



Bigarren Hezkuntzarako proposamen didaktikoa

HEZKUNTZAREN
Aldeko Mundu-Kanpaina

www.cme-espana.org

“Gaindi dezagun bazterketa, hezkuntza-kalitatea”

2008ko Hezkuntzaren Aldeko Munduko ekintza-Astea (HAMA) abian jarri da “Gaindi dezagun bazterketa, hezkuntza-kalitatea. Jarri zure pieza, guztiak dira beharrezkoak” goiburupean eta milioika haur eta helduk jasaten duten bazterkeria salatzeko helburuz. Bazterkeria hori hainbat arrazoiengatik izan daiteke: minusbaliotasunengatik, eritasunengatik, generoarengatik, gerrako gatazkengatik, gurasoak galtzeagatik edo pobreak izateagatik. Zoritxarreko zirkulua da pobreziaarena, baina eten daiteke eta eten egin behar da, tresnarik boteretsuena erabiliz: eskolatzea.

“Mundua lerro banatzaile batek zatitzen du zeharka. Desberdintasun eta bidegabekeria hori mundu guztian nagusitzen den egitura baztertzaileak eragin du. Kontua ez da gizarte baten barruan jendeak gehiago edo gutxiago duen; kontua da jendeak gizartean lekurik baduen edo baztertuta dagoen. Pobreziaaren kontrako borroka, izatez, bazterkeriaren kontrako eta barneratzearen aldeko borroka gisa hartu behar da.”

Iturria: “Hezkuntzaren eginkizuna pobreziaaren kontrako borrokan” DEEEP (Palermo, 2003)

XXI. mendean, jakintzaren gizartearen erdi-erdian, hezkuntzak desberdintasun hau egin du: joera berriez balia daitezkeenak eta betiko baztertuta gelditzen direnak.

Eta oinarritzko eskubidea izan arren, guztiontzako hezkuntza hitzemandakoa besterik ez da gaur egun, 2015erako errealtate izan behar baitu; izan ere, konpromiso hori hartu zuten munduko 185 gobernuak Dakarreko bilkuran (2000). Egungo joerak bere horretan jarraitzen badu, ere, ez da lortuko adostutako data horretarako.

JARRI ZURE PIEZA, GUZTIAK DIRA BEHARREZKOAK

Hezkuntzaren Aldeko Munduko ekintza-Astearen bidez, ikasleek egoera bidegabeen kontra egiteko konpromiso aktiboa eta ardura izatea lortu nahi dugu, uler dezaten guztiok egin dezakegula zerbait errealtate hori aldatzeko.

Hezkuntzaren bidez, bidegabekeriaren ondorioak –pobrezia, klima-aldaketa, arrazakeria...– ez ezik, kausak ere azaldu behar dira. Kausa horiek elkarri oso lotuta daude. Espainian, irakasle asko ohartzen dira egungo munduaren errealtateaz eta eskolak duen zereginaz. Hortaz, helburu hauekin (gutxi-asko esplizitu, planifikatu edo egituratuak) ari dira lanean ikasgeletan: elkarrekiko mendekotasun globalaren ikuspegiarekin heztea, haien ondorioak konpontzen saiatzea eta mundu zuzenagoa eraikitzeko gakoak ematea.

LOEren barruan, herritar-gaitasuna garatzeak ematen digun aukera aprobetxatu nahi dugu, jendea gero eta gizarte pluralagoetan bizi dadin gaitasunak garatzeko. Gaitasun horri esker, autoestimua, duintasuna, askatasuna eta ardura duten pertsonak eratzen dira. Gainera, kohesio soziala lortzen asko laguntzen du, tolerantziaren eta errespetuaren balioak sustatuz.

Gaitasun hori lortzeko, eskola “bizi demokratikoaren laborategi” gisa hartu behar da, kontzientzia kritikoa duena, giza eskubideak errespetatzen dituen eta gizartean modu aktiboan parte hartzen duena. Azken batean, eskolak gizarte globala eratu behar du, tokiko nortasunarekin bat datorrena eta guztiontzako lekua duena.

(Irakasleren batek eduki gehiago izan nahi baditu: www.cme-espana.org)



Ohar orokorrak

- Proposaturiko jarduerak lehen eta bigarren hezkuntzako ziklo bakoitzerako pentsatuta daude, baina egokitu daitezke beste maila batzuetako ikasleekin erabiltzeko.
- Eduki-multzoetan jarduera bat baino gehiago proposatu dUgu, irakasleek egokiena aukeratu dezaten, taldearen adinaren, ezaugarrien eta beste alderdi batzuen arabera.
- "Irakasle" terminoa erabiltzean, irakaskuntza formaleko nahiz ez-formaleko hezitzaileez eta bideratzaileez ari gara.

Hezkuntzaren Aldeko Munduko ekintza-Astearen helburu orokorra

Agintari politikoak eta iritzi publikoa sentsibilizatzea hezkuntzaren garrantziari buruz eta berehala neurriak hartzeko premiari buruz, 2015erako guztiok kalitateko hezkuntza jasotzea errealitate izan dadin.

Proposamen didaktikoaren helburuak

- Hezkuntza pertsonen eskubide unibertsal eta oinarritzotzat hartzea, Giza Eskubideen Deklarazio Unibertsalean eta Haurren Eskubideei buruzko Hitzarmenean ageri den legez.
- Pobreziaren zirkulua eteteko, oinarritzko hezkuntzak duen garrantziaz ohartzea.
- Milioika neska-mutilek kalitateko oinarritzko hezkuntza ezin jasotzearen arrazoiak eta ondorioak jakitea.
- Herritar aktibo gisa, bidegabeko egoerei aurre egiteko ardura hartzea, eta ohartzea denok egin dezakegula zerbait errealitate hori aldatzeko.

Bigarren Hezkuntzarako Helburu Orokorra

Hezkuntzarako eskubideak pertsonen eta gizartearen garapenean duen garrantzia onartzea.



LEHEN ZIKLOA Helburu zehatzak

- Bazterkeriak zer esan nahi duen jakitea.
- Mikro mailan bazterkeria eragiten duten faktoreak ezagutzea.
- Eskubideek guztion bizitzan duten garrantzia aztertzea.

I. MULTZOA: Bazterketa eskolan

1 ariketa: Bi eskolak

Ikasleei taldeka idazlan bat egiteko proposatuko diegu; beren ikastetxea, azpiegiturak, ohiturak eta ikasleen bizi-kalitatea deskribatu behar dituzte.

Testu hau arretaz irakurtzeko eskatuko diegu:

Nire familian eskolara doan bakarra naiz. 11 urte ditut, eta nire familia oso handia da. Anai-arreba guztietatik, ni naiz eskolara doan bakarra. Besteak ez doaz inoiz; harria pikatzen egin behar dute lan. Eskolara joateko, bi orduko bidea egin behar izaten dut oinez. Eskola idazmahai zaharrez betetako barrakoi bat da. Asko ikasten dut eta ondo pasatzen dut eskolan, denok batera gaudelako, txikiak eta handiak. Batzuetan, irakaslea ez da etortzen, gaixo dagoelako. Batzuek diote oso gutxi ordaintzen diotelako dela.

Ikasleek testua idatzi eta bestea irakurri ondoren, taldeka jarri eta testu bakoitzeko ideia nagusiak jarriko dituzte zerrendan.

Gero, talde bakoitzaren ideiak denen aurrean azalduko ditugu. Talde bakoitzeko ordezkari batek arbelean idatziko ditu ideiak bi zutabetan.

- Talde bakoitzak egin dituen zerrendak oso antzekoak edo oso desberdinak dira?
- Zer desberdintasun nagusi ikusten dituzue bi errealitateen artean?
- Zerk uste duzue eragin duela egoera hori?
- Nola uste duzue eragiten diola egoera horrek protagonista bakoitzari?
- Zer konponbide proposatuko zenituzkete egoera aldatzeko?



2 ariketa: Bazterketa-egoerak

Bazterkeria oro har azter daiteke, bada, munduan eskualde batzuk oso-osorik daude baztertuta ekonomia, hezkuntza eta osasun-zerbitzuen arloko desberdintasunak direla medio. Eta hurbilen dugun ingurua ere azterten badugu, pertsona jakin batzuk topatuko ditugu baztertuta desberdinak direlako, talde jakin bateko kide direlako edo pentsamolde bat dutelako.

Ikasleei eskatuko diegu institutueta biziari buruzko serieen edo filmen zerrenda egiteko, eta protagonistak labur-labur deskribatzeko.

- Zer ezaugarri dituzte protagonista guztiek?
- Zer pertsonaia daude protagonisten taldeak kanpo?
- Nork hartuko ditu protagonista horiek bere irudi gisa?
- Nork ez du ordezkapenik?
- Bilatu adibide zehatzak. Lotura honek lagundu diezazuke:

<http://www.youtube.com/watch?v=VnPAYFmeXbl&feature=related>

Modu arrazoituan eztabaidatu ondoren, erantzunak elkarri azalduko dizkiote, eta protagonisten eta baztertuen ezaugarri nagusien zerrenda bateratua egingo dute.

- Zergatik gertatzen dira bazterkeria-egoera horiek?
- Zuen errealitatea antzekoa da?
- Bazterkeriarik jasan duzu? Nola sentitu zinen?
- Zer ondorio izan ditzake bazterkeriak nerabeengan?
- Zer konponbide proposatuko zenituzke ikastetxeetako bazterkeria-egoerak desagerrarazteko?

2. MULTZOA: Bazterketa ezagutzea

1 ariketa: Sentitu eta bizi bazterketa

Taldea zutik jarriko da, eta biribila osatuko du. Hezitzaileek ez die esango jarduera zertan datzan, soilik begiak itxi behar dituztela eta abisatuko diela noiz ireki.

Ikasle bakoitzari kolore edo forma zehatz bateko itsasgarria jarriko diogu kopetan hiru edo lau itsasgarri-mota izango ditugu (taldearen arabera). Lauzprobost ikasleri itsasgarri desberdinak jarriko dizkiegu.

Ikasleek begiak ireki baino lehen, taldeka elkartu behar dutela azalduko die hezitzaileak eta ezin dutela hitz egin, baina bai beste era batera komunikatu elkar laguntzeko. Ez die beste ezer esango.

Ikasleak taldeka jarritakoan, irakasleak azken aukera emango die, nahi badute, hautatu duten taldekatze-irizpidea aldatzeko.

Dinamika hori amaitzean, eztabaida bat sortuko dugu. Gidoi honi jarrai diezaiokegu:

- Zer irizpide hautatu duzue taldeak osatzeko?
- Zergatik hautatu duzue irizpide hori?
- Nola sentitu dira talderik aurkitu ez duten ikasleak?
- Eta aurkitu dutenak?
- Talderik aurkitu ez dutenek, bilatu dute beste konponbiderik? Zergatik?
- Taldea zutenak saiatu dira talderik gabekoak barneratzen? Zergatik?
- Ikusten duzu antzeko egoerarik zure inguruan? Zergatik gertatzen dira?



2 ariketa: Benetan gerta daitekeen egoera

Testu hau irakurriko dugu:

Zergatik niri? José Ángeli gertatutakoa.

"Ikastetxera iritsi nintzen. Goizeko zortziak ziren. Egunero bezala, gelan sartzean, Antoniok motxila hartu zidan; ireki, liburuak atera eta lurrera bota zituen. Gela osoa barrezka ari zen, eta nire lagun-taldea (hiru lagun) bakarrik harritzen zuen beti gertatzen zaidan horrek. Ez ziren laguntzen ausartzen. Behin saiatu ziren, eta beren motxilak hustu zituzten. Horren ondoren, liburuak jaso eta isilik geratzen nintzen beti. Egun hartan desberdina izan zen, ezin nuen gehiago, ez nekien horretaraino iristeko gai zirenik. Beti bezala, motxila ireki zidaten baina, orduan, liburuak komunera bota zituzten. Gero joka hasi zitzaizkidan, eta ospitalera joan behar izan nuen ubelduz beteta. Orduan, galdera bat besterik ez nion egiten nire buruari: zergatik niri?

José Ángel (10 urte)

- Saiatu José Ángel en lekuan jartzen, eta azaldu zer sentituko zenukeen antzeko zerbait gertatuko balitzaizu.
- José Ángel en erreakzioa egokia dela uste duzu, edo beste era batera jokatu behar luke? Zer egin dezake egoera hori konpontzeko?
- Azaldu zer "arrazoi" izan ditzaketen ikasle batzuek beste batzuk baztertzeko.
- Taldean, asmatu hamar arau ikastetxean bizikidetzat ona izateko eta bazterkeria-egoerak ekiditeko.

3. MULTZOA: Irtenbideen bila

1 ariketa: Sentsibilizazio-kanpaina

Bazterkeriaz sentsibilizatzeko kanpaina egiteko eskatuko diegu ikasleei. Kanpaina hori ikastetxean egongo da ikusgai, eta gela bakoitzak goiburu edo lema bat landuko du.

Talde bakoitzak goiburua hedatzeko formaturik egokiena (bideoa, kartela, abestia...) hautatuko du.

Kanpaina egiteko azken egunean, lanak erakusgai jarriko dira, eta kanpainako goiburuak islatzen dituen lan plastikoa egingo dute denek batera (lan hori puzzle-pieza gisa erabil daiteke, baldin eta Hezkuntzaren Aldeko Munduko ekintza-Astearen -HAMA- ekitaldi nagusian parte hartzea erabakitzen bada).

2 ariketa: Jarri zure pieza, guztiak dira beharrezkoak

Ikus 12. orrialdea.



BIGARREN ZIKLOA Helburu zehatzak

- Bazterkeriaren esanahian sakontzea.
- Makro mailan bazterkeria eragiten duten faktoreak ezagutzea.
- Eskubideek guztion bizitzan duten garrantzia aztertzea.

I. MULTZOA: Bazterketa zure inguruan

1 Ariketa: Nor dago baztertuta?

Ikasleei eskatuko diegu leku hauetan baztertuta gelditzen den jendearen eta taldeen profilak zerrenda batean jartzeko:

- Zure ikastetxean.
- Auzoko liburutegian.
- Auzoko gizarte-etxean.
- Estatuko eta autonomia-erkidegoetako gobernuen osaketan.
- Enpresen zuzendaritza-postuetan.
- Dantzatzeraz joaten zaren diskotekan.
- Publizitatean.

Erantzun bakoitzean, adierazi hauek:

- Bazterkeriaren zergatia.
- Bazterkeriaren emaitza.

Adibidez: ikastetxetik baztertuta, haur pobre bat.

- Zergatia: pobrezia.
- Emaitza: hezkuntzarik ez izatea.

Batzuetan, gobernuek eta gizarteak konpondu behar dute bazterkeria eragin zuen kausa. Adibidez, pobrezia. Bilatu beste adibide batzuk eta arrazoitu.

Beste batzuetan, guk geuk aldatu behar ditugu jarduerak, bazterkeria ekiditeko. Adibidez: azal-kolore desberdina izateagatik jendea baztertzen dugunean. Bilatu beste adibide batzuk eta arrazoitu.



© F. López del Prado/Ayuda en Acción

2 ariketa: Zu zeu

Galdera hauei erantzuteko eskatuko diegu ikasleei:

- Inoiz sentitu zara baztertuta? Noiz? Non? Zergatik?
- Zer ukatu zitzaizun baztertuta zeundelako? Zer ezin izan zenuen eskuratu baztertuta zeundelako?
- Zer sentitu zenuen orduan?
- Zure ikastetxean bada bazterkeria-adibiderik? Nola sentitu zara egoera horiek ikustean? Esku hartu duzu?

Lortutako erantzunak elkarri azaldu eta, guztion artean, ondorioak aterako ditugu.



2. MULTZOA: bazterketa munduan

1 Ariketa: Bazterketa hezkuntzan

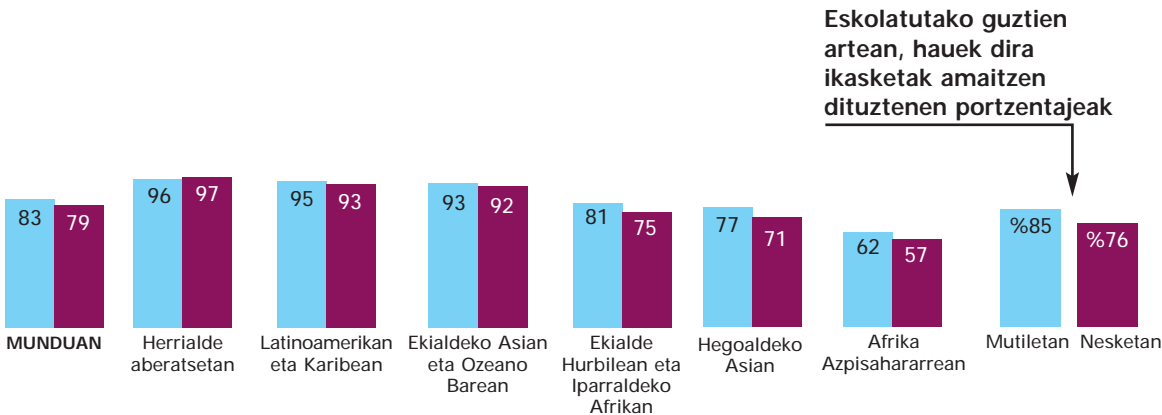
Eskolatzea munduan

Eskolara doazen adingabeen ehunekoa

Mutilak Neskak

121
milioi
adingabe
eskolatu gabe

60.000
milioi euroko baliabide
gehiarriak behar dira
hezkuntza unibertsala
lortzeko



Iturria: http://www.stecyl.es/informes/UNICEF_121_millones_sin_escuela.htm



© Pablo García/Ayuda en Acción



Begiratu informazio grafikoari eta ondorengo galderei:

1. Munduan zenbat haur daude eskolatu gabe?
2. Munduko zer partetan dago eskolatzeko indizirik baxuena?
3. Zer alde hautematen duzu herrialdeen ehunekoetan?
4. Datuei erreparatu, zer biztanleria baztertzen da gehien? Zergatik izan daiteke?
5. Neskak bat ikatz-zakuekin lanean ageri da irudian, Kolonbian, Bogotako hegoaldean. Zer pentsatzen duzu horretaz?

2 ariketa: Bazterketaren mapak

Bazterkeria hainbat faktorek eragin dezakete, adibidez, eskolatzeko, ura eskura izateko, GIB birusak...

Haurren bazterkeria eragiten duten beste faktore batzuk bilatuko dituzte ikasleek. Taldeka, faktore bat aukeratu, eta munduko bazterkeriaren mapak egingo dituzte.

Hemen aurkitu dezakete informazioa:

- 2006ko Haurren Munduko Egoera: Baztertuak eta ikusezinak. UNICEF.
http://www.unicef.org/spanish/sowc06/pdfs/sowc06_fullreport_sp.pdf
- 2007ko Guztiontzako Hezkuntzaren Txostena: Oinarri sendoak. Lehen haurtzaroko arreta eta hezkuntza. UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001505/150518S.pdf>
- 2008ko Guztiontzako Hezkuntzaren Txostena: Guztiontzako hezkuntza 2015ean. Lortuko ote dugu helburua? UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001548/154820s.pdf>
- 2007-2008ko Giza Garapenari buruzko Txostena. NBP.
<http://hdr.undp.org/en/reports/global/hdr2007-2008/chapters/spanish/>
- Worldmapper
<http://www.worldmapper.org>



3 MULTZOA: Konponbide bila

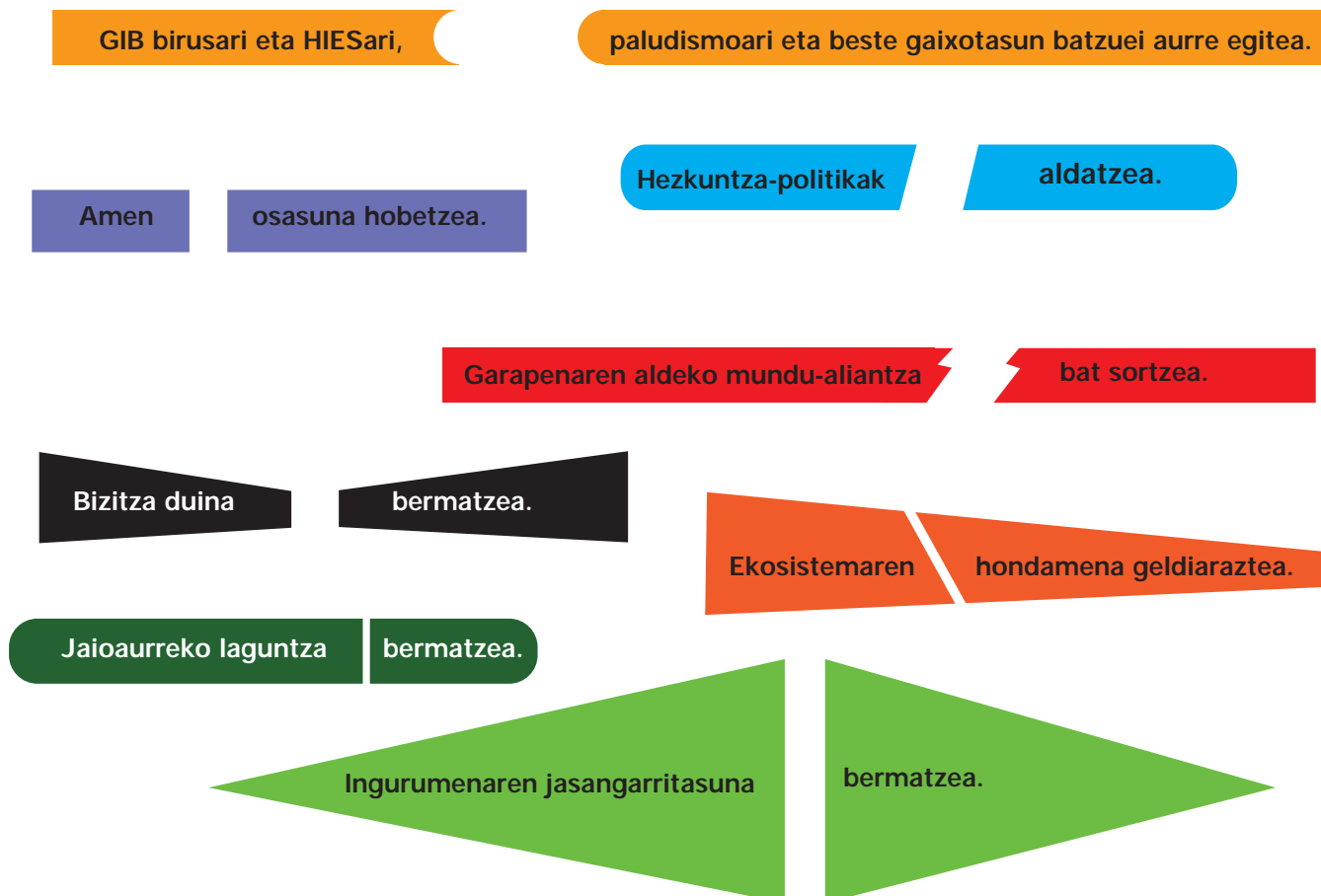
1 ariketa: Zubiak eraikiz

Ikasleei eskatuko diegu guztien artean ibai moduko bat eratzeko gelan (papera edo beste material batzuk erabiliz).

Ibaiaren alde batean, pertsona baztertuak egongo dira, bazterkeriaren arrazoiaren arabera bananduta: pobrezian daudenak, eskolatu gabeko haurrak, neskak eta emakumeak, gaixotasun larriko haurrak, haurdunaldian arazo larriak izan dituzten amak, GIB birusa edo HIESA dutenak, paludismoa dutenak, etxebizitza duinik eta ur edangarririk gabekoak, garatu gabeko herrietako biztanleak. Eta beste aldean, barneratuak.

Baztertuak ibaiaren beste aldera igaro daitezen, ikasleek talde bakoitzerako konponbideak bilatu beharko dituzte. Horretarako, guztien artean zubiak eraikiz joan beharko dute, konponbideak osatzen dituzten piezak elkartuz (bi pieza konponbideko).

Irakasleak banatuta izango ditu piezak lehenagotik, eta konponbide hauek izango dituzte:





Muturreko pobrezia eta

gosea desagerraraztea.

Haurren

heriotza-tasa murriztea.

Osasun-arloko aurrekontua

handitzea.

Oinarrizko zerbitzu eta ondasunei

lehentasuna ematen dieten garapen-politikak diseinatzea.

Lehen hezkuntza

unibertsala lortzea.

Nutrizio ona eta gaixotasunen

prebentzioa lortzea.

Genero-berdintasuna eta emakumezkoen

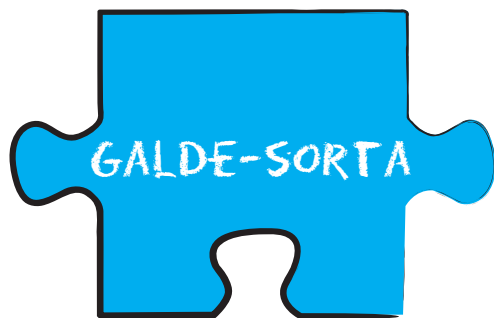
ahalmentzea sustatzea.

Ikasleek bazterkeria-kasu bakoitzerako konponbideak osatzeko pieza aurkitu beharko dute.

Irakaslearen laguntzaz, ikasleek milurtekoko zortzi helburuak aurkituko dituzte zubietan proposaturiko aukeren artean, eta gogoeta egingo dute helburu horiei eta horiek betetzeko aukerei buruz.

2 ariketa: Jarri zure pieza! Guztiak dira beharrezkoak!

Ikus 12. orrialdea.



Proposamen didaktikoa ebaluatzeko galde-sorta: 2008ko Hezkuntzaren Aldeko Munduko ekintza-Astea (HAMA)

IKASTETXEAREN IZENA

PARTE-HARTZE MAILAK

- ☐ DBH-ko lehen zikloa
- ☐ DBH-ko bigarren zikloa
- ☐ Prestakuntza-moduluak
- ☐ Batxilergoa

ZENBAT GELAK HARTU DUTE PARTE

PARTE HARTU DUTEN IRAKASLEEN IZENAK

ZER IKASGAITAN EDO ESKOLA-TARTETAN LANDU DUZUE?

LEHENDIK PARTE HARTU DUZUE HAMA-N? BAI. EZ. ZERGATIK?

ADIERAZI BATETIK (1 GUTXIEN) BOSTERA (5 GUTXIEN) **MULTZO BAKOITZEKO** EDUKIAK ZENBATERAINO EGOKITZEN DIREN ESKOLA-MAILARA.

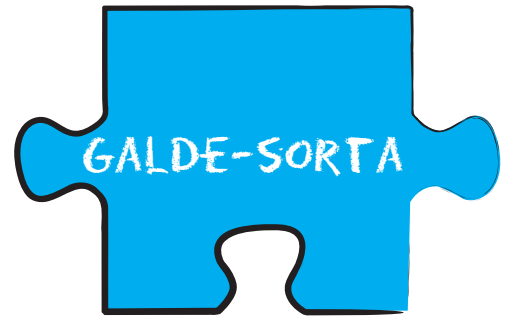
ADIERAZI BATETIK (1 GUTXIEN) BOSTERA (5 GUTXIEN) **JARDUERA BAKOITZEKO** METODOLOGIA ZENBATERAINO EGOKITZEN DEN.

Bigarren Hezkuntza

Lehen zikloa:

I. multzoa: Bazterketa eskolan	1	2	3	4	5
– 1. ariketa: Bi eskolak	1	2	3	4	5
– 2. ariketa: Bazterkeria-egoerak	1	2	3	4	5
II. multzoa: Bazterketa ezagutzea	1	2	3	4	5
– 1. ariketa: Sentitu eta bizi bazterketa	1	2	3	4	5
– 2. ariketa: Benetan gerta daitekeen egoera	1	2	3	4	5





- III. multzoa: Konponbide bila
- 1. ariketa: Sentsibilizazio-kanpaina
 - 2. ariketa: Jarri zure pieza! Guztiak dira beharrezkoak

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

Bigarren zikloa

- I. multzoa: Bazterketa zure inguruan
- 1. ariketa: Nor dago baztertuta?
 - 2. ariketa: Zu zeu

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

- II. multzoa: Bazterketa munduan
- 1. ariketa: Bazterketa hezkuntzan
 - 2. ariketa: Bazterketaren mapak

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

- III. multzoa: Konponbide bila
- 1. ariketa: Zubiak eraikiz
 - 2. ariketa: Jarri zure pieza! Guztiak dira beharrezkoak

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

HAMA-N LANEAN JARRAITUKO DUZUE? BAI, EZ. ZERGATIK?

OHARRAK, IRUZKINAK ETA HOBETZEKO PROPOSAMENAK

Galde-sorta hau faxez 93 412 40 36 zenbakira bidali dezakezu. Word formatuan nahi izanez gero, http://www.cme-espana.org/resources_SAME2008.htm web orrialdetik jaitsi dezakezu eta same@cme-espana.org helbidera bidali.





Maila guztietarako jarduera: JARRI ZURE PIEZA! GUZTIAK DIRA BEHARREZKOAK

Helburuak:

- Hezkuntzaren eta bazterkeriaren gainean landutakoa laburbiltzea.
- Mundua mobilizatzeko jardueran parte hartzea.

Hezkuntzaren Aldeko Munduko ekintza-Astean (HAMA), mundu osoko milioika pertsona mobilizatuko dira, kalitatezko hezkuntzarako sarbidea guztiontzako errealitatea eta inor baztertua ez izateko bidea izan dadin.

Beraiekin elkartuko gara, puzzle handi batean geure pieza jarriz. Puzzle horren bidez hainbat gauza adierazi nahi ditugu:

- Hezkuntza on batek izan beharreko "osagai" guztiak, hezkuntzarako eskubidea erabili ezin duten guztiak barnera ditzan.
- Guztiok izan behar dugun inplikazioa hezkuntza benetan guztiontzat izan dadin lehenbailehen.
- Beti jarrai daiteke "fitxak" elkartzen, hezkuntza ona lortzeko, bazterkeria atzean uzten duen hezkuntza. Horregatik, puzzleak ez du ertzik.
- Ikastetxe edo geletan egiten diren puzzleak Espainiako beste leku batzuetako ikastetxeetan egiten direnekin elkartuko dituzte, eta horiek beste batzuekin.

PUZZLEA NOLA EGIN?

Jarduera hau proposamen didaktikoan zehar ikasleek landu duten guztiaren gogoeta edo laburpena da.

Jarduera honetan, puzzlearen fitxaren eredu bat duzue. Ziklo bakoitzerako proposaturiko jarduerak landu ondoren, ikasle bakoitzak alderdi hauetako bat idatziko du fitxa batean:

- Hezkuntza ona izateko bere iritziz garrantzi gehien duen "osagaia".
- Hezkuntzarako eskubidea erabili ezin izan duen ezagunen bat.
- Zer egin dezakeen berak guztiontzako hezkuntza egon dadin.
- Zer egin dezakeen berak pertsona batzuk barneratzeko.
- Dakar-en (Senegal), 2000. urtean, Guztiontzako Hezkuntzaren Deklarazioa sinatzean, Espainiako Gobernuak hartu zituen konpromisoak gogoraraztea ordezkari politikoren bati.
- Ordezkari horiek edo jende ospetsuak hezkuntzari buruz egin dituzten esaldiak edo aipuak.

Irakasleek alderdi horiek edo beste batzuk proposatuko dizkiete ikasleei, adinaren eta mailaren arabera, ahal duten neurrian sakondu dezaten gaian eta gogoeta egin dezaten.

Testua idazteaz gain, pieza apaindu ere egin dezakete.

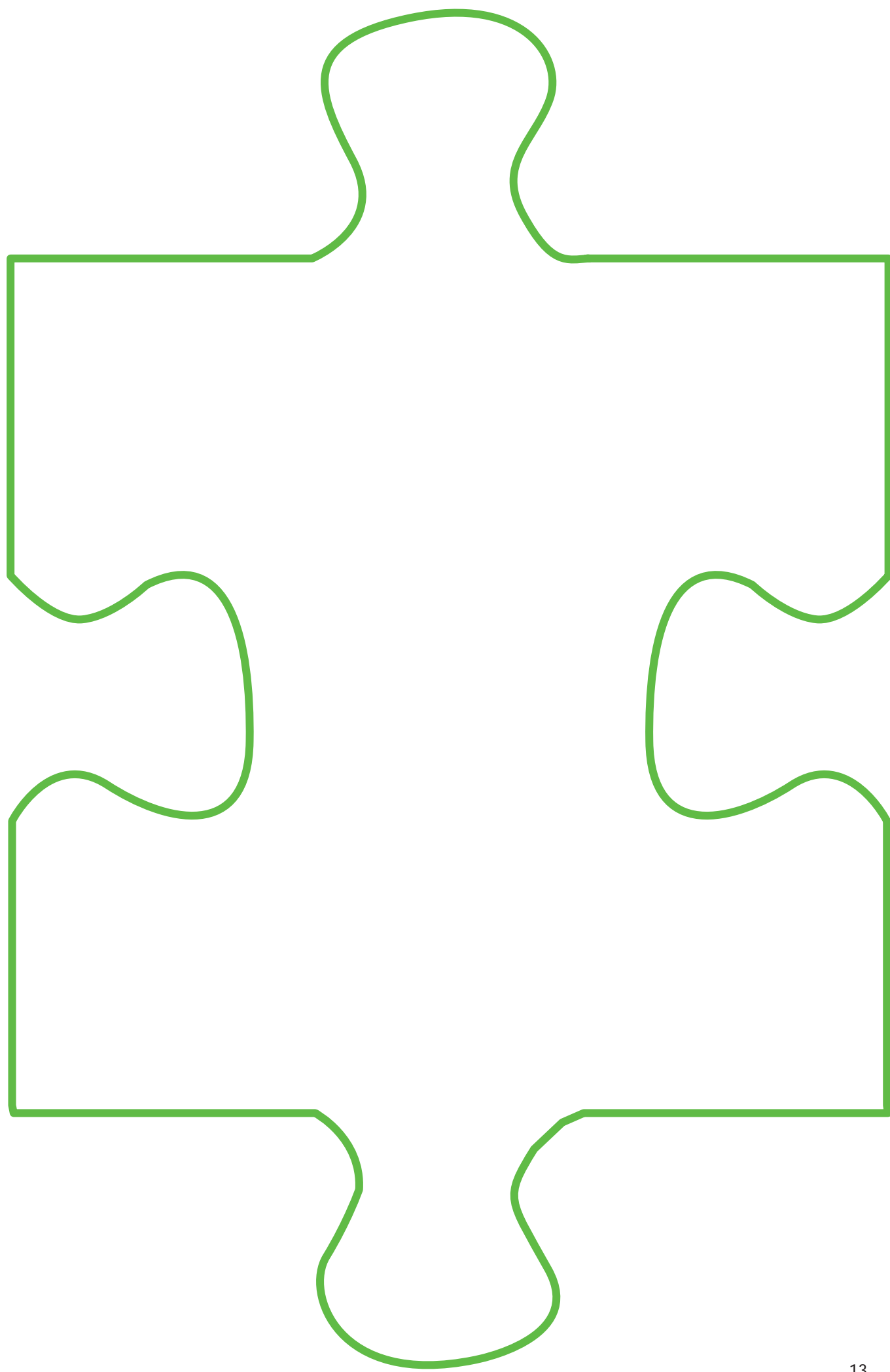
Ikastetxean hainbat jarduera egin daitezke puzzlearen inguruan:

- Gela edo maila bakoitzeko puzzle bat egin, eta pieza bakoitzaren edukiaz hitz egin.
- Atarian edo guztiontzako lekuren batean, puzzlea eratu geletan eginiko pieza batzuen bidez.

ZER EGIN PUZZLEAREKIN?

Bidali puzzleen argazkiak same@cme-espana.org helbide elektronikora. Espainiar estatu osoko ekitaldietan erabiliko ditugu argazkiak. Ekitaldi horietan, eskaerak helaraziko dizkiegu Espainiako gobernuko ordezkariari, hartutako konpromisoak gogorarazteko. Hala, bat egingo dugu Hezkuntzaren Aldeko Munduko ekintza-Asteko mundu osoko mobilizazioekin.

(Bidalitako argazkiak Hezkuntzaren aldeko Munduko Kanpainaren Espainiako webean eta materialan erabiliko dira.)





HMKren Espainiako Koalizioa osatzen duten erakundeak:



Estatu mailan HAMAn parte-hartzen duten erakundeak:



Babesleak:

