

Amb drets
des del principi.
Per una educació
primerenca de qualitat.



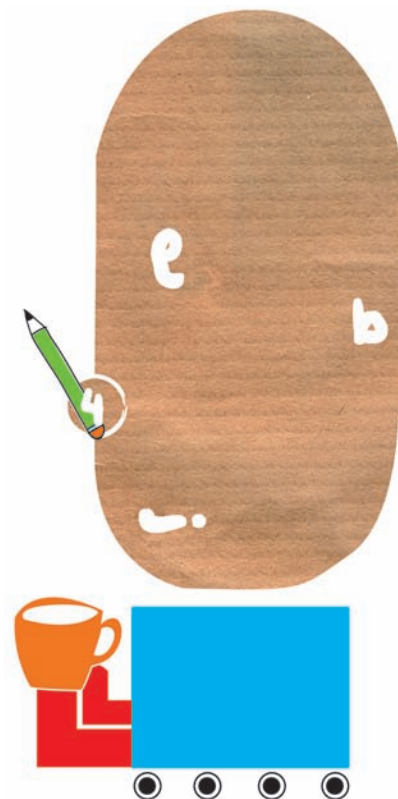
PROPOSTA DIDÀCTICA
PER A SECUNDÀRIA,
BATXILLERAT,
PERSONES ADULTES I
EDUCACIÓ
NO FORMAL

ÍNDEX

Introducció	3
Objectiu general de la Setmana d'Acció Mundial per l'Educació	
Objectius generals de la proposta didàctica	
Consideracions generals	
Per a aprofundir-hi...	
Primer Cicle d'Educació Secundària Obligatòria	7
Objectius i competències	
Activitat 1. Roda de records	
Activitat 2. Educació per a tots els nens i nenes del món	
Activitat de mobilització. La Gran Imatge	
Segon Cicle d'Educació Secundària Obligatòria	10
Objectius i competències	
Activitat 1. L'educació, despesa o inversió?	
Activitat 2. Educació i pobresa	
Activitat de mobilització. La Gran Imatge	
Batxillerat	14
Objectius i capacitats	
Activitat 1. L'educació de 0 a 6 anys. Temps per créixer aprenent	
Activitat 2. On retallem? L'educació infantil a debat	
Activitat de mobilització. La Gran Imatge	
Educació de Persones Adultes	18
Objectius	
Activitat 1. Entreteniment o educació?	
Activitat 2. A fer feina	
Activitat de mobilització. La Gran Imatge	
Educació No Formal (12-99 anys)	20
Activitat 1. Fòrum popular per al dret a l'educació en la primera infància	
Activitat de mobilització. La Gran Imatge	
Activitat per a tots els nivells. La Gran Imatge	23
Objectius	
Com participar en La Gran Imatge?	
Què fem amb la imatge?	
Avaluació	25

Introducció

Quan falten només tres anys per al 2015, data fixada per assolir l'Educació per a Tots i Totes, la Setmana d'Acció Mundial per l'Educació (SAME) se centra aquest any en l'atenció i educació en la primera infància (AEPI)¹, l'etapa que comprèn dels 0 als 6 anys d'edat. Els nens i nenes d'aquesta edat tenen uns drets, entre els quals hi ha el dret a l'educació, que han de ser garantits i respectats pels poders públics i per la societat.



© Action Aid

la capacitat de comunicar-se, la relació amb els altres i el dret al joc com a eina fonamental per aprendre i desenvolupar-se en igualtat, solidaritat i llibertat.

El desenvolupament infantil no es du a terme només en el context escolar, sinó que es comparteix amb el familiar, on es fan aprenentatges fonamentals. Existeixen diverses opinions sobre l'edat d'inici de l'escolarització. Tant si és una etapa obligatòria com si no, és important reconèixer les diferents maneres d'organitzar l'educació infantil i garantir que cada una d'elles, amb les seves peculiaritats i diferències, sigui un autèntic context de desenvolupament infantil.

En els últims anys, s'ha avançat en l'escolarització primària en molts països. No ha passat el mateix amb l'AEPI, una etapa fonamental per a nens i nenes i, per tant, per a les seves comunitats i nacions. L'any 2000, 189 països es van comprometre a assolir el 2015 els Objectius de Dakar, entre els quals hi ha **estendre i millorar l'atenció i l'educació integrals de la primera infància, especialment dels nens i les nenes més vulnerables i desafavorits**.

L'aprenentatge comença en el moment de néixer. L'atenció educativa que un nen o una nena rep en aquesta etapa, en l'àmbit familiar i comunitari i a l'escola, condiciona les opcions educatives que tindrà la resta de la vida, ja que és en aquest moment quan es desenvolupen les capacitats lingüístiques, cognitives i socials, que són la base per a l'aprenentatge permanent. Totes elles contribueixen al desenvolupament integral, que inclou el benestar físic i emocional, la identitat personal i l'autoestima,

Un nen o una nena que ha participat en programes d'AEPI té més possibilitats de tenir un rendiment escolar més alt, cursar nivells d'educació superior i, per tant, de defensar millor els seus drets, tenir bona salut, participar en la societat, aconseguir una feina millor i, en definitiva, tenir una vida millor. Per tot això, els nens i les nenes procedents de famílies en situació de marginalitat mereixen una atenció especial, per tal de compensar les carències de les seves llars i contribuir a trencar el cercle de la pobresa.

L'any 2008, 148 milions de nens i nenes a tot el món es van beneficiar de programes d'educació preescolar. Això significa que, respecte a les xifres de 1999, s'han produït avenços en molts països. Tanmateix, només el 44% dels nens en edat d'anar a l'escola en aquesta etapa està escolaritzat²,

1. Per a més informació, remetem al document de posicionament. www.cme-espana.org



la majoria en els països més rics. La manca d'accés a l'educació s'uneix a la situació de desprotecció i exclusió en què viuen milions de famílies, la qual cosa perpetua la situació de pobresa en què viuen. Dos-cents milions de nens i nenes menors de 5 anys de països amb ingressos baixos i mitjans no aconseguiran desenvolupar totes les seves capacitats a causa de la pobresa, les carències alimentàries, una cura i una atenció inadequades, la malària o el VIH³.

Una AEPI de qualitat implica reconèixer la importància d'aquesta etapa educativa, assegurar l'accés de tots els nens i nenes en igualtat de condicions, tenir infraestructures adequades, docents i cuidadors amb la formació necessària, la implicació de les famílies, una adequada inversió en educació i la coordinació amb instàncies sanitàries i socials.

La Campanya Mundial per l'Educació (CME), des dels seus inicis l'any 1999, ha contribuït a fer grans avenços en l'assoliment de l'educació per a totes les persones. Des del 1989 hi ha 40 milions més de nens i nenes que van a l'escola i el nombre de persones adultes que no saben llegir i escriure ha disminuït en 100 milions. Alguns exemples concrets d'avenços són l'establiment d'un salari mínim per als docents del Brasil, l'eliminació de les taxes escolars a Kenya

o la posada en marxa a Moçambic del programa "Escolinhas", que acull nens i nenes de 3 a 5 anys de llars pobres o afectades per la sida.

Però, malgrat que la consciència dels elevats costos socials i educatius que es deriven de no invertir en programes de desenvolupament durant la primera infància és cada vegada més gran, els esforços fets són insuficients. Per aquest motiu, la **Setmana d'Acció Mundial per l'Educació 2012 (SAME)** vol cridar l'atenció sobre la importància que tots els nens i nenes puguin accedir a programes d'atenció i educació en els primers anys de vida.

Amb aquest objectiu, a través de [La Gran Imatge](#) reflectirem els elements que són importants per aconseguir una educació primerenca de qualitat. Aquesta és l'acció que proposa la Setmana d'Acció Mundial per l'Educació per tal que entre tota la societat civil, alumnes, docents, classe política i altres agents, ens mobilitzem i reflexionem sobre la importància de l'atenció i l'educació en la primera infància i els obstacles que milions de nens i nenes afronten per poder exercir el seu dret a una educació de qualitat.

La participació en la SAME permetria que nens, nenes, joves i persones adultes desenvolupessin la competència ciutadana, la definició de la qual fa referència, entre altres coses, a comprendre la realitat social en què es viu, cooperar, conviure i exercir la ciutadania democràtica en una societat plural, així com comprometre's a contribuir a millorar-la, conèixer els valors del sistema democràtic i exercir activament i responsable els drets i deures de la ciutadania. A més, en cadascuna de les activitats dirigides als diferents nivells educatius en l'àmbit formal i no formal, farem referència a altres competències que contribuïm a desenvolupar.

Com a novetat, aquest any afegim una **proposta per treballar en educació no formal**.

2. Informe de Seguiment de l'EPT en el món 2011.

3. Lancet Series on Early Childhood Development. 2007



La CME SAME dona les gràcies a tot el personal docent i educador que ha elaborat les activitats d'aquesta proposta didàctica i a totes les persones

que accepten aquests suggeriments i els posen en marxa amb els seus alumnes. D'aquesta manera confirmen el seu compromís amb la construcció d'un món millor, conscients del poder transformador de l'educació.

Objectiu general de la Setmana d'Acció Mundial per l'Educació

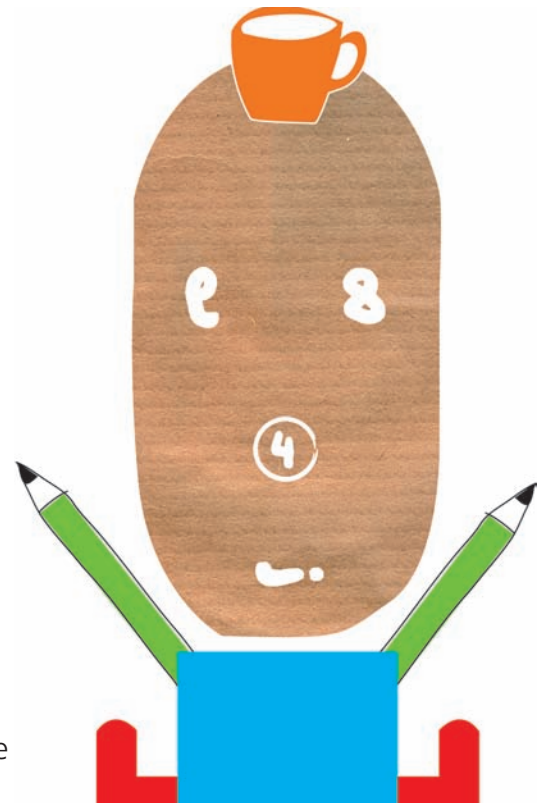
Sensibilitzar la classe política i l'opinió pública sobre la importància de l'educació en la primera infància (0-6 anys) i sobre la necessitat d'actuar de manera urgent per assolir l'acompliment del dret a una educació permanent per a totes les persones.

Objectius generals de la proposta didàctica

- 1. Conèixer la realitat** en què viuen milions de nens i nenes que no poden exercir el seu dret a l'educació bàsica per manca de la inversió i la voluntat política necessàries en aquest àmbit.
- 2. Valorar el dret a l'educació** des de la primera infància inclòs en la Declaració Universal dels Drets Humans i en la Convenció sobre els Drets del Nen com un element fonamental per a la maduració psicosocial en la infància i la importància d'aquesta en el posterior desenvolupament personal i comunitari.
- 3. Assumir**, com a ciutadania activa, la pròpia responsabilitat davant de les situacions injustes i comprendre que totes les persones podem fer alguna cosa per canviar-les o per transformar aquesta realitat.

Consideracions generals

- o Les diferents activitats estan plantejades per dur a terme tant en l'àmbit formal com en espais d'educació no formal (grups escoltes, ludoteques, activitats de lleure, etc.).
- o Els termes "professor", "professora" i "docent" els utilitzem per fer referència a educadors i educadores, facilitadors i facilitadores, monitors i monitores, etc., tant en l'àmbit formal com en el no formal.
- o Proposem per a cada cicle/grup d'edat una activitat "de reflexió" i una altra "d'acció", que poden fer-se en tutories, pauses entre classes, activitats extraescolars, etc.
- o Les activitats proposades estan pensades per a diferents grups d'edat, però es poden adaptar per utilitzar-les amb alumnes d'altres nivells.
- o El temps proposat per a cada activitat és orientatiu. El personal facilitador podrà adaptar-lo en funció de les característiques del grup, la disponibilitat de temps, etc.
- o Deixem en mans de cada facilitador la temporalització de les activitats durant els mesos de gener (data en què rebran les propostes didàctiques) i abril (data en què se celebrarà la SAME a tot el món).
- o Des del PDF que trobaràs al nostre web (www.cme-espana.org) pots accedir directament a tots els enllaços que apareixen en aquest material.



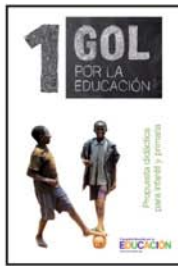
Per a aprofundir-hi...

En aquesta proposta et plantejem activitats per treballar el tema. Per tanmateix, el dret a l'educació en general i el de la primera infància en particular és un tema complex, que té relació amb molts altres temes. Si vols treballar-lo amb el teu alumnat amb més profunditat, et remetem a alguns recursos on trobaràs activitats i materials:

- A la pàgina web de la campanya (**www.cme-espana.org**) pots trobar-hi les propostes didàctiques de SAME anteriors:



2011
Dret a l'educació de les dones i les nenes



2010
Finançament de l'educació



2009
Alfabetització de persones joves i adultes



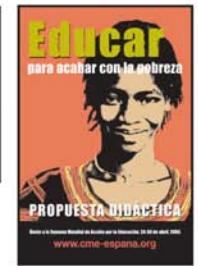
2008
Educació i exclusió



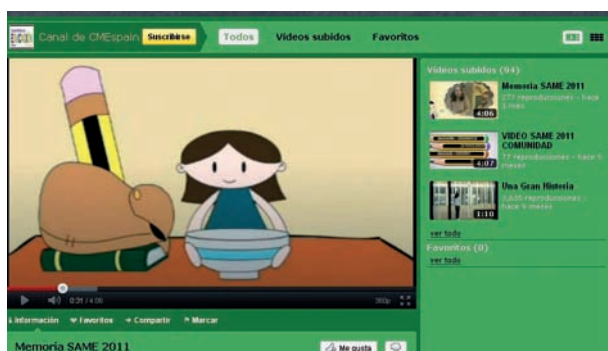
2007
Dret a l'educació



2006
Docents



2005
Educació i pobresa



- Al canal de Youtube de la CME (<http://www.youtube.com/user/CMEspain>) pots trobar-hi vídeos d'interès relacionats amb el tema.

- També t'animem a llegir els documents i a veure els següents vídeos sobre la importància de l'atenció i educació en la primera infància.

Bibliografia complementària

- *Derecho a la educación es mucho más que acceso de niños y niñas a la escuela*. Rosa María Torres. <http://www.fronesis.org/documentos/derecho-a-la-educacion.pdf>
- *Aproximación a la educación infantil*. Ignasi Vila. <http://www.rieoei.org/rie22a02.htm>
- *La educación infantil en el siglo XXI*. José Rivero. unesdoc.unesco.org/images/0011/001147/114723S.pdf
- *Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2011*. Unesco. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/gmr2011-part1-ch1-es.pdf>

Vídeos complementaris

- *Educación Infantil: 6 años clave para una vida*. CEAPA. http://www.youtube.com/watch?v=8D8lyNmoPzo&feature=results_video&playnext=1&list=PL0EE4614381DA2A96
- *Aprendemos todos: manifiesto por una nueva educación*. <http://www.youtube.com/watch?v=fjhhXl8nd78>
- *Yo quiero*. Campaña por los derechos del niño en Guatemala (animació). <http://www.youtube.com/watch?v=rIFBkkqmuCl>
- *Educar con el ejemplo*. <http://www.youtube.com/watch?v=igDINlmIIIA&feature=fvsw>
- *Tràiler de la pel·lícula Babies*. Thomas Balmes. 2010. <http://www.youtube.com/watch?v=1vupEpNjCuY>

Primer cicle Educació secundària



© Entreculturas

Objectius

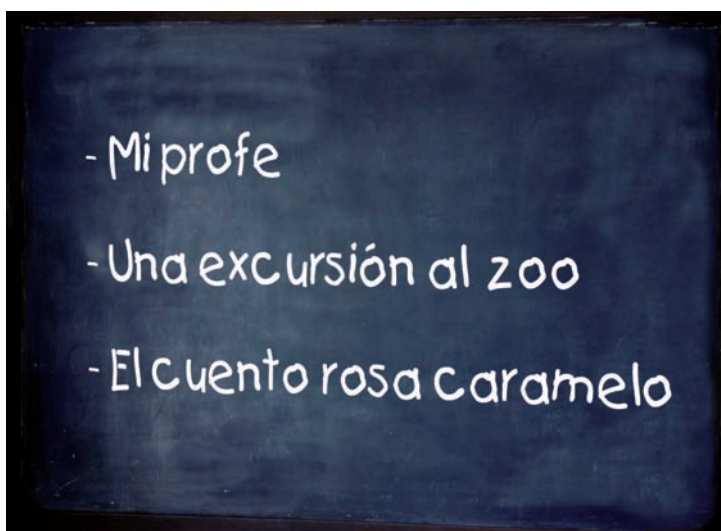
1. Reconèixer el dret a l'educació infantil com a eina clau per al desenvolupament de les persones.
2. Valorar que el dret a l'educació en la primera infància és necessari per protegir la infància, especialment per als / a les nens / nenes més desfavorits / desfavorides.

Competències

1. **Tractament de la informació i competència digital:** disposar d'habilitats per a la recerca, obtenció, processament i comunicació d'informació a través de diferents fonts i canals.
2. **Autonomia i iniciativa personal:** potenciar la capacitat d'imaginar, emprendre i desenvolupar amb responsabilitat i sentit crític projectes individuals i col·lectius.

Activitat 1. Roda de records.

Es demana que cada alumne escrigui en un paper en blanc un record que tingui de la seva educació infantil o que dibuixi alguna imatge que conservi en la qual sigui conscient d'algun aprenentatge en la primera infància: a l'escola, la guarderia o a casa.



Es comenten en veu alta aquells que es vulguin compartir amb el grup.

Recollim els papers i escrivim el llistat de records a la pissarra. Entre tots / totes tractem de descobrir en cadascun la intenció pedagògica que aquestes activitats persegueixen. Per tal de facilitar la feina es parteix de la classificació següent:

Hàbits, Higiene, Nutrició, Relació amb si mateix (autoestima), Desenvolupament de les potencialitats, Relació amb els altres, Comunicació / Expressió i Comprensió, Responsabilitat / Autonomia.

Quins elements són comuns de l'educació infantil (els racons, les rutines, etc.)? Quan jugaves, cantaves, dibuixaves, retallaves, etc. A casa teva, a la llar d'infants o a l'escola, pensaves en la importància d'aquestes activitats per al teu desenvolupament integral? Quina importància ha tingut tot el que has après durant la teva educació infantil en la teva formació com a persona?

Per confirmar quins són els aprenentatges importants en la primera infància es proposa als alumnes que es divideixin en tres grups i facin entrevistes a diferents professionals implicats en aquesta etapa educativa.

- Educador/a de llar d'infants
- Educador/a d'escola infantil
- Mares, pares, avis / àvies

Es recomana que en els centres en què també hi ha educació infantil, l'alumnat de secundària pugui fer les entrevistes i l'observació a les aules del centre mateix.

Amb la informació obtinguda cada grup elaborarà un informe que presentarà a la resta de la classe. Es demanarà a cada grup que recolzi la seva tesi amb un article, vídeo o qualsevol altra informació complementària que haurà buscat i seleccionat prèviament i que, posteriorment, compartirà amb la resta de l'alumnat.

Per facilitar la recerca d'informació complementària es suggereix el següent enllaç:

La Educación Infantil: seis años clave para una vida (CEAPA) (Sèrie de 9 vídeos)

http://www.youtube.com/watch?v=8D8lyNmoPzo&feature=results_video&playnext=1&list=PL0EE4614381DA2A96

Entre tots / totes s'elaborarà una exposició, un mural o altre format per donar a conèixer al centre la importància de l'educació infantil segons la recerca feta.

Activitat 2. Educació per a tots els / les nens / nenes del món

Per començar l'activitat es llegeix el text introductori següent:

Aconseguir que els resultats de l'aprenentatge siguin més equitatius exigeix alguna cosa més que un tracte igual envers els / les alumnes. Els nens / les nenes que ingressen a l'escola arrossegant desavantatges vinculades a la pobresa, la pertinença ètnica, la llengua i altres factors necessiten un suport addicional dels / de les docents i, en general, de tot el sistema educatiu.

No n'hi ha prou amb escolaritzar els / les nens / nenes. És necessari que els progressos fets cap a una major ampliació de l'accés a l'educació es completin amb mesures per aconseguir que l'augment de l'escolarització es tradueixi també en una millora de l'aprofitament escolar. Molts països estan tractant d'aconseguir això que és enormement difícil perquè molts / moltes dels / de les nens / nenes escolaritzats / escolaritzades de nou provenen de famílies molt marginades. (...)

Informe seguiment de l'Educació per a Tots i Totes 2011.

- Quines idees planteja el text? Podem concloure que existeix una relació entre la pobresa i l'accés a l'educació i la seva qualitat? Quina relació?

- ¿Creus que és suficient accedir a l'escola per tenir una bona educació? Quins factors creus que intervenen en la millora de l'educació?

L'educació infantil és la base dels futurs aprenentatges de les persones. Però:

- Tenen tots / totes els / les nens / nenes la possibilitat de gaudir d'aquesta educació? Per què?
- Com afecta un nen o nena no tenir accés a una educació infantil de qualitat?
- Qui té la responsabilitat d'oferir una educació de qualitat per a tots / totes en cada país?

- Escoltem la cançó que segueix: <http://www.youtube.com/watch?v=gAWS5DiCVpY>

I observem les vinyetes crítiques següents, de Francesco Tonucci, del llibre Con ojos de niño, per reflexionar sobre la importància del dret a l'educació de qualitat:



La llar d'infants no és un penja-robes



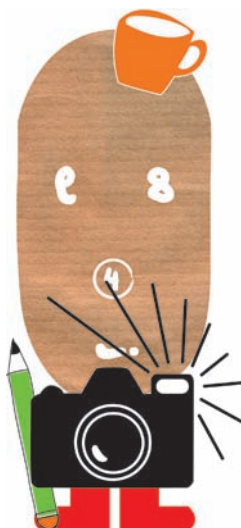
La llar d'infants és un lloc per a estar junts / juntes

- Quina idea volen transmetre?
- Hi trobes relació amb tot allò sobre el que hem reflexionat?
- A qui s'adrecen?

Com a ciutadans / ciutadanes del món, com fan aquests artistes, tenim el deure de contribuir a aconseguir un món amb més justícia social, més oportunitats per a tots / totes els / les nens / nenes. Penseu què podeu aportar vosaltres, i com ho podeu fer, per sensibilitzar en el vostre entorn sobre la importància d'una bona educació primerenca per al desenvolupament de les persones i els pobles, elaborant una manifestació artística per ser exposada en el teu centre o en altres espais de la teva localitat.

Activitat de mobilització:

La Gran



Imatge

Veure pàgina 23

Segon cicle Educació secundària



© Pablo García / Ayuda en Acción

Objectius

1. Sensibilitzar sobre la necessitat de la inversió pública en educació infantil per assegurar el bon desenvolupament de les persones i els pobles.
2. Investigar sobre les relacions entre el dret a l'educació i la pobresa, la salut i l'economia.

Competències

1. **Tractament de la informació i competència digital:** disposar d'habilitats per cercar, obtenir, processar i comunicar informació a través de diferents fonts i canals.
2. **Competència matemàtica:** produir i interpretar diferents tipus d'informació per ampliar el coneixement de la realitat i resoldre problemes de la vida.

Activitat 1. L'educació, despesa o inversió?

El finançament públic en educació infantil és una qüestió fonamental per garantir el dret a l'educació als nens i nenes de 0 a 6 anys.

- L'educació infantil pot i ha d'assentar les bases de la resta del sistema educatiu.
- La primera infància hauria de rebre l'atenció prioritària dels governs responsables, especialment els nens i nenes més vulnerables i desfavorits.
- La inversió generosa en aquestes primeres edats pot ajudar a prevenir problemes posteriors en moments en què és més difícil intervenir i poden ésser més costosos.
- La política educativa ha d'entendre's articulada a la política social i econòmica.

La lectura de les asseveracions⁴ anteriors servirà per començar el tractament del tema. També podrà servir el visionat del vídeo de Mafalda següent: <http://www.youtube.com/watch?v=ydazeXYFpnl>

4. Bibliografia recomanada.

L'alumnat podrà intercanviar les primeres opinions sobre els seus coneixements, els seus acords i/o desacords sobre la importància de l'educació en la primera infància.

Es proposarà la lectura i l'anàlisi de l'entrevista a James Heckman, premi Nobel d'Economia del 2000.

LUNES, 18 ABRIL 2011

LAVANGUARDIA

LA CONTRA

James Heckman, premio Nobel de Economía del 2000



Tengo 66 años. Nací y vivo en Chicago, donde ejerzo de profesor universitario e investigador, en concreto de las políticas económicas. Casado y con dos hijos. La política debería centrarse en corregir la desigualdad. Me educaron como católico, conocí la Iglesia pero no a Dios

“Es más rentable invertir en párvulos que en bolsa”



ALEX GARCIA

En la década de los 60 conocí de cerca el *Jim Crow*, las leyes de segregación del sur en escuelas, restaurantes, lugares y transportes públicos.

Leyes que se abolieron.

Yo quería entender los procesos políticos y económicos que pueden permitir que grupos que están excluidos puedan pasar a formar parte del colectivo.

Y entendí que la exclusión comienza en la más tierna infancia.

Comencé estudiando programas para capacitación laboral para personas que ya estaban desaventajadas, y todos los estudios demostraban que el rendimiento de esos programas era nulo o muy bajo. La conclusión fue que sólo se debía invertir en los más listos dentro de ese grupo desaventajado.

Terrible conclusión.

También descubrí que invertir en los niños es más ventajoso que invertir en bolsa.

Eso es más esperanzador.

La familia juega un papel esencial en la integración de los individuos dentro de la sociedad. Y la estructura familiar en todo el mundo están hoy amenazada.

¿Es una realidad o una percepción?

Es una realidad, la cuestión es qué se puede hacer para salvar los factores positivos de

esa insinuación que se está desintegrando ¿V?

Debemos entender cómo se crean las capacidades y habilidades del ser humano que van más allá del coeficiente intelectual y de la educación escolar.

¿A qué se refiere?

A la formación del carácter, habilidades determinadas en parte por la genética, pero sobre todo por la motivación familiar. El origen de muchas de las desventajas de las personas que no consiguen integrarse proviene de factores que ocurren mucho antes de que los niños vayan a la escuela.

Cuénteme.

Es un hecho que en todos los países y en todos los niveles de riqueza la estructura familiar está evolucionando en una dirección que promueve la desigualdad, así que cualquier política que pretenda reducirla tiene que tener en cuenta el papel que juega la familia en la creación de habilidades.

Entiendo.

La mayor parte de las políticas sociales y económicas dan por supuesto que la familia funciona bien, pero una fracción creciente de los niños en los países que he estudiado (Colombia, EE.UU., China, Corea, Japón, Taiwán, Canadá, Reino Unido...) crecen en entornos poco estimulantes, lo que creará

desigualdad no sólo en esta generación sino en las generaciones futuras.

¿Qué significa eso?

Que la pobreza no sólo la determina la renta familiar sino la atención prestada al niño por parte de los padres, los abuelos y la comunidad. Paradójicamente, las mujeres de mayor nivel educativo y que trabajan pasan más tiempo con sus hijos que las menos educadas trabajan o no. Las diferencias que crea esa atención ya en las primeras etapas de la vida tiene consecuencias a largo plazo.

El 50% de los matrimonios estadounidenses se divorcian, ¿cómo afecta eso?

En EE.UU. viven sin padre un 30%, en México el 55%. Entre el 12 y 13% de niños y jóvenes estadounidenses entre 0 y 18 años jamás ha conocido un padre. Y si miramos las estadísticas de los niños negros la cifra es de un 80%. Hay que reconocer estos hechos y cambiar la vida de los niños.

Deme soluciones.

Hay que suplementar los recursos de la familia mediante políticas que permitan el desarrollo de esas habilidades básicas en los primeros años de la vida de los niños.

¿De qué habilidades se trata?

He estudiado los programas orientados a aumentar las capacidades de los niños y los más efectivos son los que promueven el autocontrol, la capacidad de regular emociones, la orientación a un propósito, la no dispersión y la sociabilidad. El estudio que más datos me ha aportado es uno que ha durado 50 años.

¿En qué ha consistido?

Se creó un grupo de niños, de 3 a 5 años, de entornos desfavorecidos y se les enseñaron habilidades sociales durante dos años.

¿Y siguió su evolución en 50 años?

Sí. Entre la gente que participó ha habido menor tasa de delincuencia en poblaciones donde es muy elevada, mayores ingresos y mayor adaptabilidad social. Pero mi interés como economista era evaluar el rendimiento económico de ese tipo de inversión, así que le responderé con números.

Bien.

Por cada dólar invertido por niño el rendimiento fue entre el 7 y el 10% anual a lo largo de vida. Es decir, que un dólar invertido en ciudadanos menores de 4 años es un 10% más rentable que invertido en adultos.

Sorprendente.

Las inversiones hechas en edades tempranas no sólo son más efectivas, se refuerzan a través de un proceso dinámico: el niño que ha empezado con estas ventajas sigue adquiriendo mayores ventajas. Remediar las desigualdades en la adolescencia resulta mucho más caro y con mayor porcentaje de fracaso.

...Pero estamos en época de crisis.

Por eso hay que establecer mejor las prioridades: invertir en estas habilidades básicas preescolares es más rentable que otras medidas más convencionales como reducir el número de niños por aula.

IMA SANCHÍS

Reflexiona sobre les qüestions següents

- Quin paper assigna l'economista a la família?
- Quina importància dóna a l'educació?
- Quina és la seva conclusió pel que fa a la vinculació entre educació i pol
- Quin estudi ha fet per arribar a aquesta conclusió?
- Quines solucions planteja per superar les desigualtats en les nostres societats?

Pensa en la teva educació infantil i vincula els teus records als conceptes de Heckman. T'han sorprès les seves opinions?

Havies reflexionat sobre la importància de l'educació infantil i la seva rendibilitat social per la seva vinculació amb cicles educatius posteriors, amb salut, salut alimentària, civisme, equitat, etc.?

Quina és la decisió política actual en la teva comunitat, a Espanya, a Europa i a tot el món pel que fa a la inversió en educació? Si consideres que és la necessària, creus que una altra és possible?

Per enriquir el tractament del tema, es suggerirà a l'alumnat que busqui articles periodístics i / o informació sobre inversió pública en educació i la seva rendibilitat.

Els joves escolliran com comunicar les conclusions a què han arribat. També se'ls pot proposar l'elaboració d'un manifest amb deu propòsits i el disseny d'accions possibles per difondre i sensibilitzar en el seu context més immediat (centre, família, societat) sobre l'atenció i inversió necessàries en els programes d'educació de la primera infància.

Activitat 2. Educació i pobresa



L'objectiu 1 dels Objectius de l'Educació per a Tots i Totes és Atenció i Educació de la Primera Infància. Es pretén estendre i millorar l'atenció i educació integrals de la primera infància, especialment dels nens i nenes més vulnerables. Aquest objectiu té per finalitat trencar el vincle entre pobresa i desavantatge en la primera infància.

Per aconseguir-ho proposem investigar i analitzar la relació que existeix entre pobresa i educació en el món i elaborar una campanya de difusió amb la informació obtinguda.

1. En grup s'observa la taula⁶ següent d'indicadors principals per a l'Objectiu 1:

La *taxa de mortalitat infantil* indica el número de defuncions de nens i nenes menors de cinc anys d'una població per cada mil naixements vius enregistrats; i la *taxa bruta d'escolarització* informa del percentatge d'alumnes matriculats en el nivell indicat (ensenyament preescolar) en relació al total de la població d'aquest grup d'edat.

Les dades sobre evolució indiquen en els dos casos com ha variat l'indicador en els últims anys:

Ensenyament preescolar

	Taxa de mortalitat de menors de 5 anys		Taxa bruta d'escolarització	
	2005-2010 (en %)	Evolució des de 2000-2005 (en %)	2008 (en %)	Evolució des de 1999 (en %)
Món	71	-8	44	34
Països d'ingressos baixos	122	-8	18	29
Països d'ingressos mitjans - baixos	79	-9	42	52
Països d'ingressos mitjans - alts	27	-16	66	31
Països d'ingressos alts	7	-7	77	7

2. Per interpretar la informació es fan dos gràfics de barres. L'un per al nivell d'ingressos (eix x) i taxa de mortalitat (eix y) i l'altre amb el nivell d'ingressos (eix x) i la taxa d'escolarització (eix y)

Entre tots es tracta d'analitzar la relació existent entre el nivell d'ingressos, la taxa de mortalitat i la taxa d'escolarització en les diferents regions. Quines conclusions en traieu després d'analitzar les dades? Com classifiqueu la relació educació / pobresa?

Observant els gràfics, podríem afirmar que "les taxes de mortalitat dels menors de cinc anys nascuts en famílies amb mares sense instrucció són tres vegades més altes, com a mínim, que les registrades en les llars on les mares han cursat alguna mena d'estudis"?

3. Amb els indicadors de la taxa de mortalitat i la taxa d'escolarització s'agruparan les següents regions del món en països d'ingressos baixos, mitjans - baixos, mitjans - alts i alts. Per fer-ho caldrà comparar les dades amb la taula de l'activitat 1. En grup es confirmaran els resultats.

	Taxa de mortalitat de menors de 5 anys 2005-2010 (en %)	Taxa bruta d'escolarització 2008 (en %)
Àfrica Subsahariana	149	17
Estats Àrabs	50	19
Àsia Central	52	29
Àsia Oriental i el Pacífic	31	48
Àsia Meridional i Occidental	82	42
Amèrica Llatina i Carib	28	68
Amèrica del Nord i Europa Occidental	6	80
Europa Central i Oriental	19	66

Per tal d'ajudar a difondre l'estudi, s'elaborarà un mapamundi i es pintaran les diferents regions del món, es crearan dues llegendes diferenciades per a la taxa d'escolarització i el nivell d'ingressos, de manera que quedi reflectida la relació entre pobresa i educació.

4 Per acabar l'activitat de recerca es formaran grups que buscaran informació complementària en documents oficials o d'experts, que avalin els resultats de la recerca. Per exemple:

<http://www.fronesis.org/documentos/derecho-a-la-educacion.pdf>

Amb tota la informació obtinguda en el procés, s'elaboraran entre tots diferents propostes per difondre en el vostre context directe (centre, família, barri) la importància de l'educació infantil per superar les desigualtats socials i contribuir a trencar el cercle de la pobresa (exposició divulgativa, manifest, documents de difusió, etc.).

Activitat de mobilització:



Batxillerat



© Proyecto Solidario

Objectius

1. Reflexionar, partint de l'experiència personal, sobre la importància dels processos educatius formals i no formals viscuts en la primera infància (des dels 0 als 6 anys).
2. Analitzar críticament la situació de l'educació de la primera infància a escala local i global per proposar polítiques, accions civils i personals que permetin estendre l'educació en la primera infància.

Capacitats

- Utilitzar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Conèixer i valorar críticament les realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els principals factors de la seva evolució. Participar de forma solidària en el desenvolupament i millora del seu entorn social.

Activitat 1. L'educació de 0 a 6 anys. Temps per a créixer aprenent.

L'ATENCIÓ I / O EDUCACIÓ DE LA INFÀNCIA DE 0 A 6 ANYS NO EXISTEIX EN TOTS ELS PAÏSOS DEL MÓN, NO INCLOU DE LA MATEIXA MANERA NENS I NENES, I ES VEU DES DELS GOVERNS AMB FUNCIONS DIVERSES.

Per començar es demanarà a l'alumnat que cerqui informació sobre la diferència de significat entre els termes *llar d'infants* i *escola infantil*. Quin terme dóna més importància al desenvolupament educatiu d'un nen o d'una nena? En l'article 13 de la Llei Orgànica d'Educació es detallen els objectius de l'educació infantil a Espanya. A la llei s'hi reflecteix més llar d'infants o escola infantil?

A continuació es reflexionarà sobre la pròpia història a partir de la pregunta: Què vas aprendre en cada etapa a l'escola, l'institut, amb la família i amb el grup d'amics i amigues? Les respostes s'aniran introduint en la taula posterior. En finalitzar es fa una posta en comú dels resultats amb tota la classe per tal de comprovar si existeix un acord generalitzat.

APRENDER A:	INFANTIL	PRIMÀRIA	SECUNDÀRIA
Usar conceptes abstractes com política, desenvolupament o justícia			
Comptar coses i tenir la intuïció de les principals operacions aritmètiques com ara suma i resta (inici dels coneixements matemàtics)			
Parlar i comunicar-te amb la resta de persones			
Iniciar-te en expressions artístiques, com el dibuix			
Expressar el teu estat d'ànim i saber interpretar el de la resta de persones (empatia)			
Realitzar equacions i representar gràfiques			
Identificar la majoria dels elements de la naturalesa del teu entorn pròxim (animals, plantes, paisatge, etc.)			
Valorar i agradar-te la música			
Situar-te en l'espai amb marcs referencials (dreta i esquerra, a dalt i a baix, a prop i lluny, etc.)			
Distingir formes, colors, sons, sabors i olors			
Llegir i escriure correctament			
Caminar			
Relacionar-te amb altres persones			
Conèixer les persones més importants del teu entorn familiar			
Utilitzar les mans amb certa precisió			
Sentir-te estimat o rebutjat			
Diferenciar el bo del dolent en termes generals			
Saber que existeixen normes de convivència que cal respectar			
Expressar sentiments d'afecte, grat i desgrat			
Distingir les parts del teu cos i saber sentir i comunicar si alguna cosa et fa mal o t'incomoda			

Ara, treballant en grup, es respondran les següents qüestions:

Quina importància creieu que ha tingut tot el que vareu aprendre dels 0 als 6 anys en el vostre desenvolupament personal? Pot l'educació infantil excloure o incloure, en funció de l'origen, del sexe o de la situació econòmica i social de cada nen o nena? Pot ser l'educació infantil de qualitat un element important en el desenvolupament dels països empobrits? Quina és la situació de l'educació infantil en aquests països?

Després d'escoltar totes les respostes, valoreu tota la informació. Canviàrieu alguna cosa de la Llei Orgànica d'Educació (*Ley Orgánica de Educación*) en relació a l'educació infantil?

En ca afirmatiu, se'ls demana que elaborin la seva proposta. És coherent la vostra proposta amb l'Objectiu número 1 del Marc d'Acció de Dakar? Quines són les expectatives envers els seu acompliment a nivell mundial?

Activitat 2. On retallem? L'educació infantil a debat



Hom prepararà i desenvoluparà un debat parlamentari a classe. Per fer-ho caldrà que l'alumnat estigui ben informat sobre el tema que es debatrà: **La importància de l'educació infantil**, per tal que les seves opinions estiguin com més ben argumentades millor.

Per preparar el debat es divideix la classe en 3 o 4 grups, intentant que tots els grups tinguin alumnes dels dos sexes. Cada grup haurà de preparar la seva ponència utilitzant les fonts que consideri oportunes. A més es podran considerar les següents:

En algunes zones la dispersió de la població ha portat a pensar noves formes d'educació infantil per tal de no excloure cap nen o nena per motiu del seu lloc de naixement. Un d'aquests sistemes, desenvolupat en la zona rural de Galícia, és "Preescolar a casa". El programa ha sofert retallades contínuament en els últims anys. Aquest és només un exemple pròxim d'una situació que pot passar en molts llocs del planeta en situacions de crisi econòmica institucional, sobre tot en països empobrits. En sentit contrari, especialistes, autoritats, ONG i fins i tot famosos i famoses que coneixeu, reclamen la importància de l'educació de 0 a 6 anys. En els enllaços següents pots obtenir més informació per enriquir els teus arguments en relació a aquesta etapa educativa:

<http://elprogreso.galiciae.com/nova/101663.html>

http://www.perfil.com/contenidos/2011/10/07/noticia_0002.html

[http://www.el-nacional.com/noticia/1940/24/Faltan-soluciones-nuevas-para-la-crisis-educativa hispana.html](http://www.el-nacional.com/noticia/1940/24/Faltan-soluciones-nuevas-para-la-crisis-educativa-hispana.html)

<http://www.rieoei.org/rie22a02.htm>



© Ayuda en Acción

Per aprofundir suggerim que, amb la col·laboració del professor, l'alumnat o una part, visiti una escola infantil per tal d'observar el procés d'aprenentatge dels nens i nenes, la metodologia que utilitza el professorat i altres elements i informació de màxima rellevància per argumentar cada opció en el debat.

En el debat cada grup representa un grup parlamentari i haurà d'arribar al debat amb una proposta de resolució clara. Per necessitats de pressupost cal fer algunes retallades en diferents partides i pressupostos d'un país. Ha arribat el moment de debatre si es redueixen les aportacions de l'Estat a l'educació dels nens i nenes de 0 a 6 anys.

Un president o presidenta de la cambra dirigirà el debat. Primer, cada grup tindrà un torn per presentar la seva proposta, després es passarà al debat amb contraposició d'arguments, per acabar amb una ronda de conclusions i la votació plenària.

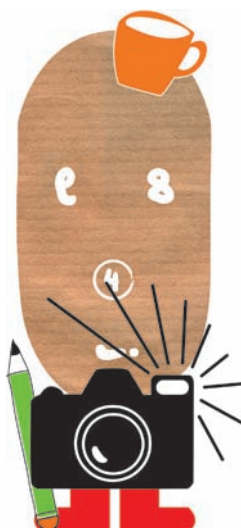
Per preparar el debat és necessari saber quin pressupost general té l'Estat i a quines partides l'adjudica. A la pàgina web del Ministeri d'Economia i Hisenda es poden trobar les dades bàsiques referents al pressupost general i educació per a cada any⁷.

Per acabar, l'alumnat difondrà el resultat del debat destacant els arguments més importants. Per fer-ho es pot utilitzar la web del centre educatiu, les cartes d'opinió a diferents diaris o altres espais que permeti el centre o la localitat on està ubicat.

⁷ http://www.sgpg.pap.meh.es/Presup/PGE2011Ley/MaestroDocumentos/PGE-ROM/N_11_E_R_31.htm

Activitat de mobilització:

La Gran



Imatge

Veure pàgina 23

Educació de persones adultes



© Entreculturas

Objectius

1. Reflexionar i conscienciar sobre la situació de l'educació infantil i el paper de l'educació en la primera infància (0-6 anys) com a element decisiu en l'impuls del desenvolupament de les potencialitats personals i col·lectives, partint de la pròpia experiència i de l'anàlisi de la realitat de l'entorn pròxim.
2. Considerar quines actuacions són possibles a curt i mitjà termini per aconseguir una educació de qualitat que faci possible el ple exercici del dret a una educació permanent per a totes les persones.

Activitat 1. Entreteniment o educació?

Per a moltes persones joves i adultes, l'educació infantil és un període que queda lluny del seu moment actual.

Tanmateix, perquè la societat pugui afrontar els reptes del futur amb força l'educació primerenca té una importància vital. I això mateix passa a nivell mundial. El futur del planeta i dels seus habitants depèn de que les noves generacions estiguin preparades amb el màxim de capacitats per viure de manera equilibrada i sostenible. Escoltem i veiem què ens diu i ens mostra el vídeo de CEAPA **Educación Infantil: 6 años claves para una vida** i reflexionem conjuntament sobre la importància de l'educació primerenca en l'edat infantil.

http://www.youtube.com/watch?v=8D8lyNmoPzo&feature=results_video&playnext=1&list=PL0EE4614381DA2A96



Preguntes per a la reflexió:

1. Què aprenen els nens i les nenes a l' escola infantil?
2. La seva estada a les aules és només un entreteniment?
3. Quins continguts i valors els aporta?
4. Com cal integrar-la en la família i en la resta de la societat?
5. Sobre quins aspectes de la seva vida actual i futura influeix?
6. Quina ajuda els aporta en el seu descobriment del món?
7. Quin és el valor que es dona a l'educació primerenca segons l'entorn social o el país? Per què pensem que es donen aquestes diferències?
8. Com es va valorar socialment aquesta educació primerenca?

Després d'un debat en grups petits es comparteixen les conclusions amb la resta de l'aula i del centre. Per contribuir a sensibilitzar sobre la importància de l'educació infantil de qualitat es planteja elaborar un document d'informació (decàleg, tríptic...) entorn a les idees sorgides del treball i la reflexió.

Activitat 2. Mans a l'obra

Se sap que l'educació primerenca, sigui a l'escola o a la llar d'infants, és molt important per als nens i nenes i la societat. Es proposa reflexionar sobre quines accions es poden impulsar per afavorir aquesta educació.

Per començar, cadascú escriurà les seves propostes en diferents papers. En el primer cada persona escriurà allò que pensa que pot fer la família; en el segon, l'escola; en el tercer, els mitjans de comunicació; en el quart, la societat i en el cinquè, un mateix.

Totes les propostes s'enganxaran en un mural i cadascú explicarà a la resta del grup el perquè de cadascuna de les propostes.



Finalment, el grup escollirà dues propostes per portar a la pràctica i planificarà com fer-ho tenint en compte totes les fases de l'activitat: desenvolupament de la idea, coordinació de l'execució i la seva avaluació.

Activitat de mobilització:



Educació No Formal



© Educación Sin Fronteras

Activitat 1. Fòrum popular pel dret a l'educació en la primera infància

Objectius

1. Conscienciar sobre el paper decisiu de l'atenció i educació en la primera infància per impulsar el desenvolupament de les capacitats personals i col·lectives.
2. Fomentar l'esperit crític a través de l'anàlisi de la situació de l'educació en la primera infància, tant a escala local com global.

Continguts

- **Conceptes:** dret a l'educació infantil, desigualtat, potencialitats personals i col·lectives, seguretat infantil, conciliació de la vida familiar i laboral, etc.
- **Habilitats:** anàlisi de necessitats bàsiques, creativitat, recordar i rememorar l'etapa infantil, saber fer i rebre crítiques, desenvolupament de comunicació verbal i resolució pacífica de conflictes.
- **Actituds:** crítica davant de situacions de necessitat i desigualtat, participació i col·laboració entre els membres de l'equip; recerca de consens.



S'orienta l'activitat com un fòrum popular o joc de rols sobre la importància de l'educació infantil en la formació de la persona. A través de la dinàmica del joc de rols o simulació, aquest joc pretén simular els diferents punts de vista i interessos contraposats que existeixen davant de la importància de l'educació i atenció de la primera infància, contemplat com un dret per als nens i nenes de tot el món.

Plantegem el desenvolupament de l'activitat partint del visionat del curt *Educación infantil: seis años clave para una vida*⁸ (dura 28 minuts i pot servir per a nens i nenes a partir de 13 anys). També es pot partir d'algun text de reflexió de l'apartat *Per aprofundir* d'aquesta proposta didàctica.

8. <http://blip.tv/aire/educación-infantil-seis-años-claves-para-una-vida-3281762>

La situació que emmarca el fòrum popular és una reunió municipal en la qual cal analitzar la importància de construir una escola infantil en el municipi de Cascales, Equador. Per poder-la construir cal reajustar el pressupost municipal, ja molt retallat en aquesta època de crisi. Partint d'aquesta situació establirem els diferents protagonistes del nostre fòrum popular.

Com a mínim és interessant que cada equip estigui format per 3 persones. Cada grup disposarà de paper i bolígraf, targeta amb el desenvolupament del seu rol i documentació complementària per ajudar a preparar la defensa de la seva postura.

Després s'organitzarà als participants en equips i se'ls donarà el rol que hagin d'adoptar davant del problema plantejat. El número de persones per grup dependrà de la quantitat de "rols" que es desenvolupin.

Cada grup assumirà com a pròpia la postura d'una de les parts representades i la defensarà.

El joc es desenvoluparà en **cinc fases**:

1. Cada grup es reuneix per separat per ordenar i estructurar els seus arguments i podrà acompanyar la seva posterior exposició amb gràfics, dibuixos o tot allò que consideri necessari.
2. En una taula rodona cada grup exposa a la resta els seus plantejaments.
3. Debat obert entre les diferents parts.
4. Cada grup, després d'un temps de reflexió, estableix les seves conclusions i fa les seves propostes per solucionar el problema (aquest punt no hauria de proposar-lo el coordinador de l'activitat prèviament, sinó que hauria d'esperar que els participants arribessin a aquest acord per ells mateixos).
5. Avaluació final

Suggerim alguns rols per al fòrum popular.

Júlia, mare d'Andrés, nen de 3 anys

Ets una mare del poble de Cascales que mostra la necessitat de tenir suport per a l'educació dels seus fills menors de 6 anys. Cada vegada és més difícil tirar endavant les vostres famílies a causa de la precària situació econòmica de la zona, per la qual cosa obtenir un salari és imprescindible per a vosaltres. Tanmateix, compatibilitzar la feina o la recerca de feina amb l'educació dels vostres fills i filles és molt complicat, sobretot en els primers anys d'edat, en què no està contemplada l'assistència a l'escola. La construcció d'una escola infantil suposaria una ajuda per fer compatible la vida familiar i la laboral. Fins i tot és possible que a través de l'escola es generessin alguns llocs de treball: educadors / educadores, cuiners / cuineres, netejadors / netejadores, etc.

Yolanda, doctora de Metges sense Fronteres

Yolanda és una metgessa convençuda de que la inclusió de nens i nenes entre 0 i 6 anys en l'educació reglada augmentaria la seva seguretat. Fa poc temps que ets a Cascales, però tens llarga experiència com a sanitària en països en vies de desenvolupament. Valors que, si els nens i nenes són a l'escola, no correrien els riscos a què estan exposats al carrer. A més milloraria la seva alimentació, es podria tenir un control sobre les vacunacions, el creixement, etc.

Ivan, mestre d'educació infantil

Ets mestre d'educació infantil de 0-6 anys. Defenses el paper decisiu de l'educació en la primera infància per impulsar el desenvolupament de capacitats personals i col·lectives dels nens i nenes. La formació de la persona comença en les etapes primeres de la infància i començar abans l'escolarització facilita la continuïtat en l'escola superior, sobretot en el cas de les nenes.

Rogelio, alcalde del municipi

La teva postura és que el vostre poble està oblidat: carreteres dolentes, no hi ha indústria, per la qual cosa la construcció de l'escola infantil no és una prioritat en aquest moment de crisi econòmica per al teu govern. Només penses en que has d'ajustar-te al pressupost aprovat, i una escola infantil és molt cara. A més els nens i nenes no voten.

Per a tu és més prioritari construir una carretera, doncs millorar les comunicacions i la qualitat de vida pot ser una oportunitat per a les persones aturades del teu poble; això rentabilitzaria millor la situació, vetllaria pel futur desenvolupament de la comarca i compatibilitzaria els diferents projectes de desenvolupament que hi ha a la zona.

Raül, nen de 4 anys

Ets un nen de 4 anys que, tot i que t'agrada la companyia de la teva mare, t'ho passes d'allò més bé a l'escola infantil, perquè coneixes nous amics, jugues, aprens, etc.

Associació veïnal

La vostra crítica es dirigeix cap a la política de l'alcalde i les conselleries del municipi, que no prioritzen temes fonamentals com l'educació o la sanitat. Es limiten a buscar els seus beneficis amb empreses constructores, ajusten el seu pressupost a l'interès del govern regional i responen més a interessos creats que a l'interès col·lectiu, en lloc d'atendre a la infància del municipi de Cascales i les seves famílies.

Per portar a terme el fòrum es prepararà un espai / escenari apropiat. Els rols aniran en funció del nombre de participants en el joc de simulació; es podrà ampliar la llista amb altres rols que se'n acudeixin o se'n podrà suprimir algun dels anteriors. El joc no ha de ser estàtic ni les regles massa rígides; es pot modificar tot plegat segons les circumstàncies.

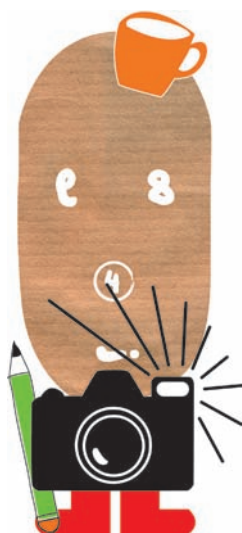
Finalment, es poden recollir les solucions en un suport gràfic i visible per a tots (cartolines, panells...) i obtenir així una conclusió final i reflexionar sobre la dinàmica del joc i la realitat.

Quina decisió es pren finalment? Com ha estat la participació de cada personatge? Com s'han sentit els personatges? Què han observat? Quines dificultats han trobat per defensar les seves postures? S'han assolit els objectius proposats? Podria passar això en la realitat? Què podries fer des del teu rol per potenciar una bona educació infantil? Què pots fer tu en la teva vida quotidiana per assolir aquest mateix objectiu?

Entre tots i totes es planteja una proposta d'acció de sensibilització per portar a terme en l'entorn més proper i reivindicar el dret a una educació infantil de qualitat per a totes les persones.

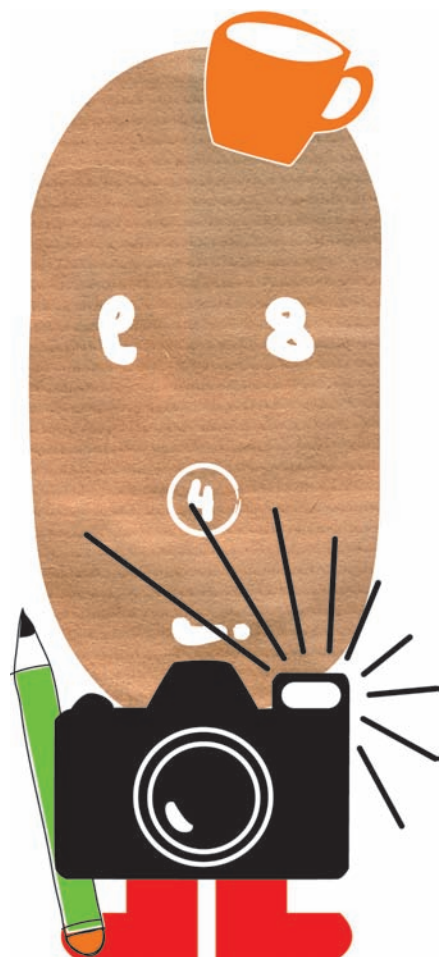
Activitat de mobilització:

La Gran



Imatge

Veure pàgina 23



Activitat per a
tots els nivells

La Gran Imatge

Objectius

1. Recapitular el que s'ha treballat al voltant de l'atenció i educació de la primera infància i la necessitat de l'acompliment del compromís dels països per assolir l'Educació per a Tots i Totes el 2015.

1. Participar en l'activitat de mobilització mundial.

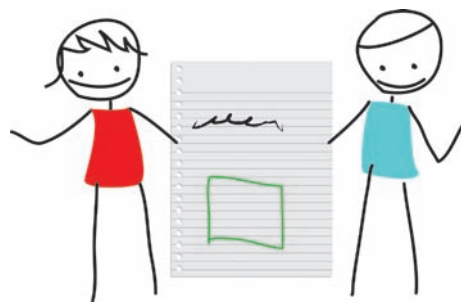
Durant la Setmana d'Acció Mundial per l'Educació (SAME) milions de persones en tot el món ens mobilitzarem sota el lema **Amb drets des del principi. Per una educació primerenca de qualitat per recordar als líders polítics les dificultats que milions de nens i nenes tenen per accedir a una educació primerenca de qualitat i per exigir que destinin els recursos necessaris per fer realitat el seu compromís d'assolir l'Educació per a Tots i Totes el 2015.**

Com participar en La Gran Imatge?

Aquesta activitat pretén ser una reflexió i recapitulació de tot allò que l'alumnat ha treballat al llarg de la proposta didàctica sobre la importància de l'atenció i educació de la primera infància. Un cop treballades les activitats, us proposem que cada alumne, participant, docent, etc. faci una imatge en una plantilla que trobareu a la web de la campanya (www.cme-espana.org).

Cada nivell educatiu adaptarà la tècnica per fer la imatge. Per exemple, en educació infantil pot fer-se amb enganxines mentre que els de batxillerat poden fer una foto amb una càmera o un telèfon mòbil. L'important és recollir el major nombre d'imatges amb les tècniques més variades, que reflecteixin les aspiracions de totes i tots: nens i nenes feliços i sans, que reben atenció i educació en un entorn segur. Per a fer-ho poden representar:

- experiències properes d'atenció i educació a la primera infància (a l'escola o en la família),
- experiències viscudes en els seus primers anys que els hagin ajudat a aprendre i créixer,
- records de l'escola infantil a la que varen anar i dels seus mestres.
- una classe on ells són els mestres,
- polítics i polítiques complint amb els seus compromisos,
- un fòrum de nens i nenes i joves sobre educació,
- una acció en defensa de l'educació primerenca,
- una escola infantil ideal.



Darrera de cada imatge cada alumne o participant, segons la seva edat o nivell educatiu, escriurà un missatge al representant de la Secretaria d'Estat de Cooperació Internacional en el qual demanaran que les persones encarregades de les decisions necessàries compleixin els compromisos que varen signar el 2000, quan es van comprometre a assolir l'Educació per a Tots i Totes el 2015.

Què fem amb la imatge?

A la web www.cme-espana.org podreu penjar-hi totes les imatges i missatges que feu en format electrònic. Amb aquestes imatges i missatges i amb les que recollim a través de les xarxes socials de la campanya farem una gran imatge que lliurarem als representants polítics en els actes que farem durant la SAME. A més, dintre del vostre centre o grup, podeu:

- Fer una exposició o collage amb les imatges de tot el col·legi / grup. Podeu convidar a veure-la a les famílies, la premsa de la vostra localitat, altres centres, representants polítics, etc.
- Implicar les famílies en l'elaboració de les imatges. Demaneu a pares, mares, avis i àvies que també pintin o representin com va ser la seva escola, qui era el seu mestre, o què van aprendre quan tenien menys de 6 anys.

També podeu enviar-nos fotografies que haureu fet mentre treballàveu els materials o elaboràveu les imatges.

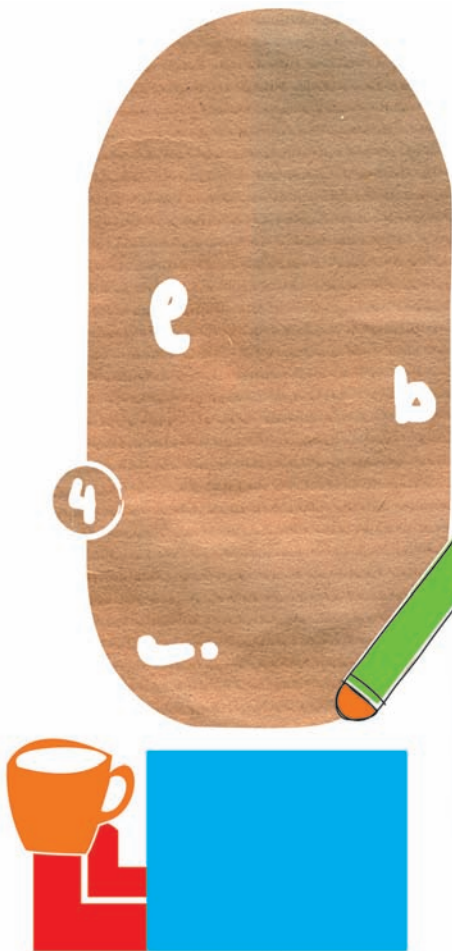
gràcies a tots itotes

La **Campanya Mundial per l'Educació** no seria el mateix sense la vostra implicació, la dels docents i educadors compromesos amb el dret a l'educació. Per aquest motiu volem agrair-vos especialment la vostra implicació en la CME i en la **SAME**.

Us recordem que és molt important que sapiguem quants hi participem. Per això és imprescindible que registreu la participació dels vostres centres a www.cme-espana.org

** Les fotografies enviades s'utilitzaran en els materials i en la web de la Campanya Mundial per l'Educació.*

Qüestionari d'avaluació



de la proposta
didàctica d'Educació
Secundària,
Batxillerat, Educació
de Persones Adultes i
Educació No Formal

SETMANA D'ACCIÓ MUNDIAL PER L'EDUCACIÓ 2012

NOM DEL CENTRE / GRUP: _____

DIRECCIÓ, CP, LOCALITAT: _____

CORREU ELECTRÒNIC I PERSONA DE CONTACTE: _____

QUINS NIVELLS HI HAN PARTICIPAT?

- ☐ 1º CICLE ESO
- ☐ 2º CICLE ESO
- ☐ CICLES FORMATIUS
- ☐ BATXILLERAT
- ☐ EPA
- ☐ Grup d'Educació No Formal (edats)

Quantes persones hi han participat? (alumnat, participants, docents, famílies)

DOCENTS I EDUCADORS / EDUCADORES IMPLICATS / IMPLICADES?

Nom	Mail

Heu participat amb anterioritat a la SAME? Quins anys?

Valora del 1 (nivell mínim) al 5 (nivell màxim) la pertinença dels objectius planejats i l'adequació de les activitats planejades a cada nivell educatiu.

Educació Secundària

Primer cicle

	1	2	3	4	5
Objectius					
Activitat 1: Roda de records					
Activitat 2: Educació per a tots els nens i nenes del món					
Activitat de mobilització: La Gran Imatge					

Segon cicle

	1	2	3	4	5
Objectius					
Activitat 1: L'educació, despesa o inversió?					
Activitat 2: Educació i pobresa					
Activitat de mobilització: La Gran Imatge					

Batxillerat

	1	2	3	4	5
Objectius					
Activitat 1: L'educació de 0 a 6 anys. Temps de créixer aprenent					
Activitat 2: On retallem? L'educació infantil a debat					
Activitat de mobilització: La Gran Imatge					

Educació de Persones Adultes

	1	2	3	4	5
Objectius					
Activitat 1: Entreteniment o educació?					
Activitat 2: Mans a l'obra					
Activitat de mobilització: La Gran Imatge					

Educació No Formal

	1	2	3	4	5
Objectius					
Activitat 1: Fòrum popular pel dret a l'educació en la primera infància					
Activitat de mobilització: La Gran Imatge					

Valora del 1 (nivell mínim) al 5 (nivell màxim) els següents aspectes:

	1	2	3	4	5
Quantitat de materials rebuts					
Data de recepció dels materials					
Possibilitat d'inclusió de la proposta en la programació del centre / col·lectiu					
Interès en treballar la SAME en el propers anys					

Observacions, comentaris i propostes de millora:

Per a la Campanya Mundial per l'Educació és molt important conèixer qui hem participat en la SAME.

Per això et demanem que enregistris la participació del teu centre a www.cme-espana.org

La vostra opinió és molt important per poder seguir millorant. Completa aquest qüestionari i:

- envia'l per fax al **93 412 40 36**
- o descarrega'l a www.cme-espana.org i envia'l per correu electrònic a **same@cme-espana.org**
- o completa'l punxant a <http://cme-espana.org/formulario/centros-educativos>



Entra en www.cme-espana.org i

.enregistra la teva participació en la SAME

.deixa la teva imatge i uneix-te a La Gran Imatge

.completa l'avaluació dels materials didàctics

Amb drets des del principi.
Per una educació primerenca de qualitat.

Campaña Mundial por la
EDUCACIÓN
www.cme-espana.org

La Coalició Espanyola de la Campanya Mundial per l'Educació està integrada per:



Organitzacions que participen en la SAME a nivell estatal:



Organitzacions que participen en la SAME a nivell català:



Col·labora:



Direcció d'art, disseny i il·lustracions: Maribel Vázquez