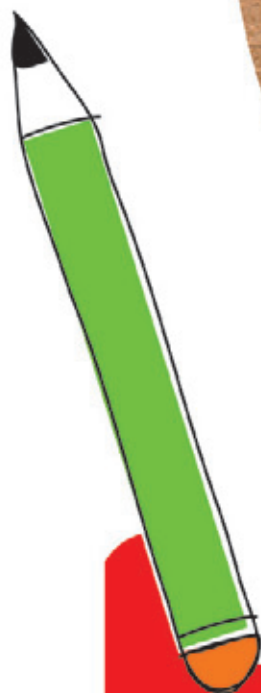


Con derechos  
desde el principio.

Por una educación  
temprana de calidad.



PROPUESTA DIDÁCTICA  
PARA SECUNDARIA,  
BACHILLERATO,  
PERSONAS ADULTAS  
Y EDUCACIÓN NO  
FORMAL

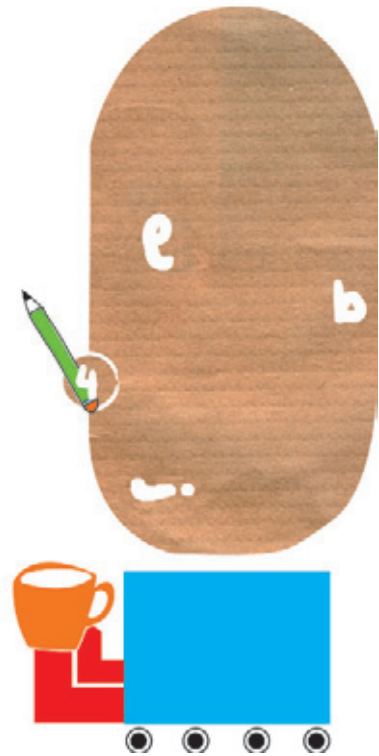


# Índice

<b>Introducción</b>	<b>1</b>
Objetivo general de la Semana de Acción Mundial por la Educación	
Objetivos generales de la propuesta didáctica	
Consideraciones generales	
Para profundizar...	
<b>Primer Ciclo de Educación Secundaria Obligatoria</b>	<b>5</b>
Objetivos y competencias	
Actividad 1. Rueda de recuerdos	
Actividad 2. Educación para todos los niños y niñas del mundo	
Actividad de movilización. La Gran Imagen	
<b>Segundo Ciclo de Educación Secundaria Obligatoria</b>	<b>8</b>
Objetivos y competencias	
Actividad 1. La educación, ¿gasto o inversión?	
Actividad 2. Educación y pobreza	
Actividad de movilización. La Gran Imagen	
<b>Bachillerato</b>	<b>12</b>
Objetivos y capacidades	
Actividad 1. La educación de 0 a 6 años. Tiempo para crecer aprendiendo	
Actividad 2. ¿Dónde recortamos? La educación infantil a debate	
Actividad de movilización. La Gran Imagen	
<b>Educación de Personas Adultas</b>	<b>16</b>
Objetivos	
Actividad 1. ¿Entretenimiento o educación?	
Actividad 2. Manos a la obra	
Actividad de movilización. La Gran Imagen	
<b>Educación No Formal (12-99 años)</b>	<b>18</b>
Actividad 1. Foro popular por el derecho a la educación en la primera infancia	
Actividad de movilización. La Gran Imagen	
<b>Actividad para todos los niveles. La Gran Imagen</b>	<b>21</b>
Objetivos	
¿Cómo participar en La Gran Imagen?	
¿Qué hacemos con la imagen?	
<b>Evaluación</b>	<b>23</b>

# Introducción

A sólo tres años de 2015, fecha fijada para lograr la Educación para Todos y Todas, la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME) se centra este año en la Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI)<sup>1</sup>, la etapa que comprende de los 0 a los 6 años de edad. Los niños y niñas de esta edad son sujetos de derechos, entre ellos el derecho a la educación, que deben ser garantizados y respetados por los poderes públicos y por la sociedad.



© ActionAid

En los últimos años, se ha avanzado en la escolarización primaria en muchos países. No ha sucedido lo mismo con la AEPI, una etapa fundamental para los/as niños/as y, por ende, para sus comunidades y sus naciones. En el año 2000, 189 países se comprometieron a lograr en 2015 los Objetivos de Dakar, entre ellos: **Extender y mejorar la atención y educación integrales de la primera infancia, especialmente de los/as niños/as más vulnerables y desfavorecidos/as.**

El aprendizaje comienza en el momento de nacer. La atención educativa que un/a niño/a recibe en esta etapa, en el ámbito familiar y comunitario y en la escuela, condiciona las opciones educativas que tendrá el resto de la vida, ya que es este momento en el que se desarrollan las capacidades lingüísticas, cognitivas y sociales que son la base para el aprendizaje permanente. Todas ellas contribuyen a su desarrollo integral, que incluye el bienestar físico y emocional, la identidad personal y su autoestima, la capacidad

de comunicarse, la relación con los demás y el derecho al juego como herramienta fundamental para aprender y desarrollarse en igualdad, solidaridad y libertad.

El desarrollo infantil no se realiza sólo en el contexto escolar, sino que es compartido con el familiar, donde se realizan aprendizajes fundamentales. Existen opiniones diversas sobre la edad de inicio de la escolarización. Sea una etapa obligatoria o no, es importante reconocer las distintas maneras de organizar la educación infantil y garantizar que cada una de ellas, con sus peculiaridades y diferencias, sea un auténtico contexto de desarrollo infantil.

Un/a niño/a que ha participado en programas de AEPI tiene más posibilidades de tener un mejor rendimiento escolar, cursar niveles de educación superior y, por tanto, de defender mejor sus derechos, tener buena salud, participar en la sociedad, lograr un mejor trabajo, y, en definitiva, tener una vida mejor. Por todo ello, los/as niñas/os provenientes de familias en situación de marginalidad merecen una especial atención, para compensar las carencias de los propios hogares y contribuir a romper el círculo de la pobreza.

En 2008, 148 millones de niños/as en todo el mundo se beneficiaron de programas de educación preescolar. Esto significa que, respecto a las cifras de 1999, se han producido avances en muchos países. Sin embargo, sólo el 44% de los/as niños/as en edad de asistir a la escuela en esta etapa está escolarizado/a<sup>2</sup>, la mayoría de ellos/as en

<sup>1</sup> Para más información, remitimos al documento de posicionamiento. [www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org)

<sup>2</sup> Informe de Seguimiento de la EPT en el mundo 2011. UNESCO.



los países más ricos. La falta de acceso a la educación se une a la situación de desprotección y exclusión en la que viven millones de familias, lo que perpetúa la situación de pobreza en la que viven. Doscientos millones de niños/as menores de 5 años en países de ingresos bajos y medios no lograrán desarrollar todas sus capacidades a causa de la pobreza, las carencias nutricionales, un inadecuado cuidado y atención, la malaria o el VIH<sup>3</sup>.

Una AEPI de calidad implica reconocer la importancia de esta etapa educativa, asegurar el acceso de todos/as los/as niños y niñas en igualdad de condiciones, tener infraestructuras adecuadas, docentes y cuidadores/as con la formación necesaria, la implicación de las familias, una adecuada inversión en educación y la coordinación con instancias sanitarias y sociales.

La Campaña Mundial por la Educación (CME), desde su inicio en el año 1999, ha contribuido a hacer grandes avances en el logro de la educación para todas las personas. Desde 1989, hay 40 millones más de niños y niñas que van a la escuela y el número de personas adultas que no saben leer ni escribir ha disminuido en 100 millones. Algunos ejemplos concretos de avances son el establecimiento de un salario mínimo para los/as docentes en Brasil, la eliminación de las tasas escolares en Kenia o la puesta en marcha en Mozambique del programa “Escolinhas”, que

acoge a niños/as de 3 a 5 años, de hogares pobres o afectados por el sida.

Pero, a pesar de ser cada vez mayor la conciencia de los elevados costos sociales y educativos que se derivan de no invertir en programas de desarrollo durante la primera infancia, los esfuerzos realizados son insuficientes. Por eso, la **Semana de Acción Mundial por la Educación 2012 (SAME)** quiere llamar la atención de la importancia de que todos los niños y niñas puedan acceder a programas de atención y educación en sus primeros años de vida.

Para ello, a través de **La Gran Imagen**, reflejaremos los elementos que son importantes para conseguir una educación temprana de calidad. Esta es la acción que propone la Semana de Acción Mundial por la Educación para que entre toda la sociedad civil, alumnos y alumnas, docentes, clase política y otros agentes, nos movilizemos y reflexionemos sobre la importancia de la atención y educación de la primera infancia y los obstáculos que millones de niños y niñas enfrentan para poder ejercer su derecho a una educación de calidad.

La participación en la SAME permitirá que niños, niñas, jóvenes y personas adultas desarrollen la competencia ciudadana, cuya definición hace referencia, entre otras cosas, a comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora, conocer los valores del sistema democrático y ejercer activa y responsablemente los derechos y deberes de la ciudadanía. Además, en cada una de las actividades dirigidas a los distintos niveles educativos en el ámbito formal y no formal, haremos referencia a otras competencias que contribuimos a desarrollar.

Como novedad, este año incluimos una **propuesta para trabajar en educación no formal**.

<sup>3</sup> Lancet Series on Early Childhood Development. 2007.



**La CME SAME agradece** a todas/os las/os docentes y educadoras/es que han elaborado las actividades de esta propuesta didáctica y a todas/os aquellas/os que aceptan estas

sugerencias y las ponen en marcha con su alumnado. De esta manera confirman su compromiso con la construcción de un mundo mejor, conscientes del poder transformador de la educación.



## Objetivo general de la Semana de Acción Mundial por la Educación

**Sensibilizar a la clase política y a la opinión pública** sobre la importancia de la educación de la primera infancia (0-6 años) y sobre la necesidad de actuar de manera urgente para el cumplimiento del derecho a una educación permanente para todas las personas.

## Objetivos generales de la propuesta didáctica

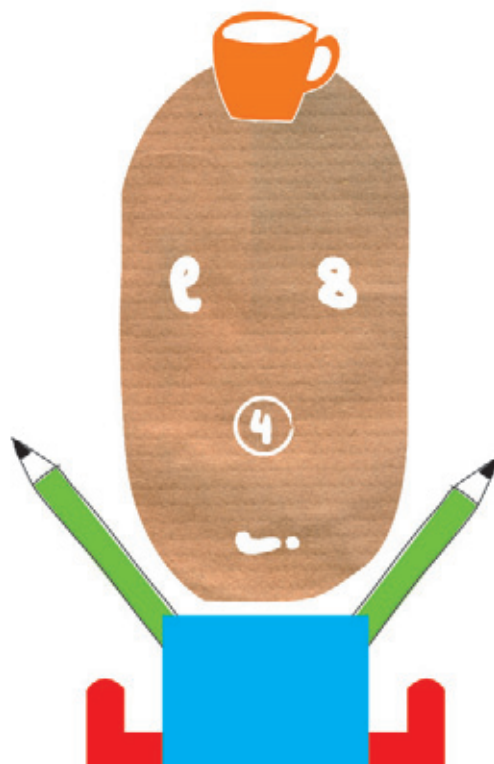
**1 Conocer la realidad** en la que viven millones de niños y niñas que no pueden ejercer su derecho a la educación básica por falta de la necesaria inversión y voluntad política en este ámbito.

**2 Valorar el derecho a la educación** desde la primera infancia recogido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Convención sobre los Derechos del Niño como un elemento fundamental para la maduración psicosocial en la infancia y la importancia de la misma en el posterior desarrollo personal y comunitario.

**3 Asumir**, como ciudadanas/os activas/os, la propia responsabilidad frente a las situaciones injustas y comprender que todas las personas podemos hacer algo para cambiarlas o para transformar esa realidad.

## Consideraciones generales

- Las distintas actividades están planteadas para ser realizadas tanto en el ámbito formal como en espacios de educación no formal (grupos scout, ludotecas, actividades de tiempo libre, etc).
- Los términos “profesor/a” y “docente” los utilizamos para referirnos a educadores/as, facilitadores/as, monitores/as, etc. tanto en el ámbito formal como en el no formal.
- Proponemos para cada ciclo/grupo de edad una actividad “de reflexión” y otra “de acción” que puede ser realizada en tutorías, recreos, actividades extraescolares, etc.
- Las actividades propuestas están pensadas para distintos grupos de edades, pero se pueden adaptar para ser utilizadas con alumnado de otros niveles.
- El tiempo propuesto para cada actividad es orientativo. Cada facilitador/a podrá adaptarlo en función de las características del grupo, disponibilidad de tiempo, etc.
- Dejamos en manos de cada facilitador/a la temporalización de las actividades durante los meses de enero (fecha en la que recibirán las propuestas didácticas) y abril (fecha en la que se celebrará la SAME en todo el mundo).
- Desde el PDF que encontrarás en nuestra web ([www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org)) puedes acceder directamente a todos los enlaces que aparecen en este material.



## Para profundizar...

En esta propuesta te planteamos actividades para trabajar el tema. Sin embargo, el derecho a la educación en general y el de la primera infancia en particular, es un tema complejo que tiene relación con otros muchos temas.

Si quieres trabajarlo con tu alumnado con más profundidad, te indicamos algunos recursos donde encontrarás actividades y materiales.

- En la página web de la campaña ([www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org)) puedes encontrar las propuestas didácticas de SAME anteriores:



**2011**  
Derecho a la educación de las mujeres y las niñas



**2010**  
Financiación de la educación



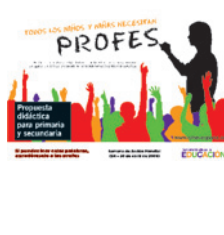
**2009**  
Alfabetización de personas jóvenes y adultas



**2008**  
Educación y exclusión



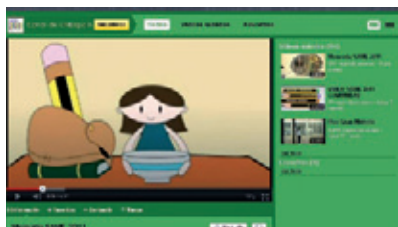
**2007**  
Derecho a la educación



**2006**  
Docentes



**2005**  
Educación y pobreza



- En el canal de Youtube de la CME (<http://www.youtube.com/user/CMESpain>) puedes encontrar vídeos de interés relacionados con el tema.

También te animamos a leer los documentos y ver los vídeos siguientes sobre la importancia de la atención y educación en la primera infancia.

### Bibliografía complementaria

- *Derecho a la educación es mucho más que acceso de niños y niñas a la escuela*. Rosa María Torres. <http://www.fronesis.org/documentos/derecho-a-la-educacion.pdf>
- *Aproximación a la educación infantil*. Ignasi Vila. <http://www.rieoei.org/rie22a02.htm>
- *La educación infantil en el siglo XXI*. José Rivero. [unesdoc.unesco.org/images/0011/001147/114723S.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001147/114723S.pdf)
- *Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2011*. Unesco. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/gmr2011-part1-ch1-es.pdf>

### Vídeos complementarios

- *Educación Infantil: 6 años clave para una vida*. CEAPA. [http://www.youtube.com/watch?v=8D8lyNmoPzo&feature=results\\_video&playnext=1&list=PL0EE4614381DA2A96](http://www.youtube.com/watch?v=8D8lyNmoPzo&feature=results_video&playnext=1&list=PL0EE4614381DA2A96)
- *Aprendemos todos: manifiesto por una nueva educación*. <http://www.youtube.com/watch?v=fjhhXI8nd78>
- *Yo quiero*. Campaña por los derechos del niño en Guatemala (animación). <http://www.youtube.com/watch?v=rIFBkkqmuCI>
- *Educar con el ejemplo*. <http://www.youtube.com/watch?v=igDINmIliA&feature=fvsr>
- Tráiler de la película *Babies*. Thomas Balmes. 2010. <http://www.youtube.com/watch?v=1vupEpNjCuY>

Primer  
ciclo

Educación  
secundaria



© Entreculturas

## Objetivos

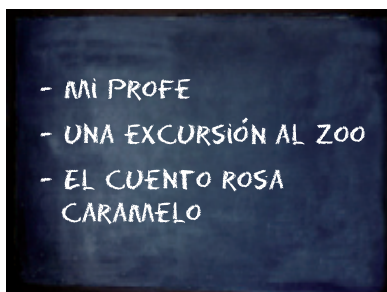
- 1 Reconocer el derecho a la educación infantil como instrumento clave para el desarrollo de las personas.
- 2 Valorar que el derecho a la educación en la primera infancia es necesario para proteger la infancia, especialmente para los/as niños y niñas más desfavorecidos/as.

## Competencias

- **Tratamiento de la información y competencia digital:** disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información a través de distintas fuentes y canales.
- **Autonomía e iniciativa personal:** potenciar la capacidad de imaginar, emprender y desarrollar con responsabilidad y sentido crítico proyectos individuales y colectivos.

## Actividad 1. Rueda de recuerdos

Se pide que cada alumno/a escriba en un papel en blanco un recuerdo que tenga de su educación infantil o que dibuje alguna imagen que conserve en la que sea consciente de algún aprendizaje en la primera infancia: en la escuela, la guardería o en casa.



Se comentan en voz alta aquellos que se quieran compartir en grupo.

Recogemos los papeles, y escribimos el listado de recuerdos en la pizarra. Entre todos tratamos de descubrir en cada uno la intención pedagógica que esas actividades perseguían. Para facilitar el trabajo se parte de la siguiente clasificación: **Hábitos, Higiene, Nutrición, Relación con uno mismo (autoestima), Desarrollo de las potencialidades, Relación con los demás, Comunicación/Expresión y Comprensión, Responsabilidad/Autonomía.**

¿Qué elementos son comunes de la educación infantil (los rincones, las rutinas, etc.)? Cuando jugabas, cantabas, dibujabas, recortabas, etc. en tu casa, en la guardería o en la escuela, ¿pensabas en la importancia de esas actividades para tu desarrollo integral? ¿Qué importancia ha tenido todo lo aprendido durante tu educación infantil en tu formación como persona?

Para confirmar cuáles son los aprendizajes importantes en la primera infancia se propone al alumnado dividirse en tres grupos y realizar entrevistas a distintos profesionales implicados en esta etapa educativa.

- Educador/a de guardería
- Educador/a de escuela infantil
- Madres, padres, abuelos/as

Se recomienda que en los centros en los que también hay educación infantil, el alumnado de secundaria pueda realizar las entrevistas y la observación en las aulas del mismo.

Con la información obtenida, cada grupo elaborará un informe que presentará al resto de la clase. Para ello, se pedirá a cada grupo que sustente su tesis con un artículo, vídeo o cualquier otra información complementaria que habrá buscado y seleccionado previamente y que, posteriormente compartirán con el resto del alumnado.

Para facilitar la búsqueda de información complementaria se sugiere el siguiente link:

La Educación Infantil: seis años clave para una vida (CEAPA) (Serie de 9 vídeos)

[http://www.youtube.com/watch?v=8D8lyNmoPzo&feature=results\\_video&playnext=1&list=PL0EE4614381DA2A96](http://www.youtube.com/watch?v=8D8lyNmoPzo&feature=results_video&playnext=1&list=PL0EE4614381DA2A96)

Entre todos/as se elaborará una exposición, un mural u otro formato para dar a conocer en el centro la importancia de la educación infantil según la investigación realizada.

## Actividad 2. Educación para todos los niños y niñas del mundo

**Para empezar la actividad se lee el siguiente texto introductorio:**

*Conseguir que los resultados del aprendizaje sean más equitativos exige algo más que un trato igual de los alumnos. Los niños que ingresan en la escuela arrastrando todo un cúmulo de desventajas vinculadas a la pobreza, la pertenencia étnica, el idioma y otros factores necesitan un apoyo adicional de los docentes y del sistema educativo en su conjunto.*

*No basta con escolarizar a los niños. Es necesario que los progresos realizados hacia una mayor ampliación del acceso a la educación se respalden con medidas para lograr que el aumento de la escolarización se traduzca también en una mejora del aprovechamiento escolar. Muchos países están tratando de conseguir esto, que es algo sumamente difícil porque muchos de los niños recién escolarizados proceden de familias muy marginadas. (...).*

*Informe seguimiento de la Educación para Todos y Todas 2011.*

- ¿Qué ideas plantea el texto? ¿Podemos extraer que existe una relación entre la pobreza y el acceso y calidad a la educación? ¿Cuál?
- ¿Crees que es suficiente acceder al colegio para tener una buena educación? ¿Qué factores crees que intervienen para tener una mejor educación?

La educación infantil es la base de los aprendizajes futuros de las personas. Sin embargo:

- ¿Tienen todos/as los/as niños/as la posibilidad de disfrutar de esta educación? ¿Por qué?
- ¿Cómo afecta a un niño o niña no tener acceso a una educación infantil de calidad?
- ¿Quién tiene la responsabilidad para ofrecer una educación de calidad para todos/as en cada país?



\* Escuchamos la siguiente canción: <http://www.youtube.com/watch?v=gAWS5DiCVpY>

Y observamos las siguientes viñetas críticas de Francesco Tonucci en el libro *Con ojos de niño*, para reflexionar sobre la importancia del derecho a la educación de calidad:



La guardería no es un perchero



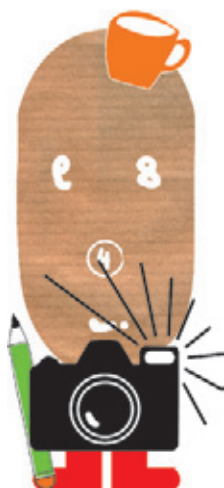
La guardería es un lugar para estar juntos

- ¿Qué idea quieren transmitir?
- ¿Les encuentras relación con todo lo reflexionado?
- ¿A quiénes van dirigidas?

Como ciudadanos/as del mundo, igual que estos artistas, tenemos el deber de contribuir a lograr un mundo con mayor justicia social, mayores oportunidades para todos/as los/as niños y niñas. Piensa cómo podéis aportar vosotros/as para sensibilizar en vuestro entorno sobre la importancia de una buena educación temprana para el desarrollo de las personas y los pueblos, elaborando una manifestación artística para ser expuesta en tu centro u otros espacios de tu localidad.

## Actividad de movilización

# La Gran



# Imagen

Ver página 21

## Segundo ciclo

# Educación secundaria



© Pablo García/Ayuda en Acción

### Objetivos

- 1 Sensibilizar sobre la necesidad de la inversión pública en educación infantil para asegurar el buen desarrollo de las personas y los pueblos.
- 2 Investigar sobre las relaciones entre el derecho a la educación y la pobreza, la salud y la economía.

### Competencias

- **Tratamiento de la información y competencia digital:** disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información a través de distintas fuentes y canales.
- **Competencia matemática:** producir e interpretar distintos tipos de información para ampliar el conocimiento de la realidad y resolver problemas de la vida.

## Actividad 1. La educación, ¿gasto o inversión?

- La financiación pública en educación infantil es una cuestión fundamental para garantizar el derecho a la educación a las niñas y niños de 0 a 6 años.
- La educación infantil puede y debe asentar los cimientos del resto del sistema educativo.
- La primera infancia debería recibir la atención prioritaria de los gobiernos responsables, especialmente los niños/as más vulnerables y desfavorecidos/as.
- La inversión generosa en estas primeras edades puede ayudar a prevenir problemas posteriores, en momentos en que es más difícil intervenir y pueden ser más costosos.
- La política educativa debe entenderse articulada a la política social y económica.

La lectura de las anteriores aseveraciones<sup>4</sup> servirá para comenzar el tratamiento del tema. Podrá servir también el visionado del siguiente vídeo de Mafalda: <http://www.youtube.com/watch?v=ydazeXYFpnl>

<sup>4</sup> Bibliografía recomendada.

El alumnado podrá intercambiar las primeras opiniones sobre sus conocimientos, sus acuerdos y/o desacuerdos sobre la importancia de la educación en la primera infancia.

Se propondrá la lectura y análisis de la entrevista<sup>5</sup> a James Heckman, premio Nobel de Economía del 2000.

LUNES, 18 ABRIL 2011

LAVANGUARDIA

## LA CONTRA

James Heckman, premio Nobel de Economía del 2000



Tengo 66 años. Nací y vivo en Chicago, donde ejerzo de profesor universitario e investigador, en concreto de las políticas económicas. Casado y con dos hijos. La política debería centrarse en corregir la desigualdad. Me educaron como católico, conocí la Iglesia pero no a Dios

### “Es más rentable invertir en párvulos que en bolsa”



ALEX GARCIA

**E**n la década de los 60 conocí de cerca el *Jim Crow*, las leyes de segregación del sur en escuelas, restaurantes, lugares y transportes públicos. Leyes que se abolieron. Yo quería entender los procesos políticos y económicos que pueden permitir que grupos que están excluidos puedan pasar a formar parte del colectivo.

**Y entendió que la exclusión comienza en la más tierna infancia.**

Comencé estudiando programas para capacitación laboral para personas que ya estaban desaventajadas, y todos los estudios demostraban que el rendimiento de esos programas era nulo o muy bajo. La conclusión fue que sólo se debía invertir en los más listos dentro de ese grupo desaventajado.

**Terrible conclusión.** También descubrí que invertir en los niños es más ventajoso que invertir en bolsa.

**Eso es más esperanzador.** La familia juega un papel esencial en la integración de los individuos dentro de la sociedad. Y la estructura familiar en todo el mundo están hoy amenazada.

**¿Es una realidad o una percepción?** Es una realidad, la cuestión es qué se puede hacer para salvar los factores positivos de

esa institución que se está desintegrando ¿V?

Debemos entender cómo se crean las capacidades y habilidades del ser humano que van más allá del coeficiente intelectual y de la educación escolar.

**¿A qué se refiere?**

A la formación del carácter, habilidades determinadas en parte por la genética, pero sobre todo por la motivación familiar. El origen de muchas de las desventajas de las personas que no consiguen integrarse proviene de factores que ocurren mucho antes de que los niños vayan a la escuela.

**Cuénteme.**

Es un hecho que en todos los países y en todos los niveles de riqueza la estructura familiar está evolucionando en una dirección que promueve la desigualdad, así que cualquier política que pretenda reducirla tiene que tener en cuenta el papel que juega la familia en la creación de habilidades.

**Entendido.**

La mayor parte de las políticas sociales y económicas dan por supuesto que la familia funciona bien, pero una fracción creciente de los niños en los países que he estudiado (Colombia, EE.UU., China, Corea, Japón, Taiwán, Canadá, Reino Unido...) crecen en entornos poco estimulantes, lo que creará

desigualdad no sólo en esta generación sino en las generaciones futuras.

**¿Qué significa eso?**

Que la pobreza no sólo la determina la renta familiar sino la atención prestada al niño por parte de los padres, los abuelos y la comunidad. Paradójicamente, las mujeres de mayor nivel educativo y que trabajan pasan más tiempo con sus hijos que las menos educadas trabajan o no. Las diferencias que crea esa atención ya en las primeras etapas de la vida tiene consecuencias a largo plazo.

**El 50% de los matrimonios estadounidenses se divorcian, ¿cómo afecta eso?**

En EE.UU. viven sin padre un 30%, en México el 55%. Entre el 12 y 13% de niños y jóvenes estadounidenses entre 0 y 18 años jamás ha conocido un padre. Y si miramos las estadísticas de los niños negros la cifra es de un 80%. Hay que reconocer estos hechos y cambiar la vida de los niños.

**Deme soluciones.**

Hay que suplementar los recursos de la familia mediante políticas que permitan el desarrollo de esas habilidades básicas en los primeros años de la vida de los niños.

**¿De qué habilidades se trata?**

He estudiado los programas orientados a aumentar las capacidades de los niños y los más efectivos son los que promueven el autocontrol, la capacidad de regular emociones, la orientación a un propósito, la no dispersión y la sociabilidad. El estudio que más datos me ha aportado es uno que ha durado 50 años.

**¿En qué ha consistido?**

Se creó un grupo de niños, de 3 a 5 años, de entornos desfavorecidos y se les enseñaron habilidades sociales durante dos años.

**¿Y siguió su evolución en 50 años?**

Si. Entre la gente que participó ha habido menor tasa de delincuencia en poblaciones donde es muy elevada, mayores ingresos y mayor adaptabilidad social. Pero mi interés como economista era evaluar el rendimiento económico de ese tipo de inversión, así que le responderé con números.

**Bien.**

Por cada dólar invertido por niño el rendimiento fue entre el 7 y el 10% anual a lo largo de vida. Es decir, que un dólar invertido en ciudadanos menores de 4 años es un 10% más rentable que invertido en adultos.

**Sorprendente.**

Las inversiones hechas en edades tempranas no sólo son más efectivas, se refuerzan a través de un proceso dinámico: el niño que ha empezado con estas ventajas sigue adquiriendo mayores ventajas. Remediar las desigualdades en la adolescencia resulta mucho más caro y con mayor porcentaje de fracaso.

**...Pero estamos en época de crisis.**

Por eso hay que establecer mejor las prioridades: invertir en estas habilidades básicas preescolares es más rentable que otras medidas más convencionales como reducir el número de niños por aula.

IMA SANCHIS

Reflexiona sobre las siguientes cuestiones

- ¿Qué papel asigna el economista a la familia?
- ¿Qué importancia da a la educación?
- ¿Cuál es su conclusión respecto a la vinculación entre educación y pobreza?
- ¿Qué estudio ha realizado para llegar a esa conclusión?
- ¿Qué soluciones plantea para superar las desigualdades en nuestras sociedades?

<sup>5</sup> La Vanguardia. 18 de abril de 2011.

<http://www.lavanguardia.com/lacontra/20110418/54142686501/es-mas-rentable-invertir-en-parvulos-que-en-bolsa.html>



Piensa en tu educación infantil y vincula tus recuerdos a los conceptos de Heckman. ¿Te han sorprendido sus opiniones? ¿Habías reflexionado sobre la importancia de la educación infantil y su rentabilidad social por su vinculación con ciclos educativos posteriores con salud, nutrición, civismo, equidad, etc.?

¿Cuál es la decisión política actual en tu comunidad, en España, en Europa y en el mundo respecto a la inversión en educación? Si consideras que no es la necesaria, ¿crees que es posible otra?

Se sugerirá a las alumnas y alumnos que busquen artículos periodísticos y/o información sobre inversión pública en educación y su rentabilidad para enriquecer el tratamiento del tema.

Los/as jóvenes elegirán cómo comunicar las conclusiones que han obtenido. También se les puede proponer la elaboración de un manifiesto con diez propósitos y el diseño de acciones posibles para difundir y sensibilizar en su contexto más inmediato (centro, familia, sociedad) sobre la atención e inversión necesarias en los programas de educación de la primera infancia.

## Actividad 2. Educación y pobreza



© Omar Ayyash/Ayuda en Acción

El objetivo 1 de los Objetivos de la Educación para Todos y Todas es **Atención y Educación de la Primera Infancia**. Se pretende extender y mejorar la atención y educación integrales de la primera infancia, especialmente de los niños y niñas más vulnerables. Este objetivo tiene por finalidad romper el vínculo entre pobreza y desventaja en la primera infancia.

Para ello se propone investigar y analizar la relación que existe entre pobreza y educación en el mundo y elaborar una campaña de difusión con la información obtenida.

1 En grupo se observa la siguiente tabla<sup>6</sup>, de indicadores principales para el Objetivo 1: La *tasa de mortalidad infantil* indica el número de defunciones de niños/as menores de cinco años de una población de cada mil nacimientos vivos registrados; y la *tasa bruta de escolarización* informa del porcentaje de alumnos/as matriculados/as en el nivel indicado (enseñanza preescolar) respecto del total de la población de ese grupo de edad.

Los datos sobre evolución indican en los dos casos cómo ha variado el indicador en los últimos años:

### Enseñanza preescolar

	Tasa de mortalidad de menores de 5 años		Tasa bruta de escolarización	
	2005-2010 (en %)	Evolución desde 2000-2005 (en %)	2008 (en %)	Evolución desde 1999 (en %)
Mundo	71	-8	44	34
Países de ingresos bajos	122	-8	18	29
Países de ingresos medios bajos	79	-9	42	52
Países de ingresos medios altos	27	-16	66	31
Países de ingresos altos	7	-7	77	7

2 Para interpretar la información se elaboran dos gráficos de barras. Uno para el nivel de ingresos (eje x) y tasa de mortalidad (eje y) y el otro con el nivel de ingresos (eje x) y la tasa de escolarización (eje y).

6 Informe de seguimiento de la EPT 2011. Cuadros Estadísticos 3A y 3B. UNESCO.



Entre todos/as se trata de analizar la relación existente entre el nivel de ingresos, la tasa de mortalidad y la tasa de escolarización en las distintas regiones. ¿A qué conclusiones llegáis, después de analizar los datos? ¿Cómo clasificáis la relación educación/pobreza?

Observando los gráficos, ¿podríamos afirmar que “Las tasas de mortalidad de los menores de cinco años nacidos en familias con madres carentes de instrucción son tres veces más elevadas, como mínimo, que las registradas en los hogares donde las madres han cursado algunos estudios”?

3 Con los indicadores de la tasa de mortalidad y la tasa de escolarización se agruparán las siguientes regiones del mundo en países de ingresos bajos, medios bajos, medios altos y altos. Para ello se deberán comparar los datos con la tabla de la actividad 1. En grupo confirmarán los resultados.

	Tasa de mortalidad de menores de 5 años 2005-2010 (en %)	Tasa bruta de escolarización 2008 (en %)
África Subsahariana	149	17
Estados Árabes	50	19
Asia Central	52	29
Asia Oriental y el Pacífico	31	48
Asia Meridional y Occidental	82	42
América Latina y Caribe	28	68
América del Norte y Europa Occidental	6	80
Europa Central y Oriental	19	66

Para ayudar a la difusión del estudio, elaborar un mapamundi y pintar las diferentes regiones del mundo, crear dos leyendas diferenciadas para la tasa de escolarización y el nivel de ingresos, de manera que quede reflejada la relación entre pobreza y educación.

4 Para acabar la actividad de investigación, se formarán grupos que buscarán información complementaria en documentos oficiales o de expertos/as, que avalen los resultados de la investigación. Por ejemplo, <http://www.fronesis.org/documentos/derecho-a-la-educacion.pdf>

Con toda la información obtenida en el proceso, elaborar entre todos/as distintas propuestas para difundir en vuestro contexto directo (centro, familia, barrio) la importancia de la educación infantil para superar las desigualdades sociales y contribuir a romper el círculo de la pobreza (exposición divulgativa, manifiesto, documentos de difusión, etc.)

## Actividad de movilización

La Gran



Imagen

Ver página 21

# Bachillerato



© Proyecto Solidario

## Objetivos

- 1 Reflexionar, partiendo de la experiencia personal, sobre la importancia de los procesos educativos formales y no formales vividos en la primera infancia (desde los 0 a los 6 años).
- 2 Analizar críticamente la situación de la educación de la primera infancia a escala local y global para proponer políticas, acciones civiles y personales que permitan extender la educación en la primera infancia.

## Capacidades

- Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

## Actividad 1. La educación de 0 a 6 años. Tiempo para crecer aprendiendo

**LA ATENCIÓN Y/O EDUCACIÓN DE LA INFANCIA DE 0 A 6 AÑOS NO EXISTE EN TODOS LOS PAÍSES DEL MUNDO, NO INCLUYE DE LA MISMA MANERA A NIÑOS Y NIÑAS, Y SE VE DESDE LOS GOBIERNOS CON FUNCIONES DIVERSAS.**

Para comenzar se pedirá al alumnado buscar información sobre la diferencia de significado entre los términos *guardería* y *escuela infantil*. ¿Qué término da más importancia al desarrollo educativo de un niño o una niña? En el artículo 13 de la Ley Orgánica de Educación se detallan los objetivos de la educación infantil en España. ¿Se refleja más guardería o escuela infantil en la ley?

A continuación se reflexionará sobre la propia historia a partir de la pregunta: ¿Qué aprendiste en cada etapa en la escuela, el instituto, con la familia y con el grupo de amistades? Las respuestas irán introduciéndose en la tabla posterior. Al finalizar, se hace una puesta en común de los resultados con toda la clase para comprobar si existe un acuerdo generalizado.

APRENDER A:	INFANTIL	PRIMARIA	SECUNDARIA
Usar conceptos abstractos como política, desarrollo o justicia			
Contar cosas y tener la intuición de las principales operaciones aritméticas como suma y resta (inicio de los conocimientos matemáticos)			
Hablar y comunicarte con los demás			
Iniciarte en expresiones artísticas, como el dibujo			
Expresar tu estado de ánimo y saber interpretar el de las demás personas (empatía)			
Realizar ecuaciones y representar gráficas			
Identificar la mayoría de los elementos de la naturaleza de tu entorno próximo (animales, plantas, paisaje, etc.)			
Valorar y a gustarte la música			
Situarte en el espacio con marcos referenciales (derecha e izquierda, arriba y abajo, delante y detrás, cerca y lejos, etc.)			
Distinguir formas, colores, sonidos, sabores y olores			
Leer y escribir correctamente			
Caminar			
Relacionarte con otras personas			
Conocer a las personas más importantes de tu entorno familiar			
Utilizar las manos con cierta precisión			
Sentirte querido/a o rechazado/a			
Diferenciar lo bueno de lo malo en términos generales			
Saber que existen normas de convivencia que se deben respetar			
Expresar sentimientos de afecto, agrado y desagrado			
Distinguir las partes de tu cuerpo y saber sentir y comunicar si algo te duele o incomoda			

Ahora, trabajando en grupo, se responden las cuestiones siguientes:

- ¿Qué importancia creéis que ha tenido todo lo que aprendisteis de los 0 a los 6 años en vuestro desarrollo personal?
- ¿Puede la educación infantil excluir o incluir, en función del origen, del sexo o de la situación económica y social de cada niño o niña?
- ¿Puede ser la educación infantil de calidad un elemento importante en el desarrollo de los países empobrecidos?
- ¿Cuál es la situación de la educación infantil en dichos países?

Después de escuchar todas las respuestas, valorad toda la información. ¿Cambiaríais algo de la *Ley Orgánica de Educación*, en relación a la educación infantil?

En caso afirmativo, se les pide que elaboren su propuesta. ¿Es coherente vuestra propuesta con el Objetivo número 1 del Marco de Acción de Dakar? ¿Cuáles son las expectativas respecto a su cumplimiento a nivel mundial?

## Actividad 2. ¿Dónde recortamos? La educación infantil a debate



Se va a preparar y desarrollar un debate parlamentario en clase. Para ello, el alumnado deberá estar bien informado sobre el tema que se va a tratar: **La importancia de la educación infantil**, para que sus opiniones estén lo mejor argumentadas posibles.

Para preparar el debate, se divide la clase en 3 o 4 grupos, intentando que todos cuenten con alumnado de ambos sexos. Cada grupo deberá de preparar su ponencia utilizando las fuentes que considere oportunas. Además, se podrán considerar las siguientes:

**En algunas zonas, la dispersión de la población, ha llevado a pensar nuevas formas de educación infantil, para no excluir a ningún niño o niña por su lugar de nacimiento.** Uno de estos sistemas, desarrollado en la zona rural de Galicia, es "Preescolar en casa". El programa ha sufrido recortes continuos en los últimos años. Este sólo es un ejemplo próximo de una situación que puede pasar en muchos lugares del planeta en situaciones de crisis económica institucional, sobre todo en países empobrecidos. En sentido contrario, especialistas, autoridades, ONG y hasta famosos y famosas que conocéis, reclaman la importancia de la educación de 0 a 6 años. En los enlaces siguientes puedes obtener más información para enriquecer tus argumentos en relación a esta etapa educativa:

<http://elprogreso.galiciae.com/nova/101663.html>

[http://www.perfil.com/contenidos/2011/10/07/noticia\\_0002.html](http://www.perfil.com/contenidos/2011/10/07/noticia_0002.html)

[http://www.el-nacional.com/noticia/1940/24/Faltan-soluciones-nuevas-para-la-crisis-educativa hispana.html](http://www.el-nacional.com/noticia/1940/24/Faltan-soluciones-nuevas-para-la-crisis-educativa-hispana.html)

<http://www.rieoei.org/rie22a02.htm>





© Ayuda en Acción

Para profundizar, se sugiere que, con la colaboración del profesor/a, el alumnado, o parte de él, visite una escuela infantil para observar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, la metodología que utiliza el profesorado y otros elementos e información de máxima relevancia para argumentar cada opción en el debate.

En el debate, cada grupo representa un grupo parlamentario y deberá llegar al debate con una propuesta de resolución clara. Por necesidades de presupuesto hay que realizar algunos recortes en diferentes partidas y presupuestos de un país. Ha llegado el momento de debatir si se reducen las aportaciones del estado a la educación de los niños y niñas de 0 a 6 años.

Un presidente o presidenta de la cámara dirigirá el debate. Primero, cada grupo tendrá un turno para presentar su propuesta, luego se pasará al debate con contraposición de argumentos, para terminar con una ronda de conclusiones y la votación plenaria.

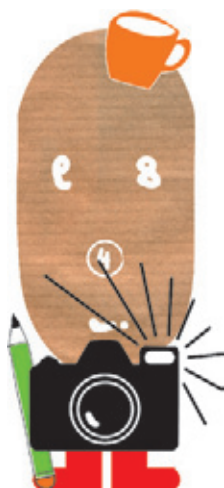
Para preparar el debate es necesario saber qué presupuesto general tiene el Estado y a qué partidas lo adjudica. En la página web del Ministerio de Economía y Hacienda se pueden encontrar los datos básicos referentes al presupuesto general y educación para cada año<sup>7</sup>.

Para finalizar, el alumnado difundirá el resultado del debate destacando los argumentos más importantes. Para ello, se puede utilizar la web del centro educativo, las cartas de opinión a diferentes periódicos u otros espacios que el centro o su localidad permitan.

<sup>7</sup> [http://www.sgpg.pap.meh.es/Presup/PGE2011Ley/MaestroDocumentos/PGE-ROM/N\\_11\\_E\\_R\\_31.htm](http://www.sgpg.pap.meh.es/Presup/PGE2011Ley/MaestroDocumentos/PGE-ROM/N_11_E_R_31.htm)

## Actividad de movilización

# La Gran



# Imagen

Ver página 21

# Educación de personas adultas



© Entreculturas

## Objetivos

- 1 Reflexionar y concienciar sobre la situación de la educación infantil y el papel de la educación en la primera infancia (0-6 años) como elemento decisivo en el impulso del desarrollo de las potencialidades personales y colectivas, partiendo de la propia experiencia y del análisis de la realidad del entorno próximo.
- 2 Considerar qué actuaciones son posibles a corto y medio plazo para conseguir una educación de calidad que haga posible el ejercicio pleno del derecho a una educación permanente para todas las personas.

## Actividad 1. ¿Entretenimiento o educación?

**Para muchas personas jóvenes y adultas la educación infantil es un periodo que queda lejos de su momento actual.**

Sin embargo, para que la sociedad pueda enfrentarse a los retos del futuro con fuerza, la educación temprana tiene una importancia vital. Y esto mismo pasa a nivel mundial. El futuro del planeta y de sus habitantes depende de que las nuevas generaciones estén preparadas con el máximo de capacidades para vivir de manera equilibrada y sostenible. Escuchemos y veamos lo que nos dice y muestra el vídeo de CEAPA **Educación Infantil: 6 años claves para una vida** y reflexionemos conjuntamente sobre la importancia de la educación temprana en la edad infantil.

[http://www.youtube.com/watch?v=8D8lyNmoPzo&feature=results\\_video&playnext=1&list=PL0EE4614381DA2A96](http://www.youtube.com/watch?v=8D8lyNmoPzo&feature=results_video&playnext=1&list=PL0EE4614381DA2A96)



Preguntas para la reflexión:

- 1 ¿Qué aprenden los niños y las niñas en la escuela infantil?
- 2 ¿Su estancia en las aulas es solamente un entretenimiento?
- 3 ¿Qué contenidos y valores les aporta?
- 4 ¿Cómo debe conjugarse con la familia y el resto de la sociedad?
- 5 ¿En qué aspectos de su vida actual y futura influye?
- 6 ¿Qué ayuda les aporta en su descubrimiento del mundo?

7 ¿Cuál es el valor que se da a la educación temprana según el entorno social o el país? ¿Por qué pensáis que se dan estas diferencias?

8 ¿Cómo se valora socialmente esta educación temprana?

Después de un debate en grupos pequeños, se comparten las conclusiones con el resto del aula y del centro. Para contribuir a sensibilizar sobre la importancia de la educación infantil de calidad, se plantea elaborar un documento de información (decálogo, tríptico...) en torno a las ideas surgidas del trabajo y la reflexión.

## Actividad 2. Manos a la obra

**Se sabe que la educación temprana, ya sea en la escuela o en el hogar infantil, es muy importante para los/as niños/as y la sociedad. Se propone reflexionar sobre qué acciones se pueden impulsar para favorecer esta educación.**

Para empezar, cada uno/a escribirá sus propuestas en distintos papeles. En el primero cada persona escribirá aquello que piense que puede hacer la familia; en el segundo, la escuela; en el tercero, los medios de comunicación; en el cuarto, la sociedad; y en el quinto, uno/a mismo/a.

Todas las propuestas se pegarán en un mural y cada uno/a explicará al resto del grupo el por qué de cada una de las propuestas.

<div></div> <div>El entorno familiar</div>	<div></div> <div>La escuela</div>	<div></div> <div>Los medios de comunicación</div>	<div></div> <div>La sociedad</div>	<div></div> <div>Nosotros</div>
--	-----------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------

Finalmente, el grupo escogerá dos propuestas para llevar a la práctica y planificará cómo hacerlo teniendo en cuenta todas las fases de la actividad: desarrollo de la idea, coordinación de la ejecución y evaluación de la misma.

## Actividad de movilización

La Gran



Imagen

Ver página 21

# Educación No Formal



© Educación Sin Fronteras

## Actividad 1. Foro popular por el derecho a la educación en la primera infancia

### Objetivos

- 1 Concienciar sobre el papel decisivo de la atención y educación en la primera infancia para impulsar el desarrollo de las capacidades personales y colectivas.
- 2 Fomentar el espíritu crítico, a través del análisis de la situación de la educación en la primera infancia, tanto a escala local como global.

### Contenidos

- **Conceptos:** derecho a la educación infantil, desigualdad, potencialidades personales y colectivas, seguridad infantil, conciliación de la vida familiar y laboral, etc.
- **Habilidades:** análisis de necesidades básicas, creatividad, recordar y recordar la etapa infantil, saber realizar y recibir críticas, desarrollo de comunicación verbal y resolución pacífica de conflictos.
- **Actitudes:** crítica ante situaciones de necesidad y desigualdad, participación y colaboración entre los miembros del equipo; búsqueda de consenso.



Se orienta la actividad como un foro popular o juego de roles sobre la importancia de la educación infantil en la formación de la persona. A través de la dinámica de juego de roles o simulación, este juego pretende simular los distintos puntos de vista e intereses encontrados que existen ante la importancia de la educación y atención de la primera infancia, contemplado como un derecho para los niños y niñas de todo el mundo.

Planteamos el desarrollo de la actividad partiendo del visionado del corto *Educación infantil: seis años clave para una vida*<sup>8</sup> (dura 28 minutos y puede servir para chavales/as a partir de 13 años). También se puede partir de algún texto de reflexión del apartado *Para profundizar* de esta propuesta didáctica.

<sup>8</sup> <http://blip.tv/aire/educación-infantil-seis-años-claves-para-una-vida-3281762>



La situación que enmarca el foro popular es una reunión municipal en la que analizar la importancia de construir una escuela infantil en el municipio de Cascales, Ecuador. Para su construcción es necesario reajustar el presupuesto municipal, ya mermado en esta época de crisis. En base a este punto de partida estableceremos los distintos protagonistas de nuestro foro popular.

Como mínimo es interesante que cada equipo esté formado por 3 personas. Cada grupo dispondrá de papel y boli, tarjeta con el desarrollo de su rol y documentación complementaria para ayudar a preparar la defensa de su postura.

Después se organizará a los/as participantes en equipos y se les dará el rol que tienen que adoptar frente al problema planteado. El número de personas por grupo dependerá de la cantidad de “roles” que se desarrollen.

Cada grupo asumirá como propia la postura de una de las partes representadas y la defenderá. El juego se desarrollará en **cinco fases**:

- 1 Cada grupo se reúne por separado para ordenar y estructurar sus argumentos, pudiendo acompañar su posterior exposición con gráficos, dibujos o lo que considere necesario.
- 2 En una mesa redonda cada grupo expone al resto sus planteamientos.
- 3 Debate abierto entre las distintas partes.
- 4 Cada grupo, tras un período de reflexión, establece sus conclusiones y hace sus propuestas para solucionar el problema (este punto no debería proponerlo el/la coordinador/a de la actividad de antemano, sino esperar a que los/as participantes lleguen a este acuerdo por sí mismos).
- 5 Evaluación final

#### **Sugerimos algunos roles para el foro popular.**

##### **Julia, madre de Andrés, niño de 3 años**

Eres una madre del pueblo de Cascales que muestra la necesidad de tener apoyo en la educación de sus hijos/as menores de 6 años. Cada vez es más difícil sacar a vuestras familias adelante, debido a la precaria situación económica de la zona, por lo que obtener un salario es imprescindible para vosotras.

Sin embargo, compatibilizar el empleo o la búsqueda de uno con la crianza de vuestros hijos e hijas es muy complicado, sobre todo en las edades muy tempranas en las que no está contemplada la asistencia al colegio. La construcción de la escuela infantil supondría una ayuda para compatibilizar la vida familiar y la laboral.

Incluso es posible que a través de la escuela se generen algunos empleos: educadores/as, cocineros/as, limpiadores/as, etc.

##### **Yolanda, doctora de Médicos sin Fronteras**

Eres una doctora convencida de que la inclusión de los niños y niñas entre 0 y 6 años en la educación reglada aumentaría su seguridad. Llevas poco tiempo en Cascales, pero tienes gran experiencia como sanitaria en países en vías de desarrollo. Valoras que si los niños y niñas están en la escuela, no correrían los riesgos a los que están expuestos en la calle. Además mejoraría su alimentación, se podría tener un control sobre las vacunaciones, crecimiento, etc.

##### **Iván, maestro de educación infantil**

Eres maestro de educación infantil de 0-6 años. Defiendes el papel decisivo de la educación en la primera infancia para impulsar el desarrollo de capacidades personales y colectivas de los niños y niñas. La formación de la persona comienza en las etapas primeras de la infancia y comenzar antes la escolarización facilita la continuidad en la escuela superior, sobre todo en el caso de las niñas.

### Rogelio, alcalde del municipio

Tu postura es que vuestro pueblo está olvidado: malas carreteras, no hay industrias, por lo que la construcción de la escuela infantil no es una prioridad en este momento de crisis económica para tu gobierno. Sólo piensas en que debes ajustarte al presupuesto aprobado, y una escuela infantil es muy cara. Además los niños y niñas no votan.

Para ti es más prioritario construir una carretera, ya que puede ser una oportunidad para las personas desempleadas de tu pueblo, mejorar las comunicaciones y la calidad de vida, rentabilizar de la mejor forma la situación, velar por el desarrollo futuro de la comarca y compatibilizar los distintos proyectos de desarrollo que hay para la zona.

### Raúl, niño de 4 años

Eres un niño de 4 años que aunque disfrutas mucho de la compañía de tu madre, te lo pasas muy bien en la escuela infantil, conociendo nuevos amigos y amigas, jugando, aprendiendo, etc.

### Asociación vecinal

Vuestra crítica se dirige hacia la política realizada por el alcalde y concejales del municipio, que no priorizan temas fundamentales como la educación o la sanidad. Se limitan a buscar sus beneficios con empresas constructoras, ajustar su presupuesto al interés del gobierno regional y responder más a intereses creados que al interés colectivo, en lugar de atender al de la infancia del municipio de Cascales y sus familias.

Para la realización del foro, se preparará un espacio/escenario apropiado. Los roles irán en función del número de participantes en el juego de simulación, pudiendo ampliarse la lista con otros nuevos que se os ocurran o suprimir alguno de los anteriores. El juego no debe ser estático ni las reglas muy rígidas, pudiéndose modificar su desarrollo según las circunstancias.

Finalmente, se pueden recoger las soluciones en un soporte gráfico y visible por todos/as (cartulinas, paneles...), obteniendo entre todos/as una conclusión final y reflexionando sobre la dinámica del juego y la realidad.

¿Qué decisión se toma finalmente? ¿Cómo ha sido la participación de cada personaje? ¿Cómo se han sentido? ¿Qué han observado? ¿Qué dificultades han encontrado para defender sus posturas? ¿Se han alcanzado los objetivos propuestos? ¿Podría suceder eso en la realidad? ¿Qué podrías hacer desde tu rol para potenciar una buena educación infantil? ¿Qué puedes hacer tú, en tu vida diaria, para ese mismo objetivo?

Entre todos/as se plantea una propuesta de acción de sensibilización para llevar a cabo en el entorno más cercano y reivindicar el derecho a una educación infantil de calidad para todas las personas.

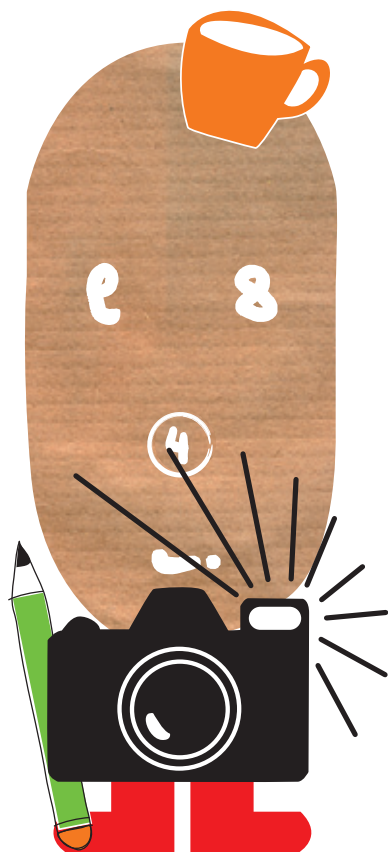
### Actividad de movilización

La Gran



Imagen

Ver página 21



Actividad para  
todos los niveles

# La Gran Imagen

## Objetivos

- 1 Recapitular lo trabajado en torno a la atención y educación de la primera infancia y la necesidad del cumplimiento del compromiso de los países para lograr la Educación para Todos y Todas en 2015.
- 2 Participar en la actividad de movilización mundial.

**Durante la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME) millones de personas en todo el mundo nos movilizaremos bajo el lema **Con derechos desde el principio. Por una educación temprana de calidad** para recordar a los líderes políticos las dificultades que millones de niños y niñas tienen para acceder a una educación temprana de calidad, y para exigirles que destinen los recursos necesarios para hacer realidad su compromiso de lograr la Educación para Todos y Todas en 2015.**

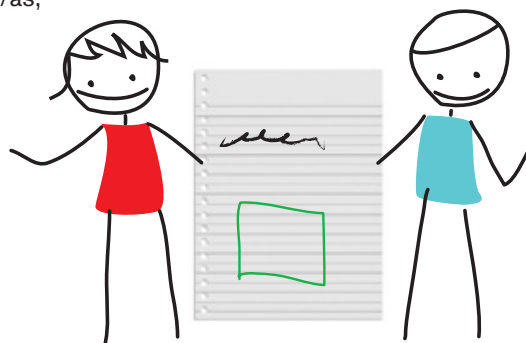
## ¿Cómo participar en La Gran Imagen?

Esta actividad pretende ser una reflexión y recapitulación de todo lo que el alumnado ha trabajado a lo largo de la propuesta didáctica sobre la importancia de la atención y educación de la primera infancia.

Una vez trabajadas las actividades, os proponemos que cada alumno/a, participante, docente, etc. realice una imagen en una plantilla que encontraréis en la web de la campaña ([www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org)). Cada nivel educativo adaptará la técnica para hacer la imagen. Por ejemplo, en educación infantil puede hacerse con pegatinas, mientras que en bachillerato la imagen puede tomarse con una cámara o teléfono móvil. Lo importante es recoger el mayor número de imágenes, en las técnicas más variadas, que reflejen las aspiraciones de todas y todos: niños y niñas felices y sanos/as que reciben atención y educación en un entorno seguro. Para ello, pueden representar:

- experiencias cercanas de atención y educación a la primera infancia (ya sea en la escuela o en la familia),
- experiencias vividas en sus primeros años que les hayan ayudado a aprender y crecer,

- recuerdos de la escuela infantil a la que fueron y de sus maestros/as,
- una clase donde ellos/ellas son los/las maestros/as,
- políticos/as cumpliendo sus compromisos,
- un foro de niños/as y jóvenes sobre educación,
- una acción en defensa de la educación temprana,
- una escuela infantil ideal.



Detrás de cada imagen, cada alumno/a o participante, según su edad o nivel educativo, escribirá un mensaje al/la representante de la Secretaría de Estado de Cooperación Internacional, en el que le pedirán que las personas encargadas de las decisiones necesarias cumplan los compromisos que firmaron en 2000, cuando se comprometieron a lograr la Educación para Todos y Todas en 2015.

## ¿Qué hacemos con la imagen?

En la web [www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org) podréis colgar todas las imágenes y mensajes que realicéis en formato electrónico. Con todas estas imágenes y mensajes, y con las que recojamos a través de las redes sociales de la campaña, haremos una gran imagen que entregaremos a los representantes políticos en los actos que realizaremos durante la SAME.

Además, dentro de vuestro centro o grupo, podéis:

- Hacer una exposición o collage con las imágenes de todo el colegio/grupo. Podéis invitar a verla a las familias, la prensa de vuestra localidad, otros centros, representantes políticos, etc.
- Implicar a las familias en la elaboración de las imágenes. Pedid a padres, madres, abuelos/as que también pinten o representen cómo fue su escuela, quién era su maestra/o, o qué aprendieron cuando tenían menos de 6 años.

También podéis enviarnos fotografías que hagáis mientras trabajáis los materiales o elaboráis las imágenes.

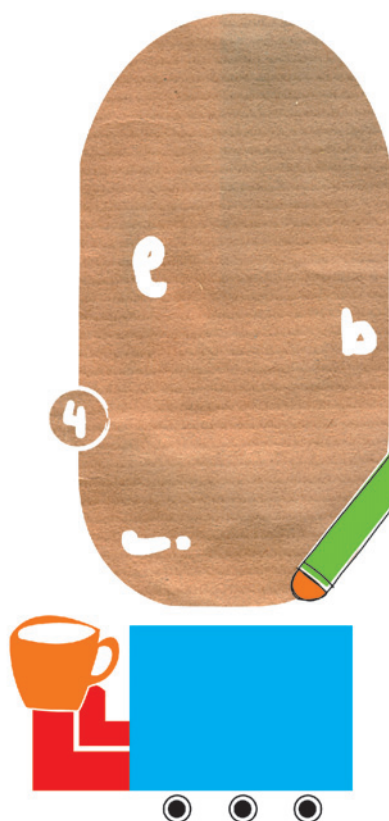
**gracias a todos  
y todas**

La **Campaña Mundial por la Educación** no sería lo mismo sin la implicación de vosotros/as, los/as docentes y educadores/as comprometidos/as con el derecho a la educación. Por eso queremos agradecer especialmente vuestra implicación en la CME y en la SAME.

Os recordamos que es muy importante que sepamos cuántos participamos. Para ello es imprescindible que registréis la participación de vuestros centros en [www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org)

\* Las fotografías enviadas se utilizarán en los materiales y en la web de la Campaña Mundial por la Educación.





# Questionario de evaluación

de la propuesta  
didáctica de  
Educación Secundaria,  
Bachillerato, Educación  
de Personas Adultas y  
Educación No Formal

SEMANA DE ACCIÓN MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN 2012

**NOMBRE DEL CENTRO/GRUPO**

**DIRECCIÓN, CP, LOCALIDAD**

**CORREO ELECTRÓNICO Y PERSONA DE CONTACTO**

**¿QUÉ NIVELES HAN PARTICIPADO?**

- ☐ 1<sup>ER</sup> CICLO ESO
- ☐ 2<sup>º</sup> CICLO ESO
- ☐ CICLOS FORMATIVOS
- ☐ BACHILLERATO
- ☐ EPA
- ☐ GRUPO DE EDUCACIÓN NO FORMAL (EADAES)

**¿CUÁNTAS PERSONAS HAN PARTICIPADO? (ALUMNADO, PARTICIPANTES, DOCENTES, FAMILIAS)**

**DOCENTES Y EDUCADORES/AS IMPLICADOS/AS**

Nombre	E-mail

¿HABÉIS PARTICIPADO CON ANTERIORIDAD EN LA SAME? ¿EN QUÉ AÑOS?

VALORA DEL 1 (NIVEL MÍNIMO) AL 5 (NIVEL MÁXIMO) LA PERTINENCIA DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS Y LA ADECUACIÓN DE ACTIVIDADES PLANTEADAS A CADA NIVEL EDUCATIVO.

Educación Secundaria

Primer ciclo

– Objetivos	1	2	3	4	5
– Actividad 1. Rueda de recuerdos	1	2	3	4	5
– Actividad 2. Educación para todos los niños y niñas del mundo	1	2	3	4	5
– Actividad de movilización. La Gran Imagen	1	2	3	4	5

Segundo ciclo

– Objetivos	1	2	3	4	5
– Actividad 1. La educación, ¿gasto o inversión?	1	2	3	4	5
– Actividad 2. Educación y pobreza	1	2	3	4	5
– Actividad de movilización. La Gran Imagen	1	2	3	4	5

Bachillerato

– Objetivos	1	2	3	4	5
– Actividad 1. La educación de 0 a 6 años. Tiempo de crecer aprendiendo	1	2	3	4	5
– Actividad 2. ¿Dónde recortamos? La educación infantil a debate	1	2	3	4	5
– Actividad de movilización. La Gran Imagen	1	2	3	4	5

Educación de Personas Adultas

– Objetivos	1	2	3	4	5
– Actividad 1. ¿Entretenimiento o educación?	1	2	3	4	5
– Actividad 2. Manos a la obra	1	2	3	4	5
– Actividad de movilización. La Gran Imagen	1	2	3	4	5

Educación No Formal

– Objetivos	1	2	3	4	5
– Actividad 1. Foro popular por el derecho a la educación en la primera infancia	1	2	3	4	5
– Actividad de movilización. La Gran Imagen	1	2	3	4	5

VALORA DEL 1 (NIVEL MÍNIMO) AL 5 (NIVEL MÁXIMO) LOS SIGUIENTES ASPECTOS

– Cantidad de materiales recibidos	1	2	3	4	5
– Fecha de recepción de los materiales	1	2	3	4	5
– Posibilidad de inclusión de la propuesta en la programación del centro/colectivo	1	2	3	4	5
– Interés en trabajar la SAME en próximos años	1	2	3	4	5

OBSERVACIONES, COMENTARIOS Y PROPUESTAS DE MEJORA

Para la Campaña Mundial por la Educación es muy importante conocer quiénes hemos participado en la SAME. Por eso **te pedimos que registres la participación de tu centro en [www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org)**

Vuestra opinión es muy importante para que podamos seguir mejorando. **Completa este cuestionario y:**

- envíalo por fax al 93 412 40 36
- o descárgalo en [www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org) y envíalo por correo electrónico a [same@cme-espana.org](mailto:same@cme-espana.org)
- o complétalo pinchando en <http://cme-espana.org/formulario/centros-educativos>



Entra en [www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org) y

- registra tu participación en la SAME
- deja tu imagen y únete a La Gran Imagen
- completa la evaluación de los materiales didácticos

Con derechos desde el principio.

Por una educación temprana de calidad.

Campaña Mundial por la  
**EDUCACIÓN**  
Coalición española [www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org)

La Coalición Española de la Campaña Mundial por la Educación está integrada por:



Organizaciones que participan en la SAME a nivel estatal:



Colabora:



Dirección de arte, diseño e ilustraciones: Maribel Vázquez