA VIDA.**

- 1 Perquè és un dret de tota persona.
- 2 Perquè l'educació ajuda a sortir de la pobresa.
- 3 Perquè suposa l'accés a la cultura i a l'ús de la tecnologia.
- 4 Perquè al món, encara hi ha 800 milions d'adults analfabets, la majoria dones.
- 5 Perquè 150 milions de nens van a l'escola, però no el temps suficient per completar la seva educació bàsica. El 55% són nenes.
- 6 Perquè hi ha més de 100 milions d nens i nenes, que mai podran anar a l'escola.
- 7 Perquè Nacions Unides considera que, com a mínim, es necessiten 15 milions de docents addicionals per aconseguir l'objectiu de l'educació primària universal.

I, què demana la CAMPANYA MUNDIAL PER L'EDUCACIÓ? Que es garanteixi el dret a una educació de qualitat per a tothom, i que es compleixin els compromisos internacionals adquirits.

Per això, cada any cal dedicar una **SETMANA D'ACCIÓ MUNDIAL PER L'EDUCACIÓ**. Una setmana per recordar que tenim aquest compromís i que l'hem de complir.

Aquest any el lema de la Setmana Mundial d'Acció per l'Educació és **és Tots els nens i nenes necessiten profes** i se celebrarà del 24 al 30 d'abril. Volem posar èmfasi en el professorat dels països en vies de desenvolupament, en la dignificació de la seva professió, en la millora dels seus salaris i de la seva formació. Us fem arribar una proposta didàctica per preparar amb el vostre alumnat de primària i secundària. Esperem que us sigui d'utilitat.

Atentament,

Alboan, Ajuda en Acció, Educació sense Fronteres, Entrecultures, FE CCOO, FETE UGT Intermón Òxfam i STEs-i.
Organitzacions convocants de la Setmana d'Acció Mundial a Espanya

INTRODUCCIÓ

Consideracions generals

- La temporalització que es proposa es pot adaptar a les possibilitats del centre.
- Les activitats ofereixen orientacions generals per a dos nivells, primària i secundària, però també es poden adaptar.
- En les unitats didàctiques utilitzem l'expressió “col·legi” per qüestions metodològiques... se'n podrien haver utilitzat d'altres, com ara “escola”, “centre educatiu”...
- El terme “mestre” o “mestres” també l'utilitzem per referir-nos a “educadors/es”, “facilitadors/es”... tant de l'àmbit formal com del no formal.
- En alguns blocs de contingut es proposa més d'una activitat perquè el professorat pugui escollir la més adient en funció de l'edat, les característiques del grup...



Objectius

Objectiu General Setmana d'Acció Mundial per l'Educació:

Sensibilitzar els i les faceciosos polítics i l'opinió pública sobre la importància de l'educació i d'actuar de manera urgent. Aquest any es posa èmfasi en els professorat, centrant la nostra mirada en els països del sud, concretament reclamant professorat de qualitat als països del Sud.

Objectius de la proposta didàctica:

- Valorar com a dret universal i fonamental el dret a l'educació que es recull a la Declaració dels Drets Humans i a la Declaració dels Drets de la Infància.
- Comprendre la importància de l'educació bàsica com a element clau per trencar el cercle de la pobresa i el paper del professorat com l'element clau en l'educació de qualitat.
- Conèixer les condicions que han d'afrontar els/les mestres als països del Sud i els seu impacte en la qualitat de l'educació.
- Valorar la importància de tots els actors que formen part del procés educatiu, especialment del professorat.
- Conèixer la realitat del professorat dels països del Sud i descobrir la importància de treballar per millorar les seves condicions professionals.
- Valorar la possibilitat de tenir accés a una educació de qualitat amb professors qualificats.
- Assumir, com a ciutadans i ciutadanes actius, la pròpia responsabilitat davant les situacions injustes i comprendre que tots hi podem fer alguna cosa.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

BLOC 1: Allò que s'aprèn a l'escola

1

Activitat 1: Per què i com venim a escola? Com és la nostra escola?

Orientacions per al professorat: Motivació inicial a partir de la història d'un personatge i la reflexió sobre l'experiència pròpia.

Objectiu

Identificar la importància de l'escolarització i les seves conseqüències per a la vida de les persones i les societats.

Continguts

Conceptuals

Beneficis d'anar a l'escola (socials, afectius, cognitius, laborals, salut).

Actitudinals

Valoració positiva de la possibilitat de tenir accés a una educació de qualitat.

Empatia i respecte per les situacions diferents a la d'un mateix.

Procedimentals

Diàleg i investigació propera, obtenció de conclusions. Intercanvi d'informació. Lectura comprensiva.

Activitats

1. Per què i com venim a l'escola? Com és la nostra escola?
2. Quan sigui gran m'agradaria ser...
3. Què hem après a l'escola?



Hola em dic Dires, tinc vuit anys i visc en un poble de Tanzània.

M'agrada molt anar a l'escola i és el meu primer curs. És divertit i estic amb els meus amics i amigues. No sé què vull ser quan sigui gran. No hi he pensat, potser podria ser veterinari. La meva germana Lina vol ser mestra. El que més m'agrada és estudiar els animals i jugar a futbol.

- I a vosaltres, què és el que més us agrada fer a l'escola?

Al meu país fa molta calor i quan anem a l'escola ens emportem un bidó d'aigua per poder beure, perquè a l'escola no hi ha aigua.

- I vosaltres, us emporteu l'aigua a l'escola?

Entre tothom del poble estem construint una escola, els nens i nenes portem la fusta, la terra i l'aigua. Així tindrem una escola a prop de casa i no hurem de caminar dues hores.

- Com és la vostra escola? Podríeu fer un dibuix per a què me la pugui imaginar.

Dibuixa les teves reflexions a la següent fitxa de treball.

FITXA DE TREBALL 1: Per què i com venim a l'escola? Com és la nostra escola?

1 Dibuixo la meva escola.

2 Penso i escric:

Per què venim a l'escola?

Què hi fem, a l'escola?

Què cal per a què hi hagi una escola?

Per què?

1 Em dibuixo entrant a l'escola.

2 Penso i escric:

Com arribo a l'escola?

Content, trist, cansat, amb ganes

d'anar-hi...?

2

Activitat 2: Quan sigui gran m'agradaria ser...

Orientacions per al professorat: Dinàmica de grup que permeti concretar els beneficis de futur de l'escolarització. Les dues preguntes prèvies han de servir per a estimular la reflexió de grup abans de l'activitat següent.

En Dires vol ser veterinari, la Lina mestra... i tu?

- Què t'agradaria ser quan siguis gran?
- Què penses que has de fer per aconseguir-ho?

Test del futur

Organitzeu-vos en tres grups i repartiu tres cartells:

- Grup vermell: es pot fer sense saber llegir ni escriure.
- Grup verd: només es pot fer si saps llegir i escriure.
- Grup groc: si saps llegir i escriure es pot fer millor.

Ara llegiu aquestes tasques i poseu-vos d'acord per a col·locar-les en un dels cartells:

- Rentar roba
- Donar una medecina a una persona malalta
- Conduir un cotxe
- Treballar al camp

- Anar al banc i demanar que et deixin diners
- Votar a les eleccions
- Viatjar tot sol o tota sola
- Ser president/a del govern
- Buscar solucions als problemes

Opcional: Es pot demanar que pensin més tasques, probablement apareixeran situacions més properes a la seva edat en què llegir i escriure no sigui tan necessari, especialment en els nivells inferiors. Caldrà ajudar-los a pensar activitats que puguin desenvolupar quan siguin més grans.

Orientacions per al professorat: És important que justifiquin i argumentin cadascuna de les afirmacions que facin. És un exercici que es pot convertir en un mural i així tenir-lo de referència per a tota la classe.

Activitat 3: Què hem après a l'escola?

Orientacions per al professorat: Activitat dirigida a reconèixer què els ha aportat l'escola. Es realitzarà de forma individual i, després, es debatrà amb el grup classe.

Convida l'alumnat a completar el quadre següent sobre el que han après a l'escola i dels/de les seus/seves mestres. Posteriorment, reflexionar sobre els aprenentatges i les oportunitats que tenen els nens i nenes que van a l'escola. Poden ampliar la seva valoració indicant allò que els agrada de l'escola i allò que no. Els suggerim centrar la reflexió en les preguntes del primer quadre, en allò que van aprendre a l'escola, i en allò que van aprendre dels/de les seus/seves mestres.

Què hem après a escola?

Què he après dels/de les meus/meves mestres?

Què m'agrada de l'escola?

Què no m'agrada de l'escola?

És important recordar-los que a l'escola, a més d'aprendre dels llibres i les explicacions del/de la mestre/a, també aprenen dels/de les seus/seves companys/es, de la relació que hi tenen, de la convivència i de l'entorn que els envolta.

BLOC 2: Què passaria si no hi hagués professors i professores?

Objectiu

Reflexionar sobre les conseqüències de no tenir accés a l'educació.

Valoració de l'educació i del compromís personal i social necessari per a la construcció d'un futur més just.

Continguts

Conceptuals

Reescriure la seva vida si no poguessin anar a l'escola.
El rol del professorat.

Procedimentals

Exercici d'imaginació i reflexió personal.
Debat de grup.

Actitudinals

Defensa del dret a l'educació per a tots i totes.

Activitats

1. Com seria la teva vida sense mestres?
2. Què passaria si a l'escola no hi hagués mestres?

1

Activitat 1: Com seria la teva vida sense mestres?

Orientacions per al professorat: Activitat de grup destinada a reescriure la seva vida si no haguessin pogut anar a l'escola.

Divideix la classe en grups de 4 o 5 alumnes i convida'ls a imaginar com seria la seva vida si no haguessin anat a l'escola i a plasmar-ho en una redacció o un dibuix.

Un cop acabada la redacció o el dibuix seria interessant que cada alumne i alumna expliqués a la resta com seria la seva vida si no haguessin anat a l'escola. A partir d'aquí es podria promoure el debat i profunditzar en la reflexió. Com seria el món si les persones no tinguessin dret a l'educació? Quines conseqüències tindria per a vosaltres i les vostres famílies que no poguéssiu anar a escola?...

2

Activitat 2: Què passaria si a l'escola no hi hagués mestres?

Imagineu que un dia arribeu a l'escola... i no hi ha mestres.

Feu una llista entre tots i totes dels avantatges i els inconvenients del fet que no hi hagi mestres a l'escola.

Orientacions per al professorat: És probable que sorgeixin més avantatges, ja que en un moment determinat poden identificar l'absència del professorat amb l'absència de normes. Val la pena analitzar llavors el perquè de determinades normes, i plantejar el rol del mestre o mestra des de la perspectiva de mediador o medidora. És útil fer referència a situacions viscudes i a com s'haguessin resolt sense la intervenció del mestre/a.

BLOC 3: Per què tots els nens i nenes necessiten mestres?

Objectiu

Valorar la importància del/de la mestre/a per al creixement de l'alumnat.

Continguts

Conceptuals

La figura del/de la mestre/a, les seves funcions, el seu rol.
La figura del/de la mestre/a a d'altres països.

Actitudinals

Valoració positiva de la importància dels i les mestres.

Procedimentals

Escriure una carta.
Investigació – entrevistes, enquestes.

Activitats

1. Qui són els i les mestres?
2. Per què tots els nens i nenes necessiten mestres?



Activitat 1: Qui són els i les mestres?

Activitat destinada al fet que l'alumnat valori la figura del/la mestre/a, la importància que té en la seva educació. També ens proposem que descobreixin que tots els mestres del món tenen la mateixa missió: ensenyar.

Orientacions per al professorat: En un primer moment, escrivim a la pissarra gran la pregunta **PER QUÈ TOTS ELS NENS I NENES NECESSITEN PROFES?** A mesura que responen la pregunta escrivim les respostes a la pissarra. Podem comentar que a molts llocs del món hi ha molt pocs mestres per a molts nens i nenes, que a molts mestres els paguen molt pocs diners o no els paguen, que molts no poden formar-se i aprendre tot el que han d'aprendre, i que tenen molta responsabilitat perquè tota la societat n'espera molt, d'ells, però no es respecten els seus drets. De tota manera, destaquem que és important que tots els nens i nenes tinguin un/a mestre/a per a aprendre i créixer.

En un segon moment, oferim a l'alumnat reflexionar sobre el que fan els/les mestres. Els convidem a pensar: què fan els/les mestres? Què són els/les mestres? Per què són importants a la vida dels nens i nenes?

Lavors els convidem a recordar mestres que han tingut anteriorment i que expliquin què era el que més els agradava d'ells i elles, i què no els agradava tant, què en van aprendre a part de les assignatures... El mestre també pot parlar sobre els seus, els/les que més li agradaven, el que més li va agradar d'ells/elles, què en va aprendre...

Els convidem a escriure una carta al/a la mestre/a que més els va agradar en anys anteriors, agraint-los tot el que els va ensenyar; també poden fer-li un dibuix.

Deures per casa: Els proposem que preguntin als seus familiars si van tenir mestres i com eren els/les seus/seves preferits/des.

2

Activitat 2: Per què tots els nens i nenes necessiten mestres?

Orientacions per al professorat: Activitat destinada al fet que l'alumnat descobreixi per què tots els nens i nenes necessiten mestres. Recordem a l'alumnat els passos que hem fet fins aquest moment: veure què passaria si no haguessin anat a l'escola, si no haguessin tingut una educació, i què és un/a mestre/a. El pas següent és analitzar per què tots els nens i nenes necessiten un/a mestre/a.

Lliurem el full de treball 2 als i les alumnes i analitzem els dibuixos...

- *Qui ens va ensenyar a llegir?*
- *Qui ens va ensenyar a escriure?*
- *Qui ens va ensenyar a comptar i a fer operacions matemàtiques?*

També podem proposar-los que es divideixin en grups de 4 o 5 i que preparin una representació en què cadascun d'ells representi el/la mestre/a i haurà d'ensenyar alguna cosa als altres.

L'objectiu és ajudar-los a descobrir totes les coses que els mestres ens ensenyen.

Lavors els preguntem:

- *Què més ens ensenyen els i les mestres?*

Amb aquesta pregunta ens proposem pensar totes les coses que aprendrem del professorat a més de les "curriculars".

Acabem la classe dient-los que escriguin una redacció que respongui a la pregunta: *Per què tots els nens i nenes necessiten un/a mestre/a?*

Observa detenidament les següents imatges i descriu-les.

FULL DE TREBALL 2: Qui ens va ensenyar a llegir? qui ens va ensenyar a escriure?
Qui ens va ensenyar a fer comptes?



BLOC 4: Què podem fer-hi?

Objectiu

Identificar solucions i compromisos que s'han d'adquirir per aconseguir l'EPT (l'Educació per a Tots).

Continguts

Conceptuals

ODM (Objectius del Mil·lenni), necessitat de mestres, reclamar compromís als governants.

Actitudinals

Participació, responsabilitat, implicació en assumptes

col·lectius i/o en situacions injustes.

Procedimentals

Treball en grups: reflexió, diàleg, debat i acció.
Elaboració de dossiers.

Activitats

1. Què podem fer-hi?
2. Expliquem als representants polítics el cas dels i les mestres.



Activitat 1: Què podem fer-hi?

Orientacions per al professorat: En un primer moment, proposem a l'alumnat aplicar els coneixements adquirits en matemàtiques sobre fraccions i dibuixar les següents dades en cercles. L'objectiu és realitzar una gràfica que reflecteixi la injustícia que hi ha avui dia al món respecte a la possibilitat de rebre una educació de qualitat.

Penso i dibuixo:

A l'actualitat, **100 milions de nens i nenes** no van a l'escola.

1/5 de la població adulta del món no té accés a l'educació, ni sap llegir ni escriure.

Als Estats Àrabs també saben llegir i escriure aproximadament 3/5 de la població.

Els **nivells més baixos d'alfabetització** tenen lloc als següents països:

Burkina Faso: el 13% de la població sap llegir i escriure.

Níger: el 14,4% de la població sap llegir i escriure.

Mali: el 19% de la població sap llegir i escriure.

Des de les primeres edats les nenes pateixen discriminació, ja que són qui menys va a l'escola. Aquesta situació de discriminació, en general, es manté invariable a mesura que transcorre la seva vida. A l'actualitat, el 64% de les persones il·letrades del món són dones. A Bolívia, Guatemala i Perú, per cada 100 homes alfabetitzats hi ha menys de 90 dones en la mateixa condició.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

A l'Àfrica calen **3 milions més de mestres** de primària.

Menys del 20% del professorat de la Xina i Tunis tenen formació universitària.

El 60% dels i les mestres de Tanzània i Cap Verd només han acabat estudis primaris.

A Uganda, Togo o Cap Verd, **només el 50% dels/de les mestres** ha rebut formació professional específica.

Els i les mestres de Bangladesh tenen 30 hores de classe setmanals, per contra de les 20 que tenen els i les docents espanyols.

En un segon moment recordem a l'alumnat que, per tal que els nens i nenes rebin una educació, cal que hi hagi mestres que els ensenyin. Reflexionem sobre tot el que podem fer per a canviar aquesta situació arreu del món. Fem una pluja d'idees i plantegem la participació a la SAM com una cosa concreta que podem fer. ***Nosaltres, què podem fer-hi***

Convidem els i les alumnes a reflexionar sobre quines altres alternatives ens podem plantejar com a ciutadans per tal de millorar la situació de l'educació arreu del món. Apuntem les idees en una cartolina i ens comprometem a aconseguir-les.

2

Activitat 2: Expliquem als representants polítics el cas dels i les mestres

L'objectiu de l'activitat és elaborar els dossiers que es presentaran als líders polítics durant la Setmana d'Acció Mundial.

A tot el món, en el transcurs de la Setmana d'Acció Mundial, nens i nenes d'arreu presentaran als líders polítics les seves reflexions sobre la situació del professorat.

Durant la Setmana d'Acció Mundial, a tot Espanya es realitzaran activitats amb l'objectiu de presentar als i les decisors polítics **El cas dels i les mestres**.

A partir de la reflexió i la feina prèvia realitzada amb aquesta proposta didàctica, es recolliran les conclusions en un dossier, pancarta, cartell o el format que s'indiqui per a la teua zona. Aquest treball es pot elaborar de forma individual o en grup, fent servir la tècnica i el suport que l'alumnat prefereixi: plàstica, audiovisual... En aquest sentit, el professorat ha de fomentar la creativitat i l'originalitat.

Proposem les següents idees per desenvolupar:

- Necessitem un/a mestre/a perquè...
- Envieu un/a mestre/a al meu amic
- El meu amic no té mestre/a perquè...
- Els i les mestres són indispensables per a una educació de qualitat per a tots i totes perquè...

En cada cas, l'organització informará els centres de quines seran les activitats de la Setmana d'Acció Mundial a la zona i de com participar-hi.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

BLOC 1: Jo vaig a l'escola, i els altres?

Objectiu

Identificar les actituds de l'alumnat davant l'educació.
Reconèixer la importància de l'educació en el seu desenvolupament vital.

Continguts

Conceptuals

Aspectes del col·legi que us agraden o no.
Definició del col·legi ideal.
Conseqüències de la no-assistència al col·legi.

Actitudinals

Valoració positiva de les pròpies oportunitats educatives i la possibilitat d'accés a una educació de qualitat.

Procedimentals

Anàlisi de dades, treball en grup i empatia i respecte per les situacions diferents a la d'un mateix.

Activitats

1. Jo vaig al col·legi/institut!
2. Tots i totes anem al col·legi?



Activitat 1: “Jo vaig al col·legi/institut!”

1.1.- Què pensen els meus companys i companyes de l'ESO sobre el seu col·legi?

S'organitza la classe en grups d'unes 5 persones i se'ls demana que triïn un nom per al grup. Posteriorment han de fer una investigació sobre els aspectes del col·legi que més agraden als seus companys i companyes, perquè al professorat també li agradaria saber quins aspectes creuen que s'haurien de canviar. Per aquest motiu se'ls proposa que elaborin una enquesta.

Cada grup es reuneix i proposa tres preguntes per a l'enquesta. Es posen en comú les preguntes de cada grup i se seleccionen les que es consideren més adequades per a l'enquesta. Les preguntes han de ser fàcils i no gaire nombroses.

Es passa l'enquesta a l'alumnat i al professorat de l'ESO del col·legi. Després s'analitzen les dades i es posen en comú els resultats.

Finalment se'ls planteja la qüestió: Què podem fer nosaltres per canviar els aspectes que ens agraden menys? Quines característiques definirien el nostre “col·legi ideal”?

1.2 I vosaltres? Què penseu? (Opcional)

Aquesta activitat que us proposem és opcional. Es podria fer servir per recollir l'opinió de la classe després d'haver posat en comú els resultats de l'enquesta.

Es divideix l'aula –o la sala– en dues parts: la paret de “els que hi estan d'acord” i, a l'altra banda, la paret de “els que no hi estan d'acord” (si estàs treballant a l'exterior també pots dividir el pati en dues parts). L'alumnat se situa al centre, formant una fila paral·lela a les parets. El professor o la professora transforma les preguntes de l'enquesta en frases categòriques i llegeix en veu alta cada frase demanant a l'alumnat que se situï gradualment més a prop o més lluny de la paret segons el grau d'acord o de desacord amb cada afirmació. Un cop ubicats a cada costat s'anima els alumnes a què parlin entre ells i elles sobre per què han triat una posició en particular. Quan escoltin els arguments dels companys i companyes poden canviar-se de posició o quedar-se en la que han triat.

2

Activitat 2: Tots i totes anem al col·legi?

Es divideix la classe en grups de 3 persones i s'assigna un testimoni a cada grup. Cada persona llegirà un cas i l'exposarà a la resta dels companys i companyes. El grup ha de marcar els punts comuns i dispars entre les tres històries. Posteriorment es marcaran els aspectes més impactants o sorprenents com a resultat de la comparació dels casos amb la resta de la classe i es farà una reflexió amb els i les alumnes sobre la importància de l'accés o no al col·legi i les repercussions que cada una de les situacions pot tenir en el desenvolupament vital de cada persona.

Si el grup necessita orientació a l'hora de comparar els casos se li pot donar les pistes següents:

- Compara un dia quotidià d'en Felistus, de les treballadores de Fao-Fang i del Miguel amb un dia teu qualsevol. Apunta els aspectes més importants.
- Apunta les possibles raons que poden explicar la situació de cada personatge. Per fer-ho, pots buscar informació sobre la vida en els països de cada personatge i els condicionants que desencadenen aquestes situacions.
- Què aporta a la vida de les persones l'accés a l'educació bàsica i secundària?

La història d'en

En Felistus va cada dia a l'escola després de fer les feines de la casa. La seva mare Patricia va a buscar llenya i, ell i el seu germà donen de menjar a les gallines i van a buscar aigua. Per això han de matinar perquè si no arriben tard a l'escola. A l'escola, han de seure's al terra perquè no hi ha cadires, tenen molta cura del quadern que cadascú té i escolten atentament a la professora. Ella a vegades no hi pot anar perquè és voluntària. El govern no pot pagar a tots els professors del país.

Quan en Felistus mira el riu, somnia que les coses canviaran. A en Felistus, el que més li agrada és seure's a contemplar la posta de sol a la riba del riu Zambeze. Té 13 anys i somnia amb viatjar i conèixer altres països.

En Felistus sap que aprendre a llegir i escriure i adquirir facilitat en l'ús de les matemàtiques permetrà que la seva via canviï i que pugui aspirar a una vida millor per a ell i per al seu poble.

Les treballadores de Fao-Fang

A Hondures hi ha gairebé 90.000 persones que treballem a les maquillas, i la majoria som dones i joves (entre 16 i 18 anys). Per aquest motiu ens van donar feina; perquè encara som joves i els patrons afirmen que les dones som menys problemàtiques perquè no estem tan acostumades a reclamar els nostres drets i a organitzar-nos. A més, som joves, cosa que és molt positiu per a ells perquè, tal com ens va dir el patró el primer dia, “si fóssim grans, no aguantàrem el ritme”.

La nostra fàbrica és una immensa bodega amb les parets de ciment i el sostre d'uralita construïda en un terreny que el cap de Fao-Fang ha comprat a un conegut empresari hondureny. Gairebé no hi ha finestres, la calor a dins és insuportable, i durant les més de 12 hores al dia en què hi treballem, ni tan sols hi ha aigua per beure ni cadires per descansar. L'únic incentiu que tenim és que sabem que al camp, d'on venim, seria impossible guanyar els diners que guanyem a la fàbrica, i totes tenim una família que espera la nostra aportació econòmica.

Quan al capvespre torno cap a casa des de la fàbrica, penso com seria la meua vida si hagués pogut anar a l'escola quan era petita. M'hauria facilitat l'accés a una feina digna i un coneixement més gran dels meus drets com a treballadora a les maquillas, així com una major capacitat de mobilització per exigir una millora de les condicions laborals de totes les treballadores de la fàbrica.

En el trajecte cap a casa, encara somnio amb poder anar algun dia a una escola de formació d'adults i, així, podria conèixer millor els meus drets i afavorir el desenvolupament personal.

En Miguel

Com cada matí, en Miguel va a l'institut amb desgana, desitjant que arribi l'hora d'acabar les classes i anar al camp de futbol del barri, on s'ho passa bé jugant partits de futbol amb els companys de classe. També es diverteix molt quan es reuneix amb un grup d'amics i amigues que ha conegut a l'institut. Llavors sí que s'ho passa bé...

Les classes de llengua, matemàtiques, literatura, ciències naturals... no li resulten tan atractives. En part perquè els professors són molt monòtons amb les explicacions i també perquè li costa molt entendre la utilitat que tenen els aprenentatges de l'aula en la seva vida quotidiana. I a més hi ha els exàmens... qui es pensa que estudiant la nit abans podrà recordar alguna cosa del que ha après durant un parell de setmanes? “El sistema escolar no té cap sentit” es repeteix constantment en Miguel.

No obstant això, la setmana passada alguna cosa va canviar en la manera de pensar d'en Miguel. La professora de ciències socials va convidar un noi jove que havia estat dos anys a Veneçuela col·laborant en les feines comunitàries d'un poblat. Amb un gran entusiasme va transmetre als alumnes la importància de l'aprenentatge i els va explicar totes les feines que, en benefici de la comunitat, van dur a terme els joves utilitzant els coneixements adquirits de llengua, ciències naturals...

Utilitzant dinàmiques de grup, discussions, posades en comú i debats, en Miguel i els seus companys van reflexionar sobre les possibles aplicacions en la millora personal i de l'entorn dels coneixements adquirits en les diferents àrees curriculars. Aquell dia, sense cap mena de dubte, alguna cosa va canviar en la manera de pensar d'en Miguel.

BLOC 2: Importància d'una educació de qualitat

Objectiu

Identificar la importància de l'educació i les seves conseqüències a la vida de les persones i a les societats.

Continguts

Conceptuals

Beneficis d'anar a l'escola (socials, afectius, cognitius, laborals, salut) per al desenvolupament de la persona.

Necessitat d'una educació de qualitat per a totes les persones.

Actitudinals

Valorar l'impacte de l'educació en el desenvolupament de les persones.

Defensa de la necessitat d'una educació de qualitat per a totes les persones.

Procedimentals

Diàleg i investigació propera.

Intercanvi d'informació.

Comparació i anàlisi de dades

Activitats

1. Quines són les conseqüències de l'educació per a les persones?
2. Quines són les conseqüències de l'educació per als països?
3. Educació sí, però... quina educació?



Activitat 1: Quines són les conseqüències de l'educació per a les persones?

Es demana a cada alumne i alumna que investigui en el seu entorn més proper sobre:

- Alguna persona que no hagi tingut l'oportunitat de cursar estudis primaris i/o secundaris. Preguntar a aquesta persona sobre les causes per les quals no va estudiar i les conseqüències que creu que ha tingut en la seva vida (a nivell professional, social, personal, etc.)
- Alguna persona que sí hagi estudiat. Preguntar quines van ser les causes que van fer possible la seva educació i les conseqüències que creu que ha tingut en la seva vida.

Intentarem que la meitat de l'alumnat faci una investigació amb cada un dels casos.

A continuació, es posaran en comú les entrevistes marcant les frases o idees que més els hagin impactat i les principals conseqüències que l'educació té en la vida de les persones. Amb tot aquest material podem fer un decàleg de la importància de l'educació per a les persones.

2

Activitat 2: Quines són les conseqüències de l'educació per als països

Es planteja a l'alumnat fer una anàlisi més específica de la situació de l'educació per països. Es poden triar països aleatòriament o països d'on vinguin l'alumnat del centre, del barri, etc.

Un cop triats els països se'ls demana que consultin a l'informe de desenvolupament humà del PNUD¹ (www.undp.org/spanish) les estadístiques respecte a l'educació dels diferents països i que les relacionin, en primer lloc amb el PIB i, després, amb l'índex de desenvolupament humà (IDH), i així extreure les conseqüències de l'educació per als països.

Se'ls demanarà que ho presentin de manera visual amb cartells i que aquesta informació s'exposi als corredors del centre de manera que els altres alumnes la puguin conèixer.

1 Programa de les Nacions Unides per al Desenvolupament.

3

Activitat 3: EdEducació sí, però... quina educació?

Orientacions per al professorat: Comencem l'activitat amb un breu debat al voltant de les següents preguntes: És vàlida qualsevol educació? Hi ha algun aspecte obligatori que hauria de tenir una educació de qualitat? Quins aspectes creieu que influeixen en la qualitat educativa?

Després es demana a l'alumnat que llegeixi individualment els textos recollits a continuació² i que intenten oferir una reflexió sobre quin tipus d'educació és una educació de qualitat. Es pot plantejar el debat de si només són necessàries infraestructures i possibilitats d'accés o bé alguna cosa més.

2 Textos extrets de l'AOD en l'Educació a examen. Entrecultures i Alboan, 2005.

“L'educació es contempla normalment des de la cooperació al desenvolupament com un àmbit fàcil de treball, que bàsicament consisteix en dotació d'infraestructura, equipament, material didàctic o paquets formatius per als professors. Tot això és imprescindible, fàcil d'aconseguir i més o menys barat, però no garanteix els aprenentatges que l'educació ha de facilitar a l'alumnat. Una educació de qualitat sostinguda en el temps és una cosa més complexa i costosa d'aconseguir”.

“L'evidència que l'accés a l'educació és un dret que recau directament en altres constitueix un factor de primer ordre per al desenvolupament. En aquest sentit, i essent un primer objectiu l'escolarització bàsica universal a tots els països, aquí no s'acaba la satisfacció del que entenem per dret a l'educació. Perquè en realitat ens estem referint al dret d'una persona a aprendre al llarg de tota la seva vida i això passa per considerar, entre d'altres coses, la qualitat de l'educació com un element essencial d'accés a aquest dret humà. Sense qualitat educativa no és cert que hi hagi oportunitats per al desenvolupament”.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

“El dret a una educació bàsica de qualitat a qualsevol edat no és només un instrument fonamental per al desenvolupament humà, sinó que és un dret de totes les persones com a éssers humans. Milions de nens, nenes, joves i adults en situació de pobresa o d'exclusió no tenen aquest dret”.

“La formació i la condició del professorat constitueix un element central en la qualitat de l'ensenyament, juntament amb altres factors com són els recursos dedicats a la dotació i l'equipament, la participació de la comunitat educativa... Garantir un ensenyament de qualitat suposa la consideració de tots els camps i una acció governamental de caràcter intersectorial, no limitant-se a acords conjunturals i a la concessió de modestos augments salarials, o a projectes de reforma dels estatuts professionals. És necessària una acció integral. A tot això, s'ha de sumar la necessitat de contemplar la importància de la formació contínua i el perfeccionament del professor per garantir que s'adapti a les demandes i les possibilitats dels alumnes i de l'entorn. Els experts coincideixen en què les polítiques dedicades a millorar l'aprenentatge s'han de centrar en la formació del professorat. A molts països s'haurien de revisar els models de formació inicial i permanent”.

Es demana que, tenint com a referència els textos i afegint altres aspectes que se'ls acudeixin, omplin el quadre següent. A continuació, treballaran en grups per completar el quadre.

Finalment, després de la posada en comú dels quadres de cada grup, se'ls demanarà que redactin un manifest de la classe per una educació de qualitat.

Factors determinants d'una educació de qualitat

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

BLOC 3: La realitat del professorat

Objectiu

Conèixer les causes que originen la manca de professorat necessari, sobretot als països del Sud.

Continguts

Conceptuals

Conseqüències de què moltes persones d'arreu del món no tinguin accés a una educació de qualitat.
Anàlisi de la situació del professorat arreu del món.

Actitudinals

Defensa del dret a l'educació per a tots i totes.

Valoració de l'educació i del compromís personal i social necessari per a la construcció d'un món més just.

Procedimentals

Empatia i respecte per les situacions diferents a la d'un mateix.
Treball en grup.
Anàlisi de dades.

Activitats

1. Quina és la situació del professorat al món?
2. Quines condicions necessita un professor o professora per fer bé la seva feina?



Activitat 1: Quina és la situació del professorat al món?

La grandesa i generositat d'una nació depèn dels seus ciutadans... Els professors representen el grup de població que més influència té en les actituds, idees i aspiracions d'una nació.

Julius Nyerere a "El poder dels professors", 1966

Es demana a l'alumnat que llegeixi el text següent i respongui, primer individualment i després en grup, a les preguntes següents.

La història de la Yherlin Vilchez, professora rural a Nicaragua

La Yherlin Vilchez va néixer a Nicaragua, en el si d'una família de classe mitja. Encara que va anar a classes des de petita, quan el seu pare va morir va haver de compaginar els estudis amb la feina per poder ajudar a la seva mare i als seus germans petits.

La Yherlin va treballar en diferents feines (venta de pa i galetes), però mai va deixar d'anar al col·legi. Gràcies al seu esforç i constància, va aconseguir acabar la primària i continuar els estudis de secundària, a més de participar com a voluntària del programa d'alfabetització.

Als 18 anys va acabar els estudis de Batxillerat i va assumir les tasques de professora de primària en una escola rural. La Yherlin sempre ha mostrat interès pels cursos de formació per millorar la seva tasca com a professora.

A Nicaragua, els/les professors/es tenen una mitjana de 36 alumnes per classe i els sous són molt baixos, el salari d'un mestre/a de primària és de 55 euros i el d'un professor/a de secundària de 58 euros; mentre que la canasta bàsica puja a 128 euros; és a dir, els salaris són insuficients per satisfer les necessitats bàsiques. La majoria no disposa d'habitatge propi, no tenen assegurança de vida ni fàcil accés als medicaments i materials.

Per poder satisfer les seves necessitats, molts professors fan jornades dobles de feina. Al centre on treballa la Yherlin hi ha 31 professors, dels quals el 33% treballa a doble jornada. La Yherlin no és l'excepció, fa dues jornades diàries i a més continua estudiant a la universitat l'especialitat de Llengua i Literatura Hispànica. Ella afirma: "Només preparant-me, superant-me més, tindrè millors oportunitats".

Yherlin Vilchez, professora, Fe i Alegria – Nicaragua.
Mestres de primària: un cada 36 estudiants (1996)

Preguntes:

- Per què creus que la Yherlin va ser professora en una escola rural després d'haver acabar el Batxillerat?, creus que tenia la formació necessària? Per què?
- Per quins motius la Yherlin Vilchez i molts altres professors han de fer doble jornada?

Orientacions per al professorat: Es pot comentar que de la mateixa manera que la Yherlin Vilchez, molts/tes mestres d'arreu del món no disposen de salaris justos, de formació suficient, de programes educatius ni de recursos adequats per a l'alumnat.

Per conèixer millor aquesta situació es divideix la classe en cinc grups i es dona un dels textos i els gràfics que hi ha a continuació a cada grup. Un cop s'han llegit els documents, es proposa a l'alumnat que analitzi, des del seu coneixement i situació i gràcies a la lectura de la història de la Yherlin Vilchez i del treball realitzat amb les dades anteriors, quines poden ser les causes de la manca de professors i professores capacitats. També se'ls demana que elaborin una llista de raons emprant la primera columna de la taula de la següent manera:

Els professors/es arreu del món

- a. El creixement demogràfic és superior a les capacitats de provisió del nou professorat. L'escassetat de mestres, tan als països del Nord com als del Sud arriba a nivells sense precedents. La UNESCO estima que es necessitaria un mínim de 15 milions més de mestres per aconseguir l'objectiu de l'ensenyament primari universal.
- b. El nombre d'estudiants per mestre, a primària i a secundària, és pràcticament el doble en els països en vies de desenvolupament. A major proporció d'estudiants per mestre, menor eficiència terminal a cada etapa d'estudi.
- c. Als països més poderosos, la majoria dels/de les mestres supera els 40 anys d'edat, mentre que, als països menys desenvolupats, més d'una tercera part del professorat és menor de 30 anys.
- d. A primària, les professores predominen en els països desenvolupats (80%) i passa el mateix a la regió llatinoamericana (78%). A altres zones del planeta la situació canvia, com a l'Àfrica subsahariana (42%), els països àrabs (51%) o al sud-est asiàtic (32%). A secundària, els professors conserven la majoria a gairebé tots els països.
- e. Als països de l'OCDE, la mitjana de salari anual per mestres de primer ingrés sobrepasa els 20.000 dòlars, i la mitjana salarial de professors amb 15 anys d'experiència supera els 30.000 dòlars. Als països en vies de desenvolupament, el salari dels mestres de primer ingrés amb prou feines supera els 5.000 dòlars, i el dels mestres experimentats amytjana els 10.000 dòlars l'any.
- f. Tan als països més desenvolupats com al món en vies de desenvolupament, els/les mestres reben menys ingressos que altres professionals amb nivells d'escolaritat i exigències laborals semblants.

Un gran nombre de països ha fet ús de la contractació de professors/es poc capacitats i mal pagats (sovint anomenats 'paraprofessors') com una estratègia d'estalvi de despeses. No obstant això, aquesta estratègia ha causat una disminució de la qualitat d'ensenyament, sobretot a àrees rurals o empobrides, on es tendeix a implantar aquests esquemes, potenciant i reproduint les desigualtats educatives.

No es pot aconseguir l'**Educació per a tots i totes** si no hi ha suficients mestres amb la formació i les condicions adequades.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

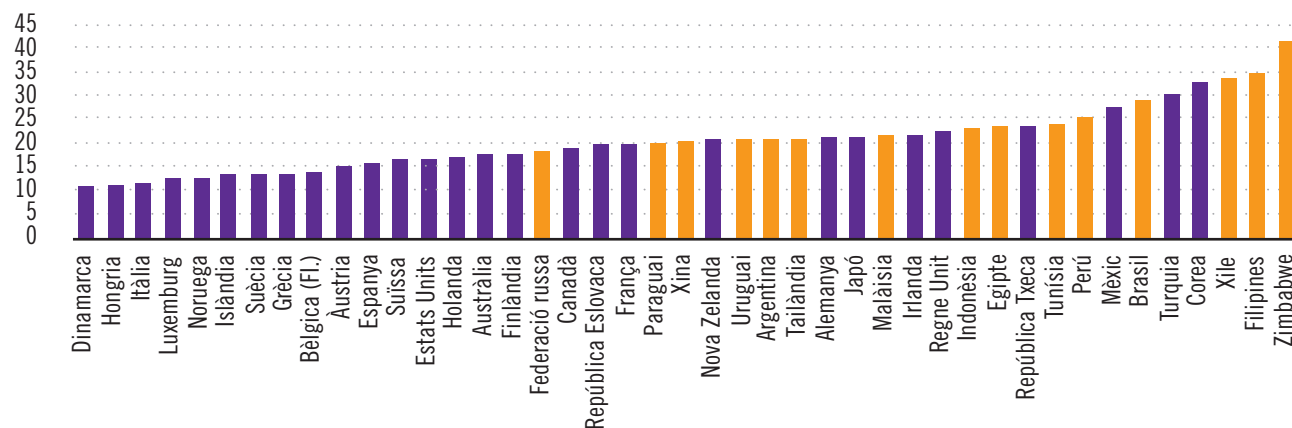
- a. A l'Àfrica es necessiten 3 milions més de mestres de primària.
- b. Al Brasil, només el 3% del professorat de primària als estats de Bahía o Pará té una formació superior respecte al 42% de Sao Paulo.
- c. Als Estats Units, el 50% del professorat de les zones més pobres abandona la professió durant els primers 5 anys i en aquestes zones també hi ha nivells alts de professorat sense experiència.
- d. El professorat que ha rebut una formació professional específica només representa el 14% al Líban, el 16% al Nepal o el 57% al Congo. La mitjana per regions és del 57% en els PMA, del 50% a l'Àfrica subsahariana i del 47% al sud d'Àsia.
- e. A l'Argentina, entre el 75% i el 90% del professorat treballa mitja jornada.
- f. Menys del 20% del professorat de la Xina i Tunísia té educació universitària.
- g. El 60% dels professorat de Tanzània o Cap Verd només han acabat l'ensenyament primari.
- h. A Uganda, Togo o Cap Verd, només el 50% del professorat ha rebut una formació professional específica.
- i. Els/les mestres de Bangladesh tenen 30 hores de classe a la setmana, per contra de les 20 que tenen els/les mestres espanyols/les.
- j. S'estima que l'any 2000 van morir a Zàmbia 815 mestres de primària a causa de la sida, és a dir, el 45% dels formats aquell mateix any.

Gràfic 1= Ràtio alumnes - mestres de primària

Països en Desenvolupament

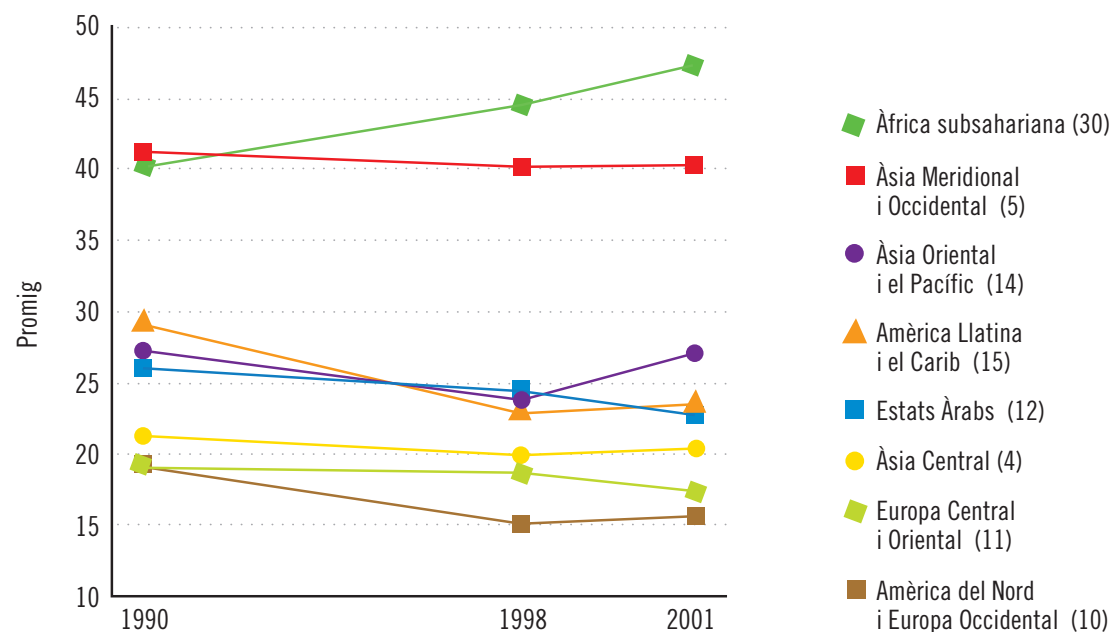
Països OCDE

Estudiants per docent



Font: UNESCO
2001, Professors
per les escoles
de demà.

Gráfico 2= Mitjana de la proporció alumnes/docents a la primària, per regió (1990, 1998 i 2001)
(Països dels quals es disposa de dades per als tres anys; el nombre de països per regió s'indica entre parèntesis)



Font: UNESCO, 2005. Informe Educació per a Tots 2005.

L'augment del nombre de nens/es en edat escolar va superar l'augment de mestres a totes les regions durant la dècada de 1990, cosa que va comportar un aglutinament a les aules amb proporcions fins i tot de 100 alumnes per professor en alguns països.

Altes ràtios d'alumnes/mestres estan associades amb altres ràtios de fracàs escolar.

50 alumnes de primària a Bèlgica es divideixen en 4 classes, mentre que a Mèxic tots són a la mateixa classe.

Al Txad, la mitjana a primària és de 69 alumnes per mestre a Noruega només és de 10.

A Zàmbia, la mitjana és de 64 alumnes per mestre/a a l'educació primària.

Raons per les quals els professors no van al col·legi	Què ajudaria a canviar aquesta situació?	Qui podria fer possible aquest canvi?
No tenen formació suficient	Millor formació	Els polítics
Els salaris són molt baixos		
Han de treballar moltes hores		
Tenen el VIH		

Pregunta: Quines circumstàncies podrien ajudar a canviar cada una de les diverses situacions? Completa el quadre amb les respostes que doni l'alumnat.

Pregunta: Qui té el poder de canviar aquestes situacions? Afegeix els comentaris al quadre de nou. Debat qui hi pot ajudar i com, deixant que l'alumnat desenvolupi les seves pròpies idees.

2

Activitat 2: Quines condicions necessita un professor o professora per fer bé la seva feina?

Es divideix la classe en grups de 4 o 5 persones. Cada grup haurà de respondre a la següent pregunta:

- Quines condicions necessita un professor o professora per fer bé la seva feina?

Hauran d'argumentar les respostes amb les dades obtingudes anteriorment i analitzant les taules Nivells de qualificació i formació de professors. Després, posaran en comú les aportacions de cada grup.

Podeu consultar el capítol 3 de l'Informe EPT 2005 i el capítol 7 de l'Informe Delors a la UNESCO: L'educació enclou un tresor.

La preparació dels/de les mestres per a l'ensenyament és un indicador fonamental de la qualitat de l'educació. Preparar el professorat per afrontar els problemes d'un món que canvia constantment suposa aconseguir que adquireixin coneixements específics de les matèries que s'ensenyen i pràctiques pedagògiques eficaçes, així com també que entenguin la tecnologia i siguin aptes per col·laborar amb els altres mestres, els membres de la comunitat i els pares.

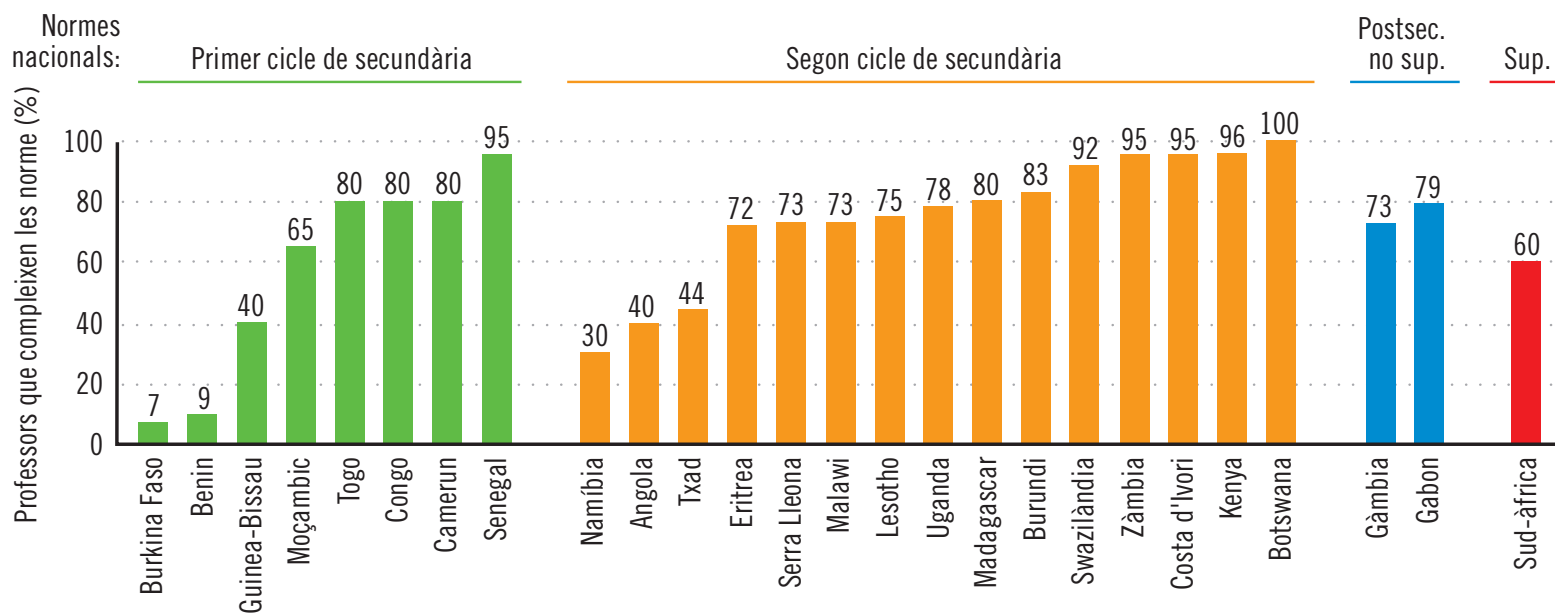
3 Informe de seguiment de l'Educació per a tots al món 2005. UNESCO.
<http://portal.unesco.org>

Gràfic 3= Nivells de qualificació i formació dels mestres de primària a catorze països amb ingressos baixos (1995)

	Mestres que han cursat 9 anys d'estudis o menys (%)	Mestres sense formació (%)
Bangladesh	44	18
Benín	92	1
Buthan	30	8
Burkina Faso	70	27
Cap Verd	87	35
Etiòpia	0	13
Guinea Equatorial	77	8
Madagascar	46	10
Maldives	89	22
Nepal	32	3
República Unida de Tanzània	91	0
Togo	77	41
Uganda	91	50
Zàmbia	24	14

Font: UNESCO, 2005. Informe Educació per a Tots 2005.

Gràfic 4= . Percentatge de professors de secundària que compleixen les normes nacionals de qualificació a l'Àfrica subsahariana (2001)



Font: UNESCO, 2005. Informe Educació per a Tots 2005.

BLOC 4: QUÈ PASSARIA SI NO TINGUÉSSIM PROFESSORS/ES?

Objectiu

Conèixer les conseqüències de no tenir mestres.

Valoració de les pròpies oportunitats educatives i la possibilitat d'accés a una educació de qualitat.

Continguts

Conceptuals

Conseqüències del fet que moltes persones arreu del món no tinguin accés a una educació de qualitat.

Procedimentals

Diàleg, atenció i intercanvi.

Activitats

1. Una escola sense professorat

Actitudinals

Defensa del dret a l'educació per a tots i totes.



Activitat 1: Una escola sense professorat

Es proposa a l'alumnat que en grups petits respongui a les preguntes: Us imagineu un institut/col·legi sense professors?, quines conseqüències tindria per a l'alumnat el fet de no tenir ni professors ni professores a la classe?, quin paper exerceixen els vostres professors/es en la vostra educació?

Després, es demana a l'alumnat que parli sobre les respostes dels diversos grups i que apuntin les seves conclusions. Poden elaborar un text titulat "un institut/col·legi sense professors".

A continuació, proposem que llegeixin i reflexionin sobre la següent frase: "Més de 100 milions de nens i nenes i 860 milions d'adults sense alfabetitzar no tenen accés a l'ensenyament, sobretot a causa de la manca de professors i professores capacitats". Reflexionar sobre els beneficis de tenir accés a l'ensenyament i comentar les propostes a la resta d'alumnes.

La situació de l'educació al món

La qualitat és molt insuficient

- Els darrers anys, el nombre de nens i nenes en programes d'educació infantil continua estancat.
- A 41 països, més d'un terç de tots els/les alumnes de primària no arriben a l'últim grau d'aquest cicle educatiu.
- A molts països, el nombre de mestres de primària ha d'augmentar fins a un 20% anual per a què la proporció d'alumnes/mestre es redueixi a 40/1 i poder aconseguir, així, l'educació primària universal el 2015.
- Molts mestres de primària no disposen de les qualificacions adequades.
- Els governs i els organismes d'ajuda al desenvolupament no atorguen finançament suficient als programes d'educació bàsica de persones joves i adultes.

Font: Informe anual de seguiment de l'Educació per a tots 2006, UNESCO

BLOC 5: Què podem fer-hi?

Objectiu

Buscar solucions i adquirir compromisos per aconseguir l'EPT (l'Educació per a tots).

Continguts

Conceptuals

ODM (Objectius del Mil·lenni), necessitat de professorat, reclamar compromís als governants.

Actitudinals

Participació, responsabilitat social.

Procedimentals

Treball en grup: reflexió, diàleg, debat i acció.
Elaboració de dossiers/pancartes/cartells.

Activitats

1. Què podem fer?
2. Expliquem als representants polítics el cas dels professors i professores.



Activitat 1: Què podem fer?

Orientacions per al professorat: Es repartirà el text següent a l'alumnat, que plantejarà un diàleg sobre la manera en què aquest pot contribuir a què els països facin els deures.

Per aconseguir una educació de qualitat per a tots i totes, cal que hi hagi suficients mestres, que treballin en unes condicions dignes i que rebin la formació necessària.

Per aquest motiu, és important la implicació dels governs. Les organitzacions que promovem la campanya a Espanya entenem que tan els països del Nord com els del Sud han de complir una sèrie de deures si volem aconseguir una educació per a tots i totes.

Quins són els deures de la cooperació espanyola?

- Destinar més diners (Ajuda Oficial al Desenvolupament) a l'educació bàsica als països del Sud.
- Els diners que es destinin no sigui ajuda lligada, és a dir, que no condicioni als països que els rebin per a què contractin empreses espanyoles per construir una escola, per exemple.
- Permetre que els països que tenen deutes amb Espanya puguin utilitzar els diners que necessiten per pagar aquest deute a l'educació bàsica.
- Recolzar les iniciatives dels països del Sud que prioritzen la formació del professorat i que van dirigides a aconseguir que els/les mestres visquin dignament de la seva professió.

Quins són els deures dels països del Sud?

- Destinar més diners a l'educació.
- Assegurar que el professorat rebi formació de qualitat per exercir la seva professió.
- Remunerar adequadament als professors i permetre la seva participació en les polítiques educatives.
- Reduir el nombre d'estudiants per classe i millorar l'estat general de les aules.

2

Activitat 2: Elaboració d'un dossier: Expliquem als representants polítics el cas dels professors i professores

L'objectiu d'aquesta activitat és elaborar els dossiers/pancartes/murals que es presentaran als líders polítics durant la Setmana d'Acció Mundial.

Durant la Setmana d'Acció Mundial, persones d'arreu del món presentaran als líders polítics les seves reflexions sobre la situació dels professors i professores.

A Espanya, presentarem als polítics el treball que l'alumnat ha dut a terme sobre la situació de l'educació i dels professors a través d'un dossier i els demanarem que facin els deures.

Com ho farem?

Durant la Setmana d'Acció Mundial es faran a tot Espanya activitats que tindran per objectiu presentar als líders polítics **El cas dels professors i professores.**

A partir de la reflexió i del treball realitzat prèviament amb aquesta proposta didàctica, es recolliran les conclusions en un dossier, pancarta, cartell o en el format que s'indiqui a la teva zona. Aquest treball es pot fer individualment o en grup, utilitzant la tècnica i el suport que l'alumnat prefereixi: plàstica, audio-visual...

En cada cas, l'organització informará als centres sobre quines seran les activitats de la Setmana d'Acció Mundial de la zona i com participar-hi.

I a Internet?

A la pàgina web de la Campanya Mundial d'Educació a Espanya (www.cme-espana.org) trobaràs més informació sobre en què consisteix la campanya, quines activitats es faran arreu del món i quina és la situació de l'educació al món.

A més de presentar als polítics que participen en l'activitat que s'organitzi a la teva ciutat, pots enviar la teva petició a través de la pàgina web de la Campanya Mundial d'Educació a Espanya (www.cme-espana.org).

PASSA A L'ACCIÓ!

El 2006, la **Campanya Mundial per l'Educació** espera mobilitzar un nombre de persones superior als 5 milions que van prendre part a la campanya de 2005. Per a què tots els nens i nenes puguin accedir a l'educació i per a què sigui de qualitat, fan falta suficients docents.

Amb l'objectiu de pressionar els responsables polítics per a què facilitin més recursos i lideratge polític a favor de **Educació per a tots i totes**, la CME està organitzant la campanya “Tots els nens i nenes necessiten profes”.

Aquesta campanya a favor del professorat es desenvoluparà en dues etapes.

Podeu adaptar cadascuna de les etapes en funció de les vostres circumstàncies, però assegureu-vos que tots els dirigents prenen consciència que...

ETAPA 1:

Creació d'un dossier

Els nens i les nenes crearan un dossier sobre el tema del professorat i de la qualitat de l'**Educació per a tots i totes**. Es titularà “El cas dels profes” i tractarà sobre un dels temes següents:

- Necessitem un profe perquè...
- Envieu un profe al meu amic o amiga, el meu amic o amiga no té un profe perquè...
- Els profes són indispensables per a una educació de qualitat per a tots i totes, perquè...

Aquesta activitat es desenvoluparia durant la preparació de la **Setmana d'Acció Mundial**.

ETAPA 2:

La gran audiència

S'organitzaran trobades públiques a escala nacional i regional, destinades a atreure a màxima atenció sobre les qüestions identificades i plantejades durant la Setmana d'Acció Mundial. Aquestes trobades es faran en forma d'una “audiència” o “vista”, on es reuniran els dossiers procedents de tot el país i s'utilitzaran en la presentació en defensa del professorat davant els responsables polítics.

TOTS ELS NENS I NENES NECESSITEN
PROFES

TOTS ELS NENS I NENES NECESSITEN PROFES

Campanya Mundial per l'
EDUCACIÓ

www.cme-espana.org

Organitzen:



ALBOAN



Col·labora:

