

TOTS ELS XIQUETS I XIQUETES NECESSITEN PROFES

**A Zàmbia, la mitjana és de 64 estudiants per docent en l'ensenyança primària.
A Uganda, un 50% del professorat no ha rebut formació professional específica.**


**Proposta
didàctica per
a primària i
secundària**

www.cme-espana.org

**Si pots llegir estes paraules,
agraïx-li'l als teus profes**

**Setmana d'Acció Mundial
(24 – 30 d'abril del 2006)**

Campaña Mundial por la
EDUCACIÓN

A close-up photograph of a young Black girl with short hair, smiling broadly and holding a yellow pencil in her right hand. She is wearing a pink denim vest over a dark top. The background is a soft-focus outdoor setting with green foliage and a wooden structure.

Proposta didàctica per a primària i secundària

CONTINGUTS

CARTA DE PRESENTACIÓ.....1

INTRODUCCIÓ.....2

Consideracions generals
Objectius

EDUCACIÓ PRIMÀRIA.....3

Bloc 1: El que s'aprén en el col·legi

Bloc 2: Què passaria si no hi haguera professors i professores?

Bloc 3: Per què tots els xiquets i xiquetes necessiten professors/es?

Bloc 4: Què podem fer?

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA.....13

Bloc 1: Jo vaig al col·legi i els i les altres?

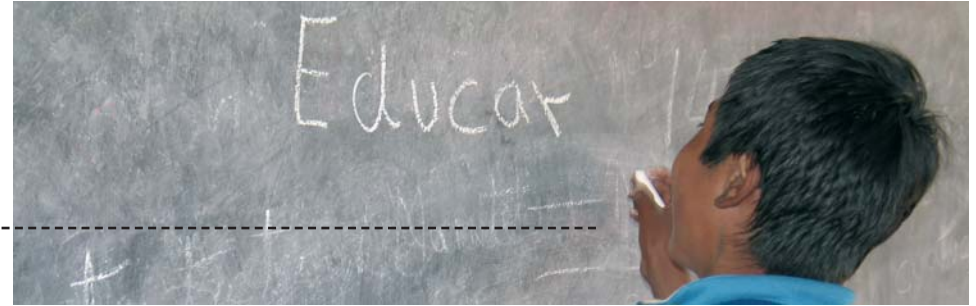
Bloc 2: Importància d'una educació de qualitat

Bloc 3: La realitat del professorat

Bloc 4: Què passaria si no tinguérem professors/es?

Bloc 5: Què podem fer?

CARTA DE PRESENTACIÓ



Estimats/des docents:

Com molts de vosaltres sabeu, l'any 2000, l'Organització de Nacions Unides va proposar a tots els governs del món huit grans objectius, els "Objectius de Desenvolupament del Mil·lenni", per a fer front als principals problemes del present i del futur de la Humanitat: acabar amb la pobresa i la fam, aconseguir que tots els xiquets i xiquetes puguin anar a escola, promoure la igualtat entre els sexes, o combatre les pitjors malalties, entre altres.

Estos objectius proposen metes molt clares però difícils d'aconseguir si no hi ha un compromís real de tota la societat. Hauríem de ser capaços de fer tot el que es puga per a aconseguir-los. Per això, l'octau objectiu és crear una aliança mundial a favor del progrés.

La CAMPANYA MUNDIAL PER L'EDUCACIÓ és un exemple d'eixa aliança mundial perquè en ella participen milers d'associacions de qualsevol tipus en desenes de països.

Un mateix objectiu: **ACONSEGUIR QUE TOTES LES PERSONES PUGUEN REBRE UNA EDUCACIÓ DE QUALITAT AL LLARG DE LA VIDA.**

- 1 Perquè és un dret de tota persona.
- 2 Perquè l'educació ajuda a eixir de la pobresa.
- 3 Perquè suposa l'accés a la cultura i a l'ús de la tecnologia.
- 4 Encara hi ha en el món 800 milions d'adults analfabets, la majoria dones.
- 5 Hi ha més de 100 milions de xiquets i xiquetes, que mai podran anar a escola. El 55 % són xiquetes
- 6 150 milions de què sí que van a escola, no podran completar la seua educació bàsica.
- 7 Nacions Unides considera que es necessitaran almenys 15 milions de professors addicionals per a aconseguir l'objectiu de l'ensenyança primària universal.

I què demana la CAMPANYA MUNDIAL PER L'EDUCACIÓ? Que es garantisca el dret a una educació de qualitat de totes les persones, complint els compromisos internacionals adquirits

Per això és necessari dedicar cada any una SETMANA D'ACCIÓ MUNDIAL PER L'EDUCACIÓ. Una setmana per a recordar que tenim eixe compromís, i que hem de complir-ho.

Enguany el lema de la Setmana Mundial d'Acció per l'Educació és Tots els xiquets i xiquetes necessiten profes i se celebrarà del 24 al 30 d'abril. Volem fer èmfasi en el professorat dels països en desenvolupament, en la dignificació de la seua professió, en la millora dels seus salaris, a millorar la seua formació. Els fem arribar una proposta didàctica per a preparar amb el seu alumnat de primària i secundària. Esperem que els siga útil.

Cordialment,

Alboan, Ayuda en Acción, Educación sin Fronteras, Entreculturas, FE-CCOO, FETE-UGT, Intermón Oxfam y STES-i
Organitzacions convocants de la Setmana d'Acció Mundial a Espanya

INTRODUCCIÓ

Consideracions generals

- La temporalització que es proposa pot ser adaptada segons les possibilitats del centre.
- Les activitats ofereixen orientacions generals per a dos nivells, primària i secundària, però també poden ser adaptades.
- En les unitats didàctiques utilitzem l'expressió “col·legi” per qüestió metodològica... es podrien haver utilitzat altres com “escola”, “centre educatiu”...
- El terme “professor”, “professors/es” o “professors/es” també ho utilitzem per a referir-nos a “educadors/es”, “facilitadors/es”,... tant de l'àmbit formal com del no formal.
- En alguns blocs de contingut es proposen més d'una activitat perquè el professorat pugui triar la més adequada en funció de l'edat, les característiques del grup...



Objectius

Objectiu General SME:

Sensibilitzar als i les bromistes polítics i a l'opinió pública sobre la importància de l'educació i d'actuar de manera urgent. Enguany es posa èmfasi en els professors. Centrar la nostra mirada en els països del sud, concretament reclamant professorat de qualitat en els països del Sud.

Objectius de la proposta didàctica:

- Valorar com un dret universal i fonamental el dret a l'educació arrel·legat en la Declaració de DDHH i en la declaració de drets de la infància.
- Comprendre la importància de l'educació bàsica com un element clau per a trencar el cercle de la pobresa i el paper del professorat com a element clau en l'educació de qualitat.
- Conèixer les condicions a què s'enfronten els/es professors en els països del Sud i el seu impacte en la qualitat de l'educació.
- Valorar la importància de tots els actors que formen part del procés educatiu, especialment dels i les professors.
- Conèixer la realitat del professorat dels països del Sud i descobrir la importància de treballar per a millorar les seues condicions professionals.
- Valorar la possibilitat de tindre accés a una educació de qualitat amb professors qualificats.
- Assumir, com a ciutadans i ciutadanes actius, la pròpia responsabilitat enfront de les situacions injustes i comprendre que tots podem fer quelcom.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1

Activitat 1: Per què i com venim al col·legi? Com és el nostre col·legi?

Orientacions per al professorat: Motivació inicial a partir de la història d'un personatge i la reflexió sobre la pròpia experiència.

BLOC 1: EL QUE S'APRÉN EN EL COL·LEGI

Objectiu

Identificar la importància de l'escolarització i les seues conseqüències per a la vida de les persones i les societats.

Continguts

Conceptuals

Beneficis d'anar al col·legi (socials, afectius, cognitius, laborals, salut).

Actitudinals

Valoració positiva de la possibilitat de tindre accés a una educació de qualitat.

Empatia i el respecte per situacions diferents de la pròpia.

Procedimentals

Diàleg i investigació pròxima, obtenció de conclusions.
Intercanvi d'informació.
Lectura comprensiva.

Activitats

1. Per què i com venim al col·legi? Com és el nostre col·legi?
2. De major m'agradaria ser...
3. Què hem après en el col·legi?



Hola sóc Dires, tinc huit anys i viu en un poble de Tanzània.

M'agrada molt anar a escola i este és el meu primer curs. És divertit i estic amb els meus amics i amigues. No sé que vull ser de major. No ho he pensat, potser podria ser veterinari. La meua germana Lina vol ser professora. El que més m'agrada és estudiar els animals i jugar a futbol.

- I a vosaltres, què és el que més vos agrada fer en l'escola?

En el meu país fa molta calor i quan anem a escola ens emportem un bidó d'aigua per a poder beure perquè en l'escola no tenim aigua.

- I vosaltres vos emporteu l'aigua a l'escola?

Entre tot el poble estem construint una escola, els xiquets i les xiquetes portem la fusta, la terra i l'aigua. Així tindrem l'escola prop de casa i no haurém de caminar dos hores.

- Com és la vostra escola? Podríeu fer un dibuix perquè me la puga imaginar.

Dibuixa les teues reflexions en la següent fitxa de treball.

FITXA DE TREBALL 1: Per què i com venim al col·legi? Com és el nostre col·legi?

1 Dibuix el meu col·legi.

2 Pense i escric:

Per què venim al col·legi?

Què fem en el col·legi?

Què és necessari perquè hi haja un col·legi? Per què?

1 Em dibuixe entrant al col·legi.

2 Pense i escric:

Com arribe al col·legi?

Content, trist, cansat, amb ganes...?

2

Activitat 2: De major m'agradaria ser...

Orientacions al professorat: Dinàmica grupal que permeta concretar en els beneficis de futur de l'escolarització. Els dos preguntes prèvies han de servir per a estimular la reflexió grupal abans de la següent activitat.

Dires vol ser veterinari, Lina professora,... I el teu?

- Què t'agradaria ser de major?
- Què creus que has de fer per a aconseguir-ho?

Test del futur

Organitzar-vos en tres grups i repartir-vos tres cartells:

- Grup roig: Es pot fer sense saber llegir ni escriure.
- Grup verd: Només es pot fer si saps llegir i escriure.
- Grup groc: Si saps llegir i escriure es pot fer millor.

Ara llegiu estes tasques i posar-vos d'acord per a col·locar-la en un dels cartells:

- Llavar roba
- Donar una medicina a una persona malalta
- Conduir un cotxe
- Treballar en el camp

- Anar al banc i demanar que et prestin diners
- Votar en les eleccions
- Viatjar només sol o sola
- Ser president/a del govern
- Buscar solucions als problemes

Opcional: Es pot demanar que pensen en més tasques, segurament apareixeran situacions més pròximes a la seua edat en què llegir i escriure no siga tan necessari, sobretot en els nivells inferiors. Caldrà ajudar-los a pensar en activitats que puguin desenvolupar quan siguin més majors.

Orientacions per al professorat: És important que justifiquen i argumenten cada una de les seues afirmacions. És un exercici que pot convertir-se en mural i així tindre-ho de referència per a tota la classe.

Activitat 3: Què hem après en el col·legi?

Orientacions per al professorat: Activitat dirigida a reconèixer el que els ha aportat el col·legi. Es realitzarà individualment i després es debatrà amb el grup classe.

Invita l'alumnat a completar el següent quadro sobre el que han après en el col·legi i dels seus professors/es. Posteriorment, reflexionar sobre els aprenentatges i les oportunitats que tenen els xiquets i xiquetes que assistixen al col·legi. Poden ampliar la seua valoració indicant les coses que els agraden i les que no del col·legi. Els suggerim centrar la reflexió en les preguntes del primer requadro, en la qual cosa van aprendre en el col·legi, i en el que van aprendre dels seus professors.

Què hem après en el col·legi?

Què he après de mos mestres?

Què m'agrada del col·legi?

Què no m'agrada del col·legi?

És important recordar-los que en el col·legi a més d'aprendre dels llibres i de les explicacions del professor o professora també aprenen dels/es companys/es, de la relació amb ells, de la convivència i de l'entorn que els rodeja.

BLOC 2: Què passaria si no hi haguera professors i professores?**Objectiu**

Reflexionar sobre les conseqüències de no tindre accés a l'educació.

Valoració de l'educació i del compromís personal i social necessari per a la construcció d'un futur més just.

Continguts**Conceptuals**

Reescriure la seua vida si no pogueren anar al col·legi.
El rol del professorat.

Procedimentals

Exercici d'imaginació i reflexió personal.
Debat grupal.

Actitudinals

Defensa del dret a l'educació per a tots i totes.

Activitats

1. Com seria la teua vida sense professors/es?
2. Què passaria si en el col·legi no hi haguera professors?

1**Activitat 1: Com seria la teua vida sense professors/es?**

Orientacions per al professorat: Activitat grupal destinada a reescriure la seua vida si no hagueren pogut anar al col·legi.

Dividix la classe en grups de 4 o 5 alumnes i invita'ls a imaginar com seria la seua vida si no hagueren anat al col·legi i a plasmar-ho en una redacció o en un dibuix.

Al finalitzar la redacció o dibuix seria interessant que cada alumne i alumna explicara a la resta com seria la seua vida si no hagueren anat al col·legi. A partir d'ací podria promoure's el debat i aprofundir en la reflexió. Com seria el món si les persones no tingueren dret a l'educació? Quines conseqüències tindria per a vosaltres i les vostres famílies que no pogueres anar al col·legi?...

2**Activitat 2: Què passaria si en el col·legi no hi haguera professors/es?**

Imagina que arribeu un dia a l'escola... i no hi ha professors/es.

Feu una llista entre tots i tots dels avantatges que hi hauria i una altra dels inconvenients que no hi haja professors/s'en el col·legi.

Orientacions per al professorat: És probable que sorgisquen més avantatges, ja que en un moment poden identificar l'absència de professorat amb l'absència de normes. Val la pena analitzar llavors el perquè de determinades normes, i plantejar el rol del professor o de la professora més des de la perspectiva de mediador o medidora. És útil fer referència a situacions viscudes i com s'hagueren resolt sense la intervenció del professor.

BLOC 3: Per què tots els xiquets i xiquetes necessiten professors/es?

Objectiu

Valorar la importància del professor per al creixement de l'alumnat.

Continguts

Conceptuals

La figura del professor/a, les seues funcions, els seus rols.
La figura del professor/a en altres països.

Actitudinals

Valoració positiva de la importància dels professors.

Procedimentals

Escriure una carta.
Investigació – entrevistes, enquestes.

Activitats

1. Qui són els professors/es?
2. Per què tots els xiquets i xiquetes necessiten un professors/es?

1

Activitat 1: Qui són els professors/es?

Activitat destinada a què l'alumnat valore la figura del professorat, la importància que té per a la seua educació. També ens proposem que descobriquem que tots els professors i professores del món tenen la mateixa missió: la d'ensenyar.

Orientacions per al professorat: En un primer moment escrivim en la pissarra gran la pregunta PER QUÈ TOTS ELS XIQUETS I XIQUETES NECESSITEN PROFES? A mesura que responen la pregunta escrivim les respostes en la pissarra. Podem comentar que en molts llocs del món, hi ha molt pocs professors/es per a molts xiquets i xiquetes, que a molts professors/se'ls paguen molt pocs diners o no els paguen, que molts no poden formar-se i aprendre tot el que han d'aprendre, i que tenen molta responsabilitat perquè tota la societat espera molt d'ells, però no es respecten els seus drets. De totes les maneres ressaltem que és important que tots els xiquets i xiquetes tinguin un professor/a per a aprendre i créixer.

En un segon moment li oferim a l'alumnat el full amb fotos de professors i professores en diferents països del món. (La fitxa de treball, activitat 1 és un full amb 6 fotos de diferents xiquets/s'amb els seus professors/es). Reflexionem amb ells i elles sobre què és el que estan fent els/es professors en les fotos. Els invitem a pensar Què fan els professors/es? Què són els professors/es? Per què són importants en la vida dels xiquets i xiquetes?

Després els invitem a recordar-se de professors que van tindre i que compten quines coses els agradaven més d'ells i elles, i quines coses no els agradava tant, què van aprendre d'ells a més de les assignatures... El professor també pot parlar sobre els seus, els/es que més li van agradar, la qual cosa més li va agradar d'ells, què va aprendre d'ells...

Els invitem a escriure-li una carta al professor/a que més els va agradar d'anys anteriors, agraint-li totes les coses que els va ensenyar, també li poden fer-li un dibuix.

Deures per a casa: Els proposem que pregunten als seus familiars si van tindre professors/s'i com eren els seus preferits/des.

2

Activitat 2: Per què tots els xiquets i xiquetes necessiten professors/es?

Orientacions per al professorat: Activitat destinada a què l'alumnat descobrisquen per què tots els xiquets i xiquetes necessiten professors. Recordem l'alumnat els passos que hem donat fins al moment: veure què passaria si no hagueren anat al col·legi, si no hagueren tingut educació, i què és un professor/a. El següent pas és analitzar per què tots els xiquets i xiquetes necessiten un professor/a.

Entreguem als alumnes i alumnes el full de treball 2 i analitzem els dibuixos...

- Qui ens ensenye a llegir?
- Qui ens va ensenyar a escriure?
- Qui ens ensenye a fer comptes?

També podem proposar-los que es dividisquen en grups de 4/5 i que preparen una representació en què un i cada una d'ells representarà el professor/a, i haurà d'ensenyar quelcom als altres.

L'objectiu és ajudar-los a descobrir totes les coses que els professors/es nos ensenyen.

Després els preguntem:

- *Què més ens ensenyen els/es professors/es?*

Amb esta pregunta ens proposem pensar totes les coses que aprenem del professorat a més de les "curriculars".

Acabem la classe dient-los que escriguen una redacció responent a la pregunta: *Per què tots els xiquets i xiquetes necessiten un professor/a?*

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Observa detingudament les següents imatges i descriu-les.

FITXA DE TREBALL 2: Qui ens va ensenyar a llegir? Qui ens va ensenyar a escriure?
Qui ens va ensenyar a fer comptes?



BLOC 4: Què podem fer?

Objectiu

Identificar solucions i compromisos a adquirir per aconseguir l'EPT (Educació per a Tots).

Continguts

Conceptuals

ODM (Objectius del Mil·lenni), necessitat professors, reclamar compromís a governants.

Actitudinals

Participació, responsabilitat, implicació en assumptes

col·lectius i/o amb situacions injustes.

Procedimentals

Treball en grups: reflexió, dialogue, debat i acció.
Elaboració de dosiers.

Activitats

1. Què podem fer?
2. Comptem als representants polítics el cas dels professors i professores.



Activitat 1: Què podem fer?

Orientacions per al professorat: En un primer moment, proposem a l'alumnat aplicar els coneixements adquirits en matemàtiques sobre fraccions i dibuixar les següents dades en cercles. L'objectiu és realitzar un gràfic que reflectisca la injustícia que existix hui en el món respecte a la possibilitat rebre una educació de qualitat.

Pense i dibuix:

En l'actualitat, 100 milions de xiquets i xiquetes no assisteixen a l'escola.

1/5 de la població adulta el món no té accés a l'educació ni sap llegir ni escriure.

En els Estats Àrabs també saben llegir i escriure aproximadament els 3/5 de la població.

Els nivells més baixos d'alfabetització es donen en els països següents:

Burkina Faso: el 13% de la població sap llegir i escriure.

Níger: el 14,4% de la població sap llegir i escriure.

Mali: el 19% de la població sap llegir i escriure.

Des de les edats més primerenques les xiquetes patixen discriminació, ja que són les que menys assisteixen a l'escola. Esta situació, generalment, es manté invariable al llarg de la seua vida. En l'actualitat el 64% de les persones il·letrades en el món són dones. A Bolívia, Guatemala i Perú, per cada 100 hòmens alfabetitzats hi ha menys de 90 dones en eixa condició.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

A Àfrica es necessiten 3 milions més de professors de primària.

Menys del 20% del professorat de Xina i Tunis tenen formació universitària.

El 60% dels i les professores a Tanzània o Cap Verd només tenen acabat els seus estudis primaris.

A Uganda, Togo o Cap Verd, només el 50% dels/es professors han rebut formació professional específica.

Els i les professors de Bangla Desh tenen 30 hores de classe setmanals enfront de les 20 dels professors espanyols.

En un segon moment recordem l'alumnat que hi haja perquè els xiquets i xiquetes s'eduquen es necessiten professors que ensenyen. Reflexionem sobre el que podem fer per a canviar esta situació en el món. Fem una pluja d'idees i plantegem la participació en la SAM com quelcom concret que podem fer. Nosaltres i nosaltres què podem fer?

Invitem els alumnes a reflexionar quines altres alternatives podem plantejar-nos com a ciutadans per a millorar la situació de l'educació en el món. Apuntem les idees en una cartolina i ens comprometem a complir-les.

2

Activitat 2: Comptem als representants polítics el cas dels professors i professores

L'objectiu de l'activitat és elaborar els dosieres que seran presentats als líders polítics durant la Setmana d'Acció Mundial.

En tot el món, al llarg de la Setmana d'Acció Mundial, xiquets i xiquetes de tot el món presentaran els líders polítics les seues reflexions sobre la situació del professorat.

Al llarg de la Setmana d'Acció Mundial es realitzaran en tot Espanya activitats l'objectiu del qual serà presentar als i les decisores polítics El cas dels professors i professores.

A partir de la reflexió i del treball previ realitzat amb esta proposta didàctica, s'arreglaran les conclusions en un dossier, pancarta, pòster o el format que s'indique per a la teua zona. Este treball pot elaborar-se de forma individual o en grup, utilitzant la tècnica i el suport que preferisca l'alumnat: plàstica, audiovisual,... En este sentit, el professorat ha de fomentar la creativitat i originalitat.

Proposem com a idees a desenvolupar les següents:

- Necessitem un/a profe perquè...
- Envien un/a profe al meu amic...
- El meu amic/a no té profe perquè...
- Els i les profes són indispensables per a una educació de qualitat per a tots i totes perquè...

En cada cas, l'organització informará els centres de quines seran les activitats de la Setmana d'Acció Mundial en la zona i com participar.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

BLOC 1: Jo vaig al col·legi i els i les altres?

Objectiu

Identificar les actituds de l'alumnat enfront de l'educació.
Reconèixer la importància de l'educació en el seu desenvolupament vital.

Continguts

Conceptuals

Aspectes del col·legi que els satisfan i no.
Definició del col·legi ideal.
Conseqüències de la no assistència al col·legi.

Actitudinals

Valoració positiva de les pròpies oportunitats educatives i la possibilitat d'accés a una educació de qualitat.

Procedimentals

Anàlisi de dades, treball en grup i empatia i respecte cap a les situacions diferents de la pròpia.

Activitats

1. Jo vaig al col·legi / institut!
2. Tots i totes anem al col·legi?



Activitat 1: “Jo vaig al col·legi / institut!”

1.1.- Què pensen els meus companys i companyes d'ESO sobre el seu col·legi?

S'organitza la classe en equips d'unes 5 persones i se'ls demana que trien un nom per a l'equip. Posteriorment han de realitzar una investigació sobre els aspectes del col·legi que més agraden als seus companys i companyes, ja que al professorat també li agradaria saber quins aspectes creuen que s'haurien de canviar. Per a això se'ls proposa que dissenyen una enquesta.

Cada grup es reuneix i proposa tres preguntes per a l'enquesta. Es posen en comú les preguntes de cada grup i se seleccionen aquelles que consideren més adequades per a l'enquesta. Les preguntes han de ser senzilles i no molt nombroses.

Es passa l'enquesta a l'alumnat i al professorat d'ESO del col·legi. I després s'analitzen les dades i es posen en comú els resultats.

Finalment se'ls planteja la qüestió: Què podem fer nosaltres per a canviar els aspectes que menys ens agraden? Quines característiques definirien el nostre “col·legi ideal”?

1.2 I vosaltres? Què penseu? (Opcional)

Esta activitat que vos proposem és opcional. Es podria utilitzar per a arreplegar l'opinió de la classe després d'haver realitzat la posada en comú dels resultats de l'enquesta:

Es dividix l'aula -o la sala- en dos parts: la paret de “els que estan d'acord” i, en el costat oposat, la paret de “els que no estan d'acord” (si estàs treballant en l'exterior pots dividir el pati també en dos parts). L'alumnat se situa en el centre, formant una fila paral·lela a les parets. El professor o la professora transforma les preguntes de l'enquesta en frases categòriques i llig en veu alta cada frase demanant a l'alumnat que se situen gradualment més prop o lluny de la paret segons el grau d'acord o desacord amb cada afirmació. Una vegada ubicats/des en cada costat s'anima a l'alumnat a què parlen entre ells i elles sobre per què han triat una posició en particular. A l'escoltar els arguments dels companys i les companyes poden canviar-se de posició o romandre en la que van triar.

2

Activitat 2: Tots i totes anem al col·legi?

Es dividix la classe en grups de 3 persones i s'assigna a cada grup un testimoni. Cada persona llegirà un cas i ho exposarà a la resta dels seus companys i companyes. El grup ha d'assenyalar punts comuns i dispars entre les tres històries. Posteriorment s'assenyalaran els aspectes més impactants o sorprenents resultants de la comparació dels casos a la resta de la classe i es farà una reflexió amb ells i elles sobre la importància de l'accés o no al col·legi i les repercussions que cada una de les situacions pot tindre en el desenvolupament vital de cada persona.

Si el grup necessita orientació a l'hora de comparar els casos se li pot donar les següents pistes:

- Compara un dia quotidià de Felistus, de les treballadores de Fao-Fang i de Miguel amb un dia teu qualsevol. Apunta els aspectes més importants.
- Apunta les possibles raons que puguen explicar la situació de cada personatge. Per a això pots buscar informació sobre la vida en els països de cada un dels personatges i els condicionants que porten que es donen estes situacions.
- Què aporta a la vida de les persones el seu accés a l'educació bàsica i secundària?

La història de Felistus (Zàmbia)

Felistus assistix tots els dies a l'escola després de fer les tasques de la casa. Sa mare Patricia buscarà llenya, i ell i el seu germà donen de menjar a les gallines i acudixen a per aigua. Per a això han de matinar perquè si no arriben tard a l'escola. En l'escola han d'assentar-se en el sòl perquè no hi ha cadires, cuiden molt el quadern que cada un té i presten molta atenció a la seua professora. Ella a vegades, ha de faltar, ja que és voluntària. El govern no pot pagar a tots els/es professors/es del país.

Quan Felistus mira el riu, somia que les coses canviaran. El que més li agrada a Felistus és assentar-se a veure la posta de sol a la vora del riu Zambeze. Té 13 anys i somia de viatjar i conèixer altres països.

Felistus sap que aprendre a llegir i escriure, i adquirir facilitat en el maneig de les matemàtiques permetrà que la seua vida canvie i que pugui aspirar a una vida millor per a ell i el seu poble.

Les treballadores de Fao-Fang

A Hondures som quasi 90.000 les persones que treballem en màquiles, i la majoria som dones i jòvens (entre 16 i 18 anys). Per això ens van donar treball; perquè encara som jòvens i els patrons diuen que les dones som menys problemàtiques perquè no estem tan acostumades a reclamar els nostres drets i a organitzar-nos. A més, som jòvens, la qual cosa és molt positiu per a ells, ja que, com ens va dir el patró el primer dia, “si foren majors, no aguantarien el ritme”.

La nostra fàbrica és un immens celler amb parets de ciment i sostre d'uralita construïda en un terreny que el cap de Fao-Fang ha comprat a un conegut empresari hondureny. No hi ha quasi finestres, la calor dins és insuportable, i en les més de 12 hores del dia en què treballem, ni tan sols hi ha aigua per a prendre, ni cadires per a descansar. L'únic incentiu que tenim és que sabem que en el camp, d'on venim, seria impossible guanyar els diners que guanyem en la fàbrica, i totes tenim una família que espera nostra aportació econòmica.

Quan a poqueta nit torne de la fàbrica a casa, pinso en com seria la meua vida si haguera pogut anar a escola de xicoteta. M'haguera facilitat l'accés a un treball digne i un major coneixement dels meus drets com a treballadora en les màquiles, així com una major capacitat de mobilització per a exigir una millora de les condicions laborals de totes les treballadores de la fàbrica.

En el meu camí de volta a casa, son encara de poder acudir algun dia a una escola de formació d'adults, i així poder ser una major coneixedora dels meus drets i afavorir un major desenvolupament personal.

Miguel

Com tots els matins, Miguel acudix a l'institut amb desgana, desitjant que arribe ja l'hora d'acabar les classes i poder anar al camp de futbol del barri, on disfruta de veritat, jugant partits de futbol amb els seus companys de classe. També es divertix molt quan es reünix amb un grup d'amigues i amigues que ha conegut en l'institut. Així sí que disfruta...

Les classes de llengua, matemàtiques, literatura, ciències naturals... no li resulten tan atractives. En part perquè els professors són molt monòtons en les seues explicacions i en part perquè li costa molt comprendre la utilitat que tenen els aprenentatges de l'aula per a la seua vida quotidiana. I a més estan els exàmens... qui es crega que estudiant tot la vespra podrà recordar quelcom d'allò que s'ha après en un parell de setmanes? “El sistema escolar no té sentit” es repetix constantment Miguel.

No obstant, la setmana passada quelcom va canviar en el pensament de Miguel. La professora de Ciències Socials va invitar a classe a un xic jove que havia passat dos anys a Veneçuela, col·laborant en les labors comunitàries d'un poblat. Amb gran entusiasme va transmetre als alumnes i alumnes la importància de l'aprenentatge i els va comptar totes les labors que a favor de la comunitat van dur a terme els jòvens utilitzant coneixements adquirits en llengua, ciències naturals...

Utilitzant dinàmiques de grup, discussions, posades en comú i debats, Miguel i els seus companys van reflexionar sobre les possibles aplicacions en la millora personal i de l'entorn dels coneixements adquirits en les diverses àrees curriculars. Aquell dia, sense cap dubte, quelcom va canviar en la forma de pensar de Miguel.

BLOC 2: Importància d'una educació de qualitat

Objectiu

Identificar la importància de l'educació i les seues conseqüències per a la vida de les persones i les societats.

Defensa de la necessitat una educació de qualitat per a totes les persones.

Continguts

Conceptuals

Beneficis d'anar al col·legi (socials, afectius, cognitius, laborals, salut) per al desenvolupament de la persona.

Necessitat una educació de qualitat per a totes les persones.

Procedimentals

Diàleg i investigació pròxima

Intercanvi d'informació

Comparació i anàlisi de dades

Actitudinals

Valorar l'impacte de l'educació en el desenvolupament de les persones.

Activitats

1. Quines són les conseqüències de l'educació per a les persones?
2. Quines són les conseqüències de l'educació per als països?
3. Educació sí, però... quina educació?



Activitat 1: Quines són les conseqüències de l'educació per a les persones?

Se li demana a cada alumne i alumna que investigue en el seu entorn pròxim:

- sobre alguna persona que no haja tingut oportunitat de realitzar estudis primaris i/o secundaris. Preguntar a eixa persona sobre les causes per què no va estudiar i les conseqüències que crega que ha tingut en la seua vida (a nivell professional, social, personal, etc.)
- sobre alguna persona que sí que haja estudiat. Preguntar quines van ser les causes que van fer possible la seua educació i les conseqüències que crega que ha tingut en la seua vida.

Intentarem que la mitat de l'alumnat faça una investigació amb cada un dels casos.

Posteriorment, es posaran en comú les entrevistes assenyalant frases o idees que més els hagen impactat i les principals conseqüència que té l'educació en la vida de les persones. Amb tot això podem fer un decàleg de la importància de l'educació per a les persones.

2

Activitat 2: Quines són les conseqüències de l'educació per als països?

Es planteja a l'alumnat fer un anàlisi més específic de la situació de l'educació per països. Es poden seleccionar països aleatòriament o països d'on procedisca l'alumnat del centre, del barri, etc.

Una vegada seleccionats els països se'ls demana que consulten en l'informe de desenvolupament humà del PNUD (www.undp.org/spanish) les estadístiques respecte a l'educació dels diferents països i que les relacionen, en primer lloc amb el PIB i, posteriorment, amb l'índex de desenvolupament humà (IDH), extraient conseqüències de l'educació per als països.

Se'ls demanarà que ho presenten de manera visual en pòsters i que esta informació s'expose en els corredors del centre de tal manera que altres alumnes i alumnes puguin conèixer-la.

1 Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

3

Activitat 3: Educació sí, però... quina educació?

Orientacions per al professorat: Comencem l'activitat amb un breu debat entorn de les preguntes següents: És vàlida qualsevol educació? Hi ha algun aspecte que no haguera de deixar de posseir una educació de qualitat? Quins aspectes creieu que influeixen en la qualitat educativa?

Posteriorment es demana a l'alumnat que llija de forma individual els textos arreplegats a continuació i que pretenen possibilitar la reflexió sobre quin tipus d'educació és una educació de qualitat. Es pot plantejar el debat de si són necessàries únicament infraestructures i possibilitats d'accés o una miqueta més.

2 Textos extraídos de La AOD en Educación a Examen. Entreculturas y Alboan, 2005.

“L'educació es contempla usualment des de la cooperació al desenvolupament com un àmbit senzill de treball, que consistix bàsicament en dotació d'infraestructura, equipament, material didàctic o paquets formatius per a professors. Tot això és imprescindible, fàcil d'aconseguir i més o menys barat, però no garantix els aprenentatges que l'educació ha de facilitar a l'alumnat. Una educació de qualitat sostinguda en el temps és quelcom molt més complex i costós d'aconseguir”.

“L'evidència que l'accés a l'educació és un dret que redunda directament en altres, constituïx un factor de primer orde per al desenvolupament. En este sentit, i sent un primer objectiu l'escolarització bàsica universal en tots els països, ací no s'esgota la satisfacció del que entenem per dret a l'educació. Perquè en realitat ens estem referint al dret d'una persona a aprendre al llarg de tota la seua vida, i açò passa per considerar, entre altres coses, la qualitat de l'educació com un element primordial d'accés al gaudi d'este dret humà. Sense qualitat educativa, no és cert que hi haja oportunitats per al desenvolupament”.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

“El dret a una educació bàsica de qualitat, a qualsevol edat, no és només un instrument fonamental per al desenvolupament humà sinó que és un dret de totes les persones en la seua condició de sers humans. Per a milions de xiquetes, xiquetes, jòvens i adults en situació de pobresa o exclusió no hi ha tal dret”.

“La formació i condició del professorat constituïx un element central en la qualitat de l'ensenyança, unit a altres factors com són els recursos destinats, la dotació i equipament, la participació de la comunitat educativa.... Garantir una ensenyança de qualitat, suposa la consideració de tots els camps i una acció governamental de caràcter intersectorial, sense limitar-se a acords conjunturals o a la concessió de modestes pujades salarials, o a projectes de reforma dels estatuts professionals. És necessària una acció integral. A això, se li suma la necessitat contemplar la importància de la formació continuada i el perfeccionament professor, per a garantir l'ajust a les demandes i possibilitats dels alumnes i de l'entorn. Els experts coincidixen que les polítiques destinades a millorar l'aprenentatge han de centrar-se en la formació del professorat. En molts països és necessari revisar els models de formació inicial i permanent”.

Es demana que, tenint com a referència els textos i afegint altres aspectes que se'ls ocorreguen rellenen el següent quadro. Posteriorment treballaran en grups per a completar el quadro.

Finalment, després de la posada en comú dels quadros dels grups, se'ls demanarà que redacten un manifest de la classe per una educació de qualitat.

Factors determinants d'una educació de qualitat

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

BLOC 3: La realitat del professorat

Objectiu

Conèixer les causes que originen les falta de professorat necessari, sobretot en els països del Sud.

Continguts

Conceptuals

Conseqüències que moltes persones en el món no tinguen accés a una educació de qualitat.

Anàlisi de la situació del professorat en el món.

Actitudinals

Defensa del dret a l'educació per a tots i totes

Valoració de l'educació i del compromís personal i social necessari per a la construcció d'un món més just

Procedimentals

Empatia i respecte cap a situacions diferents de la pròpia.

Treball en grup

Anàlisi de dades

Activitats

1. Quina és la situació del professorat en el món?

2. Quines condicions necessita un professor o professora per a fer bé el seu treball?



Activitat 1: Quina és la situació del professorat en el món?

La grandesa i generositat d'una nació depén dels seus ciutadans... Els professors representen el grup de població que més influència té en les actituds, idees i aspiracions d'una nació.

Julius Nyerere en "El Poder dels Professors", 1966

Es demana a l'alumnat que llija el següent text i conteste, individualment primerament i posteriorment per grups, a les següents preguntes.

La Història de Yherlin Vilchez, professora rural a Nicaragua

Yherlin Vilchez va nèixer a Nicaragua, en una família de classe mitjana. Encara que va assistir a classes des de xicoteta, quan son pare va morir va haver de compaginar els seus estudis amb el treball per a poder ajudar sa mare i als seus germans menuts

Yherlin va realitzar diferents treballs (venda de pa i galletes), però no va deixar d'assistir al col·legi. Gràcies al seu interès i constància va aconseguir acabar la primària i va continuar els seus estudis de secundària, a més de participar com a voluntària del programa d'alfabetització.

Als 18 anys va acabar els seus estudis de Batxillerat i va assumir les tasques de professora de primària en una escola rural. Yherlin sempre ha tingut molt d'interès a assistir a cursos de formació per a millorar la seua labor com a professora.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

A Nicaragua els/es professors tenen una mitja de 36 alumnes i alumnes per classe i els seus sous són molt baixos, el salari d'un professor/a de primària és de 55 euros i d'un professor/a de secundària és de 58 euros; mentres que la canastra bàsica ascendix a 128 euros; és a dir, que els seus salaris són insuficients per a satisfer les seues necessitats bàsiques. La majoria no té vivenda pròpia, no tenen un assegurança de vida, ni fàcil accés a medicaments i materials.

Per a poder satisfer les seues necessitats, molts professors fan jornades dobles de treball. En el centre on treballa Yherlin hi ha 31 professors i professores, dels quals el 33% treballa doble jornada. Yherlin no és l'excepció, treballa dos jornades diàries i a més continua estudiant en la Universitat l'especialitat de Llengua i Literatura Hispànica. Ella diu: “Només preparant-me, superant-me més, tindrè millors oportunitats”

Yherlin Vilchez, Professora, Fe i Alegria - Nicaragua.
Professors de primària: un cada 36 estudiants (1996)

Preguntes:

- Per què creus que Yherlin va ser professora en una escola rural després d'haver acabat el Batxillerat?, creus que tenia la formació necessària? per què?
- Per quines raons Yherlin Vilchez i molts altres professors han de realitzar una doble jornada?

Orientacions per al professorat: es pot comentar que igual que Yherlin Vilchez, molts professors en el món no tenen salaris justos, de formació suficient i programes educatius o recursos adequats per a l'alumnat.

Per a conèixer millor esta situació es fan cinc grups en classe i a cada un se li dóna un dels textos i els gràfics que es presenten a continuació. Una vegada llegits estos documents, es proposa a l'alumnat identificar, des del propi coneixement i situació, de la lectura de la història de Yherlin i del treball realitzat amb les dades anteriors, que analitzen quins poden ser les causes de la falta de professors i professores capacitats. I se'ls demana que recopilen una llista de les raons usant la primera columna de la taula de la manera següent:

Els professors/s'en el món

- a. El creixement demogràfic és superior a les capacitats de provisió de nous professors. L'escassetat de professorat tant en els països del Nord com del Sud aconsegueix nivells sense precedents. La UNESCO estima que es necessitarien un mínim de 15 milions més de professors/es per a aconseguir l'objectiu de l'ensenyança primària universal.
- b. El nombre d'estudiants per professor, en els nivells de bàsica i mitja, és pràcticament el doble en els països en desenvolupament. A major proporció d'estudiants per professor, menor eficiència terminal en cada nivell d'estudi.
- c. En els països més poderosos, la majoria dels professors/es supera els 40 anys d'edat, mentres que, en els països de menor desenvolupament, més d'una tercera part del magisteri és menor de 30 anys.
- d. En primària, les professores predominen en els països desenvolupats (80%) i el mateix ocorre en la regió llatinoamericana (78%). En altres zones del planeta la situació canvia, com a Àfrica Subsahariana (42%), els països àrabs (51%) o el Sud-est Asiàtic (32%). En secundària, els professors barons conserven la majoria en quasi tots els països.
- e. En els països de l'OCDE la mitjana de salari anual per a professors/es de primer ingrés sobrepassa els 20 mil dòlars, i la mitjana salarial de professors amb 15 anys d'experiència supera els 30 mil dòlars. En els països en desenvolupament, el salari de professors de primer ingrés a penes supera els 5 mil dòlars, i el de professors experimentats mitjana 10 mil dòlars a l'any.
- f. Tant en els països més desenvolupats com en el món en desenvolupament, els professors/es reben menys ingressos que altres professionals amb nivells d'escolaritat i exigències laborals semblants.

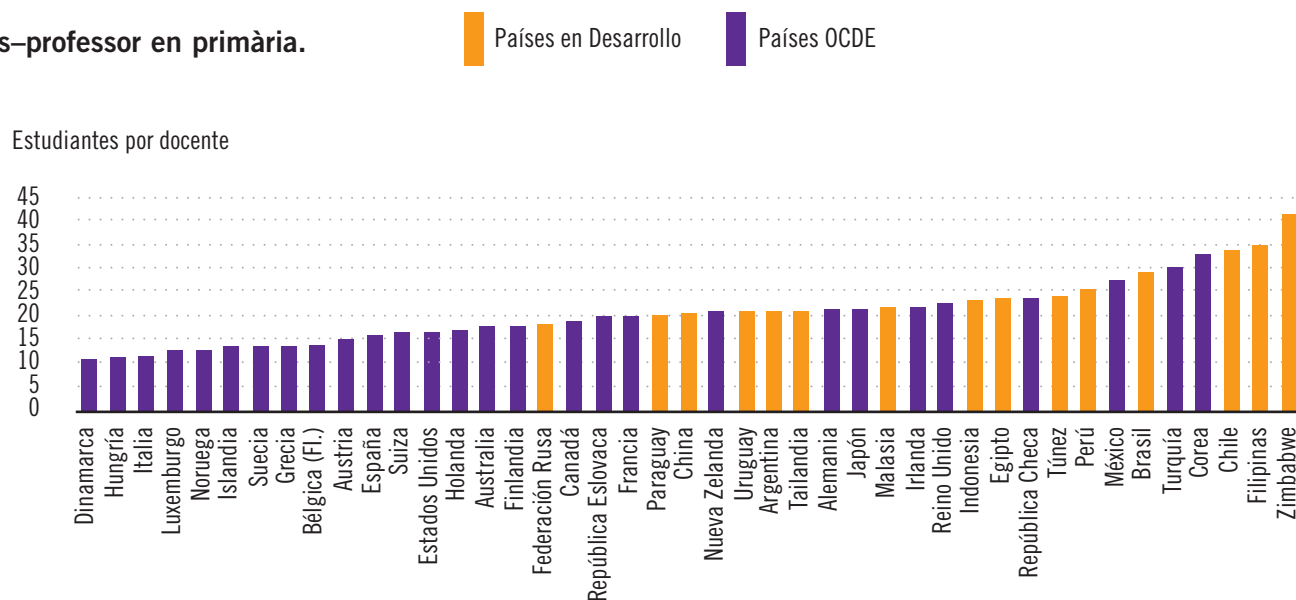
Un gran nombre de països ha recorregut a la contractació de professors/es poc capacitades i mal pagades (sovint cridats 'paraprofessors') com una estratègia d'estalvi de costos. No obstant, esta estratègia ha causat una disminució de la qualitat, sobretot en àrees rurals o empobrides, on estos esquemes tendixen a implantar-se, potenciant i reproduint les desigualtats educatives.

No es pot aconseguir l'**Educació per a Tots i Totes** si no hi ha suficients professors amb formació i condicions adequades.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

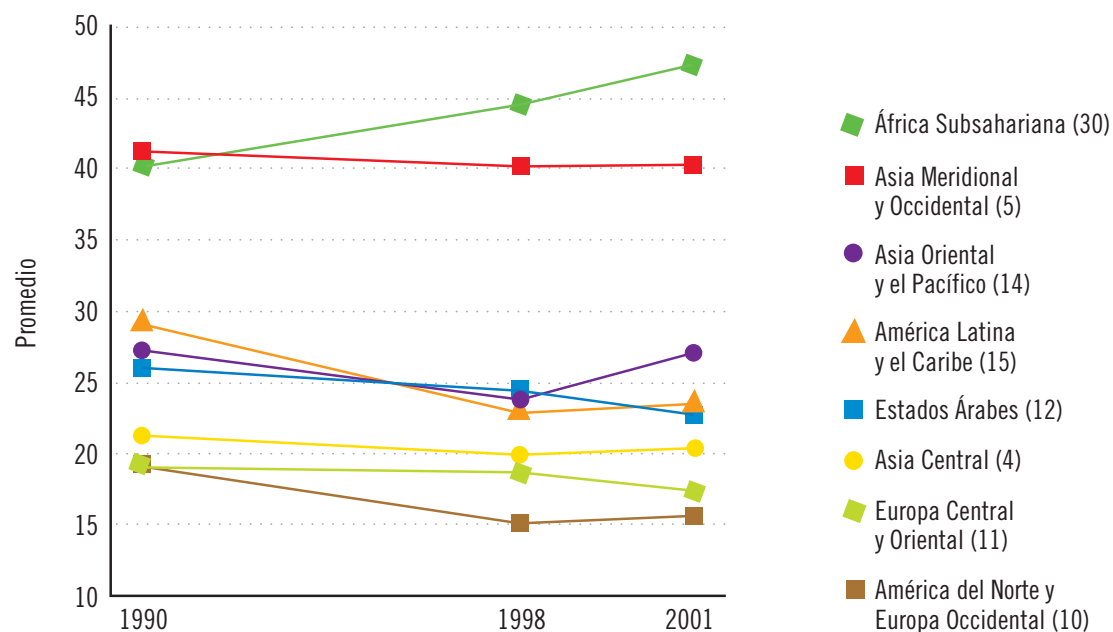
- a. A Àfrica es necessiten 3 milions més de professors de primària.
- b. A Brasil només el 3% del professorat de primària en els estats de Badia o Per a tenen formació superior enfront del 42% en Sao Paulo.
- c. En Estats Units el 50% del professorat en zones d'alts índexs de pobresa, abandona la professió en els 5 primers anys i en estes àrees hi ha alts nivells de professorat sense experiència.
- d. El professorat que ha rebut formació professional específica són tan sols el 14% en el Líban, 16% a Nepal o 57% a Congo. La mitjana per regions és del 57% en els PMA, 50% a Àfrica Subsahariana i 47% en el Sud d'Àsia.
- e. En Argentina entre el 75% i el 90% dels professors treballen mig temps.
- f. Menys del 20% del professorat en Xina i Tunis tenen educació universitària.
- g. El 60% dels professors a Tanzània o Cap Verd només tenen acabats els seus estudis primaris.
- h. A Uganda, Togo o Cap Verd, només el 50% del professorat ha rebut formació professional específica.
- i. Els professors de Bangla Desh tenen 30 hores de classe setmanals enfront de les 20 hores dels professors espanyols.
- j. S'estima que l'any 2000 a Zàmbia van morir a causa de la sida 815 professors/es de primària, és a dir un número equivalent al 45% dels professors formats eixe mateix any.

Gràfic 1= Ràtio alumnes–professor en primària.



Fuente: UNESCO
2001 Teachers for
Tomorrow's Schools.

Gráfico 2= Promedios de la proporción estudiantes/docente en primaria por región (1990, 1998, 2001)
(Países sobre los que se dispone de datos para los tres años; el número de países por región se indica en paréntesis).



Fuente. UNESCO, 2005. Informe Educación para Todos 2005.

L'increment del nombre de xiquets/s'en edat escolar va superar a l'augment de la xifra de professors en totes les regions durant la dècada de 1990, la qual cosa va portar a l'apilament de les aules amb proporcions inclús de 100 alumnes per professor en alguns països.

Alts ràtios d'estudiant/professor estan associats amb alts ràtios d'abandó escolar.

50 estudiants de primària a Bèlgica es dividixen en 4 classes, mentre que a Mèxic estan tots en la mateixa classe.

A Txad la mitjana en primària és de 69 alumnes per professor i en Noruega és de 10.

A Zàmbia, la mitjana és de 64 estudiants per professor/a en l'ensenyança primària.

Raons per què els professors no assisteixen al col·legi	Què ajudaria a canviar esta situació?	Qui podrien fer que açò canvie?
No tenen formació suficient	Millor formació	Els polítics
Els salaris són molt baixos		
Han de treballar moltes hores		
Estan malalts de VIH		

Pregunta: Quines circumstàncies podrien ajudar a canviar cada una de les diferents situacions? Completa el quadre amb les respostes que done l'alumnat.

Pregunta: Qui tenen el poder de canviar estes situacions? De nou afeg els comentaris al quadre. Debat qui pot ajudar i com, deixant que l'alumnat desenvolupe les seues pròpies idees.

A partir de dos testimonis, fer una lectura comprensiva i analitzar la situació.

2

Activitat 2: Quines condicions necessita un professor o professora per a fer bé el seu treball?

Es dividix la classe en grups de 4 o 5 persones. Cada grup haurà de respondre a la pregunta següent:

- Quines condicions necessita un professor o professora per a fer bé el seu treball?

Hauran d'argumentar les seues respostes amb les dades obtingudes anteriorment i analitzant les taules Nivells de qualificació i formació de professors. Després, es posen en comú les aportacions de cada grup.

Poden consultar el Capítol 3 de l'Informe EPT 2005 i el Capítol 7 de l'Informe Delors a la UNESCO L'educació tanca un tresor.

La preparació dels i les professors per a l'ensenyança és un indicador fonamental de la qualitat de l'educació. Preparar al professorat a afrontar els problemes d'un món en canvi suposa aconseguir que adquirisquen coneixements específics de les matèries ensenyades i pràctiques pedagògiques eficaces, així com que entenguen la tecnologia i siguen aptes per a col·laborar amb els altres professors, els membres de la comunitat i els pares.

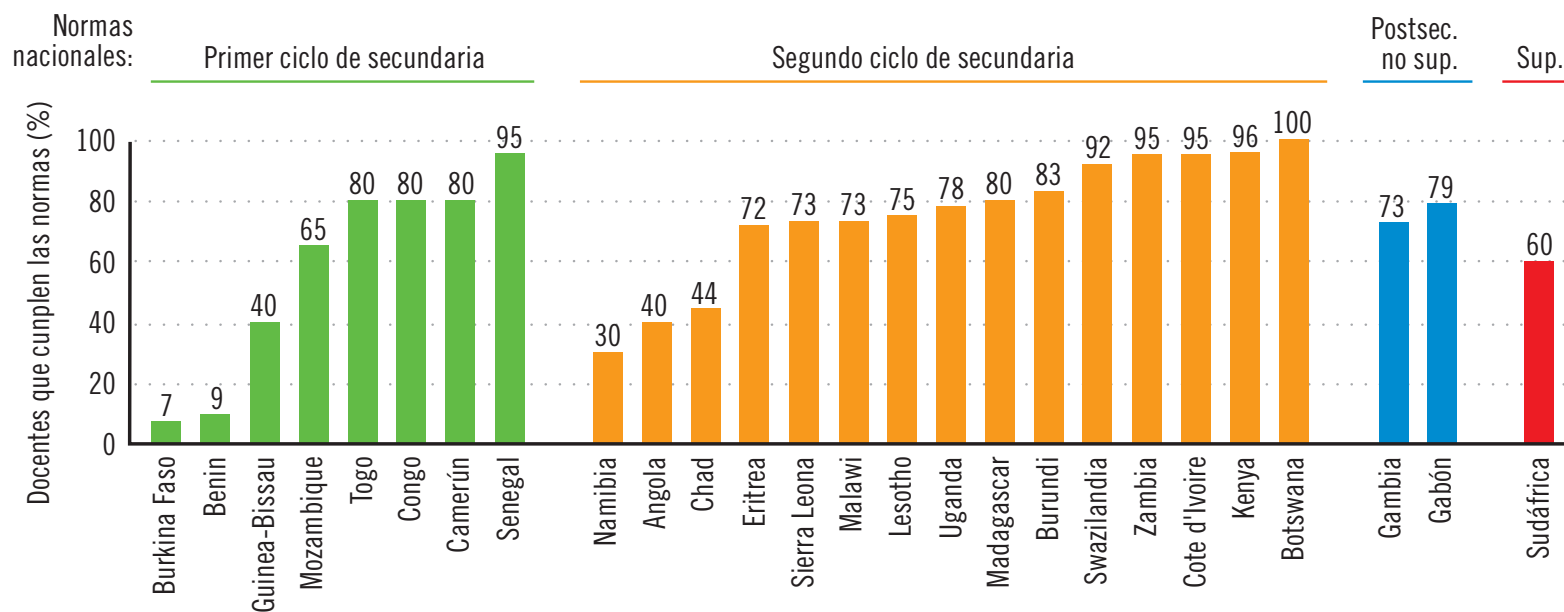
3 Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2005. UNESCO. <http://portal.unesco.org>

Gráfico 3= Niveles de calificación y formación de los docentes de primaria en catorce países de ingresos bajos (1995)

	Docentes que han cursado 9 años de estudios o menos (%)	Docentes sin formación (%)
Bangladesh	44	18
Benin	92	1
Buthan	30	8
Burkina Faso	70	27
Cabo Verde	87	35
Etiopía	0	13
Guinea Ecuatorial	77	8
Madagascar	46	10
Maldivas	89	22
Nepal	32	3
República Unida de Tanzania	91	0
Togo	77	41
Uganda	91	50
Zambia	24	14

Fuente: UNESCO, 2005. Informe Educación para Todos 2005.

Gráfico 4= . Porcentaje de docentes de primaria que cumplen las normas nacionales de cualificación en África Subsahariana (2001)



Fuente: UNESCO, 2005. Informe Educación para Todos 2005.

BLOC 4: Què passaria si no tinguérem professors/es?

Objectiu

Conèixer les conseqüències de no tindre professors.

Valoració de les pròpies oportunitats educatives i la possibilitat d'accés a una educació de qualitat.

Continguts

Conceptuals

Conseqüències que moltes persones en el món no tinguen accés a una educació de qualitat.

Procedimentals

Diàleg, escucha e intercambio.

Activitats

1. Una escola sense professorat.

Actitudinals

Defensa del dret a l'educació per a tots i totes



Activitat 1: Una escola sense professorat

Es proposa a l'alumnat que en xicotets grups responguen a les preguntes: Vos imagineu un institut/ col·legi sense professors?, Quines conseqüències tindria per a l'alumnat el no tindre professors ni professores en la classe?, quin paper exercixen els vostres professors/s'en la vostra educació?

Després, es demana a l'alumnat que dialogue sobre les respostes del xicotet grup i anoten les seues conclusions. Poden elaborar un text titulat "un institut/ col·legi sense professor".

Posteriorment, proposem que lligen i reflexionen sobre la frase següent: "Més de 100 milions de xiquets i xiquetes i 860 milions de persones adultes sense alfabetitzar no tenen accés a l'ensenyança, degut en gran part a la falta de professors i professores capacitats." Reflexionar sobre els beneficis de tindre accés a l'educació i comentar les propostes a la resta de la classe.

La situació de l'educació en el món

La qualitat és molt insuficient

- El nombre de xiquets i xiquetes en programes d'educació infantil roman estancat en els últims anys.
- Més d'un terç de tots els alumnes i alumnes de primària no arriben a l'últim grau d'este cicle educatiu en 41 països.
- En molts països, el nombre de professors de primària ha d'augmentar en un 20% anual perquè la proporció d'alumnes/professor se reduïska a 40/1 i poder aconseguir així l'educació primària universal en 2015.
- Molts professors de primària no tenen les qualificacions adequades.
- Els governs i els organismes d'ajuda al desenvolupament no atorguen prioritat ni finançament suficient als programes d'educació bàsica de persones joves i adultes.

Fuente: Informe anual de seguimiento de la Educación para Todos 2006, UNESCO.

BLOC 5: Què podem fer?

Objectiu

Identificar solucions i compromisos a adquirir per a aconseguir l'EPT (Educació per a Tots).

Continguts

Conceptuals

ODM (Objectius del Mil·lenni), necessitat professors, reclamar compromís a governants.

Actitudinals

Participació, responsabilitat social.

Procedimentals

Treball en grups: reflexió, dialogue, debat i acció.
Elaboració de dosieres / pancartes / postllis

Activitats

1. Què podem fer?
2. Comptem als representants polítics el cas dels professors i professores.



Activitat 1: Què podem fer?

Orientacions per al professorat: Orientacions per al professorat: Es facilitarà el següent text a l'alumnat plantejant un diàleg sobre la forma en què l'alumnat pot contribuir que els països facen els seus deures.

Per a aconseguir una educació de qualitat per a tots i totes, és necessari que hi haja suficients professors, que treballen en unes condicions dignes i que reben la formació necessària.

Per a això, és important la implicació dels governs. Les organitzacions que promovem la campanya a Espanya entenem que tant els països del Nord com els del Sud han de complir una sèrie de deures si volem aconseguir l'educació per a tots i totes.

Quins són els deures de la cooperació espanyola?

- Dedicar més diners (Ajuda Oficial al Desenvolupament) a l'educació bàsica en els països del Sud.
- Que els diners que es dedique no siga Ajuda Lligada, és a dir, que no estiga condicionat que els països que ho reben tenen que, per exemple, contractar empreses espanyoles per a construir una escola.
- Permetre que els països que tenen deutes contrets amb Espanya puguem emprar els diners que necessiten per a pagar eixe deute en educació bàsica.
- Recolzar les iniciatives de països del Sud que prioritzen la formació de professors i que van orientades a aconseguir que els/es professors visquen dignament de la seua professió.

Quins són els deures dels països del Sud?

- Destinar més diners a l'educació.
- Assegurar que el professorat rep formació de qualitat per a exercir la seua professió.
- Remunerar els professors adequadament i permetre la seua participació en les polítiques educatives.
- Reduir el nombre d'estudiants per classes i millorar l'estat general de les aules.

2

Activitat 2: Elaboració d'un dossier: Comptem als representants polítics el cas dels professors i professores

L'objectiu de l'activitat és elaborar els dosieres / pancartes / murals que seran presentats als líders polítics durant la Setmana d'Acció Mundial.

Al llarg de la Setmana d'Acció Mundial, persones de tot el món presentaran els líders polítics les seues reflexions sobre la situació dels professors i professores.

A Espanya, presentarem als decisores polítics el treball que l'alumnat ha realitzat sobre la situació de l'educació i dels professors a través d'un dossier i els demanarem que facen els seus deures.

Com ho farem?

Al llarg de la Setmana d'Acció Mundial es realitzaran en tot Espanya activitats l'objectiu del qual serà presentar als i les líders polítics. **El cas dels professors i professores.**

A partir de la reflexió i del treball previ realitzat amb esta proposta didàctica, s'arreglaran les conclusions en un dossier, pancarta, pòster o el format que s'indique en la teua zona. Este treball pot elaborar-se de forma individual o en grup, utilitzant la tècnica i el suport que preferisca l'alumnat: plàstica, audiovisual,...

En cada cas, l'organització informará els centres de quines seran les activitats de la Setmana d'Acció Mundial en la zona i com participar.

I en Internet?

En la pàgina web de la Campanya Mundial d'Educació a Espanya (www.cme-espana.org) pots conèixer a fons en què consistix la Campanya i quines activitats es van a fer en tot el món i qual és la situació de l'educació en el món.

A més de presentar els polítics que participen en l'activitat que s'organitze en la teua ciutat, pots enviar la teua petició a través de la pàgina de la Campanya Mundial d'Educació a Espanya (www.cme-espana.org)

PASSA A L'ACCIÓ!

En 2006, la **Campanya Mundial per l'Educació** espera mobilitzar a un nombre de persones superior a 5 milions que van prendre part en la Campanya de l'any 2005. perquè els xiquets i les xiquetes puguin accedir a l'educació i perquè esta siga de qualitat, fan falta suficients docents.

A fi d'exercir pressió sobre els responsables polítics perquè faciliten majors recursos i lideratge polític en favor de l'èxit de l'**Educació per a Tots i Totes**, La CME està organitzant la campanya "Tots els xiquets i xiquetes necessiten profes".

Esta campanya en favor del professorat es desenvoluparà en dos etapes.

Es pot adaptar cada una de les dos etapes en funció de les circumstàncies, però asseguren-se que els dirigents polítics prenen consciència que...

TOTS ELS XIQUETS I XIQUETES NECESSITEN
PROFES

ETAPA 1:

Creació d'un dossier

Els xiquets i les xiquetes crearan un dossier sobre el tema del professorat i de la qualitat de l'**Educació per a Tots i Totes**. Es titularà "El cas dels profes" i tractarà sobre un o més dels temes següents:

- Necessitem un profe perquè...
- Envien un profe al meu amic/a, el meu amic/a no té profe perquè...
- Els profes són indispensables per a una educació de qualitat per a Tots i Totes, perquè...

Esta activitat s'exerciria durant la preparació de la **Setmana Mundial d'Acció**.

ETAPA 2:

La Gran Audiència

S'organitzaran trobades públiques a nivell nacional i regional, destinats a atraure la màxima atenció sobre les qüestions identificades i plantejades durant la Setmana Mundial d'Acció. Estes trobades es realitzaran en forma d'una "audiència" o "vista", on es reuniran els dossiers procedents de tot el país, i s'utilitzaran en la presentació en defensa del professorat davant dels responsables polítics.

TOTS ELS XIQUETS I XIQUETES NECESSITEN PROFES

Campaña Mundial por la
EDUCACIÓN



www.cme-espana.org

Organizan:



ALBOAN



Colabora:

