

NIK HEZKUNTZAREN  
ALDEKO BOTOA EMATEN DUT 

ETA  
ZUK?





## HEZKUNTZAREN ALDEKO MUNDU KANPAINA (HMK)

**Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpaina (HMK)** nazioarteko koalizio bat da, eta GKEak, hezkuntzaren alorreko sindikatuak, ikastetxeak eta hezkuntza-eskubidearen aldeko mota guztietako gizarte-mugimenduak hartzen ditu bere baitan. Koalizio hori 1999an sortu zen, gobernuei **pertsona guztiek hezkuntzarako duten eskubidea bete zezatela** eskatzeko, eskubide hori nazioarteko ia adierazpen, foro eta goi-bilera guztietan jasota baitago.

Baina **Hezkuntzari buruzko Munduko Foroa** egin zenetik (**Dakarren, Senegalen, 2000ko apirilean**) hartu zuten munduko gobernuek eta nazioarteko erakundeetako ordezkariak 2015erako **“Guztiontzako Hezkuntza”** lortzeko konpromisoa.



**Konpromiso orokor hori sei helburutan zehazten da, eta helburu horiek bat datoz NBEk 2000. urtean adierazitako Milurtekoko Garapen Helburuekin (MGH):**



- 1 Lehen haurtzaroko hezkuntza osoa hedatzea eta hobetzea**
- 2 2015ean haur guztiek kalitate oneko, doako eta derrigorrezko oinarrizko lehen hezkuntza** eskuratzen eta amaitzen dutela zaintzea.
- 3 Gazte eta heldu guztien ikasketa-beharrei erantzuten zaiela** bermatzea, bizitza aktiborako prestakuntza-programetan sartzearen bidez.

- 4 2015erako, **alfabetatutako helduen kopurua %50 handitzea**, batez ere emakume alfabetatuena; eta pertsona guztiei aukera ematea oinarritzko hezkuntza eta etengabeko trebakuntza eskuratzeko.
- 5 2005erako, sexuen arteko desberdintasunak desagerraraztea lehen eta bigarren hezkuntzan, eta 2015erako, **genero-berdintasuna** lortzea hezkuntzan; bereziki, neskei kalitate oneko oinarritzko hezkuntza eta errendimendu egokia izateko aukera bermatzea.
- 6 Hezkuntzaren alde kualitatibo guztiak hobetzea, **pertsona guztiek ikasketetan emaitza onak izan ditzaten**, bereziki irakurmenean, idazmenean, aritmetikan eta bizitzarako oinarritzko trebetasunetan.

**Ordudanik, Hezkuntzaren aldeko Munduko Kanpainak batez ere herritarrak mobilizatzen jardun du, herritarrek beren gobernuei eta nazioarteko komunitateari konpromiso horiek bete ditzatela eska diezaieten.**



© Ayuda en Acción/Katherine Argote

2015. urtera iritsi gara, eta bada garaia lortutakoaren balantzea egiteko, eta oraindik lortu gabe zer dagoen ikusteko. HMK-ko kideak 100 herrialdetan baino gehiagotan gaude, eta orain inoiz baino gehiago partekatzen dugu hezkuntzarako eskubideari buruzko ikuspegi komuna, eta hark mundua eta pertsonen bizitza aldatzeko daukan ahalmenarekiko fedea.

**HMK-ren USTEZ, HAU DA HEZKUNTZA:**



**Oinarritzko giza eskubidea eta ondasun publikoa**, funtsezkoa pobrezia desagerrarazteko eta mundu zuzena eta jasangarria eraikitzeko;

**Tresna eraldatzaile bat**, pertsonen behar dituzten gaitasunak, ezagutzak eta trebetasunak ematen dizkiena, tokian-tokian eta mundu zabalean gertatzen diren arazoak konpontzeko, eta gizartearen garapenean parte-hartze eraginkorra izateko.

**Funtsezko baliabidea** gainerako garapen-helburuak lortzeko; besteak beste, genero-parekotasuna, osasuna, bakea eta ingurumen-jasangarritasuna.

**Estatuen oinarritzko erantzukizuna**, eta helburu lorgarria, baldin eta gobernuek behar adina funts eman eta behar diren bitartekoak baliatzen badituzte, besteak beste zerga-sistema zuzenen bidez.



# (HAMA) HEZKUNTZAREN ALDEKO MUNDUKO EKINTZA ASTEA

GIZARTE ZIBILAREN EKARPENAK,  
PERTSONA GUZTIENTZAKO  
KALITATEKO HEZKUNTZA LORTZEKO



**2003tik...** apirilko azken astean, **Hezkuntzaren aldeko Munduko ekintza-Astea** (HAMA) antolatzeaz arduratzen da Hezkuntzaren Aldeko Mundu Kanpaina (HMK). HMK-ko kideak elkarlanean aritzen dira, politika-ordezkariek, hezkuntza-komunitateko kideak, komunikabideak eta, oro har, gizarte osoa ohartarazteko ezinbestekoa dela kalitate oneko oinarritzko hezkuntza izateko eskubidea egiazkoa eta erabiltzeko modukoa izatea.

Kanpaina abian dago 100 herrialdetan baino gehiagotan, eta aurrerapauso handiak egin dira haietan Guztientzako Hezkuntza lortzeko ahaleginean, hezkuntza-komunitatearen eta herritarren mobilizazioari esker.

**Bolivian,** adibidez, kanpainaren agenda politikoko funtsezko puntuetako batzuk 2010ean onartutako hezkuntza-lege berrian jasotzea izan da Hezkuntzarako Eskubidearen aldeko Boliviako Kanpainaren lorpen handienetako bat. Ekarpenen lantze parte-hartzailea egin zen, eta haiek, egindako mobilizazioari eta eragin

politikoari esker, legean jaso ziren. Ekarpenetako bat kultura-barneko eta kultura-artearen ikuspegi eleaniztuna da, eta lehentasuna ematen die herrialdeko landa-eremuei, hiri-inguruko eremuei eta mugaldeko eskualdeei.

**Senegalen,** Hezkuntza Publikoaren Aldeko Sinergiako Erakundearen Koalizioa (COSYDEP) funtsezkoa izan zen irakasleen lege kontrako kontratazioa desagerrarazteko. Irakasleen kontratazioa merituetan eta hezkuntza-sistemak berak dauzkan beharretan oinarritu beharko litzateke. Hala ere, 1995ean, irakasleak kontratatzeko beste prozesu bat ezarri zen, "segurtasun-kupoen sistema", enplegu-egitura formalekin batera baliatu zena. Sistemaren bidez, Hezkuntza Ministerioko zerbitzu zentralak zuzenean kontratatzen zituzten irakasleak, sarrera-prozedura formalak erabili beharrean, eta, horregatik, askotan, enpleguak mesede politiko moduan ematen ziren. COSYDEP sistemaren guztiz aurka azaldu zen, eta hari buruzko ikerketak eta azterlanak egin ondoren, emaitzak zabaldu zituen, gizartearen ohartarazteko.

Kupoei eta haien ondorio larriei buruzko eztabaida interes publikokoa bihurtu zen. Munduko Ekintza Astea, COSYDEPeK ibilbide bat antolatu zuen zenbait barrutitan zehar, informazioa banatzeko eskoletan eta komunitateetan, eta mobilizazio-jarduerak egin zituen kide guztiekin. COSYDEP-ren eragin- eta presio-lan handiari esker, gobernuak neurriak hartu behar izan zituen, eta Hezkuntza ministroak kontratatzeko sistema hori baztertu zutela baieztatu zuen 2010. urtean.

2011n, emakumeen eta neskatoen hezkuntza eta hezkuntzan sarbidea izateko oraindik dauzkaten arazoak izan ziren HMK-ren jardueren gai nagusia.



© Entreculturas



**Nepalen,** Hezkuntzarako Koalizio Nazionalak *Historia Handian* parte hartu zuen. Kide dituen erakundearen sarearen bidez, emakume eta neskatoei buruzko 34 istorio jasotzen zituen bilduma bat argitaratu zuen; istorioak *Ma Hunuko Katha (Nire existentziaren historia)* liburuan jaso ziren, eta liburua HAMAn aurkeztu zen. Ekitaldiak agerian utzi zuen zer gizarte-oztopok zailtzen duten emakumeek eta neskatoek hezkuntzan sarbidea izatea, eta gune bat eskaini zuen gobernuak, gizarte zibila eta nazioarteko erakundeak haiek desagerrarazten batera ahalegintzeko beharraz eztabaidatzeko. Ekitaldian 100 erakundek baino gehiagok parte hartu zuten, eta aukera eman zuen beren hezkuntzaren alde borrokatzen diren beste emakume eta neskatoentzat inspirazio-iturri izandako istorioak trukatzeko.

**Espainian** ere gauza asko lortu dira mobilizazioari esker, 2003an HAMA lehenengoz egin zenetik. 2006an, *Haur guztiek irakasleak behar dituzte* leloa hartuta, Espainia osoko haurrak Diputatuen Kongresura joan ziren,

hezkuntzan parte har dezatela eskatzeko gure ordezkari politikoei. Mobilizazioaren ondorioz, **legez besteko proposamen bat** onartu zen, **hezkuntzarako espainiar lankidetzaren ahalegina handiagoa izan dadin lortzeko.**

2008. urtean, *Gaindi dezagun bazterketa, kalitatea hezkuntzan!* leloa genuela, puzzle handi bat egin genuen, Nazioarteko Lankidetzarako Estatu idazkari Soraya Rodríguezi helarazi zitzaiona parte hartu zuten ikastetxeek egindako mezuekin batera. Idazkaria jendaurrean konprometitu zen **Garapenerako Laguntza Ofizialaren %8 oinarritzko hezkuntzara bideratzera.**

2013an, HAMAre estatuko-ekitaldia Senatuan egin zen, **Garapenerako Nazioarteko Lankidetzaren Batzordea** eta HMK lurralde osoan osatzen dugun erakundeak, 50 baino gehiago, bertan ordezkatzuta zeudela. Errebindikatu genuen beharrezkoa dela ongi prestatu eta ordaindutako behar adina irakasle egotea egiatzki gauzatzeko kalitateko

hezkuntza izateko eskubidea, eta desorekaren artesia hausteko. Haren ondorioz, prestatutako mozio batean gobernuari eskatu zitzaion gogoratzeko zeinen garrantzitsuak diren garapenerako lankidetzak-politikak pobrezia-aren aurkako borrokan, hala nola honako honi lehentasuna emateko hezkuntzaren sektorearen barruan: “hezkuntza-kalitatearen hobekuntza, biztanle-talde behartsuenen eta ahulenen oinarritzko ikaskuntza, trebetasun eta eskumenez errazago jabetzeko”.

HAMAREN bidez, argi utzi dugu zeinen garrantzitsua den hezkuntza pertsonen eta haien komunitateen garapen osoan, eta, krisi-garaiotan, hezkuntzarako lankidetzak-politikak agenda politikoa mantentzea lortu dugu.

Aurten ere mobilizatuko gara mundu osoan, 2015. urtearen osteko agenda berriek —Milurtekoko Garapen Helburuak oinarri hartuta ezarritako garapen jasangarriko helburu berriak eta Guztientzako Hezkuntzaren esparru berria— guztiz berma ditzaten **hezkuntza unibertsalerako eskubidea benetan gauzatzeko** behar diren politikak eta finantzaketa.

Bat egin hemen mobilizazioarekin: [www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org).



## LORPEN HANDIA: LEGEZ BESTEKO PROPOSAMENA

**Kongresuko Parlamentu Talde Popularrak, Ganberaren Erregelamenduaren 193. artikuluan eta hurrengoetan xedatutakoa baliatuta, ohore handiz aurkezten du legez beste proposamen hau, Espainiako lankidetzaren ahalegin handiagoa lortzeko, munduan hezkuntzaren bitartekoak handitzeari begira, eztabaidagai izan dadin Garapenerako Nazioarteko Lankidetzak Batzordean.**

Hezkuntzarako eskubidearen aldeko GKEek, hezkuntza-munduko sindikatuak, ikastetxeak eta mota guztietako gizarte-mugimenduek kanpainen bidez **“haur guztiek irakasleak behar dituzte”** eta gisako esloganak erabiliz Hezkuntzaren aldeko Munduko Kanpainaren barruan apirileko azken astean egindakoek gogoeta egitera bultzatzen gaituzte, eta Talde Popularrak argi eta garbi adierazten du munduak ezingo dituela lortu Guztientzako Hezkuntzaren helburuak, ondo ordaindutako behar adina irakasle egon ezean.

«Diputatuen Kongresuak honako hauek egiteko eskatzen dio Gobernuari:

– “Guztientzako Hezkuntzarako Bide Lasterra” ekimena dela eta, gure alde anitzeko ekarpena sustatzen jarraitzea, milurtekoko garapen helburuak lortzeko hezkuntzan, eta, horretarako, ekimenak 15 herrialderik pobreenak, Saharaz hegoaldeko Afrikakoak bereziki, barruan har ditzan sustatzea.

– Oinarritzko hezkuntzarako espainiar lankidetzaren funtsak handitzea iraunkorki eta aurreikusteko moduan, oinarritzko hezkuntzari begira alde biko garapenerako laguntza ofizialaren %8 lortzera jotzeko.

– Herrialde behartsuenetako irakasleen arreta- eta prestakuntza-planak babestea.

Argitaratzeko agintzen da, Ganberaren Erregelamenduaren 97. artikuluan aurreikusitakoaren arabera.

Diputatuen Kongresuaren Jauregia, 2006ko azaroaren 24a.

P.D. Diputatuen Kongresuko idazkari nagusia, **Manuel Alba Navarro**





## HEZKUNTZAREN EGUNGO EGOERA

### GUZTIENTZAKO HEZKUNTZAREN HELBURUEN BETETZE-EGOERA ETA GOMENDIOAK

2013-2014ko Munduko Guztientzako Hezkuntzaren Jarraipen Txostenaren arabera, **2015. urtean,** azken urteetan aurrera egin arren, **ez da lortuko Dakarko Ekintza Esparruko sei helburuetako bat bera ere.** Oraindik ere, haur askok arretarik eta hezkuntzarik gabe jarraitzen dute beren lehen haurtzaroan.

Saharaz hegoaldeko Afrikan, adibidez, %18k bakarrik dauka eskolaurreko hezkuntza **(1. helburua).**

Lehen hezkuntza unibertsalari dagokionez, eskolatu gabeko haurrak 57 milioi ziren 2011. urtean, eta haietako erdiak gatazkak zituzten herrialdeetan bizi ziren. Saharaz hegoaldeko Afrikako landa-inguruetako neskato pobreen %23k soilik amaitzen du lehen hezkuntza **(2. helburua).**

Sarrera gutxiko herrialdeetan, nerabeen %37k soilik amaitzen dute bigarren hezkuntzako lehen zikloa, eta tasa hori are txikiagoa da, %14, nerabe pobreenen artean **(3. helburua).**

Bestalde, helduen alfabetatzea ia ez da ezer hobetu, %1 baino ez baita jaitsi 2000. urtetik. Heldu analfabetoen ia bi heren emakumeak dira **(4. helburua).**





Genero-berdintasunari dagokionez, parekotasuna 2005. urtea amaitu aurretik lortzea espero zen, baina, 2011n, herrialdeen %60k soilik zuen lortua helburu hori lehen hezkuntzan, eta %38k soilik bigarren hezkuntzan (5. helburua).

Azkenik, hezkuntzaren kalitate eskasak milioika haurrek oinarrizko ezagutzak eskuratzea eragozten du. 250 milioi haur inguru ez dira ari oinarrizko gaitasunak eskuratzen, haien erdiak lau urtez gutxienez eskolara joandakoak izan arren. Eraginkortasun falta horrek ia 130.000 milioi dolarreko urteko kostua dauka (6. helburua).

Horiek horrela, **txosteneko gomendioek 2015. urtearen osteko egoerari erreparatzen diote nagusiki**. Alde horretatik, hezkuntza-arloan erabakitzen diren helburu berriek ekitatearen aldeko berariazko konpromisoa jasotzeko eskatzen da, haur guztiek aukera bera izan dezaten hezkuntzan sarbidea izateko. Gainera, haur guztiak eskolatuta egotea ziurtatu behar da, bai eta oinarrizko ezagutzak eskuratzea ere, ez dutelako soil-soilik eskolatuta egoteko eskubidea, bai eta eskolan dauden bitartean ikastekoa ere.

Era berean, irakasleengan inbertitzeko deia egiten da, herrialdeen ia herenetan lehen hezkuntzako irakasleen %75 baino gutxiago prestatu direlako ikasketa arautuak eginez. Ekitatea lortzeko, premiarik handiena duten ikasleek irakaslerik onenak izatea behar da.

Garapenerako Espainiaren laguntza ofizialak hezkuntzari egindako ekarpenari dagokionez, gure ekarpenak ia %86 egin du behera azken bost urteetan: 2008an, ia436 milioi ziren; 2013an, berriz, 62 milioi baino zerbait gutxiago.

Kopuru erlatiboek bagagozkie, egoera ez da hobe, garapenerako Espainiaren laguntza ofizialak hezkuntzara bideratutako ehunekoa, Garapenerako Nazioarteko Idazkaritza Orokorrak emandako kopuruen arabera, %10,4tik %7ra jaitsi delako 2011. urtetik 2013. urtera bitarte.

Kopuru horiek guztiak garapenerako laguntza ofizialak hezkuntzara bideratutako kopuru osoari buruzkoak dira,

baina oinarrizko hezkuntzara (lehen hezkuntza, gazteen eta helduen oinarrizko gaikuntza eta lehen haurtzarorako hezkuntza) bideratutakoari erreparatzen badiogu, kasu horretan ere nabarmena izan da jaitsiera.

**Azpisektore horrek garapenerako alde biko laguntza ofizialak hezkuntzara**

**bideratutako guztizkoaren %37 jasotzen zuen 2007-2009 hirurtekoan; 2011-2013 hirurtekoan, berriz, %13,4 jasotzen zuen.**



Jaitsiera hori kontuan hartuta, Diputatuen Kongresuko Lankidetza Batzordearen gomendioari, garapenerako alde biko laguntza ofizial osoaren %8 oinarrizko hezkuntzara bideratzeari, aurreko Plan Gidatzaileak (2009-2012) bere egindako konpromisoa izan arren, inoiz baino gehiago falta zaio gauzatua izateko.

Horren adierazle gisa, **2013an Garapenerako Laguntza Ofizialaren %1 igorri zen oinarrizko hezkuntzara.**







## MALALA ETA KAILASH-EN AMETSA

Zer dute komun 17 urteko neskato pakistandar musulman batek eta 60 urteko gizon indiar hindu batek? Bakearen Nobel Saria irabazteaz gain, amets bera dute: munduko haur guztiek kalitateko hezkuntza izatea. Neskatoa **Malala Yousafzai** da; ezaguna da nazioartean, eta orain dela bi urte talibanek tirokatu egin zuten eskolara zihoanean. Ordudanik, hezkuntza-eskubidearen aldezele irmoenetako bat da. Laster hasi zen blog bat idazten BBCn, 11 urte baino ez zituela, eta izengoitia erabilia; idazkietan, Swat haraneko bizitza azaltzen zuen, eta talibanek, haran horretan, debekatua zieten neskei eskolara joatea.

Gizona **Kailash Sathyarti** ekintzaile indiarra da: hamarkadak daramatza bere herrialdeko haur-esplotazioaren aurka borrokatzen. Kailash-ek Haurren Lanaren aurkako Mundu Martxa sortu zuen, eta mundu osoko zazpi milioi pertsona baino gehiago bildu zituen hartan. Era berean, Hezkuntzaren aldeko Munduko Kanpainaren sorreraren atzean dago, eta hezkuntza Indian eskubide konstituzional gisa onartzearen alde lan egin zuen; horretarako, arau bat onartu zuten, 2009. urteaz geroztik hurrek doako eta derrigorrezko hezkuntza izateko eskubidea bermatzen duena.

Laster hasi zen ekimenetan parte hartzen, sei urte besterik ez zuela; izan ere, egun batean ohartu zen bere adineko haur bat zegoela aitarekin ikastetxeko eskaileretan. Zapatak garbitzen eta konpontzen ari zen, eta ez zen eskolan sartu. Sathyartik egun guztietan ikusten jarraitu zuen. Ohiko egoera zen bere hirian, baina, egun batean, zapatariari semea eskolara zergatik ez zen joatean galdetzea erabaki zuen: "Nire aita zapataria zen, aitona bezala. Lan egiteko jaio ginen, bai eta nire semea ere". Haurra ez zen konforme gelditu erantzunarekin, ez eta gurasoek, irakasleak eta eskolako zuzendariak emandakoeekin ere, eta orduan hasi zen defendatzen haur guztien hezkuntza-eskubidea.

**Malala eta Kailash haurren eskubideen defendatzaile handiak dira. Hezkuntzaren alde egiten dute, munduko haur guztien funtsezko eskubidea delako, eta bakearen eta justiziaren sustatzailea. Hezkuntza inklusibo eta kalitatekoak aurre egiten die pobrezari eta desorekari, herritartasun kritiko eta parte-hartzailea sustatzen du, eta aldeko eragina du herrialdeen diru-sarreretan eta garapen ekonomikoan.**

Hezkuntzak eragina du haur-lanaren murrizketan, ezkontza goiztiarretan eta nahi gabeko haurdunaldietan. Gatazka armatua duten herrialdeetan, hezkuntzak oso eginkizun garrantzitsua bete dezake bake-kulturaren sustapenean, balioetan, tolerantzian eta bizikidetzan heziz. Hezkuntza tresnarik ahaltsuena da mundua aldatzeko, eta leku zuzenagoa, bidezkoagoa eta jasangarriagoa bihurtzeko. Izan ere, Malalak dioen bezala: "Neskato batek, maistra batek, arkatz batek eta liburu batek mundua alda dezakete".

Malala eta Kailash prest daude beren ametsa lortzen ahalegintzeko. Malalaren arabera: *"Luzea da hezkuntza, bake eta berdintasuneranzko bidea, baina lortuko dugu, elkarrekin egiten badugu"*.

Nobel Saria lagungarria izango ahal da hezkuntza agenda publikoetako lehentasunezko lekuan jartzeko, eta Malala eta Kailashen ametsa errealitate bihurtzeko!

\* Valeria Méndez de Vigok 2014ko urriaren 23ko El País egunkariaren 3500 Millones blogean argitaratu zuen artikulutik egokituta.



© Ayuda en Acción/Salva Camp/IO

## 2015. URTEAREN ONDOKO AGENDAK

HEZKUNTZA ZUZENA, INKLUSIBOA  
ETA DOAKOA BERMATZEA PERTSONA  
GUZTIENTZAT.

**2015ean, nazioarteko beste bi agenda ezarriko dira.** Alde batetik, Korean maiatzean —Unescok sustatuta— egingo den Hezkuntzari buruzko Munduko Konferentzian, Guztientzako Hezkuntzaren esparru berria ezarriko da. Horrenbestez, jarraipena emango zaio 2000ko Dakarko Ekintza Esparruari, zeinean Guztientzako Hezkuntzaren sei helburuak finkatu baitziren.

Bestalde, NBEren Batzar Nagusia New Yorken bilduko da irailean, 2000. urtean milurtekoko garapen-helburuetan hartutako konpromisoak berritzeko, eta garapen jasangarrirako helburu berriak zehaztuko dira.

Bi agenda horiek osatzen ari dira gaur egun, eta HMK mugimendua konpromiso berri horietan eragina izaten ahalegintzen ari da; konpromiso horiek betetzeko epea 2030. urtera artekoa izango da. Horrenbestez, Garapen Jasangarrirako Esparruak hezkuntzari buruzko helburu hau jasotzea nahi du HMK mugimenduak:

**Hezkuntza kalitatekoa, doakoa, zuzena eta inklusiboa izatea bermatzea, bai eta guztientzako etengabeko prestakuntza ere.**



© Alboan

Kanpainako erakundeak 100 herrialdetan baino gehiagotan lan egiten ari dira, eta haien jarreretan oinarritzen dira 2015ean agenda berriak osatzeko gure **mezu komunak**; zehazki, hauek dira:

// Egia da asko aurreratu dela 2000. urtetik guztientzako hezkuntza-eskubidea lortzeko bidean, baina oraindik oso hutsune handiak daude, gobernuek lehenbailehen

konpontzen ahalegindu beharrekoak. Hutsune horiek ekitateari eta kalitateari dagokienez dira bereziki larriak, hala nola helduen alfabetatze-helburu “ahantziari” dagokionez.

// 2015aren osteko esparruek eskubideetan oinarritutako ikuspegia izan behar dute, eta bizitza osoko hezkuntzari heldu behar diote, eta ez bakarrik lehen hezkuntzari.



// Gobernuek ezingo dituzte lortu hezkuntzaren kalitateari lotutako egungo edo etorkizuneko helburuak, ikasle bakoitzak irakasle prestatua izatea bermatzeko behar den finantza- eta politika-esparrua izan ezean.

// 2015aren osteko kalitateko hezkuntzak ez dio soil-soilik erreparatu behar adierazle gutxi batzuk (azterketetako emaitzak) lortzeari, bai eta kalitateko hezkuntza izateko behar denari ere (irakasleak, eskolak, curriculumak), hala nola kalitateko hezkuntzaren zer-nolakoari (eskubideen hezkuntza, herritartasun orokorrerako hezkuntza, bakea eta garapen jasagarria kontuan hartuta).

// Hezkuntzarako eskubidea eta egungo nahiz etorkizuneko helburuak ezingo dira lortu, baldin eta generoaren, desgaitasunaren, pobrezia-aren, bizilekuaren, nortasun etniko edo linguistikoaren eta marjinazioa nahiz diskriminazioa eragiten dituzten beste faktore batzuen ondorioz hezkuntzarako sarbidean eta haren kalitatean dagoen desoreka handi-handiak bere horretan irauten badu.

// 2015aren osteko esparruek esplizituki kontuan hartu beharko dute ekitatea.

// Gobernuek eta nazioarteko komunitateak denbora luzeegian ez diete behar duten arreta eskaini helduen alfabetatze eta hezkuntzari lotutako helburuei, eta milioka pertsona utzi dituzte pobreziatik irteteko eta gizartearen txertatu eta parte-hartze osoa izateko aukerarik gabe.

// Herritarrei oso eginkizun garrantzitsua egokitzen zaie helburu eta adierazle berrien diseinu eta jarraipenean. Gizarte zibileko erakundeek eta sareek zerikusia handia izan dute 2000. urteaz geroztik lortutako guztian, eta etorkizuneko esparruek hori aitortu eta abiapuntutzat hartu behar dute.



HMK-REN  
PROPOSAMENAK

## 2015. URTEAREN OSTEKO AGENDETARAKO

Aurreko guztia oinarri hartuta, HMK-k 2015ean dauzkan **proposamen zehatzak** hauek dira:

// Gutxienez 25 gobernuak, banan-banan eta hezkuntza-plan nazionalen ildotik, finantzaketari buruzko konpromiso zehatzak eta politikak sinatzea, Guztientzako Hezkuntzaren agendan eta milurtekoko garapen-helburuetan lortu gabe dauden xedeetakoren bat erdiesteko.





// Unescoko estatu kideek, Korean 2015eko maiatzean egingo den Hezkuntzari buruzko Munduko Konferentzian bilduta, Guztientzako Hezkuntzaren esparruaren sorrera erabakitzea, suspertuta eta sendotuta 2015-2030 aldiari begira.

// Estatu kideek, 2015eko irailean New Yorken NBERen Batzar Nagusian bilduta, 2015aren osteko garapen jasangarrirako helburu batzuk erabakitzea, hezkuntzari buruzko helburu zehatza kontuan hartuta.

// Bi esparruek finantzaketa-konpromisoak ekartzea berekin, aurrekontu nazionalen %20 hezkuntzara eta, gutxienez, ehuneko horren erdia oinarritzko hezkuntzara bideratuta.

// Helburu-multzo bakoitzerako xedeak eta adierazleak bat etortzea hezkuntzari buruzko ikuspegi zabal eta eskubideetan oinarrituarekin, eta hezkuntza-xedeak lortzea.

// Estatu kideek mekanismo nazionalak sortzea, bi esparruak abian jartzeko behar den finantzaketaren eta egiten den aurrerapenaren jarraipena egin dezaten.

Espainiako Gobernuak konpromiso aktiboa hartu behar du bi agenda horien taxuketan, eta hezkuntza berez helburua dela eta Garapen Jasangarrirako Helburuaren Agendaren erdigunean dagoela zaindu behar du. Espainiak, gainera, hezkuntzara bideratzen den garapenerako laguntza ofizialean egiten duen ekarpena handitu egin behar du, eta, gutxienez, Diputatuengoa Kongresuko Lankidetzaren Batzordeak gomendatutakoa eman behar du; hau da, **guztizko alde biko garapenerako laguntza ofizialaren %8 oinarritzko hezkuntzara bideratu behar du.**

NIK  
HEZKUNTZAREN  
ALDEKO BOTOA  
EMATEN DUT  
ETA ZUK?

www.cme-espana.org  
**HEZKUNTZAREN**  
Aldeko Mundu-kanpaina  
Espainiako koalizioa

Hezkuntzaren aldeko Munduko Kanpainaren Espainiako koalizioan honako erakunde hauek parte hartzen dute:



Hauek dira Nafarroan HAMA egitasmoan parte hartzen duten erakundeak:



Laguntzaileak:



Europar Batasunak\*  
Proiektua finantzatzen du



Koordinazioa: Leticia Silvela/CECME

Estilo- eta ortotipografia-zuzenketak: Patricia Garcés

Arte-zuzendaritza, diseinua eta ilustrazioak: Maribel Vázquez

\* Argitalpen hau Europar Batasunaren laguntzarekin ekoiztu da. Hezkuntzaren aldeko Munduko Kanpainarako Espainiako Koalizioa da argitalpen honetan jasotako edukien erantzule bakarra, eta eduki horiek ez dute inolaz ere adierazten Europar Batasunaren iritzia.