

TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS NECESITAN

PROFES

Campaña Mundial por la  
**EDUCACIÓN**

[www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org)

**Si puedes leer estas palabras, agradéceselo a tus profes**



La grandeza y generosidad de una nación depende de sus ciudadanos...  
Los docentes representan el grupo de población que más influencia tiene  
en las actitudes, ideas y aspiraciones de una nación.

*Julios Nyerere en “El Poder de los Maestros”, 1966  
ex primer ministro de Tanzania*



1.

**LA CAMPAÑA  
MUNDIAL POR  
LA EDUCACIÓN**

La **Campaña Mundial por la Educación (CME)** es una coalición internacional de ONG, sindicatos del mundo educativo, centros escolares y movimientos sociales de todo tipo comprometidos con el Derecho a la Educación. Esta coalición nace en 1999 con el fin de exigir a los gobiernos el acceso y disfrute del derecho a la educación de todos y todas reflejado en prácticamente todas las declaraciones, foros y cumbres internacionales hasta la fecha.

Pero es a partir del Foro Mundial sobre la Educación, celebrado en abril de 2000 en Dakar (Senegal), donde se elabora el objetivo de “Educación para Todos” en el que los gobiernos del mundo y los representantes de las organizaciones internacionales, se comprometieron para que en 2015, ningún niño y ninguna niña queden excluidos de su derecho a una educación básica gratuita y de calidad.

Este compromiso general se concreta en seis objetivos todos ellos igualmente importantes que buscan garantizar el derecho a la educación a lo largo de toda la vida.

La obligatoriedad de la enseñanza primaria y la igualdad de género serán recogidos posteriormente en los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

## OBJETIVOS DE DAKAR

1. Extender y mejorar la educación integral de la **primera infancia**, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos.
2. Velar para que en el 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños en situaciones difíciles y los que pertenecen a minorías étnicas, tengan acceso a una **enseñanza primaria gratuita y obligatoria de calidad** y la terminen.
3. Velar para que las necesidades de aprendizaje de todos los **jóvenes y adultos** sean atendidas mediante el acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a **programas de preparación para la vida activa**.
4. **Aumentar en un 50% el número de adultos alfabetizados** para el año 2015, especialmente las mujeres, y facilitar a todos los adultos el acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente.
5. **Eliminar las disparidades entre los géneros en primaria y secundaria** para el 2005 y alcanzar la **igualdad de género en educación para el 2015**, en particular garantizando a las niñas un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento.
6. **Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación**, garantizando los parámetros más elevados, para que todos consigan resultados de aprendizajes reconocidos y medibles, especialmente en lectura, escritura, aritmética y habilidades básicas para la vida.

## OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO

1. Objetivo 2: Garantizar que todos los niños y niñas finalicen un ciclo completo de enseñanza primaria.
2. Objetivo 3: Eliminar la desigualdad de género en enseñanza primaria y secundaria, preferentemente en 2005, y a todos los niveles en 2015.




Es pues, tras el Foro de Dakar, cuando la CME se concentra en movilizar a la ciudadanía mediante el diseño y ejecución de acciones de sensibilización social y política para que exija a sus respectivos gobiernos y a la comunidad internacional en su conjunto, que cumplan con estos compromisos. Para ello, solicita de los gobiernos y demás donantes internacionales, los recursos adicionales, así como aquellos cambios en las políticas, necesarios para cumplir con el objetivo de una Educación para Todos y Todas.

La Campaña Mundial por la Educación (CME), está impulsada por la convicción de que una educación de calidad para todos y todas es alcanzable. Las organizaciones que integramos la CME lo hacemos movidas por la preocupación que supone la falta de educación en los países empobrecidos y las consecuencias que esto tiene para millones personas que no pueden salir del círculo de la pobreza.

**La CME cree que la educación es:**

- Un valor en sí misma como Derecho Fundamental reconocido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Imprescindible para romper el círculo de la pobreza: Contribuye a aumentar la esperanza de vida y a mejorar la salud de la población, favorece el crecimiento económico y la distribución de la riqueza, y permite la participación ciudadana en la vida pública.
- Una responsabilidad fundamental de los Estados.
- Una meta alcanzable si los gobiernos movilizan la voluntad política y los recursos disponibles.



**Para lograr una educación de calidad para todos y todas es imprescindible que haya un número suficiente de docentes motivados, capacitados y bien remunerados.**

**El papel del profesorado es imprescindible porque:**

**Los docentes cualificados suponen** un factor crítico para facilitar el acceso a la enseñanza y su calidad, y sin embargo los responsables de las políticas educativas raramente tienen en cuenta su opinión.

**Los docentes tienen la capacidad** de formar a ciudadanos y ciudadanas que promuevan una democracia integral en el marco de una justicia social que asegure la vida y el bienestar de todos y todas.

**Los docentes tienen en su mano:**

- Enseñar a aprender proporcionando las herramientas de aprendizaje en especial la lectura, la escritura, el cálculo y la investigación de manera que uno sea capaz de buscar la información que necesita, la recree y la devuelva hecha saber propio.
- Enseñar los conocimientos significativos o pertinentes, es decir, aquellos que son necesarios para poder seguir aprendiendo cada vez de un modo más autónomo y personal. Supone sobre todo crear un ambiente de aprendizaje que estimule el deseo de aprender, la creatividad, el trabajo, la convivencia...
- Propiciar la información y formación necesaria a los alumnos sobre su propia realidad, para que alumnos y alumnas, profesores y profesoras, sean futuros promotores y actores de cambios sociales, políticos, y económicos.
- Los buenos docentes son de gran importancia para ayudar a sus alumnos/as a permanecer en la escuela, sobre todo las profesoras suponen un apoyo especialmente para las niñas.

Para que esto sea una realidad, es necesario que los gobiernos tengan medios para contratar suficientes docentes, motivados, capacitados y bien remunerados.

Sin embargo, en muchos países del Sur los gobiernos no disponen de los medios para contratar más docentes. Como medida de ahorro, una gran mayoría contrata profesores y profesoras sin la capacitación adecuada y mal remunerados. Esta estrategia ha causado una disminución de la calidad, sobre todo en áreas rurales o empobrecidas, donde estos esquemas tienden a implantarse, potenciando y reproduciendo las desigualdades educativas.

Además, los docentes se ven afectados por el incremento de las matriculaciones, la presión del VIH/SIDA, los salarios bajos y las pobres condiciones de vida. En este escenario son, casi siempre, las profesoras las que se llevan la peor parte.

**La  
situación  
precaria  
de los  
profesores  
en Sierra  
Leona**

**En 2001, al finalizar la guerra civil** de once años que desgarró Sierra Leona, se suprimieron las tasas y se ofrecieron comidas gratuitas en todas las escuelas, lo cual trajo consigo un espectacular aumento de la escolarización en la enseñanza primaria. El número de alumnos/as se triplicó en menos de cuatro años y el número de alumnos por clase superó la cifra de setenta.

Un 20% de los docentes de las escuelas de primaria financiadas por el Estado no figuran en la nómina del estado. Muchos de ellos son voluntarios que han recibido una formación profesional escasa o nula. Algunos son remunerados en especie por las comunidades. A finales de 2003, el sueldo medio mensual de los docentes de la enseñanza primaria estatal ascendía a 50 dólares.

En valor real, la remuneración de los docentes se ha reducido a más de la mitad desde mediados del decenio de 1990. La mayoría de los docentes tienen que mantener una familia de cuatro a cinco personas con menos de 2 dólares diarios. Además, el abono de los sueldos suele efectuarse con retraso. En las zonas urbanas, los docentes obtienen ingresos suplementarios dando clases particulares. Se dice que algunos docentes no enseñan deliberadamente la totalidad del programa de estudios, obligando así a los alumnos a acudir a las clases particulares. En las zonas rurales, es corriente que los docentes vendan bizcochos o golosinas a los alumnos durante el recreo. Pese a que la desmoralización aumenta entre los docentes, ha disminuido algo su absentismo laboral, que a finales de 2001 alcanzaba un 20%.

2.

**ESTADO  
ACTUAL DE LA  
EDUCACIÓN**

**Durante la última década se han realizado ciertos avances que nos hacen tener esperanza:**

- En los últimos 5 años, 27 millones de niñas y niños han sido escolarizados.
- Las tasas escolares se han reducido considerablemente en varios países como Kenia, Tanzania, Uganda y Burundi.
- En Bangladesh actualmente, existe el mismo número de niñas que de niños escolarizados.
- En algunos países de América Latina el gasto público en educación se ha incrementado visiblemente.

A pesar de los avances producidos en la situación mundial de la educación, todavía queda un largo camino por recorrer para alcanzar la educación básica universal y de calidad en 2015:

**1 La educación infantil** permanece estancada en los últimos años.

**2 La educación primaria universal NO está garantizada:**

- Unos 100 millones de niños y niñas en el mundo no están escolarizados. El 55% son niñas.



- 23 países corren el riesgo de no lograr la universalización de la educación primaria en 2015, ya que sus tasas netas de escolarización están disminuyendo.
- En 89 países se siguen cobrando tasas de matriculación, lo que supone un obstáculo importante para el acceso a la educación en las familias pobres.

**3** El primero de los Objetivos de Desarrollo del Milenio para 2005, alcanzar la **paridad entre los sexos** en enseñanza primaria y secundaria, no se ha logrado en 94 países y 86 de ellos, con las tendencias actuales, corren el riesgo de no alcanzar la paridad ni siquiera en 2015.

**4 La alfabetización de personas adultas** se subestima y así,

- 771 millones de personas adultas, 2/3 de ellas son mujeres, carecen de competencias básicas en lectura, escritura y cálculo.
- Los gobiernos y los organismos de ayuda al desarrollo no otorgan prioridad ni financiación suficiente a los programas de educación básica de personas jóvenes y adultas.

**5 La calidad es muy insuficiente:**

- Falta de recursos educativos. Insuficiente cobertura, falta de materiales educativos adecuados...
- Más de un tercio del alumnado de primaria no llegan al último grado de este ciclo educativo.

**6 NO HAY SUFICIENTE PROFESORADO MOTIVADO, CAPACITADO Y BIEN REMUNERADO.**



- Se necesitarán como mínimo, 15 millones de profesores y profesoras más para lograr la educación primaria universal en 2015. En África Subsahariana su número se tendrá que multiplicar por 2,5 y en los países árabes por 1,5.
- En muchos países el ratio estudiantes/docentes sigue siendo alarmantemente alto. En África Subsahariana la media es de 50 estudiantes por docente llegando a 69 en países como Chad. En muchos países, el número de docentes de primaria debe aumentar en un 20% anual para que la proporción de alumnado/docente se reduzca a 40/1.
- Las condiciones salariales son alarmantes. En muchos países el profesorado no gana lo suficiente para salir de la pobreza. En Egipto un profesor de primaria no llega a ganar 3\$ al día. En muchos países los sueldos de los docentes han disminuido con respecto a los de otras profesiones en los últimos decenios y, además, son a menudo demasiado escasos para alcanzar un nivel de vida decoroso. Por eso, el profesorado con buena preparación se desplaza hacia otros sectores mejor remunerados.
- En muchos casos los y las docentes no han recibido la formación adecuada. El 60% del profesorado en Tanzania o Cabo Verde sólo tienen terminados sus estudios primarios y en Uganda o Togo tan sólo el 50% han recibido formación profesional específica.
- El sida está teniendo un gran impacto en los sistemas educativos. La pérdida de docentes por esta enfermedad ha causado efectos dramáticos. En Zambia el número de profesores

y profesoras de primaria que han muerto a causa del sida en 2000 son 815 que corresponde al 45% de todos los profesores que terminaron su formación ese año.



### Nicaragua: Profesores en el umbral de pobreza

En Nicaragua, la educación, al igual que en otros países, está siendo percibida como la vía más factible para alcanzar metas de desarrollo a mediano y largo plazo. Sin embargo las deficiencias del sector educativo son muy graves. Basta considerar los siguientes indicadores: El nicaragüense promedio completa menos de 5,1 años de educación. La tasa de analfabetismo supera el 24%. Según datos del PNUD en 2002, casi 1 millón de niñas y niños y adolescentes en el rango de 3 a 18 años quedaron fuera del sistema educativo.

Uno de los factores que explica la baja calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en Nicaragua es el poco estímulo de gran parte del profesorado, en parte, debido a que este sector es tratado habitualmente como un grupo laboral de tercera categoría, lo que repercute gravemente en su situación económica, autoestima profesional y capacidad docente. Así, el sistema educativo enfrenta grandes dificultades para atraer buenos profesionales a una profesión muy mal remunerada. El salario promedio de un maestro/a es de 65 dólares mensuales, con el cual tiene que enfrentar el coste de la cesta básica de 53 productos para una familia promedio de 6 personas, que tiene un coste actual de 268,90 dólares mensuales

## 3. LA SEMANA DE ACCIÓN MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN



Entre las acciones más importantes que organiza la CME se encuentra la **Semana de Acción Mundial por la Educación**.

Desde 2001, durante el mes de abril, se organiza anualmente la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAM), en la que los miembros de la CME trabajan en conjunto para llamar la atención a decisores políticos, miembros de la comunidad educativa, medios de comunicación y sociedad en general, sobre la necesidad de hacer real y efectivo el derecho a una educación básica de calidad.



En años anteriores la SAM batió records de participación en cada edición; **en 2003**, más de 2 millones de personas de 70 países, tomaron parte de modo simultáneo en la **"lección más grande la historia"** centrada en la necesidad de la educación de las niñas; **en 2004**, los niños y niñas debatieron con los representantes políticos en los parlamentos nacionales sobre lo que el gobierno debería de hacer para asegurar **que nadie quede excluido de una educación de calidad**. Esta actividad a la que se sumaron casi 2 millones y medio de personas, contó con la participación de 14 jefes de gobierno y docenas de ministros en todo el mundo.



Por último, **en 2005** alrededor de 5 millones de personas exigieron a los jefes de estado y de gobierno de casi un centenar de países del mundo que dedicaran los fondos necesarios a la educación si quieren acabar con la pobreza. Los niños y niñas participantes elaboraron 3,5 millones de muñecos con el mensaje **"envíe a mi amigo o amiga a la escuela"** simulando a los más de 100 millones de niños y niñas que no pueden ni siquiera acceder a la escuela. Estos muñecos fueron enviados a los jefes de Estado y de Gobierno reunidos en julio durante la Cumbre del G8 en Gleneagles (Escocia) y en la Asamblea General de NNUU celebrada en septiembre en Nueva York (EEUU) con un mensaje claro "envíe a mi amigo/a a la escuela".

## La Semana de Acción Mundial en 2006.

Este año, **la SAM se celebrará del 24 al 30 de abril, y se centrará en el tema del profesorado.** Si estamos hablando de más de 100 millones de niños y niñas fuera de la escuela y más de 771 millones de adultos sin alfabetizar, esto se debe, en gran parte a la falta de profesores y profesoras capacitados. Para conseguir esa educación básica de calidad para todos y todas que la CME persigue y los compromisos internacionales afirman, hay que invertir en la calidad del profesorado: Más recursos para pagar salarios dignos, formación adecuada y dignificación de la profesión. Por eso, el lema de la SAM 2006 será **“Todos los niños y niñas necesitan profes”**.

Previo a la SAM niños y niñas de todo el mundo trabajarán para recoger pruebas y testimonios que refuercen la necesidad de invertir en un profesorado de calidad para contribuir de modo decisivo a la erradicación de la pobreza. Estas pruebas se reunirán en informes, que serán presentados, en distintos formatos, a sus representantes políticos para exigirles ya, más recursos para la Educación básica de calidad para todos y todas.

4.

### RETOS Y PROPUESTAS

En 2006, es crucial que **los gobiernos de todo el mundo (Norte y Sur) revitalicen sus compromisos con la Educación para Todos**, abordando de manera efectiva la brecha actual entre los recursos necesarios, los comprometidos y los desembolsados para la educación. Como mínimo, en todos los países, los gobiernos deben comprometerse a alcanzar para el año 2010 el 100% de matriculación de niños y niñas en el inicio de la educación primaria, manteniendo niveles admisibles de calidad.

Para lograr este objetivo, es imprescindible que tanto los gobiernos donantes como los gobiernos del Sur presten una atención especial a la docencia, asegurando que recibe la formación, retribución y reconocimiento necesario para poder ejercer su papel a favor de una educación de calidad para todos y todas.

La cooperación española ha asumido en los últimos años un importante compromiso cualitativo y cuantitativo. Así, está previsto que la AOD española alcance el 0,5% del PIB en el año 2008, dedicando al menos el 20% de los recursos totales a los Sectores Sociales Básicos. Los participantes en la Semana de Acción Mundial por la Educación consideramos positivos estos avances y seguiremos de cerca su cumplimiento. Además y de manera más específica, reclamamos a la cooperación española:

#### **1 Un incremento del compromiso financiero** con la educación básica, a través de:

- a. Dedicar al menos el 8% de la Ayuda Oficial al Desarrollo a este sector, tal y como recomendó por unanimidad la Comisión de Cooperación Internacional del Congreso de los Diputados en proposición no de ley del 29/09/99.
- b. Destinar el importe de los canjes de deuda a educación básica y otros servicios sociales básicos.
- c. Anunciar un compromiso financiero de al menos 50 millones de euros para el período 2006-2008 en apoyo de la Iniciativa por Vía Rápida en Educación (FTI por sus siglas en inglés), que busca la colaboración entre países donantes y receptores de cara a cumplir los Objetivos de Desarrollo del Milenio en Educación.

#### **2 Respeto y respaldo** de las políticas nacionales y los programas de los países del Sur que den prioridad a la formación y mejora de las condiciones de vida de los docentes, pieza clave en la educación. En particular, los donantes como España deben plantearse la posibilidad de financiar, de manera transitoria, gastos recurrentes como los salariales en aquellos países con necesidades inmediatas.

#### **3 Un trabajo con programas y estrategias** a mediano y largo plazo (y no con proyectos de corta duración), que permita garantizar la estabilidad y predictibilidad de la ayuda española en un marco temporal de entre 5 y 10 años.

- 4 La eliminación de condiciones** dentro de la ayuda, lo cual implica no subordinar la misma a los intereses comerciales españoles, renunciando a imponer la compra de bienes o servicios de origen español. Además, este compromiso implica rechazar la imposición (directa o a través de organismos como el Fondo Monetario Internacional) de otro tipo de condiciones macroeconómicas o de política interna, que puedan contradecir objetivos como el necesario incremento salarial de los docentes o el refuerzo del gasto en educación y otros servicios sociales.

**Las políticas del FMI dejan a los niños y niñas de Zambia sin docentes.**

**Zambia necesita** de un fuerte empujón para lograr la educación universal en 2015. Su situación educativa es alarmante. Hay un docente por cada 53 alumnos y alumnas, todavía 300.000 niños y niñas no están escolarizados y el ratio de profesores y profesoras que muere a causa del sida se ha duplicado de 2002 a 2004.

En los últimos años, el gobierno de Zambia ha mostrado un fuerte compromiso para alcanzar los objetivos de educación para todos y todas. La educación básica es un sector estratégico de su Documento de Estrategia de Reducción de la Pobreza, la matriculación en educación básica ha aumentado del 68,1% en 2000 a 82,7% en 2004 y el porcentaje del presupuesto destinado a educación ha aumentado del 18% en 1999 al 24% en el 2005. Sin embargo la falta de financiamiento pone en peligro el logro de la educación para todos y todas en 2015. Donde hay una clara carencia de recursos es en el pago de los salarios del profesorado. En estos momentos, el gobierno de Zambia no dispone de recursos para afrontar el pago de los salarios. Este problema se agrava por dos cuestiones:

- En primer lugar, las restricciones presupuestarias que impone el FMI afectan al pago del profesorado. A pesar de que se han capacitado 9.000 docentes, estos se han quedado sin trabajo porque el FMI considera que el gobierno no puede permitirse pagar tantos salarios que incrementarían su gasto público. Sin embargo, el Banco Mundial reconoce que los profesores en Zambia son insuficientes y mal remunerados.
- En segundo lugar los donantes rechazan financiar el pago de salarios porque consideran que el país debe pagarlo con sus propios recursos y reorganizar la administración pública.

Al final quienes sufren estas políticas son los profesores y profesoras que no están recibiendo su paga a final de mes y el alumnado que se queda sin docentes.

Campaña Mundial por la  
**EDUCACIÓN**  
[www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org)

Organizan:



ALBOAN



Con el  
apoyo de:

