



## Propuesta didáctica para secundaria

## “Superemos la exclusión, calidad en la educación”

Con el lema “**Superemos la exclusión, calidad en la educación. Pon tu pieza todas cuentan**” la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME) en 2008 se pone en marcha con el objetivo de denunciar la exclusión que viven millones de niños, niñas y personas adultas por diferentes motivos: por su discapacidad, por enfermedad, por el género, por los conflictos bélicos, porque han perdido a sus padres o simplemente porque son pobres. Un fatídico círculo, el de la pobreza, que puede y debe romperse a través de la herramienta más potente: **la educación**.

*“Una línea divisoria separa al mundo de forma transversal. Esta desigualdad y esta injusticia son las consecuencias de una estructura excluyente que impera en todo el planeta. No es una cuestión de tener más o de tener menos dentro de una misma sociedad, sino que es cuestión de tener un lugar en la sociedad o estar excluido de ella. En realidad la lucha contra la pobreza debe concebirse como la lucha contra la exclusión y a favor de la inclusión”.*

*Extraído de “El rol de la educación para el desarrollo en la lucha contra la pobreza”  
Development Education Exchange in Europe Project (Palermo 2003)*

En el siglo XXI, en plena sociedad del conocimiento, la educación marca la diferencia entre las personas que pueden aprovecharse de las nuevas tendencias y las que quedan irremediabilmente marginadas.

Y a pesar de ser un derecho fundamental, la educación para todos y todas es hoy sólo una promesa que debería convertirse en realidad en el 2015, según se comprometieron 185 gobiernos del mundo, en la cumbre de Dakar (2000). Aunque, si sigue la tendencia actual, no se logrará para la fecha acordada.

## ¡PON TU PIEZA, TODAS CUENTAN!

La **Semana de Acción Mundial por la Educación** quiere potenciar en los alumnos y alumnas el compromiso activo y el sentido de responsabilidad frente a situaciones injustas con la intención de comprender que todos/as podemos hacer algo para transformar esta realidad.

A través de la educación se deben explicar no sólo las consecuencias de la injusticia –pobreza, cambio climático, racismo...– sino, especialmente las causas, estrechamente relacionadas entre sí. En España, muchos docentes, conscientes de la realidad del mundo actual y del papel que en él juega la escuela, vienen trabajando en sus aulas con el objetivo, más o menos explícito, planificado o estructurado, de conseguir educar en una visión de interdependencia global, de tratar de resolver sus efectos y aportar claves para construir un mundo más justo y equitativo.

En el marco de la LOE, quisiéramos aprovechar la oportunidad que nos brinda el desarrollo de la competencia ciudadana para desarrollar capacidades que permitan a las personas vivir en sociedades cada vez más plurales. Esta competencia supone un desarrollo de personas con autoestima, dignidad, libertad y responsabilidad. Además, contribuye de manera muy significativa a la cohesión social, a través de potenciar valores como la tolerancia y el respeto.

Para lograrlo, es necesario contemplar a la escuela como un “laboratorio de vida democrática”, que potencie la conciencia crítica, el respeto a los derechos humanos y la participación activa en su sociedad. En definitiva, una escuela que construya una ciudadanía global, compatible con la identidad local, donde todos y todas podamos tener nuestro lugar.

*(Los/as docentes que quieran ampliar más los contenidos del tema pueden hacerlo en: [www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org)).*



## Consideraciones generales

- Las actividades propuestas están pensadas para los dos ciclos de educación secundaria, pero pueden ser adaptadas para utilizarlas con alumnado de otros niveles.
- En los bloques de contenido se propone más de una actividad para que el profesorado pueda elegir la más adecuada en función de la edad, características del grupo, etc.
- El término “profesor/a”, “docente/s” lo utilizamos para referirnos a educadores/as, facilitadores/as, tanto del ámbito formal como del no formal.

## Objetivo General de la Semana de Acción Mundial por la Educación

Sensibilizar a las y los decisores políticos y a la opinión pública sobre la importancia de la educación y de actuar de manera urgente para que el acceso a una educación de calidad para todos y todas sea una realidad en 2015.

## Objetivos de la propuesta didáctica

- Valorar la educación como un derecho universal y fundamental recogido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Convención sobre los derechos del Niño.
- Comprender la importancia de la educación básica como un elemento clave para romper el círculo de la pobreza.
- Conocer las causas que impiden el acceso a una educación básica de calidad a millones de niños y niñas y las consecuencias que esto supone.
- Asumir, como ciudadanos y ciudadanas activos, la propia responsabilidad frente a las situaciones injustas y comprender que todos/as podemos hacer algo para cambiarlas o para transformar esta realidad.

## Objetivo General para Educación Secundaria

Reconocer la importancia del derecho a la educación en el desarrollo de las personas y las sociedades.



## Objetivos específicos para PRIMER CICLO

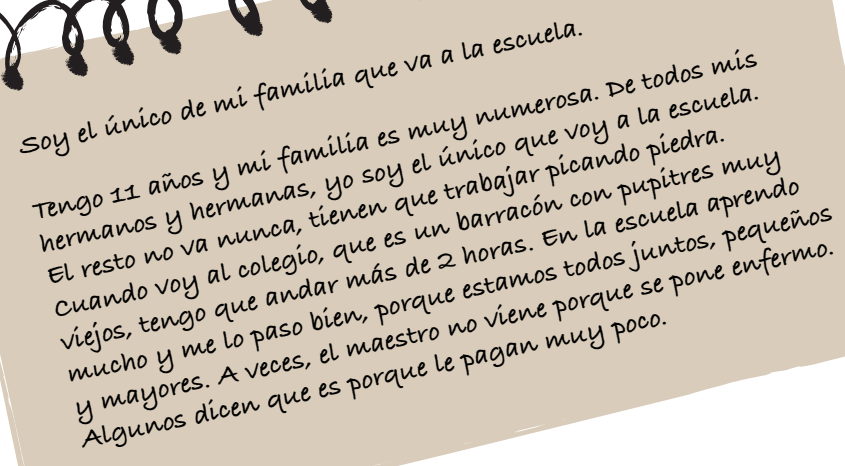
- Conocer el significado de exclusión.
- Identificar los factores que causan la exclusión a nivel micro.
- Valorar la importancia de los derechos en la vida de todos/as.

## **BLOQUE I: La exclusión en la escuela**

### **Actividad 1: Las dos escuelas**

Se propone a los/as alumnos/as que elaboren en grupos un relato que describa su centro educativo, las infraestructuras, la rutina y la calidad de vida de los/as alumnos/as.

Se pide al alumnado que lea atentamente el siguiente texto:



Soy el único de mi familia que va a la escuela.  
Tengo 11 años y mi familia es muy numerosa. De todos mis hermanos y hermanas, yo soy el único que voy a la escuela.  
El resto no va nunca, tienen que trabajar picando piedra.  
Cuando voy al colegio, que es un barracón con pupitres muy viejos, tengo que andar más de 2 horas. En la escuela aprendo mucho y me lo paso bien, porque estamos todos juntos, pequeños y mayores. A veces, el maestro no viene porque se pone enfermo.  
Algunos dicen que es porque le pagan muy poco.

Tras la redacción del texto y la lectura propuesta, el alumnado, dividido en grupos, elaborará un listado con las ideas principales de cada uno de los textos.

Posteriormente, se pondrán en común las ideas de cada uno de los grupos. Un representante de cada grupo apuntará en la pizarra las diferentes ideas en dos columnas.

- ¿Las listas que cada grupo ha elaborado son muy parecidas o muy diferentes?
- ¿Cuáles son las principales diferencias que observáis entre las dos realidades?
- ¿Dónde creéis que se encuentra la causa de esta situación?
- ¿Cómo creéis que esta situación afecta a cada uno de los/as protagonistas?
- ¿Qué soluciones proponéis para que la situación cambie?



## Actividad 2: Situaciones de exclusión

La exclusión se puede analizar de forma global y encontramos ejemplos de regiones enteras del mundo que quedan excluidas por las desigualdades económicas, educativas y de acceso a la salud. Y también, se puede analizar el entorno más cercano y encontraremos personas concretas excluidas, por ser diferentes, por pertenecer a un grupo determinado o pensar de cierta manera.

Se pedirá a los/as alumnos/as que elaboren una lista con series y/o películas sobre la vida en los institutos y que describan brevemente a sus protagonistas.

- ¿Qué tipo de características comunes tienen los/as protagonistas?
- ¿Qué personajes quedan excluidos del grupo de protagonistas?
- ¿Qué personas pueden sentirse representadas por estos protagonistas?
- ¿Qué personas quedan sin representación?
- Busca ejemplos concretos. Puede servirte de ayuda este enlace:  
<http://www.youtube.com/watch?v=VnPAYFmeXbl&feature=related>

A través de un debate argumentado, se pondrán en común las respuestas y se elaborará una lista conjunta de las principales características de las personas protagonistas y de las excluidas.

- ¿Por qué se producen estas situaciones de exclusión?
- ¿Tienen algún parecido con vuestra realidad?
- ¿Has sido protagonista de algún tipo de exclusión?, ¿cómo te sentiste?
- ¿Cuáles son las consecuencias que puede tener la exclusión en los/as adolescentes?
- ¿Qué posibles soluciones propondrías para eliminar las situaciones de exclusión en los centros escolares?

## BLOQUE 2: Conocer la exclusión

### Actividad 1: Siente y vive la exclusión

El grupo se pone de pie y se agrupa en círculo. El/la docente no dice de qué trata la actividad, simplemente les dice que tienen que cerrar los ojos y que ya les avisará cuando puedan abrirlos.

A cada alumno/a se le coloca en la frente un adhesivo de un color o forma determinado, de modo que haya tres o cuatro tipos de adhesivos (depende de la extensión del grupo). A cuatro o cinco alumnos/as se les pone adhesivos diferentes.

Antes de que los/as alumnos/as abran los ojos, el/la docente les explicará que deberán juntarse por grupos, sin especificar nada más, y sin poder hablar pero pudiendo ayudarse entre ellos a través de la comunicación no verbal.

Una vez que los/as alumnos/as se hayan agrupado el/la docente dará una última oportunidad para que, si quieren, cambien el criterio de agrupaciones que han elegido.

Acabada la dinámica, abrir un debate con el posible siguiente guión:

- ¿Qué criterio se ha elegido para formar los grupos?
- ¿Por qué se ha elegido este criterio?
- ¿Cómo se han sentido los/as alumnos/as que no han encontrado un grupo?



- ¿Y los que sí?
- Las personas que no han encontrado grupo, ¿han buscado otra solución?, ¿por qué?
- Las personas que tenían grupo, ¿han ayudado a incluir a las personas sin grupo?, ¿por qué?
- ¿Puedes identificar situaciones parecidas en tu entorno?, ¿por qué se producen?

## Actividad 2: Un posible caso real

Se lee el siguiente texto:

### ¿Por qué a mí? El caso de José Ángel.

*“Llegué al colegio, eran las ocho de la mañana. Como todos los días, al entrar en clase, Antonio me cogió la mochila, la abrió, sacó los libros y los tiró por el suelo. Toda la clase reía y sólo mi grupo de amigos (tres que tengo) se quedaba perplejo por lo que siempre me ocurría. No se atrevían a ayudarme, un día lo intentaron y fueron saqueadas sus mochilas. Después de esto, mi papel era siempre recoger los libros y callarme. Este día fue distinto, ya no podía más, no sabía que pudieran llegar a este extremo. Como de costumbre me abrieron mi mochila, pero esta vez mis libros acabaron en el water; después empezaron a pegarme, hasta el punto de que tuve que ir al hospital lleno de moratones. En esos momentos, por mi mente sólo pasaba una pregunta: ¿por qué a mí?”.*

José Ángel (10 años)

- Intenta ponerte en el lugar de José Ángel y explica qué sentirías si te pasa algo parecido.
- ¿Crees que la reacción de José Ángel es adecuada o debería reaccionar de otra manera?, ¿qué podría hacer por resolver su situación?
- Explica cuáles son los “motivos” que pueden tener algunos/as alumnos/as para excluir a otros/as.
- Elabora en grupo un decálogo de buena convivencia en el centro escolar para evitar situaciones de exclusión.

## BLOQUE 3: Buscando soluciones

### Actividad 1: Campaña de sensibilización

Se pedirá al alumnado que diseñe una campaña de sensibilización sobre la exclusión que se expondrá en su centro escolar y donde cada clase elaborará un lema.

Divididos en grupos, cada uno escogerá el formato (vídeo, cartel, canción,...) más adecuado para difundir el lema.

Como cierre de la elaboración de la campaña, se realizará una jornada donde se muestren los trabajos y se construirá colectivamente una obra plástica que refleje los diversos lemas de la campaña (dicha obra se podrá utilizar como pieza del puzle).

### Actividad 2: ¡Pon tu pieza! Todas cuentan

Ver página 12.



## Objetivos específicos para SEGUNDO CICLO

- Profundizar sobre el significado de exclusión.
- Identificar los factores que causan la exclusión a nivel macro.
- Valorar la importancia de los derechos en la vida de todos/as.

## BLOQUE I: La exclusión en tu entorno

### Actividad 1: ¿Quién queda excluido?

Se propondrá al alumnado que elabore una lista con perfiles de personas o colectivos que quedan excluidos en...

- Tu centro escolar
- La biblioteca del barrio
- El centro cívico de tu barrio
- La formación de los gobiernos autonómicos y del Estado
- Los cargos directivos de las empresas
- La discoteca donde vas a bailar
- La publicidad

A cada respuesta, contestar:

- Causa de la exclusión
- Resultado de la exclusión

Por ejemplo: un/a niño/a pobre excluido/a del centro escolar.

- Causa: la pobreza
- Resultado: no tener educación

En algunos casos los gobiernos y la sociedad deben solucionar la causa que provocó la exclusión. Por ejemplo, la pobreza. Busca otros ejemplos y argumentalos.

En otros casos somos las personas las que debemos modificar actitudes que eviten la exclusión. Por ejemplo: discriminar por el distinto color de piel. Busca otros ejemplos y argumentalos.



© F. López del Prado/Ayuda en Acción

### Actividad 2: En primera persona

Se pedirá al alumnado que responda a las siguientes preguntas:

- ¿En alguna ocasión te sentiste excluido/a? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué?
- ¿Qué se te negó por ser excluido/a? ¿A qué no tuviste acceso al ser discriminado/a?
- ¿Cuáles fueron tus sentimientos en esa ocasión?
- ¿Puedes señalar ejemplos de exclusión en tu centro? ¿Cómo te has sentido al presenciar esa/s situaciones?
- ¿Has intervenido en ella/s?

Se pondrán en común las respuestas obtenidas y, entre todos/as, se extraerán conclusiones.





## BLOQUE 2: La exclusión en el mundo

### Actividad 1: Exclusión en la educación

#### La escolarización en el mundo

Porcentaje de menores que van al colegio

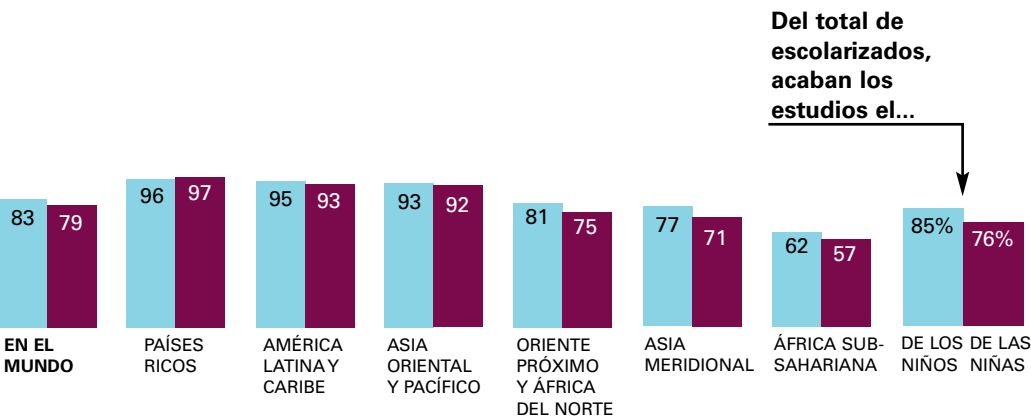
Niños Niñas

121

Millones de menores sin escolarizar

60.000

Millones de euros en recursos adicionales son necesarios para llegar a la educación universal



Fuente: [http://www.stecyl.es/informes/UNICEF\\_121\\_millones\\_sin\\_escuela.htm](http://www.stecyl.es/informes/UNICEF_121_millones_sin_escuela.htm)



© Pablo García/Ayuda en Acción





Observa la información gráfica y contesta:

1. ¿Cuántos niños y niñas aún no están escolarizados en el mundo?
2. ¿En qué zona del mundo tienen el índice de escolarización más bajo?
3. ¿Qué diferencia observas entre los porcentajes de los diferentes países?
4. Observando los datos, ¿qué población está más excluida?, ¿cuáles crees que pueden ser las causas?
5. Según la fuente, 60.000 millones de euros serían suficiente para conseguir la educación para todos/as. ¿Crees que es posible obtener estos recursos?, ¿de qué manera?

## Actividad 2: Mapas de la exclusión

La exclusión puede ser debida a muchos factores, como por ejemplo: escolarización, acceso al agua, VIH,...

El alumnado buscará otros factores que influyen en la exclusión de los niños y niñas. Distribuidos por grupos, escogerán uno y elaborarán diferentes mapas de la exclusión en el mundo.

Podrán encontrar información en:

— Estado Mundial de la Infancia 2006: Excluidos e invisibles. UNICEF  
[http://www.unicef.org/spanish/sowc06/pdfs/sowc06\\_fullreport\\_sp.pdf](http://www.unicef.org/spanish/sowc06/pdfs/sowc06_fullreport_sp.pdf)

— Informe Educación para Todos 2007: Bases sólidas. Atención y educación de la primera Infancia. UNESCO.  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001505/150518S.pdf>

— Informe Educación para Todos 2008: Educación para Todos en 2015. ¿Alcanzaremos la meta?. UNESCO.  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001548/154820s.pdf>

— Informe sobre Desarrollo Humano 2007-2008. PNUD  
<http://hdr.undp.org/en/reports/global/hdr2007-2008/chapters/spanish/>

— Worldmapper  
<http://www.worldmapper.org>



### BLOQUE 3: Buscando soluciones

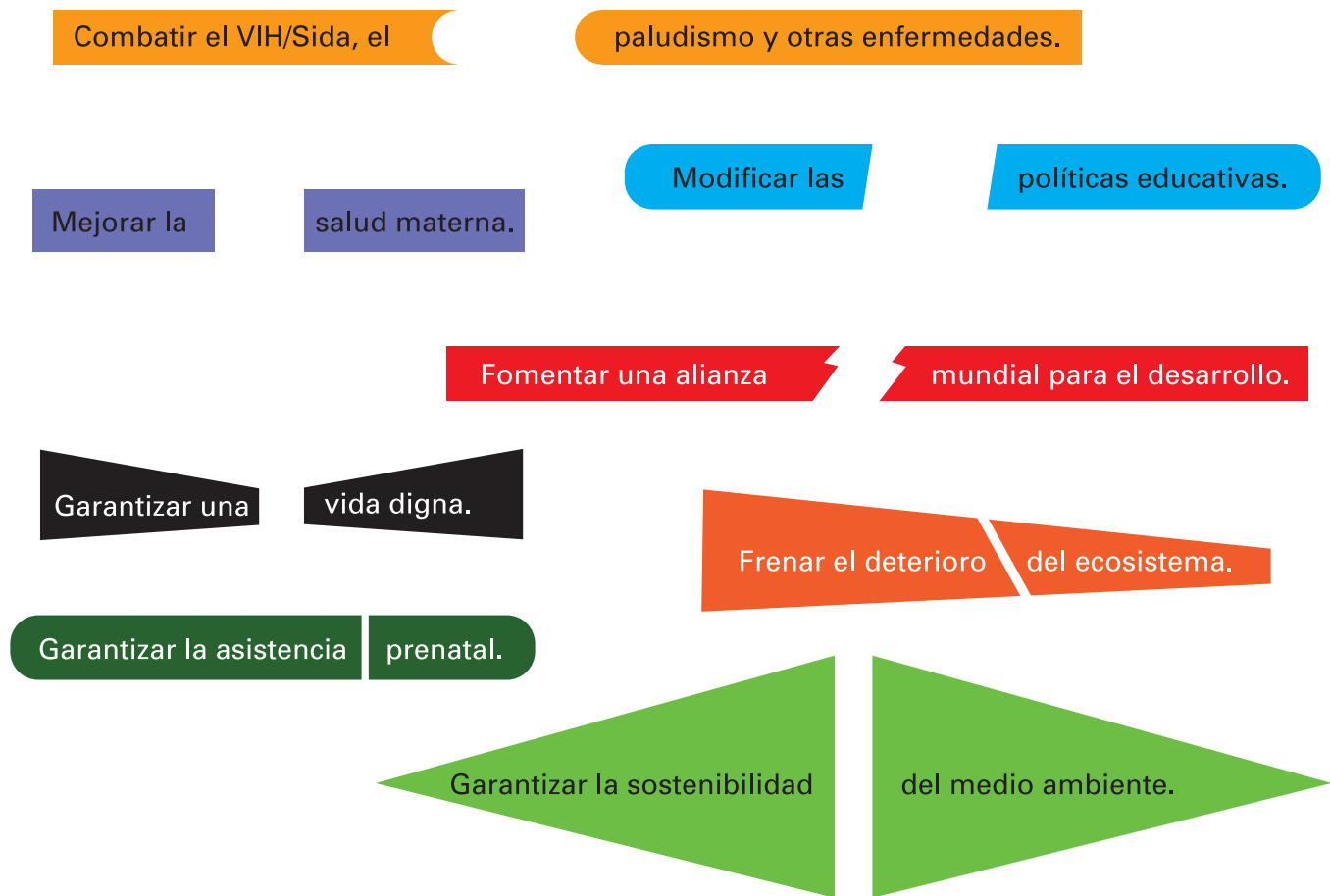
#### Actividad 1: Construyendo puentes

Se propone al alumnado que entre todos/as generen en el aula un espacio que simule un río (utilizando papel u otros materiales).

En una orilla estarán las personas excluidas separadas según su causa de exclusión: en situación de pobreza, niños/as sin escolarizar, niñas/mujeres, niños/as con enfermedades graves, madres con problemas serios en el embarazo, afectados/as por el VIH/Sida, el paludismo, las personas sin viviendas dignas y sin agua potable, las poblaciones sin desarrollo. Y en la opuesta, las incluidas.

Para resolver que las personas excluidas puedan pasar a la otra orilla, los alumnos/as tendrán que buscar soluciones para cada grupo. Para ello deberán construir puentes, entre todos/as, uniendo las piezas que anuncian posibles soluciones. (Dos piezas por solución).

Previamente el/la profesor/a habrá repartido entre el alumnado las distintas piezas que contienen las soluciones siguientes:





Erradicar la pobreza extrema y el hambre.

Reducir la mortalidad infantil.

Aumentar el presupuesto en salud.

Diseñar políticas de desarrollo que prioricen los servicios y bienes básicos.

Lograr la educación primaria universal.

Lograr una buena nutrición y la prevención de enfermedades.

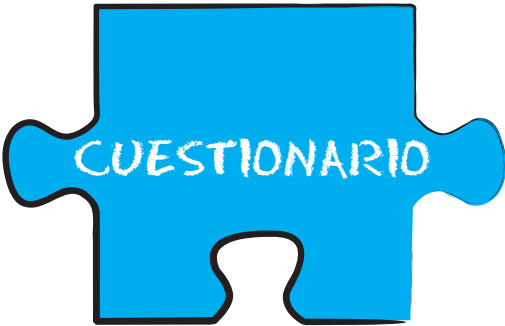
Promover la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer.

Los/as alumnos/as deberán encontrar la pieza complementaria para armar las soluciones para superar cada caso de exclusión.

El alumnado, con la ayuda del profesor/a, identificará entre las posibilidades sugeridas en los puentes, los 8 objetivos del Milenio y se reflexionará sobre éstos y sus posibilidades de cumplimiento.

Actividad 2: ¡Pon tu pieza! Todas cuentan

Ver página 12.



## Cuestionario de evaluación de la propuesta didáctica de la Semana de Acción Mundial por la Educación 2008 (SAME)

NOMBRE DEL CENTRO

NIVELES DE PARTICIPACIÓN

- ☐ 1er CICLO ESO
- ☐ 2º CICLO ESO
- ☐ MÓDULOS FORMATIVOS
- ☐ BACHILLERATO

CUÁNTAS CLASES HAN PARTICIPADO

NOMBRE DE LOS DOCENTES IMPLICADOS

¿EN QUÉ ASIGNATURAS O ESPACIO ESCOLAR HABÉIS TRABAJADO?

¿HABÍAIS PARTICIPADO CON ANTERIORIDAD EN LA SAME? SÍ, NO ¿POR QUÉ?

VALORA DEL 1 (NIVEL MÍNIMO) AL 5 (NIVEL MÁXIMO) EL GRADO DE ADECUACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE **CADA BLOQUE** AL NIVEL ESCOLAR.

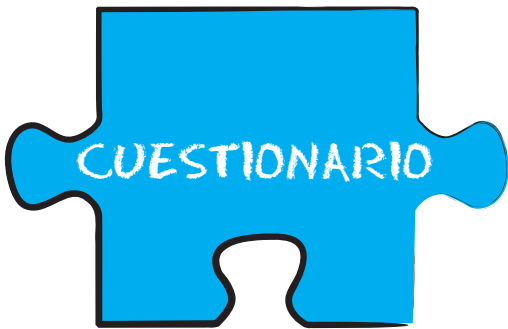
VALORA DEL 1 (NIVEL MÍNIMO) AL 5 (NIVEL MÁXIMO) EL GRADO DE ADECUACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE **CADA ACTIVIDAD**.

Educación Secundaria

Primer Ciclo:

Bloque 1: La exclusión en la escuela	1	2	3	4	5
– Act. 1: Las dos escuelas	1	2	3	4	5
– Act. 2: Situaciones de exclusión	1	2	3	4	5
Bloque 2: Conocer la exclusión	1	2	3	4	5
– Act. 1: Siente y vive la exclusión	1	2	3	4	5
– Act. 2: Un posible caso real	1	2	3	4	5
Bloque 3: Buscando soluciones	1	2	3	4	5
– Act. 1: Campaña de sensibilización	1	2	3	4	5
– Act. 2: ¡Pon tu pieza! Todas cuentan	1	2	3	4	5





Segundo Ciclo

Bloque 1: La exclusión en tu entorno	1	2	3	4	5
– Act. 1: ¿Quién queda excluido?	1	2	3	4	5
– Act. 2: En primera persona	1	2	3	4	5
Bloque 2: La exclusión en el mundo	1	2	3	4	5
– Act. 1: Exclusión en la educación	1	2	3	4	5
– Act. 2: Mapas de la exclusión	1	2	3	4	5
Bloque 3: Buscando soluciones	1	2	3	4	5
– Act. 1: Construyendo puentes	1	2	3	4	5
– Act. 2: ¡Pon tu pieza! Todas cuentan	1	2	3	4	5

¿VAIS A CONTINUAR TRABAJANDO EN LA SAME? SÍ, NO ¿POR QUÉ?

---

---

OBSERVACIONES, COMENTARIOS Y PROPUESTAS DE MEJORA

---

---

Puedes enviar este cuestionario por fax al nº 93 412 40 36. También puedes descargarlo en word en [http://www.cme-espana.org/resources\\_SAME2008.htm](http://www.cme-espana.org/resources_SAME2008.htm) y enviarlo a [same@cme-espana.org](mailto:same@cme-espana.org)



## Actividad para todos los niveles: ¡PON TU PIEZA!, TODAS CUENTAN

### Objetivos:

- Recapitular lo trabajado entorno a la educación y la exclusión.
- Participar en la actividad de movilización mundial.

Durante la **Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME)** millones de personas en todo el mundo se movilizarán para lograr que el acceso a una educación de calidad para todos/as sea una realidad y el medio para que ninguna persona quede excluida.

Vamos a unirnos a ellas poniendo nuestra pieza en un gran puzzle. Con él queremos representar:

- Los “ingredientes” que tiene que tener una buena educación que permita la inclusión de todas aquellas personas que no pueden ejercer su derecho a la educación.
- La implicación que todas las personas deben tener para que la educación para todos/as sea una realidad cuanto antes.
- Siempre se pueden seguir uniendo “fichas” para lograr una buena educación que supere la exclusión. Por eso, el puzzle no tiene bordes.
- Los puzzles que se hagan por centro o aula se unirán a otros que se hagan en otros centros de distintos lugares de España.

### ¿CÓMO HACER EL PUZLE?

Esta actividad pretende ser una reflexión y recapitulación de todo lo que el alumnado ha trabajado a lo largo de la propuesta didáctica.

En la contraportada de este material tenéis un modelo de ficha de puzzle. Una vez trabajadas las actividades de cada ciclo, cada alumno/a escribirá en una ficha alguno de los siguientes aspectos:

- el “ingrediente” que le parece más importante para que haya una buena educación
- qué puede hacer él o ella para que haya una educación inclusiva para todos y todas
- recordar a los/as representantes políticos los compromisos que adquirió el gobierno español en Dakar el año 2000 para lograr una Educación Para Todos/as.

El profesorado propondrá estos u otros aspectos al alumnado dependiendo de su edad o curso, para adaptarse al nivel de reflexión y profundización sobre el tema que puedan lograr.

Además de escribir el texto, pueden decorar la pieza.

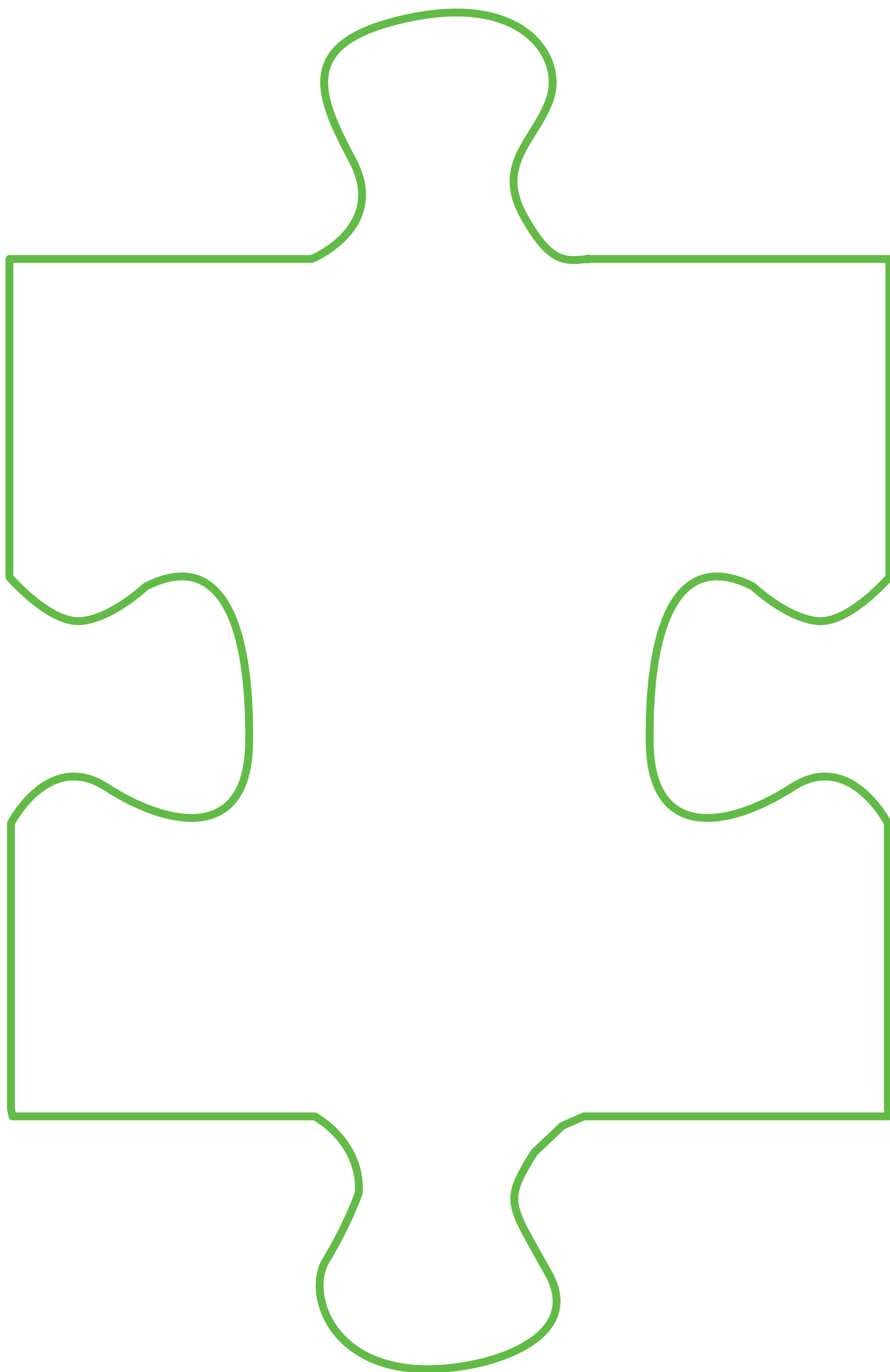
En el centro educativo se pueden hacer distintas actividades entorno al puzzle:

- Hacer un puzzle por clase o curso, y comentar el contenido de cada pieza.
- Hacer en el patio o algún lugar común un puzzle compuesto de algunas de las distintas piezas elaboradas en las clases.

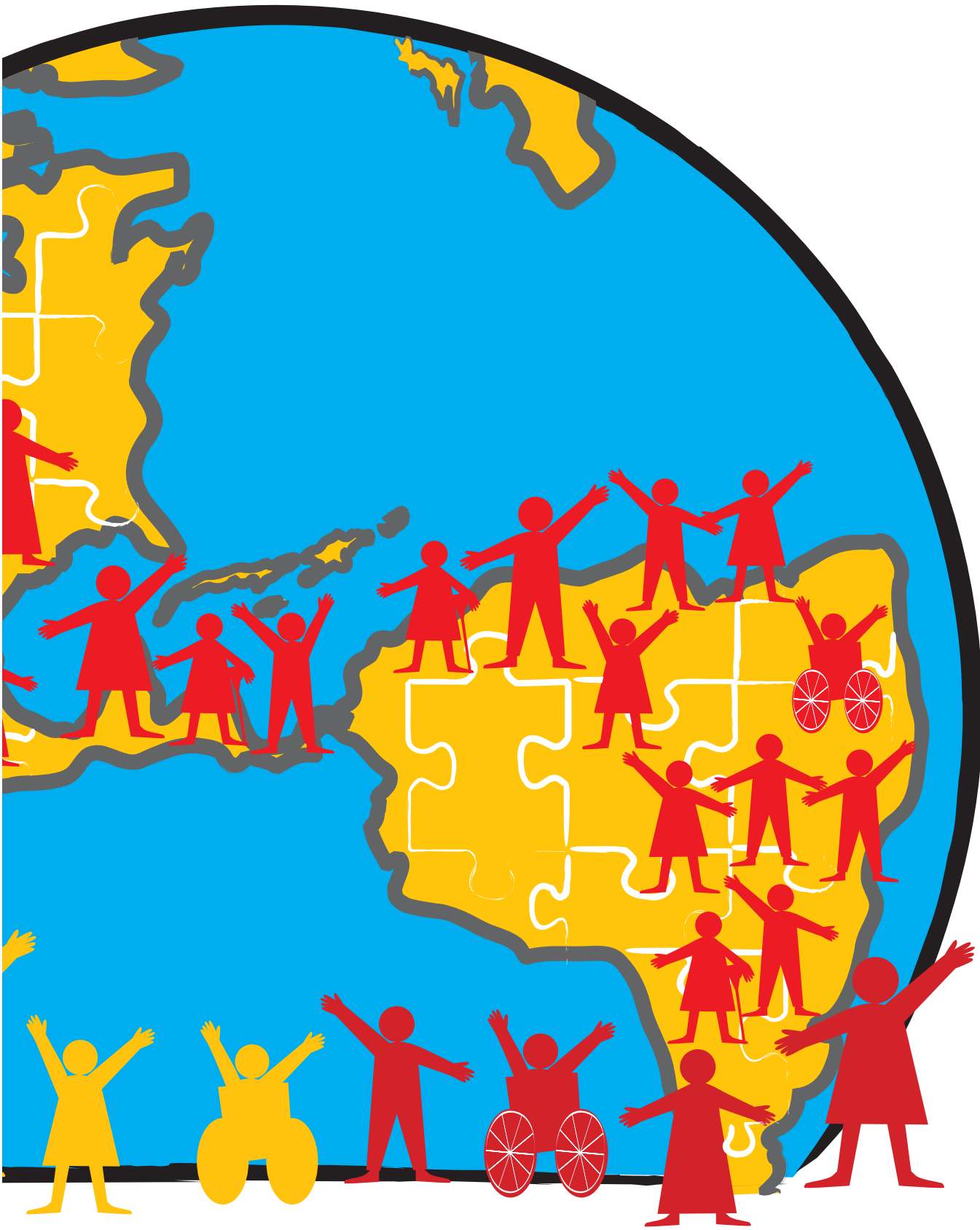
### ¿QUÉ HACEMOS CON EL PUZLE?

Enviad fotografías de los puzzles que hagáis a [same@cme-espana.org](mailto:same@cme-espana.org). Estas fotografías las utilizaremos en los distintos actos que se realicen en toda España, en los que haremos llegar las peticiones a los representantes del gobierno español para recordarles sus compromisos. De esta forma, nos uniremos a la movilización mundial que se hará durante la Semana de Acción Mundial por la Educación.

*(Las fotografías enviadas se utilizarán en los materiales y en la web de la CME en España).*







Organizaciones que forman la Coalición Española de la CME:



Colaboran:



Organizaciones que participan en la SAME a nivel estatal:

