

Con derechos
desde el principio.

Por una educación
temprana de calidad.



Semana de Acción Mundial por la Educación

Posicionamiento
SAME 2012

Campaña Mundial por la
EDUCACIÓN
Coalición española www.cme-espana.org



La **Campaña Mundial por la Educación (CME)** está formada por una coalición internacional de ONG, sindicatos del mundo educativo, centros educativos y movimientos sociales de todo tipo comprometidos con el derecho a la educación. Esta coalición nace en 1999 con el fin de exigir a los gobiernos el cumplimiento del derecho a la educación de todas las personas, reflejado en prácticamente todas las declaraciones, foros y cumbres internacionales hasta la fecha.

Pero es a partir del **Foro Mundial sobre la Educación, celebrado en abril de 2000 en Dakar (Senegal)**, cuando los gobiernos del mundo y representantes de las organizaciones internacionales se comprometen a lograr una "Educación para Todos y Todas" (EPT) en 2015.

Este compromiso general se concreta en **seis objetivos** que están en consonancia con los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), establecidos por la ONU en 2000.



Objetivos de Dakar

- 1** Extender y mejorar la educación integral de la primera infancia.
- 2** Velar para que en 2015 todos los niños y niñas tengan acceso a una **enseñanza primaria gratuita y obligatoria de calidad y la terminen**.
- 3** Velar para que las **necesidades de aprendizaje de todas las personas jóvenes y adultas sean atendidas** mediante el acceso a programas de preparación para la vida activa.
- 4** **Aumentar en un 50% el número de personas adultas alfabetizadas** para el año 2015, especialmente mujeres, y facilitar a todas las personas el acceso a la educación básica y a la educación permanente.
- 5** Eliminar las disparidades entre los sexos en primaria y secundaria para 2005 y alcanzar **la igualdad de género** en educación para 2015, garantizando a las niñas el acceso a una educación básica de calidad, y un buen rendimiento.
- 6** **Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación**, para que todas las personas consigan buenos resultados de aprendizaje, especialmente en lectura, escritura, aritmética y habilidades básicas para la vida.



Objetivos de Desarrollo del Milenio

Objetivo 2: Garantizar que **todos los niños y niñas finalicen un ciclo completo de enseñanza primaria**.

Objetivo 3: **Eliminar la desigualdad de género en enseñanza primaria y secundaria**, preferentemente en 2005, y en todos los niveles en 2015.

Tras el Foro de Dakar, la CME se ha concentrado en movilizar a la ciudadanía para que exija a sus respectivos gobiernos y a la comunidad internacional que cumplan con estos compromisos. Para ello, solicita a los gobiernos y demás donantes internacionales los recursos adicionales, así como aquellos cambios en las políticas que sean necesarios para cumplir con el objetivo de la EPT.



La CME considera que la educación es...

- Un valor en sí misma y un derecho de todas las personas, reconocido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Imprescindible para luchar contra la pobreza y lograr un desarrollo sostenible, ya que contribuye a aumentar la esperanza de vida y a mejorar la salud de la población, favorece el crecimiento económico, una mejor distribución de la riqueza y permite la participación ciudadana en la vida pública.
- Una responsabilidad fundamental de los estados.
- Una meta que puede alcanzarse si los gobiernos tienen voluntad política y movilizan los recursos necesarios.

2

Estado actual de la educación



© Entreculturas

Atención y educación de la primera infancia

A sólo tres años de 2015, fecha fijada para lograr la Educación para Todos y Todas (EPT), la Campaña Mundial por la Educación se centra en la **Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI)**, la etapa que comprende de los 0 a los 6 años de edad.

La AEPI tiene como objetivo prestar el apoyo suficiente al crecimiento, supervivencia y desarrollo de los niños y niñas desde su nacimiento hasta su acceso a la educación primaria, y esto pasa por ocuparse de su nutrición, de su salud y de su desarrollo físico, cognitivo y social.

La AEPI es un **derecho reconocido en la Convención sobre los Derechos del niño (CDN)** de 1989, que fue ratificada por 192 Estados y por tanto debe ser garantizada y respetada por los poderes públicos y por la sociedad civil.

En 1990, la Declaración Mundial sobre EPT firmada en Jomtien (Tailandia) aseveraba que el aprendizaje empieza al nacer y los cuidados y educación de la primera infancia se confirmaron en aquel momento como el objetivo número uno. Una década más tarde, el Marco de Acción de Dakar reafirmó su importancia avalado por 189 países que se comprometieron



a lograr en 2015 el objetivo de extender y mejorar la atención y educación integrales de la primera infancia, especialmente a los niños y niñas más vulnerables y desfavorecidos.

En 2005 el Comité de los Derechos de Niño¹ elaboró una Observación General en la que expone que los menores de edad más temprana tienen necesidades especiales en lo que respecta a su crianza, protección y educación. La Observación General 7² insiste en la importancia de que la educación de la primera infancia debe estar ligada al desarrollo de la personalidad, actitudes y capacidad mental y física de los niños y niñas. Los programas de desarrollo de la primera infancia figuran entre las actividades destinadas a garantizar el respeto del derecho del menor a la educación.

En 2010 UNESCO celebró su primera conferencia mundial sobre esos objetivos en Moscú, de la cual resultó una declaración que reconocía que el derecho a una educación y cuidados de la primera infancia comienza nada más nacer.

La AEPI representa un medio para garantizar los derechos de la infancia, abre paso al logro de los restantes objetivos de la EPT y contribuye poderosamente a la reducción de la pobreza.

La infancia es la etapa evolutiva más importante de los seres humanos, pues en los primeros años de vida se establecen las bases madurativas y neurológicas del desarrollo. Pocas dudas existen sobre la importancia del desarrollo infantil temprano en el aprendizaje y en el desarrollo social. Las experiencias de niños y niñas en sus primeros años son fundamentales para su desarrollo posterior.

En consecuencia, es imprescindible que se garanticen las condiciones básicas de alimentación y de salud de los niños y niñas pequeños, el apoyo a las familias para que atiendan las necesidades, el desarrollo y la educación de sus hijas e hijos, y la incorporación progresiva de los niños y niñas en centros educativos que contribuyan a su maduración y a su aprendizaje.

Una AEPI de calidad implica reconocer la importancia de esta etapa educativa, asegurar el acceso de todos los niños y niñas en igualdad de condiciones, tener infraestructuras adecuadas, docentes y personas cuidadoras con la formación necesaria, la implicación de las familias, una adecuada inversión en educación y la coordinación con instancias sanitarias y sociales.

Todo comienza nada más nacer



La atención de la madre y el padre en los primeros momentos de la vida se considera fundamental en el desarrollo. En este sentido, aunque un 80% de los países en desarrollo ha establecido algún tipo de licencia de trabajo por maternidad, las condiciones de la misma son muy desiguales. Aunque el mínimo marcado por el Convenio 183 de la OIT es de 14 semanas, estos permisos pueden ir desde los 30 días en Túnez, a las 12 semanas en México, 16 semanas en Sudáfrica o 18 de Chile. De los 11 países estudiados de Oriente Medio, sólo dos, Siria e Irán, cumplen el mínimo de 14 semanas establecido. En todos los países las licencias por paternidad son aún escasas o inexistentes.³

Otra barrera a superar para lograr una atención de la primera infancia universal y de calidad la encontramos en el mero reconocimiento de la existencia de los y las menores. En ocasiones la exclusión comienza con la falta de registro jurídico de su propia identidad. La falta

¹ El Comité de los Derechos del Niño es el órgano de expertos independientes que supervisa la aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño por sus Estados Partes.

² CRC/C/GC/7.

³ La maternidad en el trabajo: examen de la legislación nacional. OIT 2010.

de un certificado de nacimiento impone fuertes barreras para el ejercicio de otros derechos. Según datos de Unicef, en 2009 uno de cada seis nacimientos de niños y niñas en Latinoamérica no estaba registrado, lo que llegaba a suponer el 26% de los nacimientos en Bolivia, el 22% en República Dominicana o el 19% en Nicaragua.⁴

Pobreza y exclusión



Un ejercicio efectivo de los Derechos Humanos implica que la situación de la familia no debe ser un factor determinante en la supervivencia o desarrollo. Sin embargo, lo cierto es que las condiciones socioeconómicas marcan de manera determinante los primeros momentos de nuestras vidas. Los riesgos de fallecimiento prematuro están estrechamente vinculados al nivel de ingresos de la familia y al nivel educativo de las madres.

Los niños y niñas de familias pobres son los que menos posibilidades tienen de acceder a una educación temprana, siendo sin embargo quienes necesitan más apoyo. En un país como Ghana, la tasa media de escolarización preprimaria es relativamente elevada, alcanzando el 52%, pero las probabilidades de que los hijos e hijas de familias acomodadas se beneficien de este tipo de escolarización son cuatro veces superiores a las de los niños y niñas de familias pobres, y estas disparidades se dan en todos los países, sea cual sea el grado de escolarización preprimaria.

Las posibilidades que tienen los niños y niñas de familias pobres en zonas rurales son aún menores, ya que muchas veces en el entorno rural coinciden menor número de programas de apoyo e infraestructuras, mayores niveles de pobreza y barreras de tipo cultural como la pertenencia a un grupo indígena.

En Guatemala

los pocos menores que asisten a algún centro educativo antes de cumplir el año provienen de hogares con alto nivel educativo. A partir de los 3 años se empieza a observar una proporción algo más importante de menores escolarizados. A nivel nacional el 5% asiste al jardín maternal, elevándose la media al 8% en las áreas urbanas.



© Entreculturas

En la inmensa mayoría de los casos, se trata de menores que viven en hogares donde las personas adultas tienen un alto nivel de instrucción. A los 4 años, la tasa de asistencia aumenta alrededor de siete puntos porcentuales y comienza a observarse la paulatina incorporación de los niños y niñas provenientes de los sectores rurales y de los hogares más pobres. La desigualdad en el acceso está muy marcada según el área geográfica y el estrato social del hogar de origen.

Los datos de Guatemala también permiten hacer una aproximación a la pertenencia étnica, diferenciando a los hogares con al menos un integrante que hable alguna lengua indígena. El grupo de menores provenientes de hogares con ascendencia indígena claramente tiende a ser escolarizado más tarde y en menor proporción. Sólo a partir de los 4 años el 5% de ellos asiste al nivel inicial, lo que representa una brecha del 13% respecto de los niños y niñas que viven en hogares donde ningún integrante habla lengua indígena. A los 5 años, sólo el 35% de los menores está escolarizado.

Atención y Educación de la Primera Infancia. Informe Regional América Latina y el Caribe. WCECCE 2010.

⁴ Atención y Educación de la Primera Infancia. Informe Regional América Latina y el Caribe. WCECCE 2010.

La educación de las madres es otro factor que marca de manera determinante las condiciones de vida de sus hijos e hijas. Cuanto más elevado es su nivel de instrucción, más probable será que sus hijos e hijas asistan a la escuela, o simplemente que no estén desnutridos o mueran antes de cumplir los 5 años de edad. Si todas las mujeres del África Subsahariana cursaran estudios secundarios, se podría salvar la vida de 1,8 millones de niños y niñas de esta región. En Filipinas, Ruanda y Senegal, la tasa de mortalidad de los menores de cinco años nacidos en familias con madres sin instrucción son tres veces más elevadas que las de los que nacen en familias en las que las madres tienen estudios de secundaria.⁵



Educación, salud y nutrición, eslabones de una misma cadena

La Declaración de Moscú establece que la educación y los cuidados en la primera infancia deben abordar el bienestar completo de los niños y niñas, con el fin de que puedan crecer y convertirse en personas adultas saludables y productivas. Esta atención debe por tanto abordar la salud, la nutrición, la seguridad, el desarrollo social y emocional, el lenguaje y el aprendizaje que servirá para el desarrollo integral de los niños y niñas.



© Entreculturas

Una nutrición adecuada y una buena salud son fundamentales para el desarrollo cognitivo. La malnutrición es, por sí sola, una vulneración de derechos fundamentales que cada año causa de manera directa la muerte a más de tres millones de niños y niñas. Además causa deficiencias en el sistema inmunitario por lo que hace a quienes la padecen más vulnerables a las enfermedades. Por último, impide un desarrollo normal del cerebro, con las implicaciones que ello conlleva en el aprendizaje. Está comprobado que el nivel de aprovechamiento escolar de las niñas y niños que han sufrido malnutrición (en particular en los primeros años de vida) es inferior al de los demás.

Las intervenciones combinadas en materia de nutrición y educación tienen más posibilidades de surtir efecto que las que se centran exclusivamente en la nutrición. Es por eso importante concebir programas para la primera infancia para abordar todos los aspectos a la vez teniendo en cuenta los vínculos entre la salud, la nutrición y la educación, y con una visión global del desarrollo del menor. Por ejemplo, un programa para tratar los parásitos intestinales y suministrar complementos de hierro a las niñas y niños ha tenido como resultado un aumento de la asistencia a los centros preescolares de Delhi, en la India y un programa de alimentación preescolar ejecutado en Kenia tuvo un resultado análogo. En Jamaica, una serie de acciones encaminadas a mejorar la nutrición, que se combinaron con visitas a los hogares para ayudar a los padres y madres a aplicar técnicas de juego y aprendizaje con sus hijos e hijas, mejoraron las condiciones cognitivas de los niños y niñas en un grado muy superior al conseguido con acciones centradas exclusivamente en la nutrición.⁶

⁵ Seguimiento de los Objetivos de la EPT. Unesco 2011.

⁶ Seguimiento de los Objetivos de la EPT. Unesco 2011.



Los primeros pasos marcan el camino. La importancia de la educación temprana en el desarrollo posterior

Las posibilidades educativas del menor se configuran mucho antes de que ingrese en la escuela, ya que las competencias lingüísticas, cognitivas y sociales empiezan a tomar forma en la primera infancia. La falta de estímulos, el estrés afectivo u otros factores suponen un gran coste personal y social y socavan la eficacia y equidad a lo largo de todo el ciclo educativo.

La atención educativa que una niña o un niño recibe en esta etapa, tanto en el ámbito familiar y comunitario como en la escuela, condiciona las opciones educativas que tendrá el resto de la vida, ya que es en la primera infancia cuando se desarrollan las capacidades que son base del aprendizaje posterior. El desarrollo integral de esta etapa incluye el bienestar físico y emocional, la identidad personal y la autoestima, la capacidad de comunicarse, la relación con los demás, y el derecho al juego como herramienta fundamental para aprender y desarrollarse en igualdad, solidaridad y libertad.

Existen opiniones diversas sobre la edad de inicio de la escolarización. Sea una etapa obligatoria o no, es importante reconocer las distintas maneras de organizar la educación infantil y garantizar que cada una de ellas, con sus peculiaridades y diferencias, suponga un auténtico contexto de desarrollo infantil.

Lo cierto es que los pocos estudios que hay sobre las implicaciones que tienen los programas de AEPI en el desarrollo posterior son reveladores. En Nepal se pudo observar que las niñas y niños de familias desfavorecidas que se beneficiaron de un programa de enseñanza preescolar mejoraron considerablemente su desarrollo cognitivo e ingresaron en la enseñanza primaria en mayor número que las y los que no lo hicieron.⁷

En Jamaica

un estudio identificó las repercusiones de la pobreza, la estructura y el funcionamiento familiar en los resultados de los niños y niñas, demostrando los efectos positivos de la atención parental y la participación en la AEPI.

Las conclusiones del estudio relativas a las intervenciones positivas de la AEPI fueron las siguientes:

- La lectura de libros conllevaba una mejora del comportamiento y de los resultados escolares.
- La asistencia a actividades supervisadas, incluida la iglesia, mejoraba tanto el comportamiento como los resultados académicos.
- La participación de las familias en actividades con sus hijos e hijas mejoraba significativamente su comportamiento.

Las conclusiones del estudio, unidas a la información estadística de un país donde el 97 % de los niños y niñas asiste a servicios preescolares a partir de los 3 años, y uno de cada cuatro se encuentra en situación de pobreza, es que la calidad de los programas de AEPI es crítica en los resultados que alcanzan los niños y niñas, y que las familias necesitan apoyo e información sobre la importancia del entorno de aprendizaje del hogar para el desarrollo tanto emocional como cognitivo.

Atención y Educación de la Primera Infancia. Informe Regional América Latina y el Caribe. WCECCE 2010.





Una AEPI de calidad además tiene efectos secundarios positivos. Por un lado, es un apoyo para las familias de las y los menores ya que les posibilita poder conciliar la vida laboral y la familiar. Es un apoyo mayor aún para las mujeres y, sobre todo, para las mujeres jóvenes y solas para las que una AEPI de calidad les permite acceder al espacio educativo o laboral con la confianza de que sus hijos e hijas están siendo atendidas. Por otro lado, una AEPI de calidad actúa como elemento preventivo al eliminar algunas causas que pueden generar problemas en la escolarización obligatoria.



La primera infancia: el primer objetivo de la EPT, el último en financiación



A pesar de ser cada vez mayor la conciencia de los elevados costes personales y sociales que se derivan de no invertir en programas de desarrollo durante la primera infancia, los esfuerzos realizados son insuficientes. En los últimos años se ha avanzado en la escolarización primaria en muchos países, pero no ha sucedido lo mismo con la AEPI, una etapa fundamental para la infancia.

En 2008, 148 millones de niños y niñas en todo el mundo se beneficiaron de programas de educación preescolar. Esto significa que respecto a 1999 se han producido avances. Sin embargo, esta cifra representa sólo el 44% de la población de esa edad y la mayoría se concentra en los países más ricos.

Compensar el déficit educativo y social en niños y niñas más mayores y en personas adultas es mucho más difícil y costoso que adoptar las medidas preventivas adecuadas y prestar el apoyo necesario en la más tierna infancia.

La inversión en AEPI es una de las inversiones más rentables que puede hacer un país. Muchos de los países que pertenecen a la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) dedican más del 2% de su PIB a servicios destinados a menores de 6 años. Sin embargo, la AEPI no constituye una prioridad para la mayoría de los países donantes. Casi todos ellos asignan a la enseñanza preescolar menos del 10% de la financiación que suministran a educación primaria y más de la mitad dedican menos del 2%.

3

La Semana de Acción Mundial por la Educación



© CME

Desde 2001, durante la última semana de abril, la Campaña Mundial por la Educación (CME) organiza la **Semana Acción Mundial por la Educación (SAME)**, en la que los miembros de la CME trabajan conjuntamente para llamar la atención de las y los representantes políticos, miembros de la comunidad educativa, medios de comunicación y sociedad en general sobre la necesidad de hacer real y efectivo el derecho a una educación básica de calidad.

El año 2011 bajo el lema *La educación no es cuento: por los derechos de las niñas y las mujeres*, la CME celebró del 11 al 17 de abril la SAME. Más de 90 ciudades levantaron sus voces para reivindicar la Educación para Todos y Todas. Lecturas de cuentos, testimonios, manifiestos y peticiones, representaciones, puzzles, murales, talleres, concursos, cine forums, ruedas de prensa, mesas redondas, participación en ferias del libro... todo valió para hacer llegar el mensaje claro: la educación de las niñas y las mujeres y lo que implica en su persona, en su familia y en las comunidades, no puede esperar.

Este año con el lema **Con derechos desde el principio. Por una educación temprana de calidad** millones de personas en todo el mundo nos movilizaremos para recordar a las y los líderes políticos la importancia de que todos los niños y niñas puedan acceder a programas de atención y educación en sus primeros años de vida, y para pedirles que también recuerden y cumplan su compromiso de destinar los recursos necesarios para hacer realidad la Educación para Todos y Todas en 2015.

Para ello, a través de **La Gran Imagen**, reflejaremos los elementos que son importantes para conseguir una educación temprana de calidad. Recogeremos el mayor número de imágenes, en las técnicas más variadas (dibujos, collages, fotos, etc.) que reflejen las aspiraciones de los niños y niñas durante la infancia: niñas y niños felices y sanos que reciben cuidados en un entorno seguro. Detrás de cada imagen, cada persona escribirá un mensaje al/la máximo representante de la Cooperación Internacional en el gobierno español, en el que le pediremos que cumplan los compromisos que firmaron en 2000, en los que se comprometieron a lograr la Educación para Todos y Todas en 2015.

A través de esta acción pretendemos que la sociedad civil, alumnos y alumnas, docentes, clase política y otros agentes, nos movilizemos y reflexionemos sobre la importancia de la atención y educación de la primera infancia, y los obstáculos que millones de niños y niñas enfrentan para poder ejercer su derecho a una educación de calidad.

La participación en la SAME permitirá que niñas, niños, jóvenes y personas adultas desarrollen la competencia ciudadana, cuya definición hace referencia, entre otras cosas, a comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora, conocer los valores del sistema democrático, y ejercer activa y responsablemente los derechos y deberes de la ciudadanía.



La Gran Imagen

4 Retos y propuestas



© Maribel Vázquez/Entreculturas

Uno de los principales **retos** que la comunidad internacional debe solucionar ya para cumplir en 2015 con los Objetivos de Dakar y del Milenio es **conseguir la cantidad de recursos necesaria para financiar la educación básica universal para todos y todas**. Además, para lograr una educación de calidad universal para toda la ciudadanía, especialmente para los colectivos excluidos, es necesario:

- Que los países del Sur se comprometan a destinar un 20% de su presupuesto a educación.
- Un compromiso plurianual y predecible de los gobiernos del Norte en materia de AOD educativa, para financiar los planes nacionales educativos de los gobiernos del Sur y, en particular, salarios dignos para el profesorado.
- La posibilidad de que la sociedad civil y los parlamentos puedan exigir a sus gobiernos el cumplimiento de sus compromisos y responsabilidad por el gasto.
- Eliminar las barreras que impiden que los recursos lleguen a quienes más los necesitan, como:
 - Las condiciones que los organismos financieros internacionales imponen a los gobiernos del Sur, que impiden en muchos casos la financiación del salario de sus docentes.
 - La deuda externa, que supone una carga insoportable para los gobiernos más empobrecidos del planeta, y repercute negativamente en el fomento de la educación.
 - El incumplimiento por parte de los gobiernos del Norte de su compromiso de alcanzar cuanto antes el objetivo del 0,7% del PIB para AOD.
- Progresar en los avances hacia la Atención y Educación de la Primera Infancia, que vienen siendo insatisfactorios y sumamente desiguales de un país a otro y dentro de cada país. Para que sea posible alcanzar, tan sólo en los países de ingresos bajos, tres de los objetivos de la EPT (la educación primaria universal, las metas relativas a la alfabetización de las personas adultas y la AEPI) sería necesario que se multiplicasen por tres los compromisos actuales de ayuda anual.



Las propuestas de la Campaña Mundial por la Educación

La Cooperación española debe:

- Incrementar su financiación de la educación en los países del Sur:

a) Dedicar al menos **el 8% de la AOD a Educación Básica**, tal y como queda reflejado en la proposición no de ley aprobada el 22/11/2006 en el Congreso de los Diputados.

b) Continuar impulsando los **Canjes de Deuda por Educación**, eliminando la vinculación de los mismos a la compra de bienes y servicios de origen español, tal y como prescribe la Ley Reguladora de la Gestión de la Deuda Externa.

c) Renovar su compromiso de financiación y posibilitar una mayor predictibilidad de los fondos a través de la **Alianza Mundial por la Educación, AME** (antes llamada Iniciativa Vía Rápida en Educación o FTI según sus siglas en inglés); asegurar que se llevan a cabo las reformas de la AME que hacen referencia a que ésta se dirija a la consecución de los 6 objetivos de la EPT y no sólo a educación primaria, a mejorar las estructuras de su gobernabilidad interna y, en este sentido, clarificar el papel y peso del Banco Mundial en la influencia y capacidad de decisión que tiene actualmente, permitiendo así que los países asociados puedan ejercer un liderazgo efectivo.



© Dani Villanueva/Entreculturas

— Contribuir al progreso en la AEPI, procurando:

a) Hacer honor a los compromisos adquiridos de apoyo a todos los países para conseguir la EPT, en especial el Objetivo 1.

b) Reforzar los vínculos entre la planificación de la educación y la prestación de servicios médicos y sanitarios a la infancia.

c) Comprometerse más en la lucha contra la pobreza tratando de resolver el problema de la malnutrición infantil y mejorando los sistemas de salud pública.

d) Garantizar la inclusión de atención específica a la primera fase de la primaria como pieza fundamental de la reforma educativa para abordar la crisis de igualdad y aprendizaje.

e) Aumentar la financiación de la AEPI.



Los países del Sur deben:

— **Aumentar su asignación presupuestaria** para garantizar que el **20% de los presupuestos nacionales y el 6% del PNB** se destinen a la educación, y se eliminen toda clase de tasas y costes.

— Incluir medidas específicas para que la educación transforme la situación de los **sectores más desfavorecidos**.

— **Elaborar políticas y prácticas destinadas a avanzar en la AEPI**. Especialmente:

a) Reforzando los vínculos entre la planificación de la educación y la prestación de servicios médicos y sanitarios a la infancia, mediante intervenciones específicamente centradas en la atención médica y sanitaria de las poblaciones desfavorecidas, y una asignación más equitativa del gasto público destinado al sector de la salud.

b) Dando prioridad a la AEPI en la planificación de servicios para todos los niños y niñas, ofreciendo los incentivos necesarios para integrar a las personas más vulnerables y desfavorecidas.

c) Integrando la educación y los cuidados a la primera infancia al desarrollo humano y socioeconómico y colaborando con los padres y madres, con la sociedad civil y con los sindicatos de docentes para el desarrollo y la implementación de las políticas y los programas de la AEPI.



d) Tratando de resolver el problema de la malnutrición infantil y mejorando los sistemas de salud pública, mediante la ejecución de programas de bienestar social específicamente destinados a las familias pobres.

e) Instando a los gobiernos a que fomenten la inversión en la AEPI y fijar el marco para la producción y difusión de programas para la primera infancia que incluyan la participación de la sociedad civil y exigir la asignación de por lo menos del 8% del presupuesto educativo a la AEPI.

- Poner en marcha una política educativa que mejore la **calidad de la educación**.
- Pagar un sueldo digno al profesorado y ofrecerle formación y reciclaje constantes.



Las instituciones internacionales deben:

- Hacer efectiva la ampliación de los objetivos de la AME, de manera que impulse a los países a abordar los seis objetivos de la EPT.
- Garantizar que todos los países del Sur que cuenten con un **Plan de Educación** acorde con los compromisos de Dakar, reciban el apoyo de la **AME**, en especial los 60 países de renta baja.
- El Banco Mundial es el mayor financiador externo de educación básica en el mundo, y como tal debe garantizar que sus préstamos sirven para apoyar a un país, sector o plan con fondos **adicionales y predecibles**. Asimismo debe asegurar que su Estrategia Sectorial Educativa 2020 refleje una hoja de ruta basada en resultados y que persiga la consecución de los 6 objetivos de la EPT.
- **El Fondo Monetario Internacional debe eliminar definitivamente** la imposición de los techos salariales del sector público y las condiciones macroeconómicas que impiden la contratación del profesorado necesario y otros gastos recurrentes en los países del Sur.



Campaña Mundial por la
EDUCACIÓN
Coalición española www.cme-espana.org

La Coalición Española de la Campaña Mundial por la Educación está integrada por:



Organizaciones que participan en la SAME a nivel estatal:

Colabora:



Diseño gráfico: Maribel Vázquez