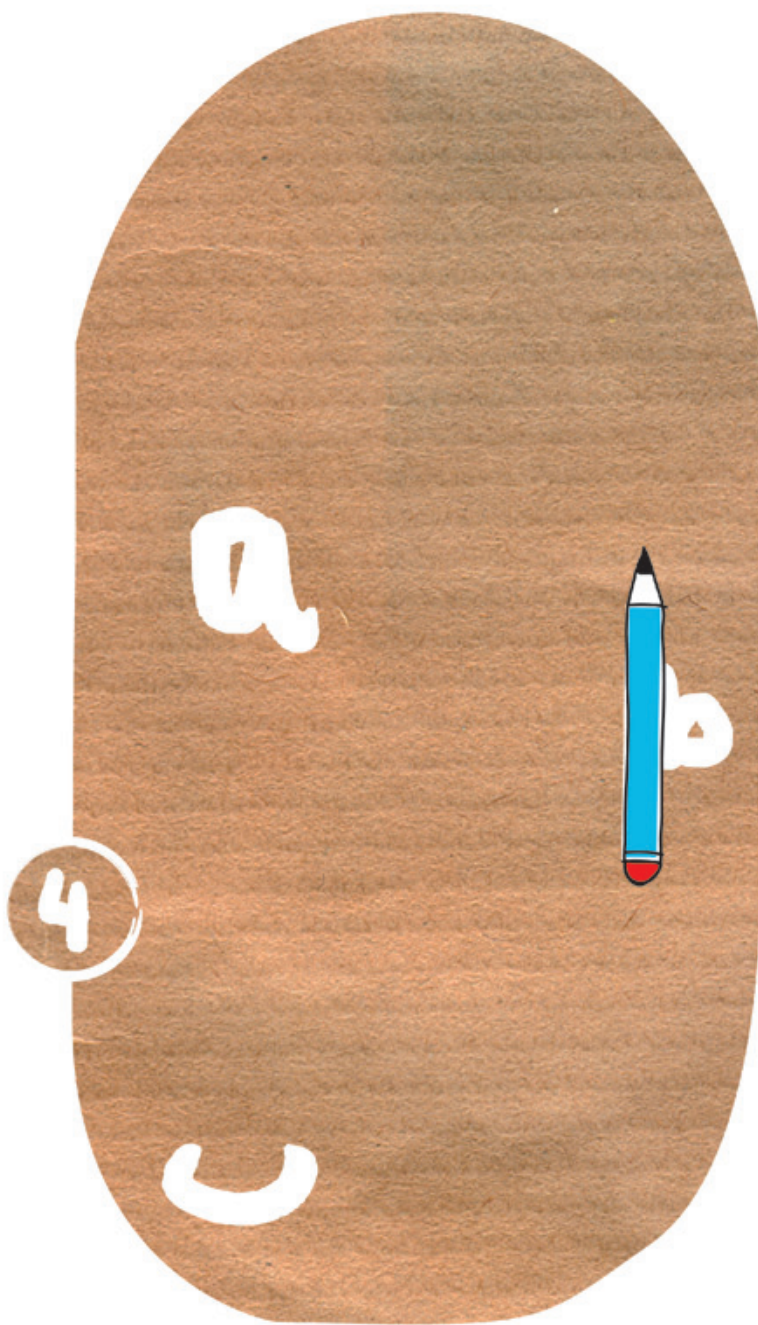


Amb
drets
des del
principi.

Per una
educació
primerenca
de qualitat.



Campanya Mundial per l'
EDUCACIÓ
www.cme-espana.org



**PROPOSTA
DIDÀCTICA PER A
EDUCACIÓ INFANTIL,
PRIMÀRIA I EDUCACIÓ
NO FORMAL**



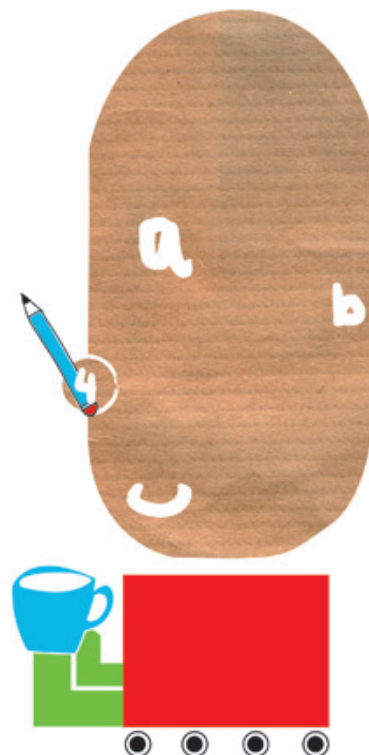
SETMANA D'ACCIÓ MUNDIAL PER L'EDUCACIÓ 23-29 d'abril de 2012

Índex

Introducció	1
Objectiu general de la Setmana d'Acció Mundial per l'Educació	
Objectius generals de la proposta didàctica	
Consideracions generals	
Per a aprofundir...	
Educació Infantil	5
Objectius i capacitats	
Activitat 1. Quan érem més xicotets/es	
Activitat 2. De camí cap a l'escola	
Activitat de mobilització. La Gran Imatge	
Primer Cicle d'Educació Primària	7
Objectius i competències	
Activitat 1. Jordi i Malinda	
Activitat 2. Golescuola	
Activitat de mobilització. La Gran Imatge	
Segon Cicle d'Educació Primària	12
Objectius i competències	
Activitat 1. Iguals en origen, diferents en drets	
Activitat 2. L'educació en imatges	
Activitat de mobilització. La Gran Imatge	
Tercer Cicle d'Educació Primària	15
Objectius i competències	
Activitat 1. Coneixeu els drets de la infància?	
Activitat 2. Auca de l'educació	
Activitat de mobilització. La Gran Imatge	
Educació No Formal (3-12 anys)	18
Activitat 1. El gran joc de l'Escola Infantil del Arc de Sant Martí	
Activitat de mobilització. La Gran Imatge	
Activitat per a tots els nivells. La Gran Imatge	21
Objectius	
Cóm participar a La Gran Imatge?	
Qué fem amb la imatge?	
Avaluació	23

Introducció

A només tres anys de 2015, data fixada per aconseguir l'Educació per a Tots i Totes, la Setmana d'Acció Mundial per l'Educació (SAME) se centra enguany en l'Atenció i Educació a la Primera Infància (AEPI)', l'etapa que comprén dels 0 als 6 anys d'edat. Els xiquets i xiquetes d'esta edat són subjectes de drets, entre ells el dret a l'educació, que han de ser garantits i respectats pels poders públics i per la societat.



se, la relació amb els altres, i el dret al joc com a eina fonamental per a aprendre i desenvolupar-se en igualtat, solidaritat i llibertat.

El desenvolupament infantil no es realitza només en el context escolar, sinó que és compartit amb l'àmbit familiar, on es realitzen aprenentatges fonamentals. Hi ha opinions diverses sobre l'edat d'inici de l'escolarització. Siga una etapa obligatòria o no, és important reconèixer les diferents maneres d'organitzar l'educació infantil i garantir que cadascuna d'elles, amb les seues peculiaritats i diferències, siga un autèntic context de desenvolupament infantil.

Un/a xiquet/a que ha participat en programes d'AEPI té més possibilitats d'obtindre una millora al rendiment escolar, cursar nivells d'educació superior i, per tant, de defensar millor els seus drets, tindre bona salut, participar en la societat, aconseguir un millor treball, i, en definitiva, tindre una vida millor. Per tot això, els/es xiquets/es provinents de famílies en situació de marginalitat mereixen una especial atenció, a fi de compensar les carències del seu pambit familiar i contribuir a trencar el cercle de pobresa.

En 2008, 148 milions de xiquets/es en tot el món es van beneficiar de programes d'educació preescolar. Açò significa que, respecte a les xifres de 1999, s'han produït avanços en molts països. No obstant això, només el 44% dels/les xiquets/es en edat d'assistir a l'escola en esta etapa està escolaritzat/da, la majoria d'ells i elles en els països més rics. La falta d'accés a l'educació s'unix a la situació

¹ Per a més informació, remetem al document de posicionament. www.cme-espana.org

² Informe de Seguiment de l'EPT al món 2011. UNESCO.

En els últims anys, s'ha avançat en l'escolarització primària en molts països. No ha succeït el mateix amb l'AEPI, una etapa fonamental per als/les xiquets/es, per tant, per a les seues comunitats i les seues nacions. L'any 2000, 189 països es van comprometre a aconseguir en 2015 els Objectius de Dakar, entre ells: **Estendre i millorar l'atenció i educació integrals de la primera infància, especialment dels/es xiquets/es més vulnerables i desfavorits/des.**

L'aprenentatge comença en el moment de nàixer. L'atenció educativa que un/a xiquet/a rep en esta etapa, a l'àmbit familiar i comunitari i a l'escola, condiona les opcions educatives que tindrà la resta de la vida, ja que és este moment en què es desenvolupen les capacitats lingüístiques, cognitives i socials que són la base per a l'aprenentatge permanent. Totes elles contribueixen al seu desenvolupament integral, que inclou el benestar físic i emocional, la identitat personal i el seu autoconcepte, la capacitat de comunicar-



de desprotecció i exclusió en què viuen milions de famílies, la qual cosa perpetua la situació de pobresa en què viuen. Dos-cents milions de xiquets/es menors de 5 anys en països d'ingressos baixos i mitjans no aconseguiran desenvolupar totes les seues capacitats a causa de la pobresa, les carències nutricionals, una inadequada cura i atenció, a malalties com la malària o el VIH³.

Una AEPI de qualitat implica reconèixer la importància d'esta etapa educativa, assegurar l'accés de tots/es els xiquets i xiquetes en igualtat de condicions, tindre infraestructures adequades, docents i cuidadors/es amb la formació necessària, la implicació de les famílies, una adequada inversió en educació i la coordinació amb instàncies sanitàries i socials.

La Campanya Mundial per l'Educació (CME), des del seu inici l'any 1999, ha contribuït a fer grans avanços en l'èxit de l'educació per a totes les persones. Des de 1989, hi ha 40 milions més de xiquets i xiquetes que van a l'escola i el nombre de persones adultes que no saben llegir ni escriure ha disminuït en 100 milions. Alguns exemples concrets d'avanços són l'establiment d'un sou mínim per als/les docents a Brasil, l'eliminació de les taxes escolars a Kenya o

la posada en marxa a Moçambic del programa "Escolinhas", que acull xiquets/es de 3 a 5 anys, de llars pobres o afectats per la sida.

Però, malgrat ser cada vegada major la consciència dels elevats costos socials i educatius que es deriven de la no-inversió en programes de desenvolupament durant la primera infància, els esforços realitzats són insuficients. Per això, la **Setmana d'Acció Mundial per l'Educació 2012 (SAME)** vol cridar l'atenció sobre la importància que tots els xiquets i xiquetes puguin accedir a programes d'atenció i educació en els seus primers anys de vida.

Per a això, a través de **La Gran Imatge**, reflectirem els elements que són importants per aconseguir una educació primerenca de qualitat. Esta és l'acció que proposa la Setmana d'Acció Mundial per l'Educació perquè entre tota la societat civil, alumnes, docents, classe política i altres agents, ens mobilitzem i reflexionem sobre la importància de l'atenció i educació de la primera infància i sobre els obstacles que milions de xiquets i xiquetes han de fer front per a poder exercir el seu dret a una educació de qualitat.

La participació en la SAME permetrà que xiquets, xiquetes, jòvens i persones adultes desenvolupen la competència ciutadana, la definició de la qual fa referència, entre altres coses, a comprendre la realitat social en què es viu, cooperar-hi, conivure i exercir la ciutadania democràtica en una societat plural, així com comprometre's a contribuir a la seua millora, conèixer els valors del sistema democràtic i exercir activament i responsablement els drets i deures de la ciutadania. A més, en cada una de les activitats dirigides als diferents nivells educatius en l'àmbit formal i no formal, farem referència a altres competències que contribuïrem a desenvolupar.

Com novetat, enguany incloem una **proposta per treballar en l'educació no formal**.

³ Lancet Series on Early Childhood Development. 2007.



La CME SAME agraïx a tots/es els/les docents i educadors/es que han elaborat les activitats d'esta proposta didàctica i a tots/es aquells/es que accepten les

suggerències i les posen en marxa amb el seu alumnat. D'aquesta manera confirmen el seu compromís amb la construcció d'un món millor, conscients del poder transformador de l'educació.

Objectiu general de la Setmana d'Acció Mundial per l'Educació

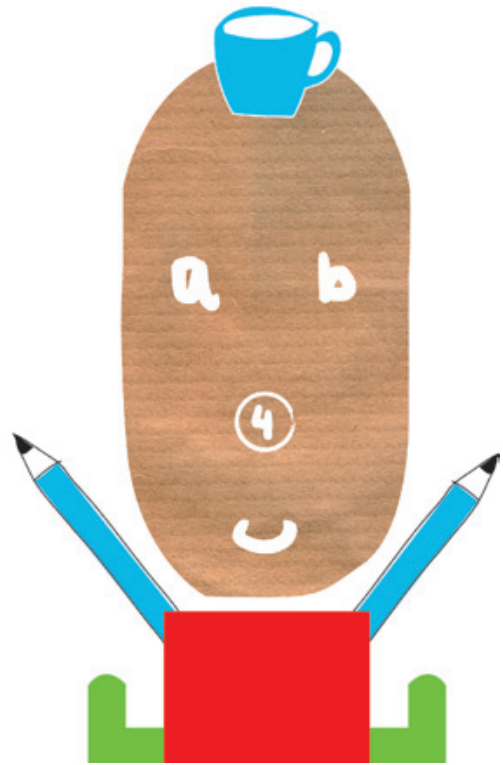
Sensibilitzar la classe política i l'opinió pública sobre la importància de l'educació a la primera infància (0–6 anys) i sobre la necessitat d'actuar de manera urgent pel compliment del dret a una educació permanent per a totes les persones.

Objectius generals de la proposta didàctica

- 1 Conèixer la realitat** en què viuen milions de xiquets i xiquetes que no poden exercir el seu dret a l'educació bàsica per falta de la necessària inversió i voluntat política en aquest àmbit.
- 2 Avaluar el dret a l'educació** des de la primera infància arrel·ligat en la Declaració Universal dels Drets Humans i en la Convenció sobre els Drets del Xiquet com un element fonamental per a la maduració psicosocial en la infància i la importància d'aquesta en el posterior desenvolupament personal i comunitari.
- 3 Assumir**, com ciutadans/es actius/ves, la pròpia responsabilitat front a les situacions injustes i comprendre que totes les persones podem fer alguna cosa per a canviar-les o per a transformar eixa realitat.

Consideracions generals

- Les diferents activitats estan plantejades per a ser realitzades tant en l'àmbit formal com en espais d'educació no formal (grups Scout, ludoteques, activitats de temps lliure, etc).
- Els termes “professor/a” i “docent” els utilitzem per a referir-nos a educadors/es, facilitadors/es, monitors/es, etc. Tant en l'àmbit formal com en no formal.
- Proposem per a cada cicle/grup d'edat una activitat “de reflexió” i una altra “d'acció” que pot ser realitzada en tutories, recreacions, activitats extraescolars, etc.
- Les activitats proposades estan pensades per a diferents grups d'edats, però es poden adaptar per a ser utilitzades amb alumnat d'altres nivells.
- El temps donat per a cada activitat és orientatiu. Cada facilitador/a podrà adaptar-lo en funció de les característiques del grup, disponibilitat, etc.
- Deixem en mans de cada facilitador/a la temporalització de les activitats durant els mesos de gener (data en què rebran les propostes didàctiques) i abril (data en què es celebrarà la SAME).
- Des del pdf que trobaràs a la nostra web (www.cme-espana.org) pots accedir directament a tots els enllaços que apareixen en este material.



Per a aprofundir...

En esta proposta te plantejem activitats per a treballar el tema. No obstant això, el dret a l'educació en general i a la primera infància en particular és un tema complex que en té relació amb molts altres.

Si vols treballar-lo amb el teu alumnat més profundament, t'hi indiquem alguns recursos on trobaràs activitats i materials.

- A la pàgina web de la campanya (www.cme-espana.org) pots trobar propostes didàctiques de SAME anteriors:



2011
Dret a l'educació de les dones i les xiquetes



2010
Finançament de l'educació



2009
Alfabetització de persones jòvens i adultes



2008
Educació i exclusió



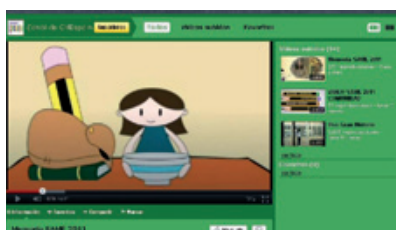
2007
Dret a l'educació



2006
Docents



2005
Educació i pobresa



- Al canal de Youtube de la CME (<http://www.youtube.com/user/CMEspain>) pots trobar vídeos d'interès relacionats amb el tema.

També us animem a llegir els documents i veure els vídeos següents sobre la importància de l'atenció i educació en la primera infància.

Bibliografia complementària

- *Dret a l'educació és molt més que accés de xiquets i xiquetes a l'escola.* Rosa María Torres. <http://www.fronesis.org/documentos/derecho-a-la-educacion.pdf>
- *Aproximació a l'educació infantil.* Ignasi Vila. <http://www.rieoei.org/rie22a02.htm>
- *L'educació infantil en el segle XXI.* José Rivero. unesdoc.unesco.org/images/0011/001147/114723S.pdf
- *Informe de seguiment de l'EPT en el món 2011.* UNESCO. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/gmr2011-part1-ch1-es.pdf>

Vídeos complementaris

- *Educació Infantil: sis anys claus per una vida.* CEAPA. http://www.youtube.com/watch?v=8D8lyNmoPzo&feature=results_video&playnext=1&list=PL0EE4614381DA2A96
- *Aprenem tots: manifest per a una nova educació.* <http://www.youtube.com/watch?v=fjhhXI8nd78>
- *Jo vull.* Campanya pels drets del xiquet a Guatemala (animació). <http://www.youtube.com/watch?v=rIFBkkqmuCI>
- *Educar amb l'exemple.* <http://www.youtube.com/watch?v=igDINmIliA&feature=fvsr>
- Tràiler de la pel·lícula *Babies*. Thomas Balmes. 2010. <http://www.youtube.com/watch?v=1vupEpNjCuY>

Educació Infantil



Objectius

- 1 Identificar elements d'aprenentatge durant la primera infància a la guarderia i/o a l'escola.
- 2 Conscienciar sobre la importància d'aprendre i poder anar a l'escola des de la edat primerenca a partir de la pròpia experiència.

Capacitats

- **Aprendre a pensar i a comunicar:** progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.
- **Aprendre a descobrir i tindre iniciativa:** observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.

Activitat 1. Quan érem més xicotets/es



A fi de recordar els primers anys de la vida dels i les xiquets/es, el/la mestre/a invitarà les famílies (mares, pares, iaïos/es), a participar en una activitat a l'escola. Si no pogueren, se'ls suggerirà participar a través d'una carta.

En la nota d'invitació se'ls sollicita que porten o envien alguna fotografia del seu fill/a, nét/a quan era més xicotet/a i un breu relat que explique què feien en aquells temps, i il·lustrar l'explicació amb algun objecte que represente un record significatiu per al/la xiquet/a en eixe període.

Asseguts en cercle, es realitzarà una activitat de conversació amb els xiquets/es, familiars i mestres. Alhora que es van presentant i comentant les fotos i objectes, es conversarà sobre com era el xiquet/a en els seus primers anys de vida, si anava a escola d'educació infantil o no, qui cuidava d'ell o ella (mare, pare, iaïos/as, cuidador/a) per a què coses necessitava ajuda, com va anar aprenent i quines coses ara és capaç de fer solo/a, etc. S'aprofitarà per a incloure els records de l'etapa infantil de les persones adultes invitades.

La finalitat de la reflexió és que els/es xiquets/es siguin conscients de la quantitat d'aprenentatges que han fet durant estos primers anys i de la importància de l'acompanyament de la família i l'escola en eixe procés.

En acabar l'activitat, es demanarà als xiquets i xiquetes que realitzen dibuixos sobre allò que s'ha conversat, amb els quals s'hi realitzarà un mural. Amb el mural, les fotos i objectes que hagen pogut portar o enviar les famílies s'hi construirà, entre tots/es, un racó el nom del qual triaran els/les xicotets/es i que permetrà el desenvolupament de futures activitats al llarg del curs.

Activitat 2. De camí cap a l'escola

El/la mestre/a presenta la imatge d'un/a xiquet/a o una titella, un nino o un personatge familiar de la classe, que té peresa i no vol anar a l'escola perquè està tot sol i no sap què ha de fer.

S'establix un diàleg entre el/la mestre/a, el personatge triat i els/es xiquets/es sobre la importància d'anar a escola. Els/les xiquets/es enumeraran les accions que necessiten fer (alçar-se, llavar-se, vestir-se, desdejunar).

Per ajudar-lo, els/les xiquets/es modelaran en plastilina una sèrie d'objectes que hagen sorgit arran de la conversació.



- Pantaló i camiseta (per a vestir-se)
- Pa (per desdejunar)
- Bufanda (per a protegir-se del fred)
- Llibre o llibreta (per aprendre)
- Pilota (per a jugar)
- Cor (per a representar l'afecte, l'amor, l'acompanyament, l'amistat)
- Un xiquet o una xiqueta o un cercle o un puzzle (per a simbolitzar la camaraderia, l'amistat, el treball en equip).



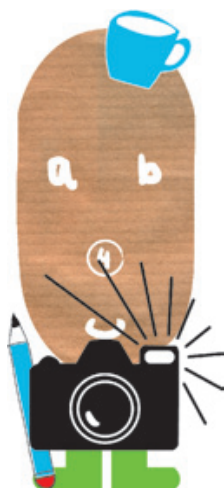
A mesura que s'hi modelen els objectes i avança el diàleg, els xiquets i les xiquetes, partint de la seua pròpia experiència, animen el personatge per convèncer-lo de la importància d'anar a l'escola, comptant-li els moments feliços, què és el que fan, quines coses aprenen, els amics i amigues que tenen, etc.

Es pot aprofitar per remarcar quines coses han après a fer sols abans d'anar tots els dies a l'escola i quan han començat a anar a l'escola, acompanyats/des per les famílies i mestres i que, en esta activitat, han sigut ells/es els que van ajudar el personatge.

En un segon moment de l'activitat els/les xiquets/es construiran un titella que servirà perquè dramatitzen situacions de l'àmbit familiar i/o escolar reprenent els continguts treballats. En estes dramatitzacions el titella servirà perquè els xiquets i xiquetes expliciten sensacions, sentiments, opinions, preocupacions, alegries, etc.

Activitat de mobilització

La Gran



Imatge

Veure pàgina 21

Primer
cicle

Educació
primària



© Víctor Luengo/Educación Sin Fronteras

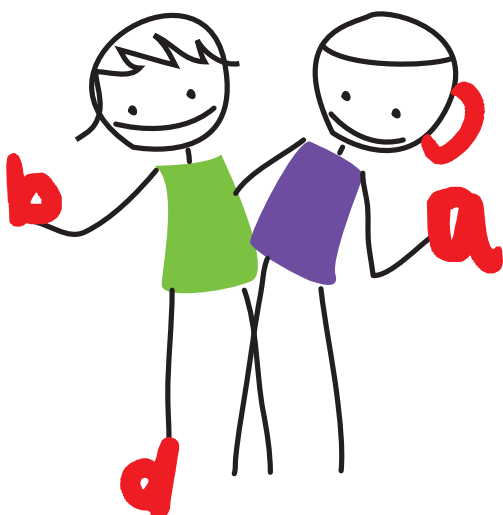
Objectius

- 1 Conèixer que molts/es xiquets/es no poden anar a l'escola quan són xicotets/es presentant-los claus per a entendre algunes de les causes que provoquen esta situació i les seues conseqüències.
- 2 Valorar la importància d'anar a l'escola i que tots els xiquets i xiquetes del món puguem accedir a ella a l'edat més primerenca possible.

Competències

- **Lingüística:** enfortir l'habilitat per a expressar i interpretar pensaments, sentiments i fets tant de forma oral com utilitzant altres codis.
- **Social i ciutadana:** possibilitar la comprensió de la realitat social global en la qual viuen.

Activitat 1. Jordi i Malinda

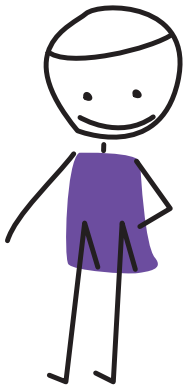


El/la docent compte als seus alumnes que els llegirà dos contes, però abans conversaran sobre un tema molt important:

Per què cal anar a l'escola?

Formulada la pregunta, els xiquets i xiquetes van donant respostes que la/el mestra/e anota a la pissarra mentres són comentades entre tots. A continuació, se'ls invita a dibuixar la imatge que els sorgix a cadascun/a quan escolten la paraula **escola**, imatge que mostraran als seus companys/es.

Després d'açò, s'els comptarà el conte *Jordi no va al col·legi*, però abans d'escoltar-ho hauran de formar grups integrats per tres xiquets/es. A cada grup se li dona un full en blanc, un llapis i una goma d'esborrar perquè hauran d'escriure, corregir, si cal, esborrar. Se'ls demana que trien quina tasca hi farà cada integrant.



Jordi no va al col·legi

**Un bon dia, Jordi es
va alçar del llit amb
desgana.**

—No m'abellix anar a l'escola— va pensar. Així que es va anar a fer un passeig pel parc.

Mentres caminava a soles, Jordi s'avorria i volia jugar-hi. Pensava en els seus amiguets quan s'hi trobà amb un jardiner.

—Vol vosté jugar amb mi, senyor?

—No hi veus xiquet que he de cuidar el parc i regar les flors?

Jordi es va seure en un banc i veié un pardalet que volava d'arbre en arbre. Li va preguntar:

—Vols jugar amb mi pardalet? No et faré mal.

Però el pardalet li va contestar:

—I qui arplegarà les branquetes per a fer el meu niu?

Jordi va veure llavors una abella que volava de flor en flor.

—Vols jugar amb mi, abelleta?

—I qui farà la mel en el meu rusc?

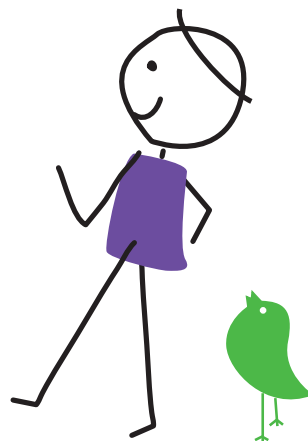
Jordi es va enfadar perquè ningú volia jugar amb ell.

—Perquè si ningú vol jugar amb mi, jugaré amb el vent, que no té res a fer.

El vent ho va escoltar i li va dir:

—Això és les que creus tu. Jo refresque els carrers i els camins, jo espente els núvols que porten bona pluja als camps, jo moc els molins i moc suaument les flors i els arbres i arrossege d'ací cap enllà les llavors de les diferents flors i plantes perquè després florisquen.

Llavors Jordi va pensar que ell, com el jardiner, el pardalet, l'abella i el vent, tenia moltes coses a fer i aprendre. Va tornar a sa casa, agafà la seua motxilla i se n'anà a l'escola, que és el seu lloc. Allí es va trobar amb les seues amiguetes i amiguets i la mestra i un muntó de jocs i activitats per aprendre. S'hi trovà feliç.



En acabar la narració, treballaran en grups i amb les tasques assignades prèviament (escriure, corregir, esborrar), se'ls faran tres preguntes, que es poden escriure a la pissarra, seguint la rutina de pensament veig-pense-em pregunta.

- 1 Què va fer Jordi en compte d'anar al col·legi?
- 2 Què feien els personatges que va trobar al parc?
- 3 Jordi aprendrà més si va al col·legi o si es queda en sa casa? Què aprendrà Jordi a l'escola?

Després de deixar-los uns minuts, farem una posada en comú a partir de les respostes elaborades.



Malinda

vol anar a l'escola

Malinda es va despertar en eixir el sol.

Sense fer soroll, per no despertar les seues dues germanes menudes, amb què compartia matalaf, i esquivant amb atenció el seu germà major, s'hi alçà. Sa mare li recordà que havia d'anar a buscar aigua a la tolla.

—Com m'agradaria anar a l'escola, aprendre a llegir i escriure!— va pensar.

Però com tots els matins havia d'abaixar el tossal i arribar a la tolla.

Ajudant-se d'una xicoteta corda va alçar el bidó groc de 20 litres i se'l va tirar a l'esquena.

Malinda era inquieta i curiosa, i no es conformava amb eixa vida. Volia aprendre més, llegir llibres, sumar, restar...

Quan baixà pel tossal, es va trobar pel camí una vaca.

—Bon dia Senyora Vaca, m'ensenyaria a llegir?

— Però...MUUUU no hi veus que sóc una vaca? Jo només se donar llet i cuidar els meus vedells.

Malinda va continuar caminant amb els seus peus descalços pel camí, quan va veure un burro.

— Senyor Burro, m'ensenyas a sumar?

— Quines coses dius Malinda! Si jo només sóc un ase. Els ases no sabem quasi res, només carregar pes i bramar. Mira què bé ho faig Malinda: lo! lo! lo!

Malinda continuava pensant en el que donaria per anar tan sols un dia a l'escola, tot el que li preguntaria a la mestra, els llibres que veuria...En açò pensava, quan va aparèixer la mamà gallina amb els seus cinc pollets.

— Hola Senyora Gallina! M'ensenyaria a escriure?

— CO, co, co quines coses dius Malinda, co, co, co, jo només se posar ous i menjar gra.

I caminant i caminant Malinda va arribar a la tolla. Omplí el seu cànter d'aigua i esperançada i carregada va començar a pujar el tossal de tornada a casa, confiant que algun dia, ella i els seus germanets finalment podrien anar a escola i aprendre a llegir, escriure, sumar, restar...

Després de la lectura, els grups de 3 xiquets/es, canviaran els papers que havien triat, i se'ls formularan quatre noves preguntes.

- 1 Què fa Malinda en compte d'anar al col·legi?
- 2 Què li agradaria fer a Malinda en compte d'anar a buscar aigua?
- 3 Saps o t'imagines per què Malinda no va al col·legi?
- 4 Què aprenem al col·legi?

Se'ls deixa uns minuts per a contestar i després es fa una posada en comú sobre el conte, que servirà, a més a més, per a conversar sobre les diferències observades entre la vida de Jordi, de Malinda i d'ells mateixos/es, per a reflexionar sobre la importància de l'aprenentatge per als xiquets i les xiquetes durant la primera infància.

A continuació se'ls plantejarà treballar de forma conjunta en un dibuix-mural fet per tots/es en paper continu a partir del que s'ha dit arran els contes.

Per finalitzar l'activitat, el/la professor/a col·locarà el gran mural, els dibuixos que van fer a partir de la paraula "escola" i els fulls amb les respostes a la vista de tots/es i tornarà a formular la pregunta inicial que ha escrit en una cartolina:

Per què cal anar a l'escola?

Els/les alumnes contestaran, compararan les respostes amb les de l'inici de l'activitat, que han quedat escrites a la pissarra, i confirmaran si ara pensen de manera diferent o igual i si han enriquit les seues primeres opinions. Els/les xiquets/es i el/la docent escriuran les respostes en la cartolina.

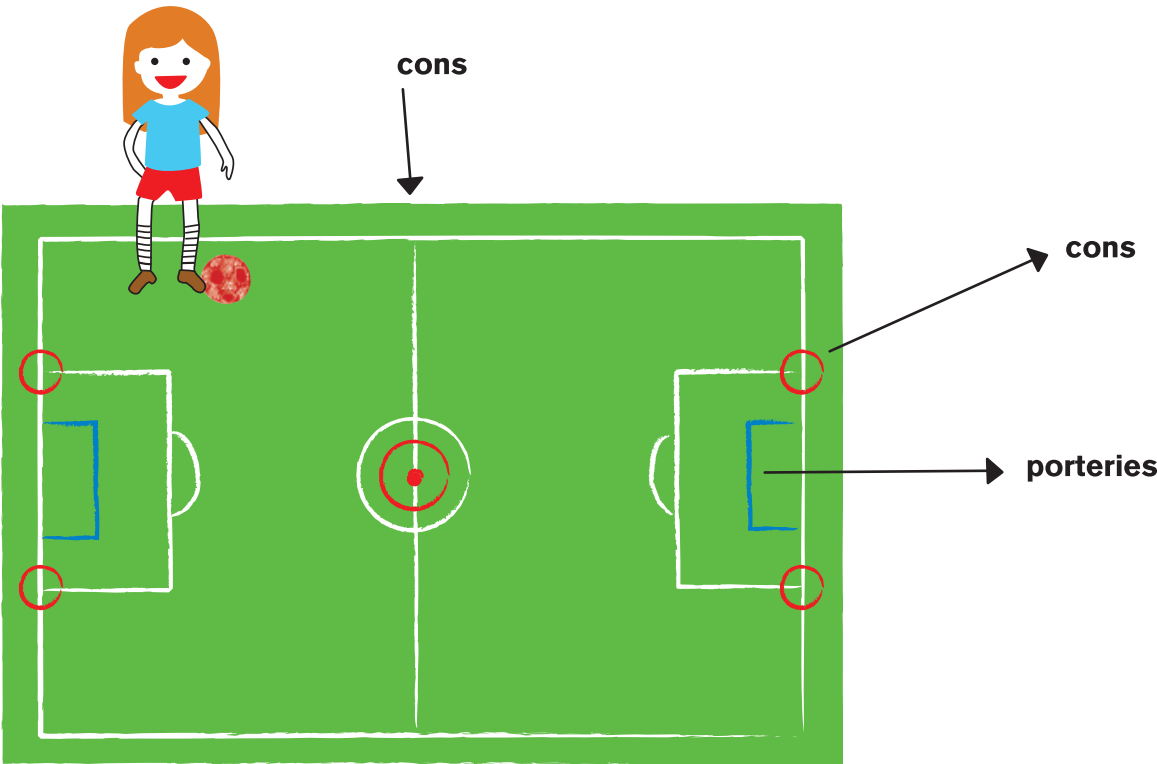
Per a tancar l'activitat, treballant la reflexió-acció, elaboraran una carta dirigida al president del país de Malinda per a recordar-li la importància de l'educació i donar-li idees perquè Malinda puga anar al col·legi.

Nota: Segons l'estadi de desenvolupament dels/es xiquets/es en esta etapa, es pot fer més insistència en la part oral que en l'escriptura per grups, i que resolguen la majoria de les preguntes conversant.

Activitat 2. Golescuela

Es dividirà la classe en dos grups. Cadascun d'ells estarà dividit entre xiquets/es que van a l'escola i xiquets/es que no van a l'escola, això s'hi realitzarà per sorteig. El grup de xiquets/es que no van a l'escola tindrà sempre un membre més que el grup de xiquets/es que sí que hi van.

L'activitat es realitzarà en un camp de futbol sala, i s'haurà disposat de la següent manera.



La classe queda dividida en 4 equips. Dos equip de xiquets/es que van a l'escola i altres dos equips de xiquets/es que no hi van.

En cada meitat de camp jugaran un dels equips que no va a l'escola contra un altre dels equips que sí ho fan. Els equips s'hi diferenciaran amb petos o camisetes de diferents colors.

Objectiu del joc

Marcar gols que posteriorment podran canviar-se per oportunitats en la vida.
És a dir: cada equip, per cada gol marcat, podrà triar entre aconseguir:
una casa, menjar, treball, estudis, atenció mèdica, família...

Regles del joc

El baló es passa amb la mà i la persona que sosté el baló pot avançar un màxim de tres passos abans de llançar-la o passar-la a un/a altre/a company/a.

- L'equip que va a l'escola marcarà gol ficant el baló a la porteria o colpejant els cons laterals.
- L'equip que no va a l'escola únicament podrà marcar gol quan colpege el con situat enmig del camp.

El partit començarà 1-0 a favor dels/es alumnes que van a l'escola i el temps de duració serà un màxim de 10 minuts. A continuació es podria jugar contra l'altre equip.

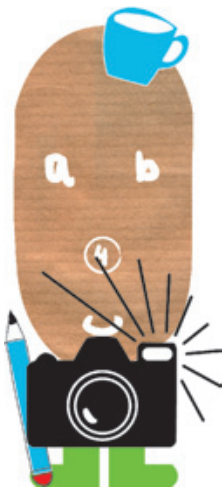
Posada en comú: Després d'acabar els partits els equips decidiran en què volen invertir els seus gols i s'anotará en la pissarra. Amb estes anotacions es reflexionarà en grup sobre l'exercici de l'activitat.

S'els pregunta com s'han sentit durant el joc. Comencen expressant-se els grups que no van a l'escola. Es comenta la sensació d'injustícia d'haver començat el partit amb desavantatge i amb menys oportunitats per a fer gols.

A partir d'allò que s'ha comentat, es tracta de relacionar eixes condicions amb la situació d'injustícia social que viuen hui en dia molts/es xiquets/es al món, i reflexionar sobre els avantatges que té anar a l'escola i les oportunitats que ens dona la vida. També s'invitarà a la reflexió del paper que juga l'atzar per pertànyer en un o en altre.

Activitat de mobilització

La Gran



Imatge

Veure pàgina 21

Segon
cicle

Educació
primària



© Entreculturas

Objectius

- 1 Acostar-se a la realitat de xiquets i xiquetes que no poden exercir el seu dret a l'educació infantil per falta de compromís polític.
- 2 Comprendre que l'educació en la primera infància és un dret fonamental per al bon desenvolupament de tots els xiquets i xiquetes.

Competències

- **Lingüística:** enfortir l'habilitat per a expressar i interpretar pensaments, sentiments i fets tant de forma oral com utilitzant altres codis.
- **Autonomia i iniciativa personal:** potenciar la capacitat d'imaginar, emprendre, desenvolupar amb responsabilitat i sentit crític projectes individuals i col·lectius.

Activitat 1. Iguals d'origen, diferents en drets

Es comença llegint una narració inacabada sobre un germà i una germana que contenen els camins diferents que preneren les seues vides.

Això va anar i era que una família, mamà, papà i dos fills que vivien en una ciutat situada a la frontera entre dos països. Noha i David eren germans que només es portaven un any de diferència. Quan David va complir tres anys, sa mare i ell es van haver de mudar al país veí, perquè la dona no trobava treball en el seu.

Noha i el pare es van quedar en sa casa. Malgrat la difícil situació, son pare havia trobat un treball que els permetria alimentar-se a ell i a la seua filla i enviar-la a l'escola. La separació va ser molt dura però van veure que era l'única forma de sobreviure i pensaren que seria només per un període curt de temps i mentre durara la crisi del moment. No obstant això, la situació s'hi va prolongar.



Al país veí, hi havia dificultats perquè xiquets i xiquetes pogueren anar a l'escola ja que el govern no concedia cap prioritat a l'educació i no donava prou diners per a les escoles.

Així que, sent de la mateixa família, la història de Noha i David des de molt prompte, va ser molt diferent.

Noha va anar a l'escola on va aprendre molt en infantil i primària, després va anar al col·legi secundari i pogué estudiar a la Universitat. David, en canvi, va anar a una escola on no sempre hi havia professors, el lloc era molt menut per als alumnes, no hi havia materials i començaven als 6 anys. Molt aviat deixaren d'assistir-hi...

.....

Noha i David

La proposta és que els xiquets i les xiquetes continuen la història i reflexionen sobre les conseqüències de les diferents experiències que han viscut els protagonistes i imaginin com haurà continuat la vida de Noha i David.

Llegim els finals que han elaborat, en grup o individualment. A partir d'ells, entre tots/es, conversem sobre la importància del dret a l'educació des de la primera infància en la vida de les persones i la necessitat que totes les xiquetes i xiquets tinguin les mateixes possibilitats per a créixer i desenvolupar-s'hi.

Després de la conversació, els/es alumnes s'organitzaran en grups i dibuixaran Noha i David amb una motxilla cadascu. Els integrants de cada grup intercanviaran opinions i es posaran d'acord sobre els diversos elements que porta cada personatge en la seua motxilla i els que creuen que haurien de portar a fi que la infància i el futur d'ambdós hagueren sigut igualment feliços i equitatius. Dibuixaran estos elements, que no es limitaran només a materials com a llibres, quaderns i llapis, sinó que també inclouran papà, mamà, els vincles afectius, un govern responsable amb l'educació, etc.

Finalitzats els dibuixos, exposaran per grups què van triar per a cada motxilla i com hauria de ser la motxilla que porten les xiquetes i els xiquets de tot el món. Els deixaran pegats en un paper continu que es podrà mantindre exposat a l'aula o en un altre lloc del centre per recordar la història de Noha i de David i amb això, les conseqüències que patixen tants xiquets i xiquetes que en tot el món no tenen dret a l'educació infantil.

Activitat 2. L'educació en imatges

La primera part de l'activitat consistirà en la realització de teatre imatge. Per això es dividix la classe en dos grups. Per començar, un eixirà a escena i l'altre l'observarà. Després s'intercanviaran els papers.

El/la mestre/a anirà assenyalant diferents paraules relacionades amb l'educació infantil. Després de cadascuna, els/les integrants d'un dels grups tindran 5 segons per a representar amb el seu cos una imatge que ells i elles relacionen amb la paraula anunciada i sense parlar entre ells/es, formant entre tots un gran quadro.

**Guarderia
Escola infantil
Xiquet/a
Educació**

Després de cada imatge, el/la mestre/a preguntarà al grup observador: Quins elements veiem en la imatge?

A mesura que van sorgint les respostes, s'apunten les diferents idees associades a cada paraula en la pissarra.

Una vegada que s'acaben les observacions de cada paraula descrita, es comenten entre tots i totes, els records que han anat sorgint de la seua etapa infantil.

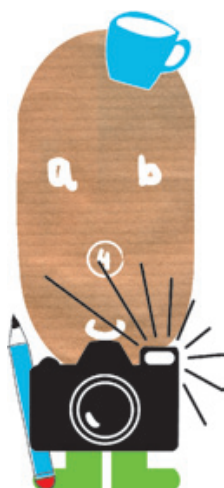
- Com són els teus records?
- Vas aprendre moltes coses?
- Creus que tots els xiquets i xiquetes del món poden anar al col·legi des de xicotets/es?
- Per què creus que hi ha xiquets i xiquetes que no poden anar a l'escola?
- Per què és important que els/es xiquets/es vagen a l'escola des de xicotets/es?

Després de respondre les preguntes, es dividix el grup classe en dos i se'ls planteja a cadascun que preparen una obra de teatre sobre la importància d'anar a l'escola des de xicotets/es. Ells/es triaran l'argument. Escriuran el guió, distribuïran els papers, prepararan el decorat...

Es proposa que posteriorment, com a acte de sensibilització, s'invite la comunitat educativa del centre per veure les obres i fer un col·loqui.

Activitat de mobilització

La Gran



Imatge

Veure pàgina 21

Tercer
cicle

Educació
primària



© Proyecto Solidario

Objectius

- 1 Conèixer el dret a l'educació de la infància i la seua situació en el món, per conscienciar sobre els beneficis que proporciona el fet de rebre una educació des dels primers anys de vida.
- 2 Descobrir les causes per les quals molts xiquets i xiquetes en el món no poden accedir a una educació infantil de qualitat.

Competències

- **Social i ciutadana:** possibilitar la comprensió de la realitat social global en la qual viuen.
- **Cultural i artística:** utilitzar habilitats de pensament perceptives i comunicatives per a realitzar des d'una visió crítica manifestacions culturals.

Activitat 1. Coneixes els drets de la infància?

Per introduir el tema dels drets humans, l'alumnat observa les vinyetes següents: de què parlen Mafalda i Felipe?



NUESTRO DERECHO A
LA EDUCACION ES TAN
INDISCUTIBLE.....



...QUE NO HAY LA MAS MÍNIMA
ESPERANZA DE QUE ALGUN ALMA
CARITATIVA NOS LO quite !



Font:<http://www.amnistiacatalunya.Org/edu/humor/Mafalda/Mafalda.dh10.Html>

Per a aprofundir els coneixements entorn dels Drets dels/les Xiquets/es, proposem el visionat d'un documental que fa referència als drets de la infància i que remarca el dret a l'educació.

<http://www.youtube.Com/watch?v=sGUWhHaNsko>

Per a treballar el vídeo i les vinyetes es proposen les preguntes següents:

- Què són els Drets Humans?
- Quins són els drets dels xiquets i xiquetes? En quins documents s'establixen eixos drets?
- Quins creus que estan coberts i quins no, al vostre entorn i en el dels protagonistes del vídeo?
Recorda què els demanen a les persones adultes les xiquetes i xiquets mexicans.
- Un dels drets més importants és l'educació. Què responen quan els pregunten per què és important l'educació?
Quina haguera estat la teua resposta?
- Creus que el dret a l'educació és respectat en tot el món? Per què?

A fi que l'alumnat reflexione sobre la seua pròpia experiència educativa, el/la docent preguntarà als/les components del grup si recorden a quina edat van anar al col·legi per primera vegada, qui van anar a una escola infantil (o si tenen germans/es més menuts que hi assistixen) i a la guarderia i quines coses van aprendre en eixa etapa.

La Declaració dels Drets del Xiquet va ser aprovada per les Nacions Unides el 20 de novembre de 1959. El món ha canviat molt des de llavors, i les condicions en què viuen milions de xiquets i xiquetes també. Us proposem que elaboreu la vostra pròpia declaració de drets, centrant-la en xiquets i xiquetes de 0 a 6 anys, tenint en compte allò que s'ha comentat sobre la pròpia experiència, i actualitzant-la a l'any 2012. Podeu incloure articles ja continguts en la Declaració, modificar-los si hi cal, per a la seua actualització, així com afegir aquells que considereu oportuns. El document resultant es llegirà a classe i es pot compartir amb la resta del centre.

Activitat 2. Auca de l'educació

“Auca” és una tira de vinyetes a manera de còmic en què s'escriu una frase en vers que explica el contingut del dibuix. Per exemple: “Si els xiquets i xiquetes més xicotetes al col·legi van, de majors molt més sans estaran”, “L'educació infantil és fonamental, si de gran vols ser una persona especial”.

Les vinyetes i missatges se centraran en les causes i les conseqüències per les quals milions de xiquets i xiquetes no poden tindre accés a l'educació infantil, així com en les solucions per a aconseguir eixe accés.

Per facilitar esta anàlisi s'hi proposa una bateria d'elements clau perquè l'alumnat busque el grau de relació entre l'educació i cadascun d'ells:

**malaltia, conflictes bèl·lics, pobresa, mortalitat infantil,
desnutrició, falta de desenvolupament, inversió educativa,
professors/es d'infantill, salut materna**

Per a continuar el treball es proposa:

- Investigar sobre la situació de l'educació infantil al món (Veure *Introducció* i *Per a aprofundir...* d'esta proposta didàctica).
- Classificar les paraules proposades segons siguen causes que impedisquen als/es xiquets/es rebre atenció educativa durant la seua primera infància, les seues conseqüències o solucions. Afegir paraules noves en qualsevol dels àmbits.
- Crear grups de treball per camps, perquè cadascun/a faça dibuixos o vinyetes amb frases en vers sobre el que s'ha treballat prèviament.
- Col·locar les vinyetes en fila per camps: situació de l'educació infantil, causes, conseqüències i solucions.
- Posar-les sobre una cartolina, un panell o paper continu.

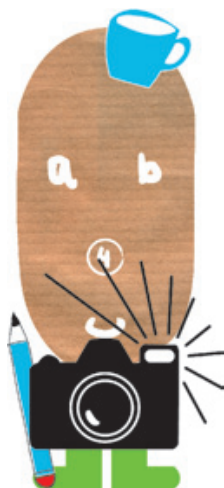
I... Ja heu creat la vostra pròpia Auca sobre el dret a l'educació infantil! Per finalitzar, cada grup pot exposar davant la resta dels seus companys/es els dibuixos que han elaborat i les frases en vers que hi han inventat.

Informació complementària

- Declaració dels Drets Humans: <http://www.Un.Org/és/documents/udhr/>
- Declaració dels Drets del Xiquet: <http://www.amnistiacatalunya.Org/edu/humor/Mafalda/>
- Drets del xiquets i les xiquetes al món: <http://www.youtube.com/watch?v=KSKZY5vNODM>

Activitat de mobilització

La Gran



Imatge

Veure pàgina 21

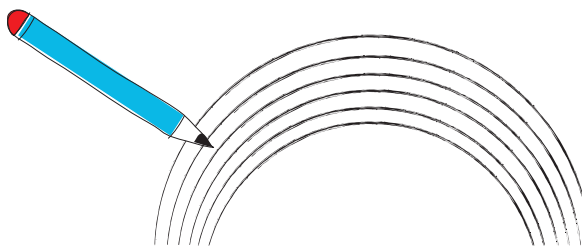
3—12
anys

Educació
No Formal



© Charo Barroso/Ayuda en Acción

Activitat 1. El gran joc de l'Escola Infantil de l'Arc de Sant Martí



Objectius

- 1 Reconèixer la importància que té l'educació infantil.
- 2 Fer partícips als xiquets i xiquetes de la importància d'estendre el dret a l'educació infantil per a tots els xiquets i xiquetes del món.

Continguts

- **Conceptes:** dret a l'educació, desigualtat, treball en equip.
- **Habilitats:** anàlisi de necessitats bàsiques, creativitat, rememorar i recordar la seua etapa infantil.
- **Actituds:** crítica davant situacions de necessitat i desigualtat, participativa i de col·laboració entre els membres de l'equip.

La gincana és un gran joc en el qual a través de diferents bases s'anirà desenvolupant la construcció ideal d'una escola infantil segons les necessitats i demandes que vagen apreciats els propis xiquets/es, adaptant-lo a cada edat. Tot això anirà conduït pel simbolisme de pintar un gran arc de Sant Martí, en funció de les proves per les quals vagen passant els equips.

A fi de començar el joc amb gran motivació es contarà una xicoteta història als i les participants com a forma d'introducció:

Estem en Vila Feliç. Tots/es nosaltres som assessors especials d'infància en l'Ajuntament. Anteriorment no hi ha hagut escoles infantils, ja que els/es xiquets/es xicotets/es no anaven al col·legi fins els 6 anys. Ens han demanat que els ajudem a dissenyar una escola infantil que tenen pensat construir al municipi per als xiquets i xiquetes de 0 a 6 anys: **l'Escola de l'Arc de Sant Martí.** Per a això és important tindre en compte què necessitem per a construir-la, què es pot aprendre en una escola infantil, quines qualitats ha de tindre un/a bon/a professor/a... Hem d'anar passant per diferents experts que ens faran proves i preguntes per a construir l'escola, i nosaltres en resoldre-les pintarem el color que correspon amb eixa base. Es compta amb vosaltres perquè sou grans experts/es en educació infantil i esteu molt informats/des de les últimes novetats en este tipus d'escoles. Entre tots i totes aconseguirem la millor escola de l'Arc de Sant Martí per a Vila Feliç.



Després de llegir la història es dividirà al grup en equips de mínim 3 persones i màxim 6; perquè tots els membres es mostren actius, el nombre de subgrups ha de ser igual o menor al nombre de bases que hem fixat (5), perquè cap equip estiga sense jugar. Per a fer els subgrups es poden realitzar diversos jocs perquè s'hi agrupin.

Cada grup haurà de realitzar una sèrie de proves (ací hi ha alguns exemples encara que estes podran ser modificades per a adaptar-les a diferents edats o temes) a les que corresponen un color.

Una vegada que estiguen dividits per grups se'ls explica que per a poder pintar cada requadre de l'Arc de Sant Martí, primer han de superar una prova que els anunciaran els/les monitors/es (hi haurà tants/es monitors/es repartis/des prèviament per un terreny delimitat com a proves i colors, i un/a altre/a monitor/a que estarà controlant per a anar enviant a cada grup a la prova següent que li correspon). Si a cada equip se li identifica inicialment amb un color, ha d'iniciar el gran joc per la prova relacionada amb l'esmentat color, passant successiva i ordenadament a les següents proves.

Se'ls mostrarà el panell de l'Arc de Sant Martí que representa l'Escola Infantil que es dissenyarà. Per a pintar l'Arc de Sant Martí i per a les proves tindran paper continu, pintures, tissores, tauler de joc, bolígrafs, pegament, folis, segons proves: retallable de les cases, paper pinotxo, pintures de cara, elements per a disfresses, babis xicotets, pipons, joguets, contes i la resta per a la prova dels racons, cartolines, etc.

Les proves són les següents:



ROIG. Dibuixem la nostra escola. En un gran tros de paper continu cada equip haurà de dibuixar com serà la seua escola: el pati de l'escola (engrundsadores, arbres, decoració de parets, arener); les aules, els banys, el menjador, la sala de jocs o de psicomotricitat...



GROC. A què juguem? En esta base els diferents equips hauran d'idear els possibles racons i moments en què dividirien les seues aules. Es comptarà amb elements i joguets que puguen ser classificats per tipus de racons i activitats: assemblea, coixins, joc simbòlic, ninots, cuinetes, cotxes, contes, moment del menjar,

psicomotricitat, neteja, pissarra... Podran organitzar estos elements construint l'aula i l'horari d'un dia quotidià en les activitats de la seua escola. Si no es tenen físicament estos elements, els podran dibuixar o construir en cartolines.



VERD. Tinc 4 anys. En esta base es disfressaran i recordaran el que van aprendre amb eixa edat a l'escola infantil, les coses que eren importants per a ells i elles, el nom d'algun amic/a d'eixa edat.



BLAU. El meu profe d'infantil. Un dels membres de l'equip es tomba en el sòl sobre un tros de paper continu i la resta dibuixa la seua silueta. Sobre l'esmentada silueta s'anirà pintant, colorejant i escrivint les qualitats que recorden del seu professor/a d'infantil, així com aquelles qualitats que consideren que es necessiten per a ser un/a bon/a professor/a d'infantil: contar contes, cantar, molta paciència, saber escoltar, ser afectuós/a. Podran dibuixar o escriure aquesta qualitat en cada part del cos relacionada.



VIOLETA. Per a construir una escola necessita... En aquest joc es planteja la construcció d'una escola (de paper retallable), però a cadascun se li donarà uns elements. A uns/es només el paper, com si foren rajoles. A un altre/a molts recursos: tissores, pegament, paper, molts llibres, pintures de colors. A un altre/a només les tissores, etc. Poden comerciar, intercanviar entre ells/es a fi que cadascun puga aconseguir el seu objectiu: construir l'escola. S'hi podran incloure elements externs, per exemple, un huracà, un robatori de materials, etc. Així es podran establir diferències segons els diferents països i realitats del sud. Si els equips són molt nombrosos es podran dividir per parelles per a realitzar esta tasca.

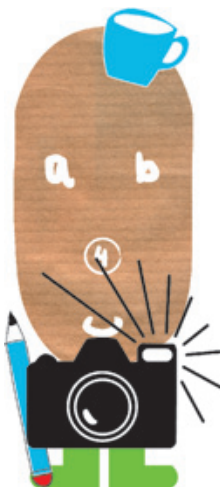
El joc finalitza quan tots els equips hagen passat per les diferents bases, completant així el gran mural de l'Arc de Sant Martí.

- Com s'han sentit?
- Hi han participat tots i totes?
- S'han complit els objectius proposats?
- Els ha paregut interessant?
- Què hem après?
- Com és la millor Escola de l'Arc de Sant Martí per a Vila Feliç?
- Per què és important que tots/es els xiquets/es del món tinguen la seua Escola Infantil de l'Arc de Sant Martí?

Amb esta última conclusió es farà un cartell el marc del qual serà el mural amb l'Arc de Sant Martí completat després de superar totes les proves.

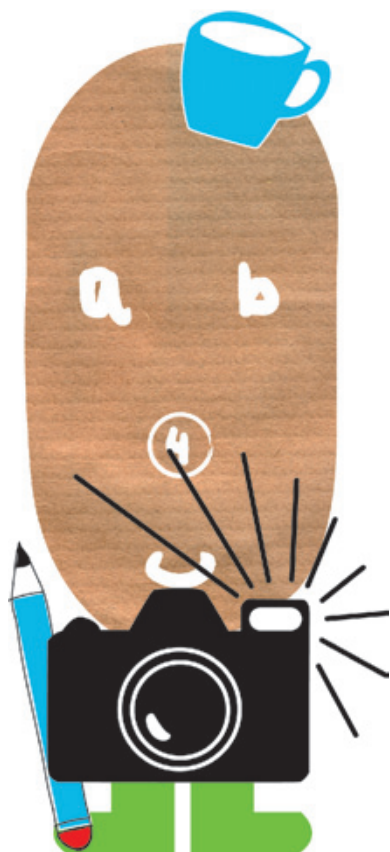
Activitat de mobilització

La Gran



Imatge

Veure pàgina 21



Activitat per a
tots els nivells

La Gran Imatge

Objectius

- 1 Recapitular allò que s'ha treballat entorn de l'atenció i educació de la primera infància i la necessitat del compliment del compromís dels països per a aconseguir l'educació per a tots i totes en 2015.
- 2 Participar en l'activitat de mobilització mundial.

Durant la Setmana d'Acció Mundial per l'Educació (SAME) milions de persones en tot el món ens mobilitzarem sota el lema **Amb drets des del principi. Per una educació primerenca de qualitat per a recordar als líders polítics les dificultats que milions de xiquets i xiquetes tenen per a accedir a una educació primerenca de qualitat, i per a exigir-los que destinen els recursos necessaris per a fer realitat el seu compromís d'aconseguir l'Educació per a Tots i Totes en 2015.**

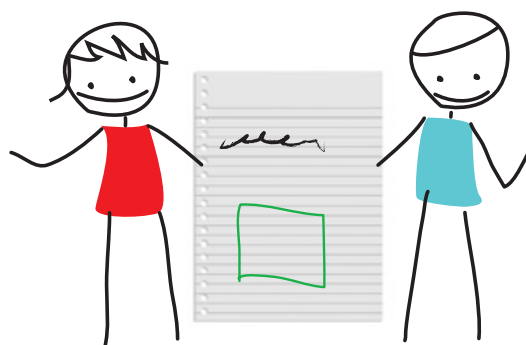
Com participar en La Gran Imatge?

Esta activitat pretén ser una reflexió i recapitulació de tot el que l'alumnat ha treballat al llarg de la proposta didàctica sobre la importància de l'atenció i educació a la primera infància.

Una vegada treballades les activitats, us proposem que cada alumne/a, participant, docent, etc. Realitze una imatge en la plantilla que trobareu en la web de la campanya (www.cme-espana.org). Cada nivell educatiu adaptarà la tècnica per a fer la imatge. Per exemple, en educació infantil pot fer-se amb adhesius, mentres que al batxillerat la imatge pot prendre's amb una camera o telèfon mòbil. L'important és arreplegar el nombre més gran d'imatges, amb les tècniques més variades, que reflectisquen les aspiracions de totes i tots: xiquets i xiquetes felices i sans/es que reben atenció i educació en un entorn segur. Per a això, poden representar:

- experiències pròximes d'atenció i educació a la primera infància (ja siga a l'escola o a la família),
- experiències viscudes en els seus primers anys que els hagen ajudat a aprendre i créixer,

- records de l'escola infantil a què van anar i dels seus/es mestres,
- una classe on ells/elles són els/les mestres,
- polítics/es complint els seus compromisos,
- un fòrum de xiquets/es jòvens sobre educació,
- una acció en defensa de l'educació primerenca,
- una escola infantil ideal.



Darrere de cada imatge, cada alumne/a o participant, segons la seua edat o nivell educatiu, escriurà un missatge al/la representant/a de la Secretaria d'Estat de Cooperació Internacional, en el qual li demanaran que les persones encarregades de les decisions necessàries complisquen els compromisos que van firmar en 2000, quan es van comprometre a aconseguir l'Educació per a Tots i Totes en 2015.

Què fem amb la imatge?

En la web www.cme-espana.org podreu penjar totes les imatges i missatges que realitzeu en format electrònic. Amb totes estes imatges i missatges, i amb les que arrebpleguem a través de les xarxes socials de la campanya, farem una gran imatge que lliurarem als representants polítics en els actes que realitzarem durant la SAME.

A més, dins del vostre centre o grup, podeu:

- Fer una exposició o *collage* amb les imatges de tot el col·legi/grup. Podeu invitar a veure-la a les famílies, la premsa de la vostra localitat, altres centres, representants polítics, etc.
- Implicar les famílies en l'elaboració de les imatges. Demaneu a pares, mares, iaïos/es que també pinten o representen com va ser la seua escola, qui era el/la seu/a mestre/a, o què van aprendre quan tenien menys de 6 anys.

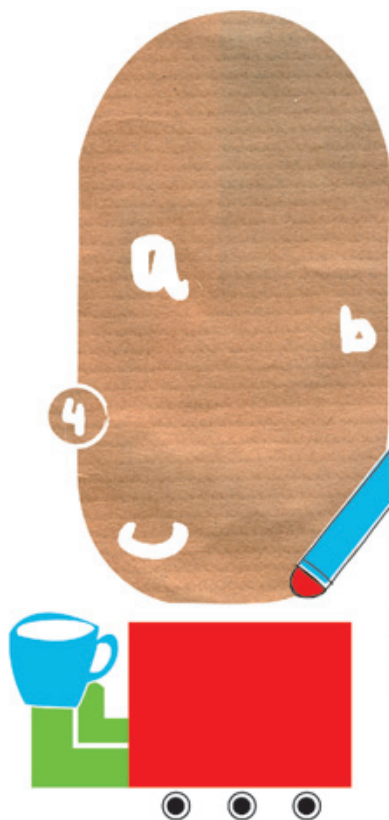
També podeu enviar-nos fotografies que feu mentres treballeu els materials o elaboreu les imatges.

**gràcies a tots
i totes**

La **Campanya Mundial per l'Educació** no seria el mateix sense la vostra implicació, els/es docents i educadors/es compromesos/es amb el dret a l'educació. Per això volem agrair-vos especialment la vostra implicació en la CME i en la SAME.

Us recordem que és molt important que sapiem quants hi som. Per a això és imprescindible que registreu la participació dels vostres centres en **www.cme-espana.org**

* *Les fotografies enviades s'utilitzaran en els materials i en la web de la Campanya Mundial per l'Educació.*



Questionari d'avaluació



de la proposta
didàctica
d'Educació Infantil
i Primària i
Educació No
Formal

SETMANA D'ACCIÓ MUNDIAL PER L'EDUCACIÓ 2012

NOM DEL CENTRE/GRUP

.....

ADRESSA, CP, LOCALITAT

.....

CORREU ELECTRÒNIC I PERSONA DE CONTACTE

.....

QUINS NIVELLS HI HAN PARTICIPAT?

- ☐ INFANTIL
- ☐ PRIMER CICLE PRIMÀRIA
- ☐ SEGON CICLE PRIMÀRIA
- ☐ TERCER CICLE PRIMÀRIA
- ☐ GRUP D'EDUCACIÓ NO FORMAL (EDATS)

QUANTES PERSONES HI HAN PARTICIPAT? (ALUMNAT, PARTICIPANTS, DOCENTS, FAMÍLIES)

.....

DOCENTS Y EDUCADORS/ES IMPLICATS/DES

Nom	Mail
.....
.....
.....
.....

HEU PARTICIPAT AMB ANTERIORITAT EN LA SAME? A QUINS ANYS?

VALORA DE L'1 (NIVELL MÍNIM) AL 5 (NIVELL MÀXIM) LA PERTINÈNÇA ALS OBJECTIUS PLANTEJATS I L'ADEQUACIÓ D'ACTIVITATS PLANTEJADES A CADA NIVELL EDUCATIU.

Educació Infantil

- Objectius	1	2	3	4	5
- Activitat 1. Quan érem més xicotets/es	1	2	3	4	5
- Activitat 2. De camí cap a l'escola	1	2	3	4	5
- Activitat de mobilització. La Gran Imatge	1	2	3	4	5

Educació Primària

Primer cicle

- Objectius	1	2	3	4	5
- Activitat 1. Jordi i Malinda	1	2	3	4	5
- Activitat 2. Golescuela	1	2	3	4	5
- Activitat de mobilització. La Gran Imatge	1	2	3	4	5

Segon cicle

- Objectius	1	2	3	4	5
- Activitat 1. Iguals d'origen, diferents en drets	1	2	3	4	5
- Activitat 2. L'educació en imatges	1	2	3	4	5
- Activitat de mobilització. La Gran Imatge	1	2	3	4	5

Tercer cicle

- Objectius	1	2	3	4	5
- Activitat 1. Coneixeu els drets de la infància?	1	2	3	4	5
- Activitat 2. Auca de l'educació	1	2	3	4	5
- Activitat de mobilització. La Gran Imatge	1	2	3	4	5

Educació No Formal

- Objectius	1	2	3	4	5
- Activitat 1. El gran joc de l'Escola Infantil de l'Arc de Sant Martí	1	2	3	4	5
- Activitat de mobilització. La Gran Imatge	1	2	3	4	5

VALORA DE L'1 (NIVELL MÍNIM) AL 5 (NIVELL MÀXIM) ELS SEGÜENTS ASPECTES

- Quantitat de materials rebuts	1	2	3	4	5
- Data de recepció dels materials	1	2	3	4	5
- Possibilitat d'inclusió de la proposta en la programació del centre/col·lectiu	1	2	3	4	5
- Interés a treballar la SAME en pròxims anys	1	2	3	4	5

OBSERVACIONS, COMENTARIS I PROPOSTES DE MILLORA

Per a la Campanya Mundial per l'Educació és molt important conèixer qui hem participat en la SAME. Per això **et demanem que registres la participació del teu centre en www.cme-espana.org**

La vostra opinió en molt important perquè podem continuar a millorant. **Completa este qüestionari i:**

- envia-lo per fax al al 93 412 40 36
- o descarrega-lo en www.cme-espana.org i envia-lo per correu electrònic a same@cme-espana.org
- o completa-lo punxant en <http://cme-espana.org/formulari/centres-educatius>



Entra en www.cme-espana.org i

- registra la teua participació en la SAME
- deixa la teua imatge i unix-te a La Gran Imatge
- completa l'avaluació dels materials didàctics

Amb drets des del principi.

Per una educació primerenca de qualitat.

Campanya Mundial per l'**EDUCACIÓ**
www.cme-espana.org

Organitzacions que participen a la SAME en l'àmbit estatal:



A més a més, organitzen la SAME a la Comunitat Valenciana:



Col·laboren:



Direcció d'art, disseny i il·lustracions: Maribel Vázquez